四川省教育厅 四川省残疾人联合会 乐山师范学院

特殊教育优秀研究论文汇编

残而无疾 障而无碍

——2014年乐山师范学院特殊教育论文集

章 永 汪红烨 主编

段玄锋 副主编

西南财经大学出版社

四川省教育厅 四川省残疾人联合会 乐山师范学院
特殊教育优秀研究论文汇编

残而无疾 障而无碍

——2014年乐山师范学院特殊教育论文集

章 永 汪红烨 主编
段玄锋 副主编

西南财

图书在版编目(CIP)数据

残而无疾　障而无碍——2014 年乐山师范学院特殊教育论文集 / 章永,汪红烨主编. —成都:西南财经大学出版社,2015.4

ISBN 978-7-5504-1844-8

Ⅰ.①残…　Ⅱ.①章…②汪…　Ⅲ.①残疾人—特殊教育—四川省—2014—文集　Ⅳ.①G769.2-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 061232 号

残而无疾　障而无碍——2014 年乐山师范学院特殊教育论文集

章　永　汪红烨　主　编

段玄锋　　副主编

责任编辑:李特军

助理编辑:李晓嵩

封面设计:墨创文化

责任印制:封俊川

出版发行	西南财经大学出版社(四川省成都市光华村街 55 号)
网　　址	http://www.bookcj.com
电子邮件	bookcj@foxmail.com
邮政编码	610074
电　　话	028-87353785　87352368
照　　排	四川胜翔数码印务设计有限公司
印　　刷	郫县犀浦印刷厂
成品尺寸	185mm×260mm
印　　张	16
字　　数	360 千字
版　　次	2015 年 4 月第 1 版
印　　次	2015 年 4 月第 1 次印刷
书　　号	ISBN 978-7-5504-1844-8
定　　价	55.00 元

1. 版权所有,翻印必究。

2. 如有印刷、装订等差错,可向本社营销部调换。

序

我对四川有着家乡的情怀，更对四川省特殊教育有着特别的关注。我与四川省特殊教育同行之间有着密切的专业联系和深厚的友谊，让我对这本论文集情有独钟。

凭借自己对四川省特殊教育的了解，书中提到的四川省残疾人联合会、四川省教育厅，委托乐山师范学院实施“天府特殊教育人才素质提升工程”，拟通过三年时间，将全省特殊教育学校教师轮训一遍，我对此特别认可。这当中还有一个关键点，就是乐山师范学院特殊教育专业的领导曾经说过的，这些年来，进入特殊教育专业队伍的新的师资力量很多来自普通学校，没有特殊教育的专业背景。其实，据我所知，这种情况在国内具有普遍性。而四川省的相关领导和专家抓住这个关键点，并有所作为，实施这样一个很有特色的“天府工程”，这也就是我阅读这本论文集时对四川省特殊教育师资培养具有的一个认知背景。

在读这本论文集时，我发现作者中包括大家熟悉的四川省的特殊教育的行政领导、全省各地的特殊教育教学一线的教师、专家和相关领域的专业人员，这样一个作者群就表明这本论文集在一定程度上是对四川省特殊教育现状与未来的一个立体展现。

熊壮老师的文章对四川省特殊教育发展做了宏观介绍，对四川省特殊教育的有关数据如数家珍，对取得的成绩进行了充分而恰当地肯定，对存着的问题有着清晰而深刻地洞见，让我深深感到他对特殊教育具有的使命感，他的文章成为全书的首篇，让读者俯瞰四川特殊教育有了全局感，对全书起到了统领作用。

整个论文集有46篇论文，涉及盲、聋、智力障碍、自闭症（孤独症）、注意力缺陷、多动症等多种类型的儿童，讨论的问题从学前特殊教育到职业技术教育，从特殊教育学校教育到普通学校的随班就读。这些论文中关注的内容有课程、个别化教育计划、教学法、相关服务、家庭与社区的支持，也有学生个案管理、行为问题处理、青春期教育等方面的内容。令人印象比较深的几篇论文，如《职特融通式聋生职业技术教育机制的探索与实践》涉及义务教育之后残疾学生职业教育如何走向融合教育的途径；《支架式教学理念下智力障碍儿童职业教育

初探》将建构主义理论应用于特殊学生的职业教育研究，反映了今天特殊教育教师职前养成性教育的重要问题；《运用积极行为支持改善注意缺陷多动症儿童课堂问题行为》反映出将该领域一些比较新的理念用于四川省特殊教育的实践领域；《尊重孤独症的防御》和《精神分析式的陪伴》等论文让人看到了四川省的特殊教育与相关专业互动整合的前景。

当然，因作者的数量和分布等原因，该论文集未全部囊括四川省特殊教育中所有的亮点，但是该论文集确实是四川省特殊教育发展与师资专业化发展状况的真实写照，是四川省特殊教育领域一个让人乐见的缩影。

许家成

许家成教授，原北京联合大学特殊教育学院院长，特殊教育硕士研究生导师；中国残疾人康复协会副理事长，中国残疾人康复协会智力残疾人康复专业委员会主任委员，中国教育学会特殊教育分会秘书长；北京市特殊教育重点建设学科带头人，北京市特殊教育创新团队负责人，北京市特殊教育优秀教学团队负责人。

此为试读，需要完整PDF请访问：www.ertongbook.com

目　录

特殊教育校园文化建设与师资研究

四川省特殊教育发展状况浅析 …… 熊　壮（3）
特教“双师型”教师队伍建设实践探究 …… 罗春辉　李　燕（10）
教育公平视野下的特校教师幸福感培养 …… 刘秋竹（15）
科研引领 创“怡心乐动”特色校园 …… 宾　莎（22）
解决特殊儿童教育教学管理系统性问题的对策的研究 … 胡梦娟　章　永（27）

随班就读问题研究

小学推进融合教育的策略研究 …… 卞　蓉　唐小红（37）
论心理干预在特殊儿童随班就读中的作用 …… 陶杏华（48）
浅谈四川省双流县随班就读工作的实践 ……
…… 章　永　汪红烨　段玄锋　彭文平（53）
浅谈我国大陆的随班就读发展 …… 唐嘉慧（59）

课程与教学研究

浅谈多媒体在特殊教育学校的应用
——以××特殊教育学校为例 …… 叶　俊（67）
浅谈特殊儿童心理健康教育 …… 张海兰（74）
人文背景下残疾儿童的闲暇生活状况及教育对策探究 … 张　震　向少军（79）
特殊儿童学习潜力与教育的研究 …… 杨艳玲（87）
聋童阅读推敲能力的培养 …… 马定律（91）
用生活来教育 为生活而教育 …… 冉　慧（94）

智力障碍研究

培智教学中单元主题教学的探索与实践 …… 郑白琴（99）
培智学校“生活数学”课分层走班教学改革探讨 …… 唐小红（102）
培智语文教学策略初探 …… 黄　燕（107）
浅谈培智学校陪护人员存在的问题及对策 …… 白　玮（113）
浅谈智障儿童的缺陷心理及教育策略 …… 黄　燕（119）
谈智障儿童体育教学策略 …… 李　明（124）
手指游戏在培智数学课堂中的运用与价值研究 …… 陈巧玲（126）
斯金纳强化理论在智力障碍儿童班级管理中的运用 …… 李　琼（130）
支架式教学理念下智力障碍儿童职业教育初探 …… 李　燕　汪红烨（135）
智障学生语文教学中接受能力的培养 …… 苗　莎（140）

听力障碍研究

《中国手语》分类学习法初探 …… 王春梅（145）
不同聋人对同一视频内容手语表达的比较研究 …… 鲜晓玉（149）
加强听障学生心理健康教育 …… 贾国华（153）
聋生的自卑心理分析及其干预策略 …… 邵国婷　赵应富（157）
聋生人际交往心理辅导案例研究 …… 刘　琴（162）
聋生阅读教学中的问题及对策 …… 王小明（169）
聋校高中数学有效性预习的策略探究 …… 刘　刚（173）
聋校数学练习课教学方法初探 …… 杨　凤（178）
听障学生数学学习兴趣的培养 …… 冯　霞（183）
谈谈如何提高聋生的作文水平 …… 刘丽红（186）
聋生抄袭数学作业的原因及对策 …… 冯　霞（189）
听障学生家庭教育的障碍与应对策略初探 …… 王春梅（193）
听障学生在语文阅读教学中思维能力的培养 …… 刘　毅（197）
职特融通式聋生职业技术教育机制的探索与实践 …… 胡启军（199）

自闭症研究

精神分析式的陪伴
——记一场生命深处的相遇 …… 武丽侠（207）
学前自闭症儿童父母养育压力及其应对研究 …… 贾　飞（213）

自闭症儿童 DTT 与 PRT 干预模式的对比研究 …… 王振洲（220）
自闭症儿童教育康复训练的个案研究 …… 陈韵竹（226）
尊重孤独症的防御
——基于精神分析的理论和临床实践 …… 赵　旻（231）

注意缺陷多动症研究

一名多动症儿童攻击行为矫正的个案研究 …… 陈　勇　赖明红（237）
运用积极行为支持改善注意缺陷多动症儿童课堂问题行为 ……
…… 郭　玲　郭　涓　段玄锋（242）

特殊教育校园文化建设与师资研究

四川省特殊教育发展状况浅析

熊　壮
（四川省教育厅基础教育处　四川成都　610041）

【摘要】本文通过对四川省特殊教育发展基本情况的概述，了解到四川省特殊教育在发展速度、经费投入、办学条件、骨干学校建设、随班就读保障体系以及学前教育等方面的情况，在看到发展的同时也发现和注意推进特殊教育事业发展中还存在诸多难以逾越的障碍和短期内难以克服与解决的困难与问题。

【关键词】四川省　特殊教育　发展状况

四川省是一个多民族人口大省，拥有我国第二大藏区、最大的彝族聚居区和唯一的羌族聚居区。四川省全省辖21个市（州），183个县（市、区），总人口9 058.4万人。其中，百万人口大县21个，国家扶贫开发重点县36个。

多年来，特殊教育一直是四川省基本普及九年义务教育和基本扫除青壮年文盲，即“两基”工作的“重中之重”。从20世纪90年代以来，四川省特殊教育的发展水平和残疾儿童的入学状况一度成为对各地“两基”检查验收评估“一票否决”的重要指标。

四川省特殊教育发展以政策保障为核心，以大力普及残疾儿童少年义务教育为重点，以做大做强特教学校和改善特教学校办学条件为抓手，围绕扩大规模和提高质量两个重要环节，加大工作力度，使四川省特殊教育事业稳步发展，基本形成了以特殊教育学校为骨干，以普通学校附设特教班和随班就读为主体的特殊教育发展格局，高等师范院校开设特殊教育专业的积极性和优势得到充分体现，特殊教育专业教师的培养培训工作逐渐步入正轨。

1　基本情况

1.1　事业快速发展

截至目前，四川省公办特殊教育学校119所，盲校1所，聋校12所，培智学校15所，综合类学校91所。按照国家建立特殊教育学校的规定和要求，目前四川省30万人以上的县（市、区）还有6个县（市、区）应建而未建特殊教育学校。四川省在校残疾学生43 731人（在校残疾学生人数位居全国第一），其中视残5 484人，听残7 062人，智残18 568人，其他残疾12 617人。在特殊教育学校就读9 413人（约占四川省在校残疾学生总数的1/4）。除高中阶段在校残疾

此为试读，需要完整PDF请访问：www.ertongbook.com

学生约 280 人外，其他均为义务教育阶段残疾学生。四川省在校残疾学生万人比达 5.3，居全国第二位（全国在校残疾学生万人比为 3.1）。四川省有特殊教育教职工 2 315 人，其中专任教师 2 055 人。

在建立特殊教育政策保障体系方面，按照四川省政府制定特殊教育相关政策并设立特殊教育年度专项经费的要求，目前四川省 21 个市（州）和 183 个县（市、区）政府中，设立年度特殊教育专项经费的有 8 个市（州）和 47 个县（市、区）。许多地方特殊教育学校按照国家的要求和部署，已全面实施残疾学生免费义务教育。

2000 年四川省完成“两基”历史任务时，四川省特殊教育学校仅 63 所，目前已增加到 100 所；在校残疾学生由 8 224 人增加到 43 731 人（平均每年增加在校残疾学生 4 000 多人，增长速度领先于全国各省市）；有 16 所特殊教育学校开展学前残疾儿童康复教育；有 5 所学校开办特殊教育高中；有 90 多所学校开展残疾儿童培智教育。

1.2 经费投入逐步增加

“十五”以来，中央特教专款共安排四川省 5 040 万元（不含基本建设项目）；省级特殊教育专项经费投入 1 620 万元（2003 年后，省特教专项经费从每年 50 万元增至 500 万元）；市（州）一级投入特教专项经费 3 800 多万元；县（市、区）一级投入特教专项经费 7 500 多万元。同时，各地政府大力实施残疾学生的“三免一补”（免学杂费、免教科书费、免作业本费，补助学生生活费）等，各级残联积极投入对残疾学生的救助资金、职业教育以及培训经费。从 2006 年开始，由四川省残疾人联合会每年安排 100 万元残疾人就业保障金专项支持规模较大、办学质量较高的特殊教育学校建立残疾人职业技术教育基地，发展残疾学生职业技术教育，取得了良好的办学效益和社会效益。四川省残疾人联合会先后两年委托四川大学、中国人民大学、重庆师范大学等承办高规格的四川省特殊教育学校校长夏令营和校长专题培训班。

为切实加强四川省特殊教育教师队伍建设，进一步提高四川省特殊教育质量，推进四川省残疾人教育朝着健康、持续的方向发展，2012 年四川省残疾人联合会投入 1 000 万元，实施“天府特殊人才素质提升工程”，会同四川省教育厅，委托乐山师范学院，通过三年时间，将四川省特殊教育学校教师全部轮训一遍。

1.3 特殊教育学校办学条件不断改善

从 2007 年国家启动中西部特殊教育学校建设项目以来，截至目前，四川省申报的 101 所特殊教育学校建设项目计划已基本完成。按照国家的要求，随着中西部特教学校建设项目的实施，四川省 30 万人以上、残疾儿童较多的地方建立一所特教学校的任务已基本完成，四川省公办特殊教育学校办学条件得到全面的、根本的改善，多数学校办学规模得到提升。办学条件的改善，既缩小了与地

方普通学校硬件上的差距，也缩小了特教学校之间硬件上的差距，更重要的是为更多的残疾儿童接受有质量的教育，为更多特教学校开设不同残疾类型的教育，为四川省特殊教育向学前教育和高中阶段教育延伸提供了条件和可能。

1.4 建设了一批特教骨干学校

目前，四川在校残疾学生规模在100人及以上的特殊教育学校发展到36所。通过调研让我们感觉到，只有地方政府和教育主管部门不断改善特殊教育学校办学条件，不断扩大学校办学规模，不断增加残疾类教育、康复项目，逐年增加具有专业知识、专业技能和专业精神的特殊教育专业教师，才可能为更多的残疾儿童提供有质量的教育服务和康复服务。这些学校不仅为更多的适龄残疾儿童接受有质量的教育创造了条件，而且成为四川省开展残疾人职业技术教育、培训的重要基地，成为特殊教育向学前教育和高中阶段教育延伸的骨干学校，也成为所在市（州）特殊教育学校发展的领头羊，为推进四川省和地方的普通学校开展随班就读发挥了重要的示范和指导作用。

1.5 建立随班就读政策保障体系实验取得了一定的成果

各地依法发展特殊教育的意识逐渐增强，越来越多的普通中小学开始依法接受残疾儿童随班就读。以双流、邛崃、新津等为代表的县和大量普通学校开展以“普特合一”为特色的“融合教育”取得了成功经验，不仅受到国家相关部门的充分肯定，而且得到了其他兄弟省（市、区）的好评。另外，特殊教育学校在随班就读中骨干作用的充分发挥，极大地推进了当地普通学校随班就读的开展和质量的提高。我们认为，仅有随班就读的支持保障系统而没有政策保障体系是远远不够的。当地最好的中小学（含幼儿园）能否接纳适龄残疾儿童，积极开展随班就读的探索和实践，是衡量一个地方是否真正建立随班就读政策保障机制的重要标志。各地要通过建立随班就读政策保障体系，开拓创新，积累经验，推广成果，让更多的适龄残疾儿童受益，让特殊教育和普通教育协调发展。

1.6 残疾儿童学前教育迅速发展

在发展残疾儿童学前教育上，我们积极按照国家中长期发展规划提出的因地制宜发展残疾儿童学前教育的方针和要求，切实巩固残联、民政、卫生和教育部门并驾齐驱，共同推进残疾儿童学前教育的格局。

通过残联系统的残疾儿童康复中心、民政系统专门接受孤残儿童的福利院和教育部门的特教学校、幼儿园（所）等多种形式、多种渠道，为更多的学龄前残疾儿童创造接受教育、康复的机会和条件，充分发挥不同部门在发展残疾儿童学前教育中的优势和作用。

2 需要克服与解决的困难和问题

通过多年的发展，四川省特殊教育事业不断发展。办学条件的投入和残疾学生资助力度更大，残疾学生接受教育、康复领域更宽，学校接纳残疾学生起点更低、积极性更高，发展特殊教育视野更广、思路更新，特殊教育学校布局更优，对残疾学生的教育、康复需求的满足程度更高。尽管这样，四川省在发展和推进特殊教育事业发展中还存在诸多难以逾越的障碍以及短期内难以克服和解决的困难与问题。

2.1 相关政策和规章的缺失

特殊教育事业是一项靠政策、靠制度来推进的事业。在调研中我们发现，在推进特殊教育和随班就读工作中，许多地方政府或教育行政部门虽负有应当作为的义务，但缺乏应当作为的程序、政策和制度。没有政策和制度的刚性约束，就只有靠领导、靠认识、靠会议、靠检查去推动。目前四川省设立特殊教育年度专项经费的市（州）仅1/3，设立特殊教育年度专项经费的县（市、区）不足1/4。没有一个地方或学校实施“全纳教育”，绝大多数地方尚未建立以政策保障为核心、以经费保障为重点、以激励机制为导向的发展随班就读的工作机制，随班就读工作并没有成为提高普通学校和示范学校（含示范性幼儿园）教学质量和办学水平的主要形式和重点工作。没有政策、制度和机制，无论怎样加大力度，对工作、事业的推进都是有限的、随意的、暂时的。

2.2 专业教师严重不足是制约四川省特殊教育发展的关键因素

从师资数量上看，四川省目前有特殊教育专任教师2 055人。其中，具有一定特殊教育专业知识、专业技能和专业态度的教师约820人，占专任教师的比例不足40%，远远低于相关部门规定的“专业技术岗位一般不低于单位岗位总量的70%”的控制标准。四川省近120所特殊教育学校平均每所学校专任教师不足7人。从十多年四川省特殊教育专业教师增长的数量来看，虽然增长了一倍多，但是平均每年教师增长不足100人（且大部分为普通学校转岗教师），绝大多数地方和特殊教育学校平均每年增加不到一个专业教师。从专任教师的负担来看，四川省特殊教育专任教师平均负担残疾学生达24.5人，不仅超过全国平均特教教师平均负担（10.7人）一倍多，而且排在参与统计的全国31个省（市、区）特殊教育教师负担量第4位。在普通学校几乎没有具有特殊教育专业知识、专业技能和专业精神，接受过系统特殊教育专业培训的教师。四川省特殊教育专业教师状况尚且如此，那么占四川省在校残疾学生4/5，在普通中小学随班就读的残疾学生能接受什么样的特殊教育或融合教育可想而知。专业教师严重缺乏，不仅影响特殊教育学校的正常运转，影响特殊教育和康复的质量，影响残疾人事业的发

展和推进，而且直接影响四川省开展随班就读的大量普通学校（含幼儿园）质量，以及四川省各地特殊教育向学前教育和高中阶段教育的 延伸可能，甚至影响社会文明程度的提高和社会公平的推进。

2.3 残疾学生的资助力度极大地影响了残疾学生接受教育的积极性和主动性

目前，四川省多数地方虽然提高了对残疾学生生活费补助标准，但是由于国家和地方投入不足，生活费补助标准仍然较低、范围较窄，加之绝大多数地方对特教学校办学成本补给不足，为维持学校运转，多数特教学校仍要收取一定数量的伙食费、水电费等。这些收费极大地影响了农村和多数家庭经济困难的残疾儿童家长送子女入学的愿望。要实现国家提出的“全面实施残疾学生免费义务教育”的任务，需要国家和地方解决至今仍然在动员适龄残疾儿童到校接受义务教育的问题，解决从动员入学到吸引入学，再到自愿入学、主动入学的问题。这需要我们地方政府和教育主管部门为这些残疾学生和家庭提供有足够吸引力的政策和保障，需要我们提供送教上门等一系列政策保障。在调研中我们了解到，凡认为适龄残疾儿童入学问题已经基本解决，而且“入学率”较高的地方，均不敢公开宣布对适龄残疾儿童实施免费义务教育。

2.4 特殊教育教师收入的长期偏低，影响了教师队伍的稳定和发展

许多地方特殊教育教师的工资津贴标准仍然维持在国家 20 世纪 50 年代提出的，相当本人工资 15%的水平。特殊教育学校由于创收无门和教育对象特殊，以及责任较大、负担较重，专业教师不仅招聘困难，而且还不断流失。专业教师的缺乏，不仅使多数特教学校在提供相关教育、康复和管理等运转方面困难重重，而且极大地制约了特教学校的提高教育教学质量和规模发展的愿望。待遇的长期偏低，导致不少专业教师千方百计地转行（包括转行从事普通教育）。专业教师的缺乏和不稳定，也造成了四川省特殊教育难以较好地完成国家提出的向学前教育和高中阶段教育两头延伸的要求。在实行绩效工资以后，与普通中小学教师和幼儿园教师相比，特殊教育教师收入和待遇仍然偏低，付出和收入严重背离。这不仅对高校特殊教育专业的设立、招生造成影响，而且对大多数地方特教教师招聘、稳定和发展均造成冲击。

2.5 开展残疾儿童学前教育的责任主体不甚明确，残疾儿童学前教育仍发展缓慢

学龄前残疾儿童应该是以康复为主还是教育为主，应该是全社会的责任还是维持残联、民政、卫生、教育并驾齐驱的发展格局，如何整合资源协调发展，各级各部门领导、专家见仁见智。在既缺乏必要投入和保障，又缺乏国家相关部门工作部署、协调和具体工作要求的情况下，我们主张按照《国家中长期教育改革

和发展规划纲要（2010—2020年）》提出的“因地制宜发展残疾儿童学前教育”的原则，调动各地教育、残联和民政等部门的积极性，充分发挥各部门对学龄前残疾儿童早期发现、早期治疗、早期干预和早期康复的优势和作用，共同推进残疾儿童学前教育。2007年第二次全国残疾人抽样调查数据公报显示，四川省学龄前残疾儿童为9.62万人（不含每年自然增加的学龄前残疾儿童）。据调研，由于投入、校点、专业师资、政策保障以及责任等问题，四川省卫生和康复机构、儿童福利机构、幼教机构、学校接受学龄前教育、康复的残疾儿童不足1%。

2.6 由于体制、资源、教师素质和数量等原因，无法做到“零拒绝”

据调研，用于校舍不足，专业人员以及教师和康复设施设备的缺乏，加上许多地方教育主管部门将发展特殊教育视为负担，控制特殊教育学校招生类别和规模成为这些地方的主要手段，从而导致许多地方特教学校只能每年有选择性地招收部分残疾儿童入学。大量特殊教育民办学校不得不承担起由于公办学校拒收而无法入学的残疾儿童的入学问题。许多希望到异地就读的残疾儿童，由于受到体制、学校容量和收费等限制，也无法顺利就读。另外即便排除这些原因，目前四川省绝大多数的脑瘫、自闭症、多重残疾儿童以及基本丧失生活能力和学习能力的重度残疾儿童均无法进入学校（幼儿园）接受教育。究其原因，不仅我们的特殊教育专业师资没有接受过类似的专业教育和培训，而且对初级“医教结合”水平都不具备的绝大多数学校来讲，根本无法应对这些残疾儿童的入学、康复以及护理等要求，无法提供适合的教育和康复服务，只有选择性地接收残疾儿童。据调研，四川省公开招收自闭症的公办特殊教育学校仅有成都市青羊区特殊教育学校一所，且目前在校生规模还控制在100人左右。笔者考察的几所民办特教学校接收的学生都是被称为四川省最好的公办特殊教育学校、培智学校无法接收、不愿接收的适龄残疾儿童；学校办学也都是家长不愿放弃而自愿结合、自教自管、自收自支的自助办学。条件之艰苦、环境之简陋无以复加，其效果、其难度可想而知。

2.7 残疾儿童入学水平难以评估

多年来，国家统计部门、残联甚至教育部门的事业统计报表均无“适龄残疾儿童总数”指标，更没有适龄“三类”残疾儿童人数指标。没有科学的、权威的指标，不仅意味着计算残疾儿童入学率“分母”的缺失和随意，而且造成对若干年实施“两基”评估的不确定性，造成相当一些地方对特殊教育事业发展的不确定，造成对残疾儿童接受教育、康复的忽略，造成对地方教育事业督导评估中特殊教育发展的不确定，还造成特殊教育事业、残疾人事业在计划制订、督导评估、工作推进等方面的不确定。

从四川省的情况来看，尽管四川省在校残疾学生人数位居全国第一，在校残疾学生人数占全国1/10多，十年来平均每年增加在校残疾学生4 000多人，在校

残疾学生万人比达5.3（位居全国第二），十多年没有提及残疾儿童入学率、“三残”等模糊概念，但是从第二次全国残疾人抽样调查的数据公报计算，四川省在校残疾学生43 731人，仅占2007年四川省6~14周岁残疾儿童（22.1万人）的19.8%。我们认为，在义务教育阶段，四川省要实现国家提出的适龄残疾儿童基本达到普通儿童少年入学水平的目标尚有相当大的差距。

通过调研，我们发现，迄今为止特殊教育远没有成为衡量一个地方教育发展水平的重要标志，也没有成为衡量地方文明程度的重要标志，甚至并没有成为教育督导评估和义务教育均衡发展“一票否决”的重要指标。另外，30万人以上、残疾儿童较多的地方亟待建立学前残疾儿童康复中心（或儿童福利机构），以保证和义务教育学校无缝对接的问题，提高特殊教育教师的待遇和社会地位以及稳定和扩大特殊教育教师队伍的问题，鼓励和支持社会力量大力举办特殊教育等一揽子问题，均需要引起我们足够的关注。

四川省人民政府2002年出台的《关于推进特殊教育改革和发展的意见》（川府函〔2002〕359号），推进了“十五”、“十一五”期间四川省的特殊教育事业的长足发展。为贯彻《国务院办公厅关于转发教育部等部门特殊教育提升计划（2014—2016年）的通知》（国办发〔2014〕1号）精神，2014年6月，四川省人民政府办公厅转发了四川省教育厅等部门关于特殊教育提升计划（2014—2016年）实施意见的通知（川办发〔2014〕43号）。我们期待在今后一段时期，四川省以及各地的党委政府能像全国多数地方一样，结合新时期实际研究发展特殊教育的提升计划、实施意见和政策，学习和借鉴兄弟省（区、市）发展和推进特殊教育成功经验，确保四川省特殊教育事业的可持续发展。

此为试读，需要完整PDF请访问：www.ertongbook.com