



中央党校创新工程研究成果丛书

党性教育十二讲

罗宗毅◎主编

DANGXING
JIAOYU
SHISAN JIANG



中共中央党校出版社



中央党校创新工程研究成果丛书

党性教育十三讲

罗宗毅◎主编

DANGXING
JIAOYU
SHISAN JIANG

 中共中央党校出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

党性教育十三讲/罗宗毅主编. --北京: 中共中央党校出版社, 2017. 8

ISBN 978-7-5035-6155-9

I. ①党… II. ①罗… III. ①中国共产党-党员-党性-学习参考资料 IV. ①D263.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第 201132 号

党性教育十三讲

责任编辑 楚双志 王 琪

版式设计 尉红民

责任印制 王洪霞

责任校对 马 晶

出版发行 中共中央党校出版社

地 址 北京市海淀区大有庄 100 号

电 话 (010) 62805830 (总编室) (010) 62805821 (发行部)
(010) 62805034 (网络销售) (010) 62805822 (读者服务部)

传 真 (010) 62881868

经 销 全国新华书店

印 刷 北京柏力行彩印有限公司

开 本 700 毫米×1000 毫米 1/16

字 数 269 千字

印 张 21.5

版 次 2017 年 8 月第 1 版 2017 年 8 月第 1 次印刷

定 价 55.00 元

网 址: www.dxcbs.net 邮 箱: cbs@ccps.gov.cn

微 信 ID: 中共中央党校出版社 新浪微博: @党校出版社

版权所有·侵权必究

如有印装质量问题, 请与本社发行部联系调换

《中央党校创新工程研究成果》丛书

编委会

编委会主任：何毅亭

编委会副主任：黄浩涛 王东京 甄占民

黄宪起 罗宗毅

编委会成员：（以姓氏笔画为序）

王成志 王金龙 王 洋 史金龙

冯秋婷 冯鹏志 刘建飞 刘海涛

许宝健 李文堂 张志明 张忠军

张素峰 林振义 欧亚平 卓泽渊

罗平汉 郝永平 柳建辉 钟绍强

秦 刚 曹 普 崔宪涛 韩庆祥

韩保江 谢春涛 潘 悦

CONTENTS

目 录

引论	关于领导干部加强党性锻炼、增强党性修养的几个问题	罗宗毅 1
一、	为官与为人：为什么要高度重视党性修养	3
二、	自省与自知：加强党性修养的途径与方法	8
三、	正心与躬行：增强党性重在实践	12
四、	至善与善治：当前领导干部增强党性修养的 着力点	15
第一讲	全面从严治党是执政党建设理论与 实践的重大创新	张志明 21
一、	习近平总书记全面从严治党重要论述的重大意义	23
二、	习近平总书记全面从严治党重要论述的科学内涵	26
三、	习近平总书记全面从严治党重要论述的重大创新	35

第二讲 中国共产党人的党性与党性修养

..... 祝灵君 39

- 一、党性具有二重属性..... 41
- 二、党性修养的三个途径、一个态度..... 44
- 三、党性修养的四个基本原理..... 47
- 四、党性修养的努力方向..... 53

第三讲 党章是增强党性修养的根本遵循

..... 张晓燕 59

- 一、深刻认识和把握党章的地位和作用..... 62
- 二、把学习党章作为增强党性修养的必修课..... 75
- 三、维护党章的权威性和严肃性..... 79

第四讲 加强和规范党内政治生活 赵绪生 87

- 一、党内政治生活概念的提出及其内涵..... 89
- 二、新形势下加强和规范党内政治生活的必要性..... 94
- 三、加强和规范党内政治生活的总体思路和要求 103

第五讲 中国共产党人的价值观 田嵩燕 117

- 一、中国共产党人价值观建设的挑战与使命 120
- 二、中国共产党人价值观的精神源流 124
- 三、中国共产党人价值观的实践探索 131

第六讲 坚持和完善民主集中制 高新民 137

- 一、民主集中制的由来及制度功能 139



二、民主集中制在党内政治生活中的历史传统与现状	145
三、架构以民主集中制为核心的制度体系	150

第七讲 遵守党纪党规， 加强纪律修养

..... 戴焰军	157
一、加强党纪党规建设的意义	159
二、党纪党规的功能和实质	164
三、遵守党纪党规的要求	173

第八讲 加强党的作风建设 张荣臣 179

一、党的作风建设的历史发展和经验	181
二、党的作风建设的现实状况和主要问题	186
三、新形势下党的作风建设的新要求	196

第九讲 法治思维与党性修养 姜小川 209

一、法治思维及其形成	211
二、党性修养	221
三、法治思维与党性修养的结合	231

第十讲 中国共产党的奋斗历程与优良传统

..... 曹 普	237
一、艰苦卓绝的民主革命与党的优良传统的形成	239
二、艰辛探索社会主义建设之路与党的优良传统的 传承	249
三、成功开创“中国道路”与党的优良传统的弘扬	253

第十一讲 中国共产党老一辈无产阶级

革命家的人格风范 高中华 259

- 一、具有共产主义的坚定信念，理想崇高 261
- 二、具有敢于担当的使命情怀，公而忘私 266
- 三、具有严守纪律的大局观念，团结统一 268
- 四、具有廉洁奉公的公仆情怀，以身作则 271
- 五、具有高尚纯洁的道德情操，严以修身 277

第十二讲 中国传统官德及其当代价值 靳凤林 285

- 一、我们为什么要学习中国传统官德 287
- 二、中国传统官德的主要思想来源 288
- 三、中国传统官德的基本逻辑架构 291
- 四、中国传统官德追求的最高境界 299
- 五、学习中国传统官德应当注意的三个问题 302

第十三讲 反面典型的警示：领导干部

腐败案例分析 田国良 305

- 一、领导干部腐败的涉案领域 307
- 二、领导干部腐败的心理因素 309
- 三、腐败领导干部党性缺失的种种表现 311
- 四、领导干部腐败案例的启示 319

后 记 330

引 论

关于领导干部加强党性锻炼、 增强党性修养的几个问题

罗宗毅

加强党性修养，对于每一个共产党员特别是领导干部来说，是一个必须终身解决好的重大问题，也是事关加强党的自身建设、巩固党的执政地位的重大问题。习近平同志兼任中共中央党校校长5年间，对于干部教育培训必须加强党性教育提出了系统深刻的重要思想，强调在干部教育培训中，理论教育是根本，知识教育是基础，党性教育是关键。要更加突出党性教育，帮助干部始终保持政治上的清醒和坚定，始终保持高尚的道德情操，始终保持共产党人的本色^①。党的十八大以来，习近平总书记科学分析世情国情党情特别是干部队伍状况的新变化，反复强调要坚定党员干部的理想信念，补足共产党人精神上的“钙”；强调干部到党校学习，必须把坚定理想信念，提高思想政治水平放在首位。毫无疑义，在党校这座干部党性锻炼的熔炉中加强对干部的党性教育，对于增强党校教育的实效，提高干部队伍素质，其意义和作用是不言而喻的。

加强党性锻炼，提升党性修养，从认识方面来说，一个重要前提在于搞清楚什么是党性，为什么要加强党性锻炼和如何进行党性锻炼。

一、为官与为人：为什么要高度重视党性修养

在中国，做人是一门大学问，是贯穿人生的一大主题。一个优秀的领导者，应该既会做官，又会做事，更会做人，其中做人是第一位的，做人决定做事，也决定做官。古人讲“修身、齐家、治国、平天下”，只有严于修身，把“人”做得端端正正，做事才可能有正确的

^① 参见《习近平在全国干部教育培训工作会议上强调 以改革创新精神做好新一轮大规模培训干部工作》，《人民日报》2008年7月17日。

动机，当官才可能为群众所称道，事业才可能有所成就。人如果做不好，就难做好事，更难当好官。

做事、做人、做官涉及智慧、品德、党性的关系，做事讲智慧，做人讲品德，做官讲党性。

我在参加中共中央党校学员支部组织的几次从政经验交流活动时，注意到一个情况：大家在梳理从政经历、提炼从政经验的时候，很多同志不是在谈领导的艺术与方法、管理的智慧与技巧，而是在谈怎样做人，谈品德之于人的重要性。比如：有的同志说，领导干部要“躬身做官，挺腰做人”，要“处事以敬，待人以诚”，要有“海的包容，陆的坚实，空的境界”，如此等等。

那为什么品德之于人如此重要呢？这是因为：品德是生命站立的基石，是个人魅力和软实力之所在。就一个人的成长而言，完美的品德是其一生成功的资本，它决定一个人生命的高度和厚度。修炼品德就是打造人格品牌，这种人格品牌又为他做事铺就通往成功之路。印度《古拉尔箴言·德行篇》有句箴言：“言忠信而行正道者，必为天下所心悦诚服”，说明了品德的魅力所在。

品德是智慧运用的灵魂，它决定智慧运用的价值取向。有一句格言说：“推动帆船前行的，不是船帆，而是那看不见的风。”如果说智慧给了领导干部改造世界的力量，那么，品德则是决定领导干部如何运用智慧和力量的灵魂，从这个意义上讲，它是推动帆船前行背后看不见的风，不仅给船以行进的动力，还决定船行的方向。

人们常说，德与才是车之两轮、鸟之双翼。但从根本上说，德是第一位的，在做人做事方面更具主导作用。司马光在《资治通鉴》中说“才者德之资，德者才之帅”，意思是才是德的辅助，德是才的统帅。

习近平总书记在谈到选人用人时说：“我们的用人标准为什么是

德才兼备、以德为先，因为德是首要、是方向，一个人只有明大德、守公德、严私德，其才方能用得其所。”^①一个人德厚而才疏，顶多干不成事，不至于坏大事，并且才能可以通过学习和实践来弥补。但如果德出了问题，本事越大越可能坏大事。领导干部拥有权力地位，掌控着社会资源，可以做一般人做不了的事情，不仅影响着其所在地区和单位的事业发展。职工的成长进步，而且在很大程度上影响着社会的走向。如果把权力与善结合起来，可以为百姓做很多好事善事，是百姓之福；反过来，如果把权力与恶结合起来，可以为非作歹，无恶不作，是百姓之祸。

由此可见，德是领导干部的立身之本、成事之基，为政之魂。没有德等于没有魂，魂不在，人难立、官难做、业难成。当前一些领导干部出问题，主要不是出在才上，而是出在德上；主要不是出在做事上，而是出在做人上；主要不是出在勤政上，而是出在廉政上。党的十八大以来查处的系列大案要案一再警示我们：权力一旦失去道德的约束，必将产生灾难性的后果。各级领导干部作为治国理政的骨干力量，其道德水平高低、好坏，直接关系党的形象、关系民心向背、关系事业兴衰成败。正像习近平总书记所说的：“道德之于个人、之于社会，都具有基础性意义，做人做事第一位是崇德修身”，“国无德不兴，人无德不立”^②。一个民族、一个人能不能把握自己，很大程度上取决于道德价值。

以上讲的是品德的重要性，那么品德与党性是什么关系呢？

① 习近平：《青年要自觉践行社会主义核心价值观——在北京大学师生座谈会上的讲话》，《人民日报》2014年5月5日。

② 习近平：《青年要自觉践行社会主义核心价值观——在北京大学师生座谈会上的讲话》，《人民日报》2014年5月5日。

如果说品德是相对于一般人而言的，那么，共产党的党性就是共产党人的品德，是共产党人的道德良心和行为准则，是共产党人世界观、人生观、价取观的集中体现。可以从以下几个方面去理解和把握党性这一概念。

（一）党性具有政治性

共产党的党性是共产党区别于其他政党的政治属性，是无产阶级的阶级性和人民性的统一。这种政治属性不仅体现在党的整体组织中，也体现在党组织的每个细胞中，不仅体现在党的路线、方针、政策上，也体现在每个党员的思想、言论、行动上。党性包含信念、宗旨、作风、纪律多方面的内容，即我们讲的政治定力、宗旨意识、担当精神、精神境界等。

（二）党性具有层次性

对全体共产党员而言，党性要求既有共性、普遍性的一面，也有个性、特殊性的一面。毛泽东同志在党的七大报告中指出：“党性是共同的性质、普遍的性质，全党每个人都有的性质”，“一致的行动、一致的意见、集体主义，就是党性”^①。这是党性和党性要求的共性一面。然而，在共产党这个群体中，既有普通党员，又有党员领导干部，领导干部中既有高级干部，又有基层干部，党员所处的岗位、职业不同，其党性修养的目标、要求和侧重点应有所不同，要有一定的层次性。党的十八届六中全会特别强调，高级干部特别是中央领导层组成人员必须以身作则，模范遵守党章党规、严守党的政治纪律和政治规

^① 《毛泽东文集》第3卷，人民出版社1996年版，第340、417页。

矩，坚持率先垂范、以上率下，为全党全社会作出表率。这就体现了对党员领导干部特别是高级干部这一“关键少数”在党性方面的特殊要求。

（三）党性具有时代性

党性修养的内容和要求总是同该时期党的总路线、总任务相联系，而党在不同的时期有不同的政治路线和基本任务。因此，党性应随形势的变化而变化，不仅要讲过去战争年代怎样怎样，20世纪50年代怎样怎样，更要讲今天该怎样。习近平总书记在谈到好干部标准时说：“好干部的标准又是具体的、历史的。不同历史时期，对干部德才的具体要求有所不同。革命战争年代，对党忠诚、英勇善战、不怕牺牲的干部就是好干部。社会主义革命和建设时期，懂政治、懂业务、又红又专的干部就是好干部。改革开放初期，拥护党的十一届三中全会确定的路线方针政策，有知识、懂专业、锐意改革的干部就是好干部。现在，我们提出政治上靠得住、工作上有本事、作风上过得硬、人民群众信得过等具体要求，突出了好干部标准的时代内涵。”^①

（四）党性具有实践性

党性修养不能停留在口头上，而应落实在行动上，既要内化于心，又要外化于行，把它化作现实的、具体的言论和行动。

党性与人的品德在含义上有交叉重叠的地方，也有独特性的一面。我们说为人是为政的根本，做事先做人。所谓做人，有两层含义：一是完成作为人的自我使命；二是完成作为人的社会使命。前者意味着

^① 《习近平谈治国理政》，外文出版社2014年版，第412页。

对自己负责，即对自己人格的尊重，主要体现为人的品德；后者意味着对他人和社会负责，即对社会道义的承担。党性既体现为对自己负责，也体现为对社会道义的承担。古人说：“穷则独善其身，达则兼善天下。”^① 这里讲的“独善其身”，指的是品德，属于私德；“兼济天下”，则属于官德。对共产党人来讲，官德体现了党性要求。

二、 自省与自知：加强党性修养的途径与方法

党性是共产党人的道德品质，这种道德品质的形成具有内在的规律性。一般认为，道德品质的形成过程经历依从、认同与内化三个阶段。第一阶段是依从，包括从众和服从两种。从众是指人们对于某种行为要求的依据或必要性缺乏认识与体验而跟随他人行动的现象。服从是指在权威命令、社会舆论或群体气氛的压力下，放弃自己的意见而采取与大多数人一致的行为。依从阶段的行为具有盲目性、被动性、不稳定性，随情景的变化而变化。第二阶段是认同，即在思想、情感、态度 and 行动上主动接受他人的意见、使自己的态度和行为与他人相接近。与依从相比，认同更深入一层，行为具有一定的自觉性、主动性和稳定性。第三阶段是内化，指在思想观点上与他人的思想观点一致，将自己认同的思想和自己原有的观点、信念融为一体，构成一个完整的价值体系。由于在内化过程中解决了各种价值的矛盾和冲突，当个人按自己内化了的价值观行动时，会感到愉快和满意；而当出现与自己的标准相反的行动时，会感到内疚、不安。在内化阶段、个体的行为

^① “穷则独善其身，达则兼善天下”出自《孟子·尽心上》。意思是：不得志的时候就要管好自己的道德修养，得志的时候就要努力让天下人（就是指百姓）都能得到好处。

具有高度的自觉性和主动性，并具有坚定性，此时，稳定的态度和品德即形成了。

为使党性原则由“依从”走向“认同”和“内化”，由朴素情感上升到理性认识，由内化于心到外化于行，可以通过以下途径来提高党性修养：

（一）从读书学习中提高自己

党性修养，是一个用马克思主义理论武装自己的过程，认真读书学习，是增强党性的一个基本环节和重要途径。人们做任何事情，都是先有思想，后有行动，有正确的思想才有正确的行动。对共产党员特别是党员领导干部来说，只有理论上清醒才能达到政治上坚定。如果对人类社会发展规律不清楚，对马克思主义和中国特色社会主义的理论体系不掌握，对中国国情和历史文化不了解，是难以做到“四个自信”的。所以习近平总书记强调领导干部要爱读书、善读书、读好书，要依靠学习走向未来。

（二）在社会实践中改造自己

党性锻炼是一个在改造客观世界的同时不断改造自己的过程，实践出真知，实践磨炼人的意志，实践培养人的品格，实践陶冶人的情操。领导干部在实践中增强实事求是、按客观规律办事的自觉性，在实践中正确处理国家、集体、个人之间的利益关系，自觉用正确的思想意识抵制错误的思想观念、生活方式的影响，用党和人民的利益高于一切的原则去克服个人主义的思想，党性修养就会得到锻炼提高。离开实践，只是纸上谈兵，党性修养是难以提高的。