

生命 · 生态 · 家园

儿童生态道德教育活动

SHENGMING SHENGTAI JIAYUAN
ERTONG SHENGTAI DAODE
JIAOYU HUODONG
ZHIDAO SHOUCE 指导手册

中国儿童中心 / 编

中国环境出版社



生命 · 生态 · 家园

儿童生态道德教育活动 指导手册

SHENGMING SHENGTAI JIAYUAN
ERTONG SHENGTAI DAODE JIAOYU HUODONG
ZHIDAO SHOUCI

中国儿童中心 / 编

中国环境出版社 · 北京

图书在版编目(CIP)数据

生命·生态·家园：儿童生态道德教育活动指导手册 /
中国儿童中心编. — 北京：中国环境出版社, 2017. 12
ISBN 978-7-5111-3438-7

I. ①生… II. ①中… III. ①儿童教育—教育生态学
IV. ①G621

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第 304847 号

出版人 武德凯
责任编辑 殷玉婷 沈建
特约编辑 王喆
责任校对 尹芳
装帧设计 宋瑞

出版发行 中国环境出版社
(100062 北京市东城区广渠门内大街 16 号)
网 址: <http://www.cesp.com.cn>
电子邮箱: bjgl@cesp.com.cn
联系电话: 010-67112765 (编辑管理部)
发行热线: 010-67125803, 010-67113405 (传真)

印 刷 北京中科印刷有限公司
经 销 各地新华书店
版 次 2017 年 12 月第 1 版
印 次 2017 年 12 月第 1 次印刷
开 本 787×1092 1/16
印 张 6
字 数 100 千字
定 价 50.00 元

【版权所有。未经许可，请勿翻印、转载，违者必究。】
如有缺页、破损、倒装等印装质量问题，请寄回本社更换。

《儿童生态道德教育丛书》

编委会

主 任 丛中笑

副 主 任 苑立新

编委会成员（按姓氏笔画排序）

朱晓宇 闫洪全 杜洪明 李鹏辉

宋丽琼 邹 娟 张永乾 陈彩玉

苑立新 尚宇杰 周又红 禹 超

高二任 韩玲玲 韩 静 霍雨佳





《生命·生态·家园——儿童生态道德教育活动指导手册》

编委会

主 编 霍雨佳

副主编 王 兰

编委会成员（按姓氏笔画排序）

王 兰 朱晓宇 赵 溪 侯 越

崔 岳 韩 静 靳海鹰 霍雨佳

本书作者（以文序排序）

崔 岳 王 兰 侯 越 赵 溪

封面及插图 霍小雨







《儿童生态道德教育丛书》

编者的话

中国儿童中心于 2009 年发起“全国少年儿童生态道德教育项目”，关注“儿童与自然”的关系，以生态主题的教育活动为载体，促进儿童全面发展，倡导可持续发展的生活价值。项目提出“儿童参与”的教育理念和“行动研究”的实践原则，研究“生态教育”在儿童成长中的作用和价值。

该项目连续开展至今，每年支持和指导全国 20 多个省（市、区）的 50 余家校外教育机构开展儿童生态道德教育实践与研究探索，取得了丰富而多元的成果：儿童健康人格培养体系下的“儿童与自然”理论与实践研究，儿童生态道德教育丛书（目前已完成 5 本）及十余种项目手册，每年 1～2 次全国师资培训或专业研讨，全国近 20 个“儿童生态道德教育实践基地”，实现了理论研究、师资培训、基地建设、实践探索“四位一体”的运作模式。

本书是在儿童生态道德教育实践探索上的又一次梳理和呈现，也是对近年来广受关注、蓬勃发展的自然教育的反思与积淀，还是对国家教育培养“立德树人”目标的思考与回应。从唤起儿童亲近自然、热爱自然的情感和激发儿童对自然的兴趣开始，儿童生态道德教育引导儿童对自然生态的体验和探索、对生态知识和规律的了解和认知、对社会生活的观察与思考，将“生态”这一抽象、复杂的概念具体、多元地展现在儿童面前，深化儿童与自然的联结，培养尊重与平等、分享与自律等良好的道德品质及相应的行为习惯。本书正是以这样的思路编写：以唤醒热情和激发兴趣为始，以道德品质和行为习惯养成成为终。

本书共分为以下三个章节：

第一章，生生不息的生命。在儿童 - 生命层面，引导儿童关注生命、感受生命的美好和奇妙、了解生命的独特和不同，激发儿童对生命的关心、热爱和尊重。

第二章，环环相扣的生态。在儿童 - 生态层面，进一步拓展儿童的视野，引导儿童感受和谐、平衡的生态系统之美，激发儿童探究自然、认识和了解自然的兴趣，帮助儿童探索自身与其他生态要素的关系、认识生态系统的特点及其规律，形成保护生态的道德品质和行为习惯。

第三章，息息相关的家园。在儿童 - 家园层面，“生命”和“生态”具体地表现为人类赖以生存的“家园”，家庭、学校、社区、社会都是家园的呈现形式。儿童在对身边环境、事件的关注和探究中，感受家园的美好和宝贵，增强保护家园、建设家园的责任感和使命感，形成自律、节制的道德品质和行为习惯。

这是一本提供了大量儿童生态道德教育活动素材的工具书，其阅读和使用对象是教师、家长 and 所有需要带领儿童开展活动的人。本书中活动的适宜人群主要是小学低年级儿童（6～8岁）。本书在编写构思中，既考虑了章节之间、活动之间的联系，也考虑了儿童学习的特点与需要。读者在使用时既可以根据儿童的特点以及活动的目标自主选择编排，也可以按照书中给出的顺序，循序渐进地开展活动。此外，儿童参与是本书倡导并践行的重要理念。在每个活动中，均鼓励儿童参与和体验，重视儿童的表达和分享，活动带领者应特别注意这一点。

我们对每个活动的“适宜时间”“适宜场地”“活动时长”“人数及分组建议”“活动材料”“活动步骤”等均提供了明确的操作性建议；“活动目标”帮助活动带领者理解并把握活动主题和期望达成的教育效果；“活动建议”针对活动本身提出需要特别注意的事项，这些将帮助活动带领者更顺利有效地完成活动；“活动延伸”是对活动内容和方法的拓展、更进一步的建议，供活动带领者根据不同的环境和对象对活动进行再创造；“资料卡”是对活动中所涉知识点的解释说明，为活动带领者提供相关背景信息和查阅资料的线索。

对于本书的出版，我们欣慰的是朝向希望的图景又迈出了现实中的一步。然而同时，我们知道本书尚有许多不足和缺憾。因此，我们期待着与大家更多地交流，特别是来自大家的批评和指导。有任何关于本书内容的意见，活动组织和开展的建议，或是活动记录、活动成果，您都可以联系我们，让彼此在交流与互动中共同成长。

我们的邮箱：shengtaidaode@126.com.

中国儿童中心生态项目组



目 录

01

第一章 生生不息的生命 / 1

第一节 奇妙的生命 / 3

- 活动 1 大树的心跳 / 3
- 活动 2 蔬果宝贝箱 / 5
- 活动 3 勤劳的小蜜蜂 / 6
- 活动 4 食物大变身 / 7
- 活动 5 追逐太阳 / 8
- 活动 6 生命的蜕变 / 9
- 活动 7 叶子家族的舞蹈 / 11

第二节 独特的生命 / 13

- 活动 1 生命 1 平方米 / 13
- 活动 2 “我”的生命历程 / 14
- 活动 3 诺亚方舟 / 16
- 活动 4 问问我从哪里来 / 17
- 活动 5 最特别的叶子 / 18

第三节 尊重生命 /20

活动1 珍贵的生命 /20

活动2 迷途的精灵 /22

活动3 哪个苹果是我的 /23

活动4 欢迎你到我家来 /25

活动5 故事骰子 /26

02

第二章 环环相扣的生态 /29

第一节 和谐的生态 /31

活动1 河流大家庭 /31

活动2 与大树的亲密接触 /33

活动3 自然的颜色 /34

活动4 我的生态地图 /36

活动5 为自然朋友找家 /37

第二节 平衡的生态 /39

活动1 你的食物从哪儿来 /39

活动2 缤纷表演秀 /40

活动3 叶落归根 /42

活动4 去伪存真 /43

活动5 生命之网 /45

第三节 保护生态 /47

活动1 杀虫剂去哪里了 /47

活动2 营救大树 /49

活动3 宾果游戏 /51

活动4 藏羚羊的故事 /53

第三章 息息相关的家园 /55

第一节 美好的家园 /57

活动1 地球家园 /57

活动2 甜蜜的家 /59

活动3 自然家园 /60

活动4 社区的伙伴 /62

活动5 我的家庭成员 /64

第二节 宝贵的家园 /66

活动1 蓝色星球 /66

活动2 身边的森林 /68

活动3 蜻蜓去哪儿了 /70

活动4 能源赛跑 /71

活动5 古今的小河 /73

活动6 我的晚餐 /75

第三节 建设家园 /77

活动1 美丽的代价 /77

活动2 家庭大挪移 /78

活动3 绿色阳台 /80

活动4 向一次性用品说 NO /81

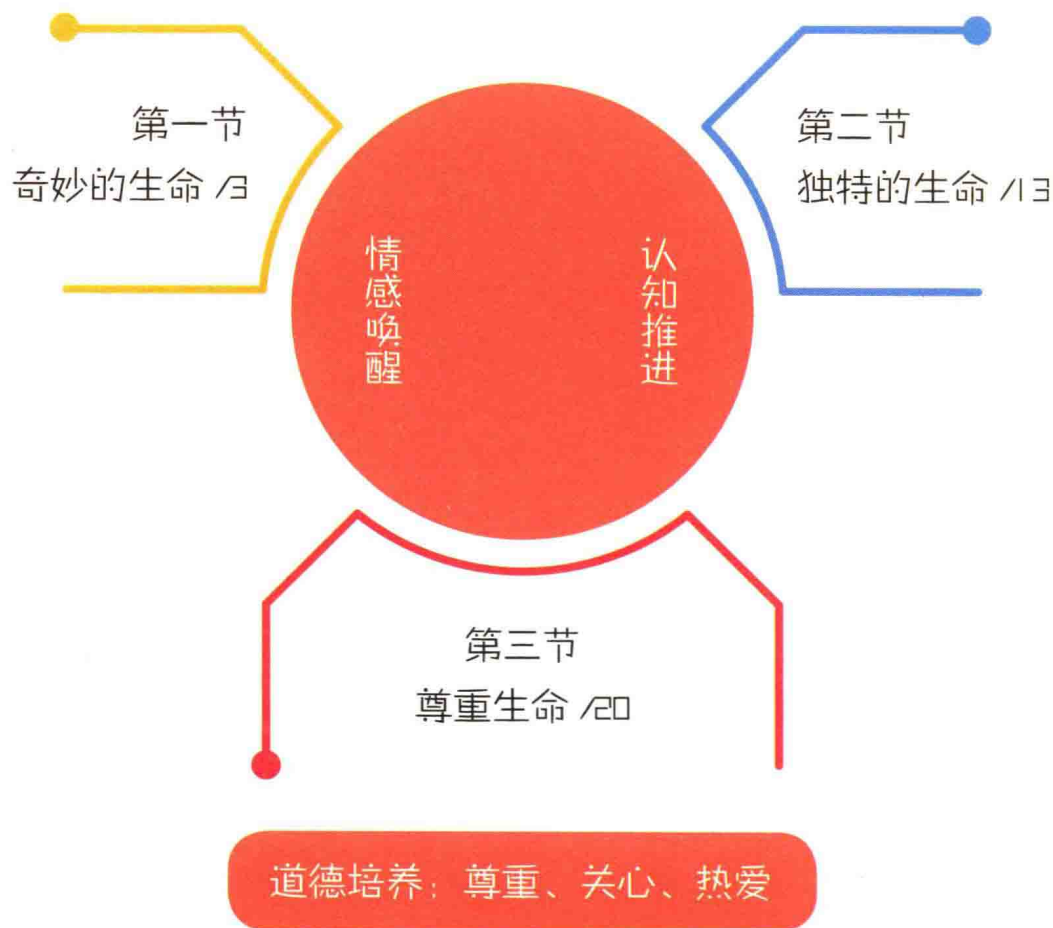
活动5 垃圾终结者 /82



第一章

生生不息的生命







第一节 奇妙的生命

本节带领儿童领略和体会生命的奇妙，激发儿童对生命的热爱。活动设计按照“感受生命—观察生命—参与生命成长”的思路展开。前四个活动分别从听觉、触觉、嗅觉和味觉4个角度，带领儿童打开感官，全面感受生命；第五、第六个活动从生命的应激性、发展的阶段性特征入手，帮助儿童理解生命的奇妙；最后一个活动则关注儿童对生命过程的认识，帮助儿童在行动中获得更深刻的体验。

活动1 大树的心跳

适宜时间：天气晴朗的清晨。

适宜场地：安静的树林。

活动时长：40分钟。

人数及分组建议：20人以内。

活动材料：

1. 林中大树若干棵，树的直径最好在15厘米以上，选择树皮薄且光滑的树种。
2. 听诊器，每人1个或轮流使用。

活动目标：

通过听觉感受生命的脉动。

活动步骤：

1. 教师先组织儿童熟悉环境，可以抱一抱、摸一摸大树，让儿童先用耳朵贴树听一听。
2. 教师给每位儿童发一个听诊器，让他们熟悉和了解“听诊器”的用法和功能，可以扮作医生互相“听一听”。
3. 让每位儿童找一棵大树，将听诊器紧紧贴在向阳一侧的树干上，保持安静，仔细聆

听大树的“心跳”。如果听不到声音或者声音比较微弱，可以多换几个地方试试，直到找到最佳“听点”。

4. 让儿童交换一下大树，继续听。每人可以听 2～3 棵树。

5. 活动结束后，请儿童分享各自听到的大树“心跳”声以及自己的感受。比较一下不同树的“心跳”声有什么不同。

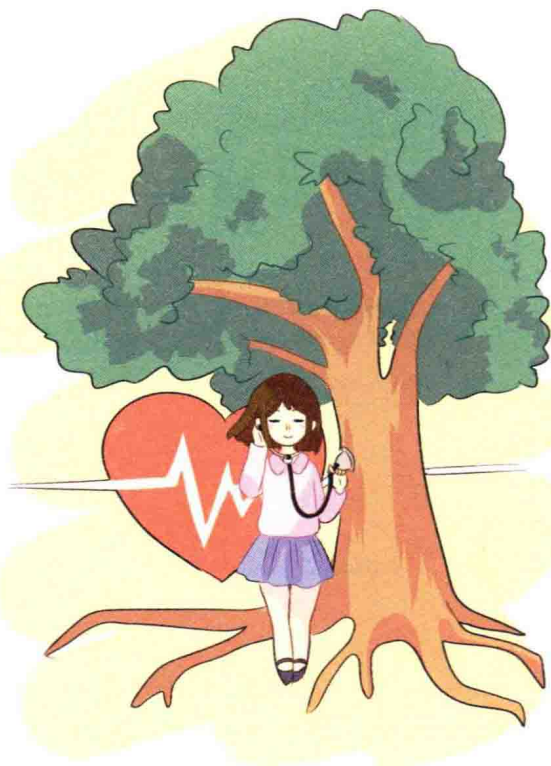
活动建议：

生命不仅仅以可见的形式存在，即便是植物也会有声音，也会“说话”。安静下来，靠近生命，聆听生命，就会感受到它的神奇和不可思议。在活动中要提醒儿童保持安静，以便更清晰地听到声音。在分享感受环节，教师也要分享自己的发现和感受，进一步引导和启发儿童将关注点放在发现

自然的神奇、生命的美好方面，唤起他们热爱自然的情感。活动中教师需要及时回应儿童提出的问题，一时难以说清的问题可以在活动后单独解决。本活动的重点在于让儿童感受生命脉动的神奇。

活动延伸：

在儿童选择大树时，可以设计开展多种“找个大树做朋友”的活动，如将每种树的一个特征描述出来或拍下来做成卡片发给儿童，让他们去找到这棵树。整个活动的不同环节都要考虑儿童学习的特点并激发其兴趣。



资料卡



“大树的心跳”实际上是树皮里水分向上输送的声音。早上阳光照射在树叶上，树叶里的水分被蒸发，就需要树根不断给树叶供给充足的水分，因此清晨更容易听到“大树的心跳”。本活动适宜安排在太阳初升时开展（具体时间根据当地日出的时间确定）。



活动2 蔬果宝贝箱

适宜时间：春季到秋季，蔬果丰富的季节。

适宜场地：场地不限。

活动时长：30 分钟。

人数及分组建议：20 人左右，3～4 人 / 组。

活动材料：

1. 纸箱，1 个。
2. 当季当地蔬菜水果，6～8 种，每种若干个。
3. 纸、笔，每人 1 套。

活动目标：

通过触觉感受生命的质感。

活动步骤：

1. 教师在活动前准备好一个可以封口的纸箱，将蔬菜水果放进纸箱里，并在封好的纸箱盖上剪出一个洞，大小以刚好伸进去儿童的一只手为宜。
2. 活动开始，请儿童依次将手放进纸箱中，通过触摸猜猜纸箱里有哪些蔬菜水果。
3. 每个人把自己猜出的蔬果写下来或者画下来，待纸箱打开后比比谁猜中的多。

活动建议：

准备的蔬菜水果在触感上最好有较为显著的区别，或者具有显著的触感特点，如软硬、长短、大小等方面都有所不同，便于让儿童体会和比较不同的触觉感受。

活动延伸：

这是一个触觉感知的活动。猜完蔬果名称后，还可以拿取任意一种蔬果，让儿童描述其触感，并列举与其具有相同或相似触感的東西。在此过程中，引导儿童进一步体会和比较不同的触感。

