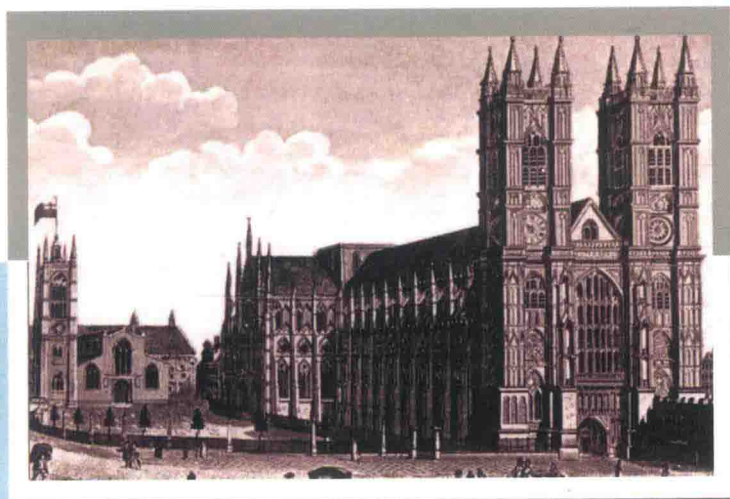


DAXUE YINGYU JIAOXUE YU JIAOSHI ZHUANYE FAZHAN YANJIU

大学英语教学与 教师专业发展研究



闫洪勇 著



西安交通大学出版社
XI'AN JIAOTONG UNIVERSITY PRESS

大学英语教学与教师专业发展研究

DAXUE YINGYU JIAOXUE YU JIAOSHI ZHUANYE FAZHAN YANJIU

闫洪勇 著



西安交通大学出版社
XI'AN JIAOTONG UNIVERSITY PRESS

图书在版编目 (CIP) 数据

大学英语教学与教师专业发展研究 / 闫洪勇著. —
西安 : 西安交通大学出版社, 2017.5 (2017.9重印)
ISBN 978-7-5605-9702-7

I. ①大… II. ①闫… III. ①英语—教学研究—高等
学校②高等学校—英语—教师—师资培养—研究 IV.
① H319.3 ② G645.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第 115264 号

书 名 大学英语教学与教师专业发展研究
著 者 闫洪勇
责任编辑 侯君英 乔 静

出版发行 西安交通大学出版社
(西安市兴庆南路 10 号 邮政编码 710049)
网 址 <http://www.xjtupress.com>
电 话 (029) 82668357 82667874 (发行中心)
(029) 82668315 (总编办)
传 真 (029) 82668280
印 刷 虎彩印艺股份有限公司

开 本 700mm×1000mm 1/16 印张 10.125 字数 220 千字
版次印次 2017 年 6 月第 1 版 2017 年 9 月第 2 次印刷
书 号 ISBN 978-7-5605-9702-7
定 价 49.00 元

读者购书、书店添货、如发现印装质量问题, 请与本社发行中心联系、调换。

订购热线: (029) 82668851 (029) 82668852

投稿热线: (029) 82665370

读者信箱: qsfs2010@sina.com

版权所有 侵权必究

前 言

多年来,高等教育尤其是高校英语教学一直备受关注,它经历了由“应试教育”向素质教育转变的过程。为了适应我国高等院校教学的发展趋势,提高英语教学质量,满足新时期国家和社会对人才的需求,高校英语教学必须进行一定的改革。在英语教学的漫长发展过程中,教师始终是教学的主导。近年来,随着我国高校英语教学改革的不深入,国内英语教学界逐步认识到教师发展研究的重要性,不少关于高校英语教师专业发展的研究取得了具有我国特色的研究成果。已有研究的视角或是针对所有外语教师综合性地探讨教师的素质和能力;或是探讨新形势下英语教师应采取的自我提升的措施;或是从优秀教师所具有的特质等角度开展研究,但总体上缺乏对高校英语教师的关注,特别是缺乏对他们的教学反思和实践进行的实证研究。从目前高校英语教学改革现状来看,我国英语教学改革在规模和质量上都得到了长足的发展,但也存在一些不可忽视的问题。

本书就高校英语教学改革与发展的问以及高校英语教师专业发展的问做了更加全面且深入的探究。首先,对于高校英语教学中存在的问题、改革历程等问题进行概述,研究分析了我国高校英语的教学模式、教学方法和教学手段;然后就高校英语教师专业发展的问。加强高校英语教师的师资队伍建进行深入分析探究,最后从高校英语教学中的具体问题分析我国高校英语教学的改革具体措施。

本书系黑龙江省教育厅 2012 年度人文社会科学项目(项目编号:12522304),佳木斯大学人文社会科学研究项目(项目编号:W 2009—181),佳木斯大学 2012 年教育科研专项课题(课题编号:JKA2012—039),佳木斯市 2012 年度重点科研课题(课题编号:143),黑龙江省高等学校教改工程项目(项目编号 JG2014011130);佳木斯大学 2013 年教学研究专项项目(项目编号 JYWA2013—

19); 的阶段性研究成果。

本书共 8 章, 约 22 万字, 由佳佳木斯大学外国语学院闫洪勇撰写。本书在撰写过程中, 笔者倾注了大量心血和汗水, 力求该著作尽可能地反映最新动态、教学改革和实践成果, 也力求该著作在先进性、科学性与针对性、实效性方面实现统一, 但由于水平有限, 难免有不足之处, 望广大读者批评指正, 以便于进一步修订与挽补。

目 录

第一章 高校英语教学综述	1
第一节 高校英语教学改革的历史沿革	1
第二节 高校英语教学中存在的问题	3
第三节 高校英语教学中的主要因素	6
第四节 高校英语教学的理论依据	12
第二章 高校英语教学模式、教学方法和教学手段	18
第一节 高校英语教学模式及其发展历程	19
第二节 教学模式改革的理论基础	25
第三节 高校英语的教学方法	31
第四节 高校英语的教学手段	39
第三章 英语教师专业发展的实现模式	45
第一节 发展提高模式	45
第二节 自主发展模式	50
第三节 课程改革模式	56
第四节 信息环境模式	59
第四章 高校英语教师在专业发展中的作用	65
第一节 高等院校对基础教育的责任	66
第二节 教师专业发展对高校英语教师的要求	67

第三节	高校英语教师在教师专业发展中的作为	68
第四节	教师专业发展的内在动力: 反思性教学	71
第五章	高校英语师资建设研究	80
第一节	高校英语师资建设回顾	81
第二节	高校英语师资建设发展趋势	86
第三节	高校英语师资建设的现状与展望	95
第六章	高校英语听、说教学	102
第一节	高校英语听力教学	102
第二节	高校英语口语教学	110
第七章	高校英语读、写、译教学	120
第一节	高校英语阅读教学	120
第二节	高校英语写作教学	130
第三节	高校英语翻译教学	139
第八章	高校英语四、六级考试	145
第一节	四、六级考试的意义	145
第二节	四、六级考试对大学英语教学的影响	147
第三节	四、六级考试的重新定位	149
参考文献		155

第一章 高校英语教学综述

高校英语教学是以英语教学理论为指导,以英语语言知识与技能、跨文化交际和学习策略为主要内容,集多种教学模式和教学手段为一体的教学体系。本章回顾了高校英语教学改革的历史,分析高校英语教学中存在的问题,详述高校英语教学中的几个因素,探究高校英语教学的理论依据。

第一节 高校英语教学改革的历史沿革

高校英语教育一直是大学教育中的一个重点。高校英语教学改革也是英语教学发展的必要途径。下面就来探究高校英语教学改革的主要历程和改革成果。

一、高校英语教学改革的主要历程

(一) 高校英语发展的第一和第二阶段

1949年至1978年是高校英语教育发展的第一阶段。此阶段的高校英语课一直被称作公共英语课。高校英语教育发展的第二个阶段是从1978年至1984年。第二阶段的英语教学发展历程主要有:高校英语教学开始逐渐恢复,教育部召开了全国性的外语座谈会并颁布了《加强外语教育的几点意见》。高校英语教学开始步入正轨,既开展了公共英语教师培训计划,又设立了公共英语教师的培训中心,成立了高等院校理工科公共外语教材编审委员会,编写了教学大纲和通用教材,成立了中国公共外语教学研究会。

(二) 高校英语发展的第三阶段

1985年至2001年是高校英语教育发展的第三个阶段。此阶段的英语教育

事业取得了长足的进步,具体体现在以下两个方面。

1. 教育部颁布了《大学英语教学大纲(高等学校理工科本科用)》,从此,“公共英语”这个名称逐渐被“大学英语”所取代;成立了大学外语教材编审委员会,并设立了大学英语编审组,之后又成立了高等学校大学外语教学指导委员会;这一阶段还出版了大学英语教材以及《大学英语教学大纲词汇表》,如杨惠中和张彦斌的《大学核心英语》、董亚芬的《大学英语》等。

2. 随后,又相继出版了《大学英语教学大纲通用词汇表(1—4级)》和《大学英语教学大纲通用词汇表(5—6级)》;同时,成立了大学英语四、六级标准考试设计组,这对大学英语教学及其改革影响极大,为了更好地推动大学英语教学的发展,大学英语四、六级考试也在进行着不同程度的改革。

(三) 高校英语教育发展的第四阶段

高校英语教育发展的第四阶段是从2002年至今。随着我国各项事业的蓬勃发展,这一阶段的英语教育事业也进入了鼎盛时期,特别是为了解决高校不断扩招引发的各种问题和挑战。高校英语教学改革又迈出了坚实而有力的步伐。这一阶段,经过不断的修订和改善,最终制订了《大学英语课程教学要求》;启动了包括“大学英语网络课程”的“高等学校教学质量和教学改革工程”和“新世纪网络课程建设工程”;实施了基于计算机和课堂新型的英语教学模式,诸多大型出版社共同开发了“大学英语教学软件”;为了使改革更加深入和彻底,原教育部高教司司长张尧学发表了《加强实用性英语教学,提高大学生英语综合能力》等文章,对大学英语教学提出了有价值的合理化建议;教育部还设立了大学英语教学改革联络办公室,并创办了“开创英语新时代”网站,为大学英语教学改革交流提供了重要的平台。

二、高校英语教学改革的重要成果

直到现在,大学英语教学已走过60多年的历程,这段时间我国社会各个层面都发生了变化,各方面都取得了丰硕的成果,大学英语教学更是如此。

《大学英语课程教学要求》(2004年至2007年)的制订、修改及颁布标志着我国大学英语教学改革进入了新的阶段;基于计算机和课堂的大学英语教学模式的应用、大学英语网络教学软件的研发和网络化以及多种立体化的大学英语教材的开发建设和问世为大学英语改革提供了有利条件;大学生英语口语和书面表达能力大幅提高;大学英语师资队伍逐渐壮大,大学英语教学研究项目在数量和领域上都取得了巨大成就,这些都是大学英语教学改革成果。

直到2008年,全国有近25所高校的大学英语课程被评为国家级精品课

程,包括复旦大学、上海交通大学、北京科技大学、北京交通大学、北京大学、清华大学、北京邮电大学、北京理工大学、华南理工大学、东南大学、浙江大学、南京大学、东北大学、西北工业大学、宁波大学、河北科技大学、重庆大学、湘潭大学、西南交通大学、黑龙江大学、华中科技大学、河北大学、中南林业科技大学、扬州大学、南京航空航天大学等;2009年全国共有7所学校的大学英语课程被评为国家级精品课程,包括山东大学、电子科技大学、武汉大学、中国人民大学、西南大学、中山大学、苏州大学;2010年共有6所院校的大学英语课程被评为国家级精品课程(北京工业大学、湖南大学、江南大学、郑州大学、南开大学、南京师范大学);直到目前,我国共有38所大学英语课程被评为国家级精品课程。可见,我国大学英语教学的改革已取得了令人瞩目的成就。

第二节 高校英语教学中存在的问题

近年来,人们对高校英语教学改革呼声越来越大,高校英语教学低效费时的弊端日益受到人们的关注。为了促使我国高校英语教学改革,提高高校英语教学的效率,必须先对高校英语教学中存在的问题进行分析。

一、英语教学问题综述

我国学生从小学到中学、大学,甚至到硕士、博士。将大量的时间和精力都投入到了英语学习中,特别是从地举行全国四、六级统考以来,大学英语教学受到了空前的重视。但是,我国学生英语的整体水平不高。虽然目前各高校英语教学条件、设施都得到了较大的改善,学校领导、教师及学生都付出了较大努力,但始终没能获得有效的成果:“聋子英语”“哑巴英语”的帽子始终戴在学生头上。另外,对于非英语专业的学生来讲,学习英语的目的多是为了应付英语四、六级考试,一旦过关就把英语抛到脑后。当然也有一些学生对英语学习非常重视,将大量精力放在英语学习上,甚至抛下了专业课知识。即使花费了不少时间,但是真正遇到外国人时,还是说不清,别人也听不懂。种种问题的确是很让人无奈。

学生英语水平普遍不高与英语教学的方式存有很大关联。在课堂上,教师一直讲,学生一直闭口听、记笔记,却害怕开口、害怕提问。下课后,学生也只是背单词、背笔记、做机械性的训练。这样完全没有启发式的教学使得学生既无法提高对英语学习的兴趣,也无法提高英语学习的成绩。

二、英语教学中的具体问题

(一) 受“应试教育”的制约

应试教育是传统英语教学模式的一个基本目标。它与素质教育的根本区别在于“考试观”的不同。考试主要具备两种功能：评价功能和选拔功能。在“应试教育”思想的长期影响下，人们更加看重考试的选拔功能。比如，大学英语四、六级考试早已成为大学英语教学的指挥棒，通过率的高低是评价学校及教师的一个主要标准。这又使四、六级考试的应试性特点得到了强化，使得考试失去了其应有的作用，提高学生英语应用能力的目标得不到落实。事实上，语言学习应该做到：多听、多说、多读、多写，特别是多背。语法知识固然很重要，但获得外语的“语感”更加重要，这就需要背诵。没有背诵，也就失去了外语学习的“脊梁骨”。不仅是背单词，更重要的是背诵课文。而英语四、六级考试的题型主要是选择。这就是学生将大量的时间花在了背语法、词汇，做大量模拟试题上的原因。学生更加看重答案的标准性、唯一性，不愿意诵读课文，忽视了课堂上的讨论和交流，从而在心理上很排斥交际活动，过分依赖教师的讲解，逐渐丧失了思考、质疑、创新的能力，虽然具备了较强的应试技巧，但交际能力很低。

此外，传统的英语教学模式是单调乏味的。它严重制约了英语教与学两方面的积极性。教师在课堂上习惯地采用以讲授为中心的、单向的、非交际的“满堂灌”教学方法，使得原本应当生动活泼的学习过程变得死气沉沉。在这种呆板、单一的教学模式中。教师机械地讲，学生被动地听，课堂教学无法活跃和互动起来，学生语言交际能力得不到提高。这样教学过程一位简单的重复，也就失去了新奇性。对学生来说，他们原本处于被动地位，如果接受知识的过程始终单调乏味，课堂学习效率就很难提高。

(二) 教学模式和教学方法单一

目前，我国英语的教学模式存在呆板和落伍的问题，主要体现在两个方面：首先，我国的英语教学仍沿用着传统的模式。在英语教学中，教师不但要向学生传授必要的语言知识，还应该启发和引导学生运用所学进行广泛的阅读和其他交际等实践活动。但是，在相当长的一段时间里，我国的英语教学一直都采用“书本加黑板”的教学模式。这种模式不仅忽略了教与学之间的关系，而且忽略了英语教学其根本目的是要培养学生的交际能力。此外，学生出现了独立运用语言能力差、对教师依赖性强、“高分低能”等现象，造成很多学生“只会考试、不会实践”。

其次，教学手段单一落后。随着现代技术的发展，在教学中出现了很多

现代化的教学手段,使学生可以在更广泛的范围内接触和学习英语。但从实际情况来看,现代教育技术在英语教学中的应用还是不够。尽管一些学校使用了诸如多媒体、网络等教育手段,但实际效果并不理想。这一方面是由于学生数量多与现代化设备相对少两者之间产生矛盾,从而在整体上缺乏多媒体学习环境所导致的;另一方面也与学校乃至英语教师本身不重视现代教育技术的真正作用,致使很多现代化教育设备无法发挥其训练和实践的功用有很大关系。可见,要激发学生对英语学习的兴趣,提高他们综合运用英语的能力,必须改革英语教学手段,优化学生学习环境。

(三) 教材选择存在弊端

教材在很大程度上决定着课程的教学目的和教学方法,因此,对于任何一门课程而言,教材的设计和选择都非常重要,甚至决定了这一门课程教学的成功与否,英语教学也不例外。

目前,我国非英语专业大学英语教材在内容选择上重文学、重政论,忽视了现代的实用型内容。改革开放以来,社会各方面都得到了较快的发展。但是外语教学却止步不前。特别在教材上,教材内容已与现代社会相脱节,教材设置目的已不能满足现代外语教学的需求。

20世纪90年代以来,虽然我国引进了和英美等国家合编的或引进的原版英语教材,并在我国本土教材的设计上有了较大改变,教材编写与内容挑选基本属于英美文学取向的教材,其中不少选文出自名家,但是这些教材只追求“可教性与可学性”,而忽视了实用性,学生从课本上学到的知识没法在社会交际中得到应用,从而渐渐失去对英语学习的兴趣。

要想设计一本好的英语教材,应该考虑以下几个因素。

1. 好的教学指导思想。
2. 内容的安排和选择符合教学目标。
3. 体现先进的教学方法。
4. 教材的组成是否完整包括了学生用书、教师用书、练习册、录音带或录像带或多媒体光盘等组成的立体化教材。
5. 教材的设计是否合理,即教材的篇幅、版面安排、图文比例和色彩等。
6. 教材语言的素材是否真实、地道。

总之,作为教材的直接使用者,教师可以结合以上因素为教材的设计提出建议,开发出适合我国学生的科学性教材,从而促进我国英语教学的发展。

(四) 忽视了文化教学的重要性

各国文化都是博大精深的,要学习一门语言就要掌握该语言中的各种文

化,而教师和学生的精力都有限,不可能掌握所有的文化内涵,因而就要有所取舍。对于我国学生来讲,主要有三个方面的文化影响着交际:1.语言的文化内涵;2.中西文化习俗、行为规范等方面的异同;3.中西文化价值观的异同。然而,我国的教师和学生都认为,学好英语就要学好语音、语调、语法和词汇等知识,事实上,即使掌握了这些知识,如果不了解中西文化的差异,仍然会影响交际活动的开展。

由于我国教师和学生对英语学习的误解,使教师的教和学生的学都把重点放在了语言知识上,而忽视了英语文化的学习。这就导致学生在和外国人交际时常出现各种误解和麻烦。比如,一些学生习惯用姓称呼外籍教师,常使外籍教师很不满。因为,在英语国家用姓作称谓的情况只限于几种少数情况(如监狱看守对囚犯的称呼,教练对球员的称呼等),而称呼教授一般是 professor + 姓。

总之,语言是交际的工具,如果不了解各种语言所承载的文化,不了解各文化间的差异,就很难顺利地进行交际,那么语言的学习就失去了意义。文化差异的存在,常常使跨文化交际失败。因此,教师在英语教学过程中,除了要强化听、说、读、写等技能的提高外,还要帮助学生了解西方文化,让学生了解中西文化上的差异。从而促进跨文化交际的开展。

第三节 高校英语教学中的主要因素

大学英语教学中的因素有很多。在这里主要是指影响大学英语教学的因素。在此不可能对每一个因素都一一详述,但我们会围绕大学英语教学所涉及的一些主要要素,如教师、学生、教学内容、教学方法、教学环境等进行列举。

一、教师

教师是大学英语教学的重要因素,在英语教学中起着主导作用。在英语课堂上,教师主要充当两种角色,即掌控者和引导者。作为一名合格的英语教师首先应该具有纯正的发音。然而,并非所有的英语教师都具有纯正的发音,所以教师可借助 VCD、广播以及多媒体等手段来弥补自己的不足,确保学生在课堂上所听的内容都是纯正的。同时,教师在讲解单词、句子、课文时,应该穿插一些解释,对难懂的词语要不断重复。

在多数英语课堂上。教师的讲话占据课堂时间的大部分,不可否认,教师的讲话有利于学生的语言习得,但也不能因此牺牲学生的练习时间。同时,教师还要注意不断变化教学的形式,以增强课堂的趣味性。一个合格的英语教师

还应具有一定的应变能力,能预测课堂活动中出现的状况,能很好地处理课堂上的突发事件,确保课堂活动的有序开展。

此外,教师应该随时调整自己的提问方式、语言运用、提供反馈的方式。在英语课堂中,提问是教师常用的一种教学手段。通过提问,可以有效激发学生的学习兴趣,促使学生积极思考,帮助教师诱导某些知识结构。另外,语言运用的方式也很重要,为了让学生对所讲述知识有一个充分的了解,教师在教学中可以采用重复话语、降低语速、增加停顿、改变发音、调整措辞、简化语法规则、调整语篇等措施。

学生是英语教学的重要反馈者,同样,教师的反馈也是十分重要的。所谓提供反馈就是指教师为学生的学习情况提供反馈。教师的反馈可以是对学生话语的回答,如表示学生问答正确或错误、赞扬鼓励、扩展学生的答案、重复学生所答、总结学生回答、批评等。总之,教师的目的就是采用不同形式的教学方法,调动学生的积极性,扩展学生的知识面,培养学生的学习能力,提高整体教学的效果。

二、学生

(一) 角色定位

在英语教学中,学生主要扮演以下几个角色。

1. 主人。学生是英语教学中的主人。学生对知识的探索、发现、吸收以及内化等实践都有利于知识体系的构建,有利于形成科学的世界观、人生观和价值观。

2. 参与者。作为外语教学活动的重要参与者,学生应积极主动地参与到各项活动中,积极思考,勇于表达自己的观点,展示个人的才能。

3. 合作者。英语教学是师生之间及学生之间共同进行的,因而团队合作是不可缺少的。在合作中,他们可以相互学习、相互帮助,共同提高。

4. 反馈者。在英语教学中,学生的反馈信息是教师教学的一个重要依据。学生可以结合自身学习经历和教学法的实用性向教师提出建议或意见,并协助教师改进和完善教学内容和教学方法,从而提高教学效果。

(二) 个体差异

学生之间的差异主要体现在以下几个方面。

1. 语言潜能的差异

语言潜能是学习外语所需要的认知素质,它是一种固定的天资。努力提高学生的外语素质就是对学生综合语言运用能力的培养,而语言潜能也就是学生

的认知素质来预测其学习外语的潜在能力。卡洛尔 (Carroll.) 提出了学生应具有以下几种学习能力。

(1) 学生应具有语音编码解码的能力, 即关于输入处理的能力。

(2) 学生应有归纳性语言学习的能力, 它是有关语言材料的组织和操作。

(3) 学生对语法还应有一定的敏感性, 它是从语言材料中推断语言规则的能力。

(4) 学生应具有一定的联想记忆能力, 它是关于新材料的吸收和同化。

每个学生的语言潜能都存在差异。在英语教学过程中, 教师应了解学生的语言潜能进而因材施教, 使之针对不同的学习任务在不同场合发挥各自的长处, 以收到事半功倍的效果。

2. 认知风格的差异

认知风格又称认知方式, 是指个体在认知过程中所表现出来的习惯化的行为模式, 它既包括个体知觉、记忆、思维等认知过程方面的差异, 也包括个体态度、动机等人格形成和认知功能与认知能力方面的差异。每个学生都有各自不同的认知风格。然而, 不同的认知风格又有优劣之分, 但这并不体现在学生的学习成绩上。每个学生都有自己偏爱的信息加工方式, 在学习不同材料时也会各有所长。当学生的认知风格与教师的教学风格、学习环境中的某些因素相吻合时, 就会获得好的学习成绩。因此, 教师应了解并尊重学生的认知风格, 针对不同的学习任务和学习环境因材施教, 正确引导, 使自己的教学特点与学生的需要有机地结合起来, 从而获得良好的教学效果。

3. 情感因素的差异

情感因素的差异主要体现在以下几个方面。

(1) 学习动机

学习动机是指激发个体进行学习活动, 维持已引起的学习活动, 并使行为朝向一定的学习目标的一种内在过程或内部心理状态, 是直接推动学生进行外语学习的内部动力, 是影响外语学习成绩的一个关键因素。学习动机来源于学习活动, 也是学习活动得以发动、维持、完成的重要条件, 并由此影响学习效果。

(2) 性格

性格是指一个人对现实的态度和行为方式表现得比较稳定但又可变的心理特征, 是学生的重要情感因素, 也是决定其英语学习成功与否的关键因素之一。人的性格大体可以分为外向型和内向型两种。埃利斯 (Ellis.) 认为, 外向型的学生有利于交际方面的学习, 因其喜欢交际, 不怕出错, 能积极参与英语学习活动, 并在活动中寻求更多的学习机会; 而内向型的学生在发展认知型学术语言

能力上更占优势,因其善于利用沉静的性格从事阅读和写作。对教师来说,研究学生在性格上的差异其最终目的是为了充分了解学生的个体差异和不同的心理状态,发挥不同性格学生的优势,因材施教,以获得更理想的教学效果。

(3) 态度

态度就是个体对他人或事物的稳定的心理倾向或为达到某种目的而做出的努力,它是影响学习效果的重要因素之一。学习态度一般包括情感成分、认知成分和意动成分。所谓情感成分就是对某一个目标的好恶程度;认知成分是对某一个目标的信念;意动成分就是某一个目的行动意向以及实际行动。通常来讲,获得好的学习效果应该对异质文化具有好感,向往其生活方式,渴望了解其历史、文化和社会习俗等。相反,学习者对外族文化抱有轻蔑、厌恶甚至仇视的态度学习该族语言是学不好的。此外,学生对学习材料、教学活动的组织形式及对教师的态度都会影响到他们语言学习的效果。

分析学生的个体差异有利于教师制定合理的教学计划,选择适合的教学材料及方法。

(三) 成功的语言学习者应具有的特点

1. 认真并愿意听教师讲课,坚持做笔记,对教师讲过的单词、短语、句子和课文等定期复习。

2. 具有冒险精神,能大胆地运用所学知识,不怕犯错,对于教师的纠正有较好的态度。

3. 善于思考,可以用英语思维来考虑问题,能将所见所闻与学过的英语知识联系起来。

4. 懂得通过与教师的交际来提高自己的语言水平。主要表现在经常提问、积极发言。

5. 有适合自己的学习方法,并且彼此之间存在差异,例如有的学生喜欢早上背单词、课文,有的学生则善于睡前背诵单词、课文,因此学习者应该善于寻找和琢磨适合自己的学习方法和时段。

6. 有着长远的学习目标,要使近期目标比目前学习的内容更加深入,善于充分利用有限的课堂时间与教师和同学进行交流。

7. 懂得安排自己的课后时间,懂得学习英语需要持之以恒。

三、教学内容

教学内容是指在教学活动中为实现教学目标,师生共同作用的知识、技能、技巧、思想、观点、概念、原理、事实、问题、行为习惯等的总和。教学

内容是一种特殊的知识系统,既有别于语言知识本身,又不同于日常经历;既要考虑英语学科本身的知识体系,又要考虑学生的年龄特点和实际需求等。通常来讲,教学内容主要有以下五个方面。

(一) 语言知识

综合英语运用能力的有机组成部分就是英语语言知识。语言知识是语言学习和语言运用的重要内容之一。英语语言能力的形成是以语言知识为基础的。

(二) 语言技能

英语语言的技能主要包括听、说、读、写四个方面,它们是形成综合语言运用能力的基础和必要手段。听的技能就是分辨和理解话语的能力;说的技能就是运用口语表达思想、输出信息的能力;读的技能是指辨认和理解书面语言的能力;写的技能主要指运用书面语表达思想、输出信息的能力。在大量听、说、读、写等专项和综合性训练中,学生将会形成这几种技能的综合运用能力,为真实的语言交际奠定基础。

(三) 情感态度

情感态度是指兴趣、动机、自信、意志和合作精神等影响学生学习过程和学习效果的相关因素。积极的情感态度有利于发挥学生潜在的各种技能;相反,消极的情感态度会阻碍语言学习能力的养成。因此,教师在教学中应不断激发并强化学生的学习兴趣,引导他们逐渐将兴趣转化为稳定的学习动机,从而形成积极的情感态度。

(四) 文化意识

文化意识是指所学语言国家的地理、历史、风土人情、传统习俗、生活方式、文学艺术、行为规范、价值观念等。对于英语学习者来讲,接触和了解英语国家的文化可以加深其对英语语言的理解和使用,提高其人文素养,培养其世界意识。因此,教师在英语教学中要注重对学生文化意识的渗透,根据学生的年龄特点和认知能力,传授文化知识,培养文化和世界意识。

(五) 学习策略

学习策略是指学生为有效地学习和发展而采取的各种行动和步骤。英语学习策略主要包括认知策略、调控策略、交际策略和资源策略等。培养学生的学习策略可以促使他们的有效学习,并能为终身学习奠定基础。好的学习策略,可以改进学习方式,提升学习效果,还能使学生学会如何学习,从而形成自主学习的能力。因此,教师要帮助学生形成自己的学习策略,对自己的学习过程 and 效果进行监控和反思,培养学生根据学习风格调整学习策略的能力,引导学