



北京理工大学 研究生教育研究中心

CENTER FOR GRADUATE EDUCATION BEIJING INSTITUTE OF TECHNOLOGY

2017 中国研究生 教育质量年度报告

王战军 主编

Wang Zhanjun Chief Editor

Annual Report on China's Graduate Education Quality 2017



中国科学技术出版社
CHINA SCIENCE AND TECHNOLOGY PRESS



北京理工大学 研究生教育研究中心

Center for Graduate Education Beijing Institute of Technology

中国研究生 教育质量年度报告 (2017)

Annual Report on China's Graduate Education Quality 2017

王战军 主编

Wang Zhanjun Chief Editor

中国科学技术出版社

· 北 京 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

中国研究生教育质量年度报告. 2017/王战军主编. —北京:
中国科学技术出版社, 2017.8
ISBN 978-7-5046-7607-8

I. ①中… II. ①研… III. ①研究生教育—教育质量—研究
报告—中国—2017 IV. ①G643

中国版本图书馆CIP数据核字 (2017) 第186358号

选题策划 苏 青 王晓义
责任编辑 王晓义
封面设计 孙雪鹂
责任校对 杨京华
责任印制 徐 飞

出 版 中国科学技术出版社
发 行 中国科学技术出版社发行部
地 址 北京市海淀区中关村南大街16号
邮 编 100081
发行电话 010-62173865
传 真 010-62179148
投稿电话 010-62176522
网 址 <http://www.cspbooks.com.cn>

开 本 720mm×1000mm 1/16
字 数 170千字
印 张 12.25
印 数 1—3000册
版 次 2017年8月第1版
印 次 2017年8月第1次印刷
印 刷 北京盛通印刷股份有限公司

书 号 ISBN 978-7-5046-7607-8/G·756
定 价 49.00元

(凡购买本社图书, 如有缺页、倒页、脱页者, 本社发行部负责调换)

内容简介

《中国研究生教育质量年度报告(2017)》是具有研究性质的第6部研究生教育质量年度报告。报告坚持以“年度”和“质量”为核心主题词,多角度、多层面反映了2016年度我国研究生教育质量。

本报告对2016年我国研究生教育质量进行了述评;对2016年我国研究生教育发展状态进行了数据分析,构建了研究生教育质量指数;遴选出2016年度中国研究生教育质量十大事件、清华大学和苏州大学为质量单位,何镜堂为本年度质量人物;从条件支撑、教育贡献和社会适应三个维度,对全国31个省、自治区、直辖市的研究生教育质量进行了单项排名;对全国109所研究生培养单位的57067名在校研究生进行的满意度调查显示,在校研究生对教育质量的总体满意度为70.6%;收集了国外媒体对我国“双一流”建设背景下研究生教育发展的观察以及美国、英国、德国、俄罗斯等国家研究生教育动态以及和亚洲部分国家研究生教育质量。编录了2016年中国研究生教育要事志。

本报告内容翔实,全面、客观,多角度反映了2016年度中国研究生教育质量概况,为全面提高我国研究生教育质量提供宝贵资料和决策依据。本报告为研究生培养单位创新研究生培养模式,提高培养质量提供有益的参考,是公众了解我国研究生教育质量状况的重要来源,也是长期从事研究生教育研究学者的重要参考资料。

Abstract

Annual Report on China's Graduate Education Quality 2017 is the sixth report on the graduate education quality. This report, highlighting “chronicle” and “quality”, analyzed the quality from multiple levels and perspectives, and provided an overview of Chinese graduate education quality in 2016 scientifically and objectively.

This report reviewed the major improving measures, and held an overall quality evaluation of 2016. It did data analysis of annual development status and constructed quality indexes. Ten annual events, Tsinghua University and Soochow University were selected as the annually representative units and He Jingtang as the character. From three dimensions of supporting condition, education contribution and social adaption degree respectively, the report made a ranking of 31 provincial graduate education quality. The satisfaction questionnaire of 57,067 graduate students from 109 graduate training units presented that the overall satisfaction was 70.6%. The report collected some foreign media's observations on Chinese graduate education quality, and current situations and tendency of graduate education quality in the United States, Britain, Germany, Russia, and some Asian countries. The report cataloged important events of 2016.

The report presented a detailed content and reflected general quality of 2016 comprehensively, objectively and multi-dimensionally. It not only provided valuable information and decision-making basis for comprehensive quality improvement, but also gave the training units useful references for training mode innovation and training quality improvement. At the same time, this report supplied a better public access and a helpful reference for the scholars in the same field.

编委会

- 主 编 王战军 北京理工大学研究生教育研究中心 主任,教授,博士生导师
清华大学教育研究院 教授,博士生导师
- 副主编 周文辉 北京理工大学研究生教育研究中心 副主任,博士生导师
学位与研究生教育杂志社 社长,执行副主编

编委会成员(排序不分先后)

- | | | |
|-----|--------------|------|
| 廖湘阳 | 湘潭大学商学院 | 教授 |
| 耿有权 | 东南大学高等教育研究所 | 研究员 |
| 刘俊起 | 学位与研究生教育杂志社 | 编辑 |
| 荣利颖 | 首都师范大学教育学院 | 副教授 |
| 唐广军 | 北京石油化工学院研究生处 | 副研究员 |
| 赵清华 | 学位与研究生教育杂志社 | 副社长 |
| 王传毅 | 武汉大学教育科学研究院 | 副教授 |
| 周玉清 | 学位与研究生教育杂志社 | 副编审 |

专家委员会成员

委员会主任

赵沁平 中国学位与研究生教育学会会长，中国工程院院士

委员会成员

丁雪梅	哈尔滨工业大学	副校长，教授
叶茂林	北京市教育委员会	副主任，研究员
张淑林	中国科学技术大学	副校长，研究员
牟延林	重庆市教育委员会	副主任，教授
白海力	天津大学研究生院	常务副院长，教授
王军政	北京理工大学研究生院	常务副院长，教授
赵曙光	南京大学紫金传媒研究院（北京）	常务副院长，教授

主编简介

王战军，1956年生，教育部高等教育教学评估中心原副主任；现任北京理工大学研究生教育研究中心主任，教授，博士生导师；清华大学教授，博士生导师；教育部哲学社会科学研究重大课题首席专家。



30多年来，一直从事高等教育管理、教学、科研与评估研究；主要研究方向为高等教育管理与评估、教育发展战略、管理信息系统等；曾策划、研制并组织开展多项全国学位与研究生教育评估项目；组织参与多项全国高等教育评估项目；主持完成或在研国家自然科学基金、国家社会科学基金等10余项；发表论文100余篇，其中代表性的有《“十二五”时期研究生教育质量保障政策分析》（《中国高等教育》，2017.5）、《数据密集型评估：高等教育监测评估的内涵、方法与展望》（《教育研究》，2015.6）、《研究生教育学的学科范畴与构建理念》（《学位与研究生教育》2017.5）；出版著作多部，代表性的有《研究型大学与高等教育强国》《学位与研究生教育评估理论与方法》《高等教育监测评估理论与方法》*The Construction and Development of Research Universities in China*等。目前承担的课题有教育部哲学社会科学研究重大课题“世界一流大学和一流学科建设评价体系与推进战略研究”、北京市教育科学“十三五”规划重大课题“市属高校‘双一流’建设问题及对策研究”等。

主要社会兼职有全国高校质量监测研究会会长、中国学位与研究生教育学会学术委员会副主任委员、中国高等教育评估研究会副理事长、《研究生教育研究》编委会副主任委员等。

曾多次代表我国专业评估机构访问美国、英国、澳大利亚、法国、意大利、加拿大等多个国家以及我国台湾地区，并与其评估组织进行了互相交流和学习。

前言

2016年,是我国“十三五”的开局之年。2016年,我国研究生教育继续呈现良好的发展态势。研究生培养单位达到793个。研究生招生66.71万人,招生规模稳中有增。其中,专业学位硕士招生27.9万人,占比为47.5%;在校研究生规模达198.11万人,同比增长3.52%;毕业研究生56.39万人,同比增加2.25%;来华攻读研究生学位的有6.39万人,同比增加19.22%。

2016年,是我国研究生教育事业发展进程中极其重要的一年。这一年,习近平同志先后在召开的全国“科技三会”、哲学社会科学工作座谈会、高校思想政治工作会议等一系列会议上,对我国研究生教育提出了新希望。李克强总理多次主持召开国务院常务会议,就加快建设高水平大学、培养创新型人才提出明确要求。党中央、国务院关于我国研究生教育的新希望、新要求,为今后我国研究生教育的长远发展指明了方向。

2016年,我国研究生教育继续深化研究生教育“放、管、服”改革,不断提高质量,取得了新的成绩。一是主动放权,增强培养单位办学自主权。截至2016年底,各培养单位自主设置了4000多个二级学科和500多个交叉学科,激发了办学活力;深入推进博士招生“申请—考核”制改革,提高培养单位招收自主权。二是加强宏观管理,推动培养单位提高质量。2016年,国务院学位委员会完成了对全国205个学位授予单位的学位授权点动态调整,共撤销学位授权点576个,涉及25个省、自治区、直辖市的175个研究生培养单位;此外,共有25个省、自治区、直辖市的178个研究生培养单位增列了366个学位点。这一动态调整机制既“瘦了身”,又“强了体”,得到社会各界的广泛好评。通过2014年学位授权点专项评估,撤销了50个“不合格”授权点,对95个“限期整改”授权点给予暂停招生、限期整改处理。全面开展MBA教育自查自纠与专项整治,并对全日制和非全日制研究生作出明确界定,规范招生、投入、就业等要求,加强了对培养方式的统筹管理。

面对我国研究生教育改革的新阶段、新局面，编研组以“年度”和“质量”为核心主题词，从事实说、数据说、第三方说、省域说、学生说、国外媒体和专家学者说等多重视角，从国家层面、省级层面、从学生层面等多层面，直观化、多元化地呈现了 2016 年度我国研究生教育质量状态。

基于此，报告在内容方面做了几个布局：一是从多角度对 2016 年我国研究生教育质量进行了述评；二是用数据直观呈现了 2016 年度我国研究生教育质量状态；三是遴选出 2016 年我国研究生质量年度十大事件、清华大学和苏州大学为年度单位，华南理工大学大学何镜堂院士为年度人物；四是从人才培养和社会贡献两个维度构建了省级研究生教育质量评价理论指标体系，并结合数据的可得性，对全国 31 个省、自治区、直辖市的研究生教育质量进行了单项排名；五是对全国 109 所研究生培养单位的近 6 万名在校研究生进行了满意度调查，进一步全面了解了我国研究生教育质量状况。六是通过综述境外媒体对我研究生教育质量评价和国外研究生教育动态，有助于我们更加全面系统地掌握国内外研究生教育的现状及趋势。同时，为了进一步增强报告的实用性，我们还编录了 2016 年中国学位与研究生教育要事志、第二届中国学位与研究生教育学会研究生教育成果奖评选结果、第六届学位与研究生教育优秀博士学位论文名单，以及《教育部关于进一步规范工商管理硕士专业学位研究生教育的意见》《教育部办公厅关于统筹全日制和非全日制研究生管理工作的通知》两个重要文件。

通过《中国研究生教育质量年度报告》，我们希望达到三个目的：一是以第三方的视角，用数据和事实说话，科学、客观呈现我国研究生教育质量现状；二是从多角度、多层面客观呈现我国研究生教育质量的状态；三是通过对我国研究生教育质量存在的问题及今后可能出现的问题进行科学评判，以引起有关部门和机构对相关问题的重视，为他们及时发现问题、研判问题和科学决策提供有益参考。

我国研究生教育肩负着服务国家发展战略需求，满足国家社会经济建设需要，适应研究生个性发展趋势，培养社会主义事业接班人，建设高等教育重大的责任。为此，我们编研组将继续开拓创新、锐意进取，为我国全面提高研究生教育质量服务。

目 录

前言

第一章 研究生教育质量述评	1
一、唱响“强体”“提质”的强音	1
(一) 学位授权点专项评估“重拳出击”	2
(二) 学位授权点撤销和增列“动态调整”	3
(三) 博士硕士学位授权审核办法成熟定型	3
二、强化“规划”“定位”的谋划	5
(一) 《学位与研究生教育发展“十三五”规划》吹响号角	5
(二) 以“双一流”建设推动研究生教育发展	5
(三) 站位定位凸显发展新理念	6
三、加强“需求”“志趣”的兼顾	8
(一) 新的社会需求形成了研究生教育发展的新亮点	8
(二) 专业学位研究生教育需求持续上扬	9
(三) 学术兴趣与立德树人引起重视	10
四、夯实“共识”“数据”的基石	11
(一) 凝聚研究生教育改革发展共识	11
(二) 建设研究生教育质量大数据平台	12
第二章 研究生教育质量数析	13
一、研究生教育发展基本概况	13
二、2016年研究生教育质量分析	20
(一) 研究生招生规模增幅减缓	21
(二) 研究生就业形势良好	23
(三) 研究生参与科技创新比例小幅增长	25



(四) 研究生指导教师增长幅度超过在校研究生	26
(五) 专业学位研究生招生占比进一步提高	28
(六) 来华留学研究生人数快速增长	29
三、2016年研究生教育质量指数构建	32
四、研究生教育质量问题分析	34
第三章 2016年度研究生教育质量事件、单位、人物	36
一、2016年度研究生教育质量事件	36
(一) 国家学位管理最高机构召开会议, 聚焦研究生教育 质量发展	36
(二) 教育部统筹管理全日制和非全日制研究生, 坚持同一 质量标准	37
(三) 国家加强学位授权点专项评估, 动态调整学位授权点 ..	38
(四) 国家“双一流”战略政策引领建设一流研究生教育体系	39
(五) 中国学位与研究生教育学会创设多个奖项促进研究生 教育发展	39
(六) 南京大学启动“二二三”硕士研究生教育改革	40
(七) 西安交通大学开展专业学位研究生教育“供给侧改革” ..	41
(八) 国内研究生培养单位首设研究生教育学博士硕士学科专业 ..	41
(九) 高度重视研究生教育过程管理, 杜绝恶性事件发生	43
(十) 依法治教: 北京法院审理首例考研替考入刑案	43
二、2016年度研究生教育质量单位——清华大学	44
(一) 清华大学研究生教育概况	44
(二) 2016年清华大学研究生教育改革主要举措	45
三、2016年度研究生教育质量单位——苏州大学	48
(一) 苏州大学研究生教育概况	48
(二) 苏州大学研究生教育改革主要举措	49
四、2016年度研究生教育质量人物——华南理工大学何镜堂院士 ..	51
第四章 省域研究生教育质量评价	54
一、评价的指标体系、数据来源及分析方法	54



(一) 指标体系的设计原则	54
(二) 2017年指标体系的内容	55
(三) 数据来源	57
(四) 数据处理方法	58
二、省域研究生教育质量排名	60
(一) 条件支撑度排名	60
(二) 教育贡献度排名	76
(三) 社会适应度	81
三、省域研究生教育质量的年度变化	91
四、结论与建议	111
第五章 研究生满意度调查	114
一、调查目的与方法	114
(一) 调查目的	114
(二) 调查方法	114
二、调查样本的基本情况	115
三、满意度调查结果	117
(一) 研究生总体满意度	117
(二) 课程教学满意度	120
(三) 科研训练满意度	123
(四) 指导教师满意度	126
(五) 管理与服务满意度	128
(六) 专业学位研究生满意度	129
四、结论与分析	132
第六章 研究生教育的国际述评	135
一、国外媒体评价中国研究生教育	135
(一) 通过20年来的努力,中国高校是否能跻身世界 一流大学名单?	135
(二) 中国的世界一流大学建设需要方向	136



二、国外研究生教育动态	138
(一) 在线学位项目的兴起和发展	138
(二) 脱欧将严重冲击英国高校	139
(三) 高等教育资金来源与经费资助问题	139
(四) 博士生数量急增对博士教育质量未产生负面影响	142
(五) 俄罗斯发布“5/100”计划,建设高水平大学	143
(六) 高校教师对研究生教育的认识研究	146
(七) 国外教育博士的培养模式	146
三、亚洲国家研究生教育质量	147
(一) 日本:提议“卓越研究生院”事业,强化国际竞争力	147
(二) 韩国研究生:未为职业生涯做好充分准备	148
(三) 印度:政府设立国家博士后奖学金,资助“纯科学 研究”的博士后学业	149
(四) 马来西亚:高等教育部将创建博士学位登记制度	150
(五) OECD:受教育程度与收入成正比:硕士学位或更高 学历持有者收入增加91%	150
附录一 2016年学位与研究生教育质量要事志	152
附录二 2016年(第六届)学位与研究生教育优秀博士学位论文 评选结果	158
附录三 2016年(第二届)中国学位与研究生教育学会研究生 教育成果奖评选结果	159
附录四 2016年学位与研究生教育质量方面的重要文件	165
参考文献	170
后记	175

Preface

Chapter One Review and Comment of the Graduate Education

Quality	1
1. Sing the theme of the times: Body Strengthening and Quality	
Improving	1
(1) Hard-hitting Movements on Doctoral and Master's Degree Authorization Units	2
(2) Dynamic Adjustment of Degree Authorization Units: Revoking and Adding	3
(3) Maturity and Setting of the Audit Method on Doctoral and Master's Degree Authorization	3
2. Intensify the Scheme of Planning and Positioning	5
(1) Blowing the Horn of the 'Thirteenth Five Year' Plan for Degree and Graduate Education	5
(2) Promoting the Graduate Education's Development by "Double World-class" Building	5
(3) Emphasizing the New Developing Ideas by Scientific Oritation	6
3. Strengthening the Balance between Demand and Aspiration	8
(1) New Social Demands Producing New Development Hotspots of Graduate Education	8
(2) Sustained Growth of Demands for Professional Degree Education	9
(3) Attencion to Academic Interest and Morality Education	10
4. Laying Solid Ground for Consensus and Data	11
(1) Cohering Consensus for Graduate Education Reform	11
(2) Building Big Data Platform for Graduate Education Quality	12

Chapter Two Data Analysis of the Graduate Education Quality

1. Basic Situation	13
--------------------------	----



2. Analysis of Graduate Education Quality in 2016	20
(1) Slow Down of Graduate Enrollment Increasing Rate	21
(2) Good Graduate Employment Situation	23
(3) Slight Rise of the Graduate Students' Participation Proportion in Scientific and Technological Innovation	25
(4) Increasing Rate of Graduate Faculty Exceeding Postgraduates'	26
(5) Continuous Increase of Professional Degree Enrollment Rate	28
3. Construction of Graduate Education Quality Index of 2016	32
4. Analysis of Graduate Education Quality Issues	34

Chapter Three Quality Events, Units and Characters of the Graduate Education of 2016 36

1. Events	36
(1) The Highest Institution of National Degree Management Holding a Meeting, Focusing on Graduate Education Quality Improvement	36
(2) Ministry of Education Overall Planning Full-time and Part-time Graduates with uniform Quality Standard	37
(3) The Government Enhancing the Thematic Evaluation of the Degree Authorization Units and Dynamically Adjusting the Degree Authorization Units	38
(4) Building the First-class Graduate Education with the Leading of 'Double World-class' Policy	39
(5) Chinese Society of Academic Degrees and Graduate Education Establishing Award to Promote the Development of Graduate Education	39
(6) Nanjing University Initiating "2-3-3" Reform of Master Education	40
(7) Xi'an JiaoTong University Launching "Supply-side Structural Reform" of Professional Degree Education	41
(8) China Setting Up the First Subject of Graduate Education for Masters and Doctors	41
(9) Paying High Attention to Process Management of Graduate Education to Eliminate Malignant Events	43
(10) Managing Education by Law: Beijing Court Hearing the First Criminal Case of Exam-taker for Post-graduate Entrance Examination	43
2. Quality Units: Tsinghua University.	44



(1) General Introduction of Graduate Education	44
(2) Main Measures of the Reform	45
3. Quality Units: Soochow University	48
(1) General Introduction of Graduate Education	48
(2) Main Measures of the Reform	48
4. Character: He Jingtang, Academician, South China University of Technology	51
Chapter Four Provincial Graduate Education Quality Evaluation	54
1. Index System, Data Source and Analytical Methods	54
(1) Principle of Index System Design	54
(2) Main Contents of Index System Design of 2017	55
(3) Data Source	57
(4) Data Processing Methods	58
2. Provincial Graduate Education Quality Ranking	60
(1) Supporting Condition Ranking	60
(2) Education Contribution Ranking	76
(3) Social Adaption Degree Ranking	81
3. Annual Changes of Provincial Graduate Education Quality.	91
4. Conclusions and Suggestions	111
Chapter Five Investigation on Graduate Satisfaction Degree	114
1. Objective and Methods.....	114
(1) Objective	114
(2) Methods	114
2. Brief Introduction of Survey Samples	115
3. Main Conclusions	117
(1) Overall Satisfaction Degree Towards Graduate Education	117
(2) Satisfaction Degree Towards Course Teaching	120
(3) Satisfaction Degree Towards Scientific Research Training	123
(4) Satisfaction Degree Towards Tutors	126