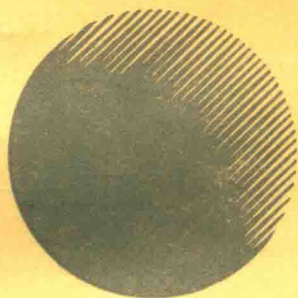


领导科学概论



走向二十一世纪的人需要多维的视野和崭新的知识结构《新学科丛书》以全方位的态势和准确、快速的信息,向您展示当代国内外引人注目的综合学科、边缘学科、交叉学科和分支学科。



新学科丛书



领导科学概论

《领导科学概论》编写组编

上海人民出版社

责任编辑

严忠树

何根祥

封面装帧

沈蓉男

·新学科丛书·

领导科学概论

《领导科学概论》编写组编

上海人民出版社出版、发行

(上海绍兴路54号)

新华书店上海发行所经销 常熟市新华印刷厂印刷

开本 850×1156 1/32 印张 6.5 插页 2 字数 124,000

1985年3月第1版 1990年1月第13次印刷

印数 546,501—556,500

ISBN 7-208-00477-3/Z·33

定价 2.75 元

《新学科丛书》前言



社会主义中国正在腾飞。

腾飞的时代要求人们具有丰富的知识。

当代知识体系已呈现出多彩的态势、全新的格局——现代科学日趋高度分化和高度综合，自然科学与社会科学相互渗透和结合，出现了许多综合学科、边缘学科和分支学科。

我们正面临着知识的挑战。

为了迎接这一挑战，《新学科丛书》将以马克思主义为指导，依据我国的国情，适应社会主义现代化建设的需要，有计划地、有目的地、通俗地介绍以社会科学为主的各门新学科。

《新学科丛书》，理论性与应用性并重，学术性与普及性兼顾，力求用新思想、新材料、新形式、新语言，提供丰富的新知识和新信息，以帮助人们开阔视野，更新知识结构，掌握科学方法，为繁荣社会主义科学文化事业服务。

编 者

為實現四化造福人民

各級幹部都應重新學

習增長新知識掌握新

本領。

宋任窮一九八四年十月

宋任窮同志為本書題詞

序

沙洪

题名为《领导科学概论》的这本新书，是中央组织部、中央党校和中共黑龙江省委党校几位从事干部教育工作的同志，为适应新时期干部学习的需要而编写的。领导科学是一个新事物、新学科，这本书的出版无疑将会引起广大干部的注意和欢迎。

在近几年干部教育工作的发展进程中，曾经多次酝酿过对干部进行关于科学领导方法教育的问题。一九八二年十月，党的第十二次代表大会胜利闭幕不久，中共中央、国务院就发出了《关于中央党政机关干部教育工作的决定》，其中把领导科学列为党政干部必须学习的共同业务基础课之一。这样，研究、编写一本概述领导科学基本问题的书，就成为贯彻中央决定的一项紧迫的基础性工作任务。

现在，介绍、论述当代管理科学知识的著作日益增加，学习运用管理科学知识来改进工作的同志也逐渐多起来。这是很好的现象。领导科学同管理科学有紧密的联系，但又不是一回事。这两者之间的关系，目前有若干不同的说法，还可以继续讨论下去。然而，有一点是比较明确的，两

者有层次之别,有角度、重点的不同,它们相互交叉,而不能相互代替。因此,在干部教育工作中,应当分别不同类型的干部,选用领导科学或管理科学这两种不同的教学用书,或者以一种为主一种为辅来安排教学。

领导科学,作为科学社会主义思想和现代科学方法综合应用的一个新领域,还很少有人作过系统的研究,这方面的专门论著也不多见。这就使编写领导科学的教学用书难度较大,必须首先确立正确的指导思想,并要求具有敢于创新的精神,才能做好这件带有探索性、开创性的工作。由于参加编写《领导科学概论》的同志坚持不懈的努力,始终注意从我国的实际情况出发,注意运用马克思主义的基本原理为指导,注意借鉴、吸收当代管理科学的有益成果,同时采取编写、研讨与试教相结合,教学反馈、广征博采与集中修改相结合的方法,终于解决了编写过程中遇到的一些困难,完成了这本书的编写任务。虽然这本书还存在着联系实际不够等缺点,但我认为,它显然具有如下一些可贵之处:

首先,它较多体现出我国领导科学的一些特色。它在阐述领导科学基本问题时,立足于中国共产党的丰富经验,结合介绍了现代管理科学的一些原则和方法,而不是撇开党的经验,简单搬运西方管理学说。

第二,它大体上根据党对新时期的领导工作方针、领导班子建设和对领导者的要求,阐述马克思主义基本原理,坚持马克思主义的指导作用,但又不同于一般的哲学、党建教科书。

第三，这本书按照领导的基本职能、组织结构、领导方法和领导者素养这样的顺序，对领导科学的主要问题作了比较系统、比较通俗的概述，可以适合大多数干部学习的需要。

科学的领导和管理，对于社会的发展和进步，始终具有十分重要的关键作用。我们国家正处于社会主义现代化建设和经济体制改革的历史新时期，规模宏伟的建设事业与复杂深刻的改革工作互相促进，构成我国前所未有的社会系统工程。为完成这项伟大社会工程，实现新的腾飞，党中央已经指明了我国社会主义发展的方向和目标，绘制了前进的蓝图。当前我们最迫切需要的就是进行四化建设的知识和人才。要取得新知识，就必须发奋学习，不停留在原有的经验与知识上。正如党的十二届三中全会《关于经济体制改革的决定》中指出的：“在新时期的崭新任务面前，不论老中青干部，总的来说都缺乏现代化建设所需要的新知识新经验，都要重新认识自己，都要重新学习。那种抱残守缺，老是停留在过了时的经验上的态度，是不对的。”所以，在广大干部中进一步掀起重新学习的热潮，是直接关系到每个同志能否适应和胜任“新时期的崭新任务”的问题。所有的同志，首先是在各级领导机关工作及担负着各级领导责任的同志，必须打破因循守旧、固步自封思想的束缚，振奋精神，开动机器，积极进取，努力学习新知识，掌握新本领，在领导管理的观念和方法上来一个大的转变，大的提高，使我们的领导管理工作更加科学化，更有活力，更有效率。

《领导科学概论》一书的现实意义在于它恰好配合了正在兴起的重新学习热潮。应该着重提到的是：在干部队伍革命化、年轻化、知识化、专业化和新老干部合作、交替的过程中，现在已经有日益众多的具有较高文化水平及专业知识的中青年干部，从自己的专业工作岗位走上领导岗位，或者转到管理工作方面来。这种情况正在加速发展，成千上万的一代新人必将逐渐成为我国领导管理干部的主力。这是我国造就一支现代化的领导管理干部队伍和由经验式领导管理到科学化领导管理的必经之路。但是，这也带来了新问题。不少担任了领导管理职务的专业技术干部，一时不大适应、不大习惯新的工作要求，有的人思想矛盾，情绪不安，甚至陷于苦恼，要求调整归队。究其原因有多方面的，除去有的属于选拔不当、使用不当之外，主要是由于对他们缺乏怎样做好领导管理工作的教育训练。各类专业技术干部，一般是经过严格的专业训练或在长期的专业实践中培养起来的，他们习惯于规范化、逻辑化的思想方式和工作方式，对自己喜爱的专业有抱负，而不大习惯去管与自己的专业无关的人和事。从干部教育工作的角度看，针对这个问题，应当在他们转到领导管理岗位时及早组织他们学习领导管理方面的科学知识，使他们对领导管理科学的基本问题有所了解、有所准备。这样的学习和训练，实际上就是对大批新干部进行传、帮、带的最好办法。经过这样的学习训练，他们的长处就会更好地得到发挥，短处就会更快地得到补足。《领导科学概论》一书如能在这方面起到一些作用，便算达到了它所期望的目的。当然，领导管理的

才能不是单纯从书本上和课堂上可以学到的。书本和课堂的学习之所以不可缺少，是因为它可以帮助新干部取得必要的基础知识，以利于他们在实践中掌握领导管理的方法。成千上万干部的领导实践，又必将推进领导科学的丰富和发展。

如前所述，《领导科学概论》一书的编写带有探索、研讨性质，书中缺点错误之处需要广大从事领导实践的同志和有志于研究这门学科的同志来匡正。经过广泛的共同努力，我相信，这门新兴的学科将日益成熟，而它的成熟对我们的事业无疑是大有裨益的。

一九八四年十一月十五日

目 录

引论.....	[1]
---------	-------

第一篇 领导职能

第一章 科学决策.....	[10]
第一节 决策是领导的基本职能	[10]
第二节 科学决策的制定	[18]
第三节 科学决策的实施	[27]
第二章 知人善任.....	[31]
第一节 知人善任是领导的基本职能	[31]
第二节 识别干部的基本观点和方法	[33]
第三节 选贤任能的原则	[39]
第三章 思想政治工作.....	[42]
第一节 思想政治工作是领导的基本职能 ...	[42]
第二节 思想政治工作的规律性	[47]
第三节 思想政治工作的方针和方法	[52]

第二篇 领导组织

第四章 组织结构与组织机构..... [60]

第一节 组织与领导的关系 [60]

第二节 组织结构 [65]

第三节 组织机构 [69]

第五章 领导班子结构科学化..... [75]

第一节 领导班子结构科学化的意义 [75]

第二节 领导班子结构科学化的内容 [79]

第三节 领导班子结构科学化的途径 [85]

第三篇 领导方法

第六章 基本领导方法..... [94]

第一节 基本领导方法的形成及理论基础 ... [94]

第二节	基本领导方法概述	[98]
第三节	基本领导方法的继承和发展	[108]
第七章	调查研究	[111]
第一节	领导与调查研究	[111]
第二节	调查方法	[116]
第三节	研究方法	[125]
第八章	科学预测	[129]
第一节	领导工作与科学预测	[129]
第二节	科学预测原理	[133]
第三节	科学预测程序与方法	[138]
第九章	系统方法	[148]
第一节	系统和系统方法	[148]
第二节	系统方法的原理和原则	[152]
第三节	系统方法的应用	[158]

第四篇 领 导 者

第十章 领导者素养和作风..... [164]

第一节 领导者的素养、作风同科学领导的关系..... [164]

第二节 领导者素养和作风的内容 [167]

第三节 领导者提高素养、改进作风的途径..... [174]

第十一章 领导者效能..... [180]

第一节 领导者效能的内容和意义 [180]

第二节 领导者效能的考评 [185]

第三节 提高领导者效能的途径和方法..... [191]

后记..... [194]

引 论

领导科学这门新兴学科，是适应社会发展的需要而产生的。

马克思主义的、有中国特色的领导科学，是适应我国社会主义现代化建设新时期的需要而产生的。

领导活动，自古有之。它从人类的共同劳动中产生，随着社会分工的发展而发展。马克思指出：“一切规模较大的直接社会劳动或共同劳动，都或多或少地需要指挥，以协调个人的活动，并执行生产总体的运动——不同于这一总体的独立器官的运动——所产生的各种一般职能。”^① 有人类的共同劳动，就有社会组织（不论是松散的或严密的、临时的或固定的、非正式的或正式的），从而也就有行使指挥职能的领导活动。原始人群共同狩猎时，就有自然形成的领袖人物进行指挥，虽然这种指挥的规模很小、职能单一。随着生产力的发展，人们共同劳动的领域越来越广、规模越来越大，社会生活的内容越来越丰富、复杂，这就需要专门的指挥、协调，于是，在社会分工中出现了专门行使这种职能的领导层。在私有制社会里，指挥、领导职能一般由生产资

^① 马克思：《资本论》第一卷，人民出版社1975年版，第367页。

料占有者所行使,对劳动、对社会的领导、管理,以阶级统治的形式表现出来,体现着统治阶级压迫、剥削被统治阶级的阶级对立关系。社会主义社会消灭了剥削,实现了生产资料的公有制,劳动者是国家的主人,所以领导活动直接体现着全体劳动者的利益和意志,是社会分工中的一种必要的劳动。

在历史发展的长河中,领导活动所包含的内容、涉及的领域、覆盖的规模、实施的方式,日益发展,日益丰富。然而,从一般意义上说,它总是执行着生产和社会总体的运动所产生的一般职能,是领导者为实现某种预期目标而进行组织、指挥、协调、控制的行为过程。这种行为是否正确,能否达到预期目标,是有规律可循的。世界历史上,有多少伟大人物运筹帷幄,叱咤风云,指挥千军万马,导演出无数威武雄壮、多姿多彩的活剧。他们凭借自己的智慧、才能和经验,进行了卓有成效的领导活动。这些领导经验有不少可见之于史籍的记载中,但由于历史条件的限制,这些个别的、杰出的、甚至是天才的领导经验,没有也不可能上升为理论,形成一门专门的学问。领导活动的规律性还是自在之物,难以为人们自觉地掌握、运用。

历史发展到了现代,随着社会生产力的巨大增长和科学技术的日新月异,现代领导者、管理者面临的对象,其规模之巨大、因素之众多、联系之复杂、变化之迅速,都是前所未有的。只凭个人的智慧、才能和经验来领导、管理如此复杂的事物,必然会遇到困难。于是,运用先进的思想和科学的方法来研究并揭示科学领导、科学管理的规律,就成为时

代的要求,领导科学、管理科学便应运而生了。

在西方国家,现代管理科学大体上是从本世纪四十年代开始,才逐渐成为热门学科的。当时,巨大规模的军事和民用科研生产工程,产生了对科学管理的迫切需要。例如美国研制第一颗原子弹的“曼哈顿”工程,历时三年,耗资二十亿美元,动员了十五万名科技人员;研制登月的“土星-5”运载火箭,历时九年,耗资三百亿美元,先后有二百家公司、一百二十所大学、四百多万人参加。如此庞大的工程,只要在任何一个环节上失误,都会带来不堪设想的后果。这就需要十分细致、周密、及时的组织、协调和管理。于是,系统论、信息论和控制论等新兴科学渗入管理领域,产生了一系列科学管理方法和手段。与此同时,对于管理中个人和群体行为问题的研究也十分活跃,出现了行为科学的各种流派和关于人际关系的各种理论。所有这些,都是围绕着如何不断提高现代化大生产的领导和管理水平而展开的,这就促使现代管理科学最终发展成为一门独立学科。

在社会主义国家,同样存在着研究领导和管理的规律性的客观需要。马克思主义基本原理给人们提供了认识和改造世界的科学世界观、方法论,这也是社会主义条件下领导活动的指导思想。但是,马克思主义只能指导而不能代替领导科学。社会主义社会中,政治、经济、军事、文化、教育、社会生活等等领域的领导和管理活动,都需要总结出它的规律性,以指导实践活动。在我国,党的十一届三中全会以来,中央再三提出,为了顺利地进行大规模的社会主义现代化建设,必须研究和解决管理体制和管理方法问题,必须