



“十二五”普通高等教育本科国家级规划教材

教育部推荐使用大学外语类教材

总主编 李荫华

全新版大学英语 第二版 New College English 语法手册

Using English Grammar

编者 张成祚

 上海外语教育出版社

SHANGHAI FOREIGN LANGUAGE EDUCATION PRESS

www.sflp.com



“十二五”普通高等教育本科国家级规划教材

教育部推荐使用大学外语类教材

总主编 李荫华

全新版大学英语 第二版

New College English

语法手册

Using English Grammar

编者 张成祎

图书在版编目(CIP)数据

全新版大学英语语法手册 / 张成祎编著. — 2版.

—上海: 上海外语教育出版社, 2017

(全新版大学英语. 第二版)

ISBN 978-7-5446-4785-4

I. ①全… II. ①张… III. ①英语—语法—高等学校—教学参考资料

IV. ①H314

中国版本图书馆CIP数据核字(2017)第046700号

出版发行: 上海外语教育出版社

(上海外国语大学内) 邮编: 200083

电 话: 021-65425300 (总机)

电子邮箱: bookinfo@sflep.com.cn

网 址: <http://www.sflep.com.cn> <http://www.sflep.com>

责任编辑: 谢 宇

印 刷: 绍兴新华数码印刷技术有限公司

开 本: 787×1092 1/16 印张 26 字数 620千字

版 次: 2017年4月第2版 2017年4月第1次印刷

印 数: 80 000册

书 号: ISBN 978-7-5446-4785-4 / H · 2086

定 价: 49.00元

本版图书如有印装质量问题,可向本社调换

编委会名单

顾问：（按姓氏笔画顺序）

董亚芬 杨惠中 杨治中

编委：（按姓氏笔画顺序）

王一普	（南开大学）	杨瑞英	（西安交通大学）
王守仁	（南京大学）	汪火焰	（武汉大学）
王海啸	（南京大学）	邱东林	（复旦大学）
石 坚	（四川大学）	林大津	（福建师范大学）
刘世生	（清华大学）	俞洪亮	（扬州大学）
刘龙根	（上海交通大学）	战 菊	（吉林大学）
刘爱军	（北京邮电大学）	柯彦玢	（北京大学）
孙倚娜	（苏州大学）	夏纪梅	（中山大学）
庄智象	（上海外国语大学）	夏国佐	（复旦大学）
余渭深	（重庆大学）	殷企平	（杭州师范大学）
张 森	（河北科技大学）	郭杰克	（华南理工大学）
李萌涛	（中国科技大学）	屠国元	（中南大学）
李霄翔	（东南大学）	樊葳葳	（华中科技大学）

前 言

《全新版大学英语》系列教材酝酿于上世纪末,诞生于新世纪初。

《全新版大学英语》系列教材依据现代外语教学理念,运用多媒体、网络等现代教育技术,立足本国,博采众长,完全自主编写而成,是一套集纸质教材(学生用书、教师手册、教学辅助用书等)、多媒体课件(助学光盘、电子教案、题库等)和网络学习系统之大成的立体化教材。

教材的编写宗旨是:遵循外语教学的客观规律,满足我国当代大学生学习的实际需求,既适用于课堂教学又便于学生上机上网自主学习,既有利于巩固语言基础又能更好地培养学生较强的英语综合应用能力,尤其是听说能力,使他们在今后学习、工作和社会交往中能用英语有效地进行口头和书面的信息交流。

教材按照《大学英语课程教学要求》编写,供大学英语课程的一般要求和较高要求层次的教学使用。

教材编写的指导方针是:充分汲取我国在外语教学中长期积累起来的行之有效的经验和方法,详尽分析、研究中国学生在英语学习过程中以及在跨文化交际中经常产生的问题,学习、借鉴国外的教学理论和方法并根据我国的教学需要和现有条件加以消化、改造、吸收,自行规划、设计,自行选材、编写。为此,本教材采用了集中外多种教学法之长的折中主义(eclecticism)教学理念。

教材的编写原则是:

1. 倡导基于课堂教学+计算机/网络的新型教学模式。教学中多媒体和网络技术的引进,既可改善语言教学环境和教学手段,又便于学生个性化学习和语言操练,有助于师生之间的沟通。但这一模式不应一成不变,它应随着各校、各班级的具体情况而有所不同。此外,在利用现代信息技术的同时,应充分发挥传统课堂教学的优势,使之相辅相成。

2. 提倡学生自主学习,同时主张充分发挥教师的主导作用。教师能否组织好教学——包括课堂教学和计算机辅助学习——是教学成败的关键。除了课堂教学,教师更应加强课外辅导,应指导学生掌握正确的学习方法和学习策略。

3. 在加强听、说的同时,充分兼顾对学生读、写、译等应用能力的培养。使学生能较好地掌握英语的书面语,这不仅是大学英语课程本身的性质所使然,更是我国多数大学生今后学习、工作的需要。而学生的外语学习,特别是说、写方面的实践活动,必须以读、听一定量的语言素材输入为前提。因此,必须通过课堂内外、网上网下、大班小班、自学面授等一系列互动互补的教学环节,才能全面提高学生的听、说、读、写、译的应用能力。

4. 选用当代英语的常见语体或文体的典型样本作为素材。选文语言规范、富有文采、引人入胜、给人以启迪;题材广泛,以反映现实生活为主,科普内容亦占有一定比重;体裁多样;

语体兼顾书面语和口语。

5. 充分考虑对学生的文化素质培养和国际文化知识的传授。大学英语课程不仅是一门语言基础课程,也是拓宽知识、了解世界文化的素质教育课程,兼有工具性和人文性。因此,教材在文化背景介绍和知识拓展方面也有相应的板块设计。

6. 主干教程——《综合教程》——采用每一单元设一主题的形式。主题选自当代生活中的重大题材,以便将语言学习贯穿在了解、思考、探讨现实生活中的各种问题的过程中,充分体现交际法的教学原则。其他教程的相应单元与该主题亦有一定的呼应。

7. 练习设计从有利于提高学生语言应用能力出发,针对我国学生的薄弱环节和实际需要,做到有的放矢;形式尽可能采用交互方式,如pair work、group discussion、debate等,或采用“任务”方式(task-based approach)。

8. 考虑到学生参加大学英语四、六级考试的实际需要,除了在各教程中均设有有一定数量的类似四、六级考题形式的练习外,还特地在《综合教程》中参照四、六级考卷设计了Test Yourself,以帮助学生熟悉考试题型。

教材框架如下:

《全新版大学英语》系列教材由纸质教材(含多媒体教学课件)和网络学习系统(即新理念大学英语网络教学系统)两部分组成。网络学习系统又包括网络课件、教辅资源、网上测试和管理平台四大部分。

纸质教材由以下教程组成:

综合教程(1—6册)(每册由8个单元组成)

听说教程(1—6册)(每册由14个单元组成)

阅读教程(高级本)(1—6册)(每册由8个单元组成)

阅读教程(通用本)(1—6册)(每册由8个单元组成)

快速阅读(1—6册)(每册由8个单元组成)

上述各教程中,1—4册供修读一般要求的学生使用,5—6册供修读较高要求的学生使用。前三种教程编有供预备级使用的教材各一册。另编有语法手册一本,供学生课外参考使用。

综合、听说教程配有相应的Mp3录音光盘和网络课件。快速阅读各册也配有助学光盘。除快速阅读外,各教程均配有教师手册(综合和听说教程各册还配有电子教案)。

二

《全新版大学英语》系列教材问世十年以来,受到了全国高校师生的普遍欢迎,先后被列为教育部推荐使用大学外语类教材、普通高等教育“十五”国家级规划教材和普通高等教育“十一五”国家级规划教材,并获得2003年度上海市优秀教材一等奖。

然而,时代在进步,社会需求和人才培养在这十年间也发生了巨大的变化。我国的经济、政治、文化等各项建设事业,正在新的历史起点上全面向前推进;教育改革也在向纵深发展,作为大学基础课程的大学英语教学改革在过去的十年间亦在不断地深入。教育部此前特制订了《大学英语课程教学要求》,作为各高等学校组织非英语专业本科生英语教学的主要依据;目前又颁布了《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》。鉴于当前新形势,我们对《全新版大学英语》系列教材进行了一次认真、彻底、全面的修订,使之更好地满足我

国大学英语教学和改革的进一步需要。

本次修订的总体目标是：根据《大学英语课程教学要求》，在坚持并发扬第一版原有特色的基础上，通过全面修订，使新版教材更贴近教学的实际需要、更贴近广大使用者。

本次修订的重点是：梳理全书，改正讹错；适当降低原书难度；坚决删改掉教学效果差或不太符合当前教学实际的课文和练习；替换进一批更精彩的选文和更富有成效的新的练习形式；调整某些单元先后排序，使其更符合循序渐进原则；适当压缩、精简内容，做到便于教、便于学。

本次修订中，各教程编者本着认真、负责的态度，对教材进行了较大幅度的改动。《综合教程》1—4册共64篇课文，此次更新了21篇，更新量超过30%；编者还根据调研中同学们喜欢英语诗歌的反馈，尽可能多地选用了英诗中最脍炙人口的部分增补到各册中去。《听说教程》花大力气将听力材料的长度从原来的500字左右普遍缩短到250—380字，调整了材料的难易度，同时从第一册开始就帮助学生逐渐熟悉四、六级考试题型，口语部分的设计也大大方便了操作。《阅读教程》(高级本)60%以上的文章是重新选用的。《阅读教程》(通用本)也换上了许多更为精彩的文章。《快速阅读》教程考虑到学生参加大学英语四、六级考试的需要，适当增加了部分文章的长度，此外还新增了information transfer 和gap filling等考核学生快速阅读能力的练习形式。《语法手册》删繁就简，提高质量，方便参考、使用。如今修订工作已接近完成，各教程第二版将陆续面世。我们希望通过我们的努力和辛勤劳动，给支持我们的广大使用者献上一套高质量的精品教材。

《全新版大学英语》(第二版)系列教材仍由复旦大学、北京大学、华东师范大学、中国科学技术大学、华南理工大学、南京大学、武汉大学、南开大学、中国人民大学、中山大学、西安交通大学、东南大学、华中科技大学和苏州大学的数十位长期从事大学英语教学的资深教授、英语教学专家分工协作、集体编写而成，董亚芬、杨惠中、杨治中三位教授任顾问。

第二版启动前，上海外语教育出版社曾在全国开展了大规模问卷调查和召开座谈会，收集到大量宝贵的意见和建议，为我们的修订、编写提供了可靠的依据。在此谨向各位参与问卷调查或座谈会的全国各地的读者，向历年通过邮件或口头形式对教材提出批评、建议的读者，向所有使用和关心教材的老师和同学，表示深深的敬意和感谢，欢迎你们今后一如既往地不吝指教。上海外语教育出版社庄智象社长、张宏副社长、严凯和孙玉副总编、高等教育事业部谢宇主任和文编室主任梁泉胜等，多年来为教材的策划、编写、出版、营销做了大量工作，英国专家、也是本人与之合作共事长达20多年的友人Anthony J. Ward博士更是在教材的编审过程中倾注了大量的心血，借此机会也一并向他们表示深切的谢忱。

总主编 李荫华

2010年3月

编者的话

《语法手册》问世以来,已历时5年。这5年中,本书以其新颖性和实用性赢得了广大师生的欢迎,累计印行已逾百万册。

本书是专为大学非英语专业学生编写的语法参考书,不重在对语法理论的系统探讨,而专注于对语法规则的理解和运用。在这个意义上,本书也可以说是一部英语用法手册,读者能便捷地检索在使用英语过程中容易遇到的疑问和困难,切实解决问题。

为体现实用和实践并重的原则,本书配备了足够数量的练习。练习的素材均来源于英美人士实际使用的、活的语言,避免了教科书式的刻板、生造的缺陷。练习形式多样,除了基本操练外,还有相当数量的句型转换练习,以提高学生灵活应用语言的能力。

本次修订是在初版的基础上加以调整充实,使其逐渐趋于完善的。修订过程中,主要做了以下工作:

一、对一些条目进行调整。删去少数实际意义不大的条目,将有些分散的条目予以归并,并根据需要增加了个别条目。

二、对部分条目的内容进行修改。更换了一些例句,调整或补充了一些条目的内容,对个别条目作了全面改写,使表述更准确、更明晰。

三、对部分练习及其形式进行调整。随着条目的调整,删去或合并了一些练习,并对某些练习的形式作了变更,使其更符合实际的需要。

四、对练习的内容进行压缩。在保证足够练习量的前提下,缩小练习的规模,删去一些可有可无或操练目标重复的句子,同时更换或补充了一些更具典型性的句子。

张晓世和苏雪梅参与了部分修订工作。英籍专家Anthony J. Ward对本书进行了全面审阅,谨此表示感谢。

编者

目 录

第一章 动词时态

- 1-1 一般现在时 1
- 1-2 现在进行时 2
- 1-3 不用于现在进行时的动词 3
- 1-4 一般过去时和过去进行时 4
- 1-5 现在完成时和现在完成进行时 6
- 1-6 过去完成时和过去完成进行时 8
- 1-7 一般将来时和将来进行时 10
- 1-8 be going to 12
- 1-9 现在进行时和一般现在时表示将来 13
- 1-10 其他表示将来时间的方法 15
- 1-11 将来完成时和将来完成进行时 16
- 1-12 时态的呼应和简化 17

第二章 被动语态

- 2-1 什么时候使用被动语态? 20
- 2-2 通常用于被动语态和不用于被动语态的及物动词 21
- 2-3 可用于被动语态的短语动词 23
- 2-4 by和with表示动作的实施者或施动工具 24
- 2-5 带宾语从句的句子变成被动句 26
- 2-6 带双宾语的句子变成被动句 27
- 2-7 带宾语补足语的句子变成被动句 28
- 2-8 get和被动语态 29
- 2-9 完成体动词的被动式 30

第三章 虚拟语气

- 3-1 be式虚拟语气: 建议、命令或请求 32
- 3-2 用于lest或whether引起的状语从句 33
- 3-3 用于某些惯用结构 34
- 3-4 were式虚拟语气: 虚拟条件句 35
- 3-5 省略if 37
- 3-6 从句与主句时间或语气的不一致 38
- 3-7 没有if从句的虚拟条件句 39
- 3-8 用于wish和would rather后 40
- 3-9 用于if only后 42
- 3-10 用于其他结构 43

第四章 情态动词

- 4-1 提出请求 45
- 4-2 表示许可或禁止 47
- 4-3 提供帮助或发出邀请 48
- 4-4 提出建议或劝告 50
- 4-5 表示意志和决心 52
- 4-6 表示愿望 53
- 4-7 表示义务或必要性 55
- 4-8 表示能力 57
- 4-9 表示可能性 59
- 4-10 表示推论和预期 61
- 4-11 半情态动词: need和dare 63
- 4-12 used to和would 64

第五章 主语与谓语动词的一致

- 5-1 基本原则 66
- 5-2 there be存在句中主语与动词的一致 68
- 5-3 不以-s结尾的复数词 69
- 5-4 以-s结尾的单数词 71
- 5-5 两类特殊的复数名词 72
- 5-6 集体名词与动词的一致 73
- 5-7 带量词结构的名词短语作主语与动词的一致 75
- 5-8 并列结构作主语与动词的一致 76
- 5-9 短语、从句作主语与动词的一致 78

第六章 不定式和动名词

- 6-1 不定式和动名词作主语和主语补语 80
- 6-2 只与不定式连用和只与动名词连用的动词 82
- 6-3 具有被动意义的动名词 84
- 6-4 既可与不定式又可与动名词连用的动词 85
- 6-5 用不定式还是用动名词? 86
- 6-6 介词后的不定式与动名词短语 87
- 6-7 区别不定式符号to与介词to 89
- 6-8 不定式和动名词短语前加动作的行施者 90
- 6-9 前面带wh-词的动词不定式 92
- 6-10 名词后的动词不定式 93
- 6-11 形容词后的动词不定式 96
- 6-12 不定式短语表示目的或结果 98
- 6-13 too ... to, enough ... to, 和so/such ... as to 100
- 6-14 to代替整个动词不定式 101

第七章 现在分词和过去分词

- 7-1 -ing形容词 103
- 7-2 -ed形容词 104
- 7-3 分词短语作后置修饰语 107
- 7-4 分词短语作状语 108
- 7-5 现在分词的完成式作状语 110
- 7-6 带从属连词的-ing短语 111
- 7-7 带主语的分词短语 112
- 7-8 带with的分词短语 113
- 7-9 主语与句子主要动词不一致的分词短语 114

第八章 代 词

- 8-1 代词与指代对象的一致 116
- 8-2 it的非人称用法 118
- 8-3 it作先行主语 119
- 8-4 it作先行宾语 121
- 8-5 it用于强调句子成分 123
- 8-6 物主代词 125
- 8-7 反身代词 126
- 8-8 不定代词 128
- 8-9 相互代词: each other和
one another 130
- 8-10 指示代词this, these和that,
those的某些用法 131

第九章 限定词

- 9-1 冠词的基本用法 133
- 9-2 指一类事物 135
- 9-3 the: 指唯一的人或事物 136
- 9-4 定冠词的其他用法 137
- 9-5 不定冠词的其他用法 139
- 9-6 零冠词的其他用法 140
- 9-7 冠词的一些习惯用法 141
- 9-8 泛指限定词some和any 143
- 9-9 some和any的另一种用法 144
- 9-10 all, both和either 145
- 9-11 no和neither 146
- 9-12 few, little和a few, a little 148
- 9-13 each和every 149
- 9-14 other和another 150
- 9-15 such和so用于加强语气 152
- 9-16 限定词的顺序 153
- 9-17 泛指限定词加of结构 154

第十章 介 词

- 10-1 可自由结合和不可自由结合的介词 156
- 10-2 复合介词 157
- 10-3 易混淆的介词: at, in和on(表示时间) 158
- 10-4 易混淆的介词: at, in和on(表示地点) 160
- 10-5 易混淆的介词: before, in front of和
after, behind 161
- 10-6 易混淆的介词: besides和except
(for), but 163
- 10-7 易混淆的介词: between, among 165
- 10-8 易混淆的介词: by, with和in 166
- 10-9 易混淆的介词: for, since和from 167
- 10-10 易混淆的介词: like, as 168
- 10-11 易混淆的介词: over, across
和through 169
- 10-12 易混淆的介词: until / till, to
和by 170
- 10-13 用作习语的介词短语 171
- 10-14 名词后的介词: at, for, in, on 173
- 10-15 名词后的介词: to, with 175
- 10-16 形容词后的介词: about, at,
of 176
- 10-17 形容词后的介词: on, to, with 178
- 10-18 不及物动词后的介词:
at, for, from, in 179
- 10-19 不及物动词后的介词: into, of, on,
to, with 180
- 10-20 及物动词后的介词 182

第十一章 比较等级和比较结构

- 11-1 形容词的比较级 184
- 11-2 比较级形容词前的修饰语 186
- 11-3 less和fewer 188
- 11-4 形容词的最高级 189
- 11-5 副词的比较级和最高级 191
- 11-6 由less和least构成的比较等级 193
- 11-7 相关句型: at least, least of all, not in the least, not least, to say the least (of it) 194
- 11-8 相关句型: more (...) than; no more (...) than, not ... any more than 195
- 11-9 相关句型: all the+比较级, so much the+比较级, none the+比较级 197
- 11-10 相关句型: more and more; the more ..., the more 198
- 11-11 由as ... as, not as / so ... as 构成的比较 200
- 11-12 similar to和the same as 202

第十二章 补足语

- 12-1 对主语的描述: 主语补足语 204
- 12-2 系动词 205
- 12-3 appear, seem和prove, turn out 206
- 12-4 become, get, grow和fall 207
- 12-5 come, go和turn 209
- 12-6 某些不及物动词后的主语补足语 210
- 12-7 由as引起的主语补足语 212
- 12-8 对宾语的描述: 名词短语作宾语补足语 213
- 12-9 形容词或介词短语作宾语补足语 215
- 12-10 不定式短语作宾语补足语 216
- 12-11 分词短语作宾语补足语 219
- 12-12 have和get后接分词短语作宾语补足语 220

第十三章 祈使句、感叹句和疑问句

- 13-1 祈使句的构成 222
- 13-2 let在祈使句中的用法 223
- 13-3 祈使句+由and或or引出的陈述句 224
- 13-4 感叹句的构成 226
- 13-5 yes / no疑问句 227
- 13-6 否定疑问句 228
- 13-7 选择疑问句 230
- 13-8 答语疑问句 231
- 13-9 wh-疑问句 231
- 13-10 what和which的一些用法 233
- 13-11 why的一些用法 235
- 13-12 how的一些用法 236
- 13-13 复合的wh-疑问句 237
- 13-14 附加疑问句 239
- 13-15 祈使句后的附加问句 240
- 13-16 某些附加问句中主语的选择 241
- 13-17 某些附加问句中动词的选择 242

第十四章 关系从句

- 14-1 限制性关系从句 245
- 14-2 省略关系代词 246
- 14-3 带介词的关系代词 248
- 14-4 关系限定词whose以及of which的使用 249
- 14-5 关系副词when, where和why的使用 250
- 14-6 非限制性关系从句 252
- 14-7 of which或of whom与all, some等不定代词或数词连用 254
- 14-8 非限制性关系从句说明整个主句或主句的一部分 255
- 14-9 关系从句的简化 256
- 14-10 the same ... as和such ... as 257
- 14-11 由as引导的非限制性关系从句 258
- 14-12 由what引导的名词性关系从句 259

第十五章 名词从句

- 15-1 that从句作主语或补足语 261
- 15-2 that从句作宾语 263
- 15-3 形容词后的that从句 265
- 15-4 the fact that 266
- 15-5 whether / if从句 267
- 15-6 wh-从句 269
- 15-7 从直接引语到间接引语: 时态的变换 271
- 15-8 从直接引语到间接引语: 指称的变换 272
- 15-9 同位语从句 274

第十六章 并列结构

- 16-1 连接名词或代词 277
- 16-2 连接形容词、副词或介词短语 278
- 16-3 连接动词短语 280
- 16-4 强调: both ... and, not only ... but (also), either ... or, neither ... nor 和not ... but 282
- 16-5 连接两个以上的成分 284
- 16-6 连接分句 286
- 16-7 表示前面说的情况适用于另一个人 287
- 16-8 用连接副词连接的分句 289

第十七章 状语从句

- 17-1 时间从句: when, while, as 291
- 17-2 hardly ... when / before 和no sooner ... than 293
- 17-3 every time, each time, whenever和the first time, the next time等 294
- 17-4 once, as soon as 和the moment (that), immediately等 295
- 17-5 before, after和(ever) since 296
- 17-6 until, till和by the time 298
- 17-7 地点从句: where, wherever 299

17-8 条件从句: if和unless 300

17-9 suppose/supposing (that),
assuming (that), presuming (that)
和let's say (that) 302

17-10 given that,
granted / granting that 303

17-11 only if, as/so long as
和provided / providing (that),
on condition that 304

17-12 in case 305

17-13 原因从句: because, as和for 306

17-14 since, now that 308

17-15 considering (that),
seeing (that) 309

17-16 inasmuch as, insofar as

和in that 310

17-17 结果从句: so ... that, such ... that
和so that 311

17-18 目的从句: in order that,
so that 313

17-19 for fear (that), lest 314

17-20 方式从句: as, the way 315

17-21 as if, as though 317

17-22 让步从句: though, although 318

17-23 even though, even if 320

17-24 while, whilst和whereas 321

17-25 带-ever的wh-词,
no matter+wh-词 322

17-26 whether ... or 323

17-27 带as的倒装结构 324

第十八章 省略和替代

18-1 主语相同的并列句中的省略 326

18-2 主语不同的并列句中的省略 328

18-3 并列名词短语中的省略 329

18-4 并列介词短语中的省略 330

18-5 状语从句中的省略 331

18-6 so替代已提到的形容词
或名词短语 333

18-7 do so替代已提到的动作 334

18-8 so和not替代从句 336

18-9 one和ones替代名词短语 338

18-10 that和those替代名词短语 338

第十九章 前置和倒装

19-1 不引起倒装的前置 340

19-2 引起倒装的前置:
某些句首为主语补语的句子 341

19-3 句首为here或there的句子 342

19-4 句首为now, then, soon等
表示时间的副词或thus的句子 343

19-5 句首为表示方位的副词
或拟声词的句子 344

19-6 句首为表示位置的介词
短语的句子 345

19-7 句首为only或always, often,
many a time等的句子 346

19-8 句首为否定词语的句子 347

19-9 句首为so或such的句子 348

练习答案

351

主要参考书目

401

动词时态



1-1 一般现在时

- (a) We visit my mother a few times a year.
(我们每年去看望我母亲几次。)
- (b) He gets up early and eats his breakfast, listening to the radio.
(他起得很早,边吃早饭边听广播。)
- (c) My parents live in a village near the Swiss border.
(我的父母住在靠近瑞士边界的一个小村子里。)
- (d) He wears glasses and his front teeth stick out slightly.
(他戴眼镜,门牙微微外突。)
- (e) The moon moves round the earth.
(月亮绕地球运行。)
- (f) In autumn leaves change from green to brown.
(秋天树叶由绿色变成黄褐色。)
- (g) I hear you're moving. (我听说你要搬家。)
- (h) My doctor says it's nothing to worry about.
(我的医生说那用不着担心。)
- (i) He plays the central character in the film.
(他在影片里演主角。)
- (j) The Bible says love of money is the root of all evil. (《圣经》里说贪财是万恶之源。)
- (k) Owen shoots, but the ball hits the post.
(欧文射门,但球撞在门柱上。)

一般现在时往往并不表示现时正在发生的、暂时性的动作。它主要用来:

- 谈某人或某物经常或习惯做的事 (a, b);
- 提及人或事物长期或固定的状况 (c, d);
- 说明按常理应该存在的情况 (e, f);
- 转述别人不久前对自己说过的话,尤其是所说的情况现在仍然存在 (g, h);
- 讨论书本、电影等的内容 (i, j);
- 讲故事、作说明或现场报道 (k)。

不过,静态动词如be, belong, cost, have, know, love, want等通常用一般现在时表示现时的情况(见1-3)。

在某些情况下,一般现在时还可用来谈论将来的事情,或在when, if及别的一些从句中表示将来(见1-9, 1-12)。

注意,在here comes和there goes这类结构中,通常用一般现在时(见19-3):

Look, here comes your sister!

(瞧,你妹妹来了!)

There goes the last bus.

(最后一班公共汽车开走了。)



1-2 现在进行时

- (a) Why are you crying? Is something wrong?
(你哭什么呀?出了什么事吗?)
- (b) Don't disturb him now — he is working.
(别打扰他——他在工作呢。)
- (c) The days are getting shorter and shorter.
(白昼变得越来越短了。)
- (d) His handwriting is improving.
(他的书法在进步。)
- (e) I'm taking five courses this semester.
(这学期我修5门课。)
- (f) John is trying to improve his study habits.
(约翰在努力改进他的学习习惯。)
- (g) For this week we're starting work at 7:30.
(这星期我们7:30上班。)
- (h) You're smoking too much. (你吸烟吸得太多了。)
- (i) It's always raining. (雨老是下个不停。)
- (j) You're forever looking for faults.
(你总是吹毛求疵。)
- (k) You're always seeing something strange.
(你总是看到些怪事。)
- (l) I'm continually forgetting people's names.
(我老是记不住人的名字。)

现在进行时用来表示真正的现在,即说话时正在进行的动作或存在的情况(a, b)。

它还可用来说明:

- 近期的发展趋势或正在变化中的情况(c, d);
 - 说话时并没有真正在做,但将要去做;或现阶段正在从事、到现在还没有结束的事(e, f);
 - 暂时的、不是永久性的习惯动作,尤其是这个动作刚刚发生过(g, h)。
- 此外,现在进行时还可表示将来,即计划安排好要做的事(见1-9):

I'm leaving at noon tomorrow.

(我明天中午离开。)

静态动词(见1-3)通常不用于现在进行时。

现在进行时与频度副词always, constantly, continually, forever等连用,常可表示令人不满或烦恼的事(i-1)。

在这个意义上,即使静态动词也可有现在进行时(k, l)。

EXERCISE 1-1

Change the verbs in brackets into the simple present or the present progressive.

1. Nowadays fitness (become) a generally accepted principle of life.
2. Frieze (take) the ball upfield again, and (pass) it to Robert. He (turn) and (shoot).
3. There (go) our train; we'll have to wait for the next.
4. "You (drink) too much." "Only at home. No one (see) me but you."
5. We (work) with Robert just at this moment, recording an autumn series.
6. Birds (build) their nests in summer and (fly) to the south in winter.
7. They (tell) me that when they (get) home every afternoon they (have) some food and then (change) their clothes.
8. Mother (cook) some food in the kitchen at present. She always (cook) in the mornings.

9. That woman in the white dress, who (walk) past the window, (live) next door.
10. Large jumbo jets (be replaced, gradually) by quieter, more economical aircraft.
11. I (lose, continually) my pencils these days. I (leave) them on my desk; but they (disappear) somehow.
12. She (lose, always) her keys and (ask) me to look for them.
13. (you, lock, always) the door to your apartment when you (leave)?
14. When you (buy) a ticket you (show) it to a machine which (suck) it in, (scan) it, (record) it, and (release) a barrier for you — in about a third of a second.



1-3 不用于现在进行时的动词

- (a) The committee consists of eleven members.
(委员会由11人组成。)
- (b) She resembles her brother in looks.
(她和她弟弟长得很像。)
- (c) That car doesn't belong to me. (那不是我的汽车。)
- (d) She owns a car but rarely drives it.
(她有一辆汽车,但很少开。)
- (e) Thin people always seem to be taller than they really are. (瘦的人看上去总是比他们实际上高。)
- (f) Which do you prefer, tea or coffee?
(你喜欢喝茶还是喝咖啡?)
- (g) I don't remember where I hid it.
(我记不起把它藏在哪里了。)
- (h) The coat fits very well. (这件外衣很合身。)
He is fitting a new lock on the door.
(他在给门安装新锁。)
- (i) You appear to have made a mistake.
(你似乎弄错了。)
She's appearing in a new play.
(她正在演一出新剧。)
- (j) I have a new car. (我有辆新车。)
I'm having some problems. (我遇到了一些麻烦。)

静态动词没有现在进行时,而是用一般现在时表示现时的情况。它们主要包括:

- 表示状态的动词 (a, b)
be, consist, cost, equal, matter, owe, resemble等;
- 表示从属关系的动词 (c, d)
belong, contain, own, possess等;
- 表示感觉的动词 (e)
seem, notice等;
- 表示情感或心理活动的动词 (f, g)
appreciate, approve, believe, desire, dislike, doubt, forget, forgive, hate, know, like, love, need, prefer, recognize, recollect, remember, refuse, understand, want等。

有些动词除静态意义外还有非静态意义。用于非静态意义时可以有现在进行时 (h—j)。它们主要包括:

- fit, match, measure, weigh, have;
- appear, feel, hear, look, see, smell, sound, taste;
- care, gather, guess, imagine, mean, mind, think。

左面每组例句中的动词,上句为静态意义,下句为非静态意义。

注

be及个别静态动词有时也可用现在进行时表示一时的情况。如:

Don't talk rot. I'm being serious. (别胡扯了,我是说正经的。)

He's being silly. (他这是犯傻。)

Are you forgetting your manners? (你是不是没有礼貌了?)