

 中国社会科学院创新工程学术出版资助项目



西藏哲学社会科学学人丛书

耕耘 思考 求索

王春焕 ◎ 著



中国社会科学出版社

 中国社会科学院创新工程学术出版资助项目



西藏哲学社会科学学人丛书

耕耘 思考 求索

王春焕◎著

中国社会科学出版社

图书在版编目(CIP)数据

耕耘 思考 求索 / 王春焕著. —北京: 中国社会科学出版社,

2017. 10

ISBN 978-7-5203-1682-8

I. ①耕… II. ①王… III. ①社会科学-文集 IV. ①C53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 314231 号

出 版 人 赵剑英
责任编辑 任 明
责任校对 赵雪姣
责任印制 李寡寡

出 版 中国社会科学出版社
社 址 北京鼓楼西大街甲 158 号
邮 编 100720
网 址 [http: //www. csspw. cn](http://www.csspw.cn)
发 行 部 010-84083685
门 市 部 010-84029450
经 销 新华书店及其他书店

印刷装订 北京君升印刷有限公司
版 次 2017 年 10 月第 1 版
印 次 2017 年 10 月第 1 次印刷

开 本 710×1000 1/16
印 张 25.5
插 页 2
字 数 426 千字
定 价 95.00 元

凡购买中国社会科学出版社图书, 如有质量问题请与本社营销中心联系调换
电话: 010-84083683
版权所有 侵权必究

自序

我成长在充满理想主义色彩的时代，在乡下就读初高中时就萌发了考大学的梦想，那时不是考大学，而是推荐上大学。生活在山西省一个穷乡僻壤的小山村里，最远也只去过离家十多里的县城，不知世事，怎敢梦想上大学呢，怎能被推荐上大学呢？在上学的乡间小路上，时时仰天畅想：能上大学多好啊。那时很幻想用自己的笔做题考上大学。“文化大革命”结束后，从1977年起，国家恢复了高考制度，正在就读高一时，我有幸参加了高考，但因乡下学校书本简单、复习资料短缺，复习得较差，直到1979年才迈进大学的门槛。理想的实现真让人兴奋，进入大学的知识殿堂，有那么多书读，可惜自己不知怎么学习，真羡慕那些进工厂当工人、下农村当知青锻炼的大哥大姐们，他们有丰富的人生经历，好像就很懂得学习。在懵懵懂懂的时光中读完了大学，心想毕业后当个大学教师做点研究就心满意足了。可1983年进藏时，我被分配到拉萨中学任教，据校长说我教的班级成绩是第一就直接被提走档案了，这一任教就是十年，应该说自己是个优秀的中学教师，连续三年教高三年级的历史课，学生成绩在全区排第一名受到奖励，还被评为学校优秀教师和自治区教育厅先进教育工作者。可惜，十年中，我能把所教的教材熟记无误，可就是连一篇论文的题目都想不出来。

1993年，我调到西藏民族学院任教，成为一名高校教师，开始了科研工作，冥冥之中在朝着大学时的梦想发展。1999年调到西藏大学任教，有幸于2000—2002年到西南大学（当时称西南师范大学）在职攻读硕士学位。在吴文华导师的指导下，完成了一篇三万五千字的硕士学位论文，这成为我科研的真正起点。此后，写文章似乎容易了，在职硕士没有白读啊，受益至今。

在高校任教期间，基于教学需要，广泛涉猎专业外知识，如社会学、

心理学、民族学、宗教学、法学等，也常思考一些问题，学习、思考、教学构成一线，促进了我科研能力的提高。2002年，西藏大学在“法律基础”（当时称“两课”）公共课程基础上筹建法律专业，我与几个高校刚毕业的教师承担筹建工作，并担任西藏大学第一任法律系主任职务，心中忐忑地工作。先在电大、成人函授班开设法律课程。我担任过宪法、法理学、刑法、民法、劳动法、监狱法等课程，除了借阅图书做参考资料外，还广泛听取其他教师授课，拓展法学理论知识，申报国家社科基金课题《西藏地区非诉讼纠纷解决机制研究》，撰写法学类文章。现在回想起来，正是这一时期我较快地提高了科研水平，法律课程教学培养了我思考的洞察性和逻辑性。同时，也因担任“两课”（马克思主义理论课、思想政治教育课，2005年改为“思想政治理论课”）教学工作，使自己的研究范围不断拓宽。

2008年，根据西藏哲学社会科学发展的需要，我调到西藏社会科学院工作，主要是创建马克思主义理论研究所，研究所成立初期只有我一个人，两三年以后院里逐渐引进年轻科研人员，有五六人了。正是因为创建一个新的研究所，要承担较多的科研任务，就更加磨炼了研究能力，这时我的研究向马克思主义大众化以及在马克思主义指导下研究西藏重大现实问题的方面拓展，参加过国家社科基金重大招标项目《维护西藏地区社会稳定对策研究》论证与子课题工作，参加过国家社科基金特别委托项目《西藏百年史》，参加过自治区党委、拉萨市、林芝地区委托项目等，取得一定的成果。创建高校法律专业和马克思主义理论研究所的工作，对提高我的科研水平具有重要作用，感谢西藏大学和西藏社会科学院给了我这样的锻炼机会。

在西藏社会科学院成立30周年之际，院里决定出版论文集，此时，我被派到中国社会科学院马克思主义研究院挂职锻炼（担任院长助理职务），这本论文集的编辑工作在北京完成，心情激动不已。受中国社会科学院浓厚学术氛围的影响，深感自己的研究不够。中国社会科学院的学术环境激发了我一些新的思考，将促进我继续在学术平台上不断努力。

感谢西藏社会科学院给予我的机会，感谢多年来关心、支持我的各位老师、领导、同事和朋友们！

王春焕

2015年5月

目 录

马克思主义理论与应用研究

论毛泽东对西藏革命和建设的理论与实践的贡献	(3)
邓小平关于处理民族关系三个论述的重大意义	(14)
深刻领会胡锦涛同志关于西藏工作“谋长久之策、行固本之举” 重要指示的指导意义	(22)
坚持走有中国特色、西藏特点发展路子 ——《自治区“十二五”时期国民经济和社会发展规划纲要》 解读	(32)
中国特色社会主义与西藏的发展	(38)
治边稳藏重要思想的战略地位	(48)

思想政治教育研究

加强公民基本道德规范教育要靠强有力的思想政治工作	(55)
西藏和平解放时期党的思想政治工作及其基本经验研究	(58)
巩固西藏各族人民团结奋斗的共同思想基础	(95)
把“五次会”精神贯彻落实到宣传思想政治工作中	(100)
党在西藏工作中坚持正确的思想路线，尽心竭力为民执政	(104)
思想政治工作是西藏发展的重要推动力	(111)
推进西藏干部教育培训改革 进一步提高教育培训统筹性针对性 实效性研究	(114)
坚定不移地推进党的建设	(127)

爱国主义教育研究

精神文明建设与祖国观教育	(133)
高举爱国主义旗帜,推动西藏社会发展与进步	(135)
自治区高校应建立爱国主义教育的长效机制	(139)
论西藏开展爱国主义教育特殊的背景、意义和任务	(143)
论全球化条件下的国家认同建构 ——兼谈“四个认同”与藏区跨越式发展	(151)
在坚持群众路线中弘扬“老西藏精神”	(163)

价值观教育研究

弘扬“老西藏精神” 建设社会主义核心价值体系	(171)
提升核心价值体系的引领力	(179)
对西藏培育和践行社会主义核心价值观的几点认识	(182)

民族理论与实践研究

中国民族学当前亟须研究中国的国家形成问题	(191)
立足西藏实际 增强做好民族工作的能力 ——学习中央第五次西藏工作座谈会精神体会	(203)
民族团结是实现中国梦的前提条件之一	(215)

文化建设研究

论藏族传统道德文化中的和谐文化价值	(221)
边疆民族地区文化大发展大繁荣有关理论与现实问题的思考	(231)
把握方向 繁荣文化	(241)
论当代藏族传统文化的教育传承	(245)
西藏哲学社会科学发发展现状与创新建设研究	(253)
推进西藏公共文化服务标准化均等化的对策研究	(261)

法制建设研究

- 论民族区域自治法对西藏社会发展与进步的重要作用 (271)
- 西藏社会矛盾分析及其解决机制研究 (278)
- 西藏构建“三位一体”矛盾调处工作体系的思考 (289)
- 论民主改革以来西藏社会主义法制的建设
——纪念西藏民主改革 50 周年 (296)
- 全面推进依法治国战略布局与坚持人民民主专政 (305)

社会与历史研究

- 评《西藏地方近代史》 (315)
- “两个矛盾”决定西藏必须推进跨越式发展和长治久安
——学习贯彻中央第五次西藏工作座谈会精神体会 (318)
- 构建西藏和四省藏区长治久安体制、机制的思考 (324)
- 一部厚重的中国地方通史
——谈恰白·次旦平措主持编著《西藏简明通史·松石宝串》
的治史精神 (334)
- 面向 21 世纪的中尼经济、文化与发展合作前景 (342)
- 中尼学术交流初探 (346)

纪念百万农奴解放研究

- 西藏教育的深刻变革与转折
——纪念西藏百万农奴解放日设立一周年 (351)
- 再思考：“3·28”纪念什么 (358)
- 历史之趋势 人民之愿望
——我看新旧西藏的变化 (361)
- 政教合一：西藏封建农奴制度必然覆灭 (363)

教育教学研究

思想道德修养与法律基础课程教学改革探索与实践	(371)
加强思想政治理论课改革 提高教育教学质量	(378)
民族法制建设与西藏高校法学人才的培养	(383)
以方永刚同志为榜样 做好高校思想政治理论教育工作	(391)
为西藏教育的发展撑起一个支点 ——写在《西藏教育》(汉文版)刊发 200 期之时.....	(394)
后记	(398)

马克思主义理论与应用研究

论毛泽东对西藏革命和建设的理论与实践的贡献

摘 要 以毛泽东为代表的中国共产党人,把在实践中形成的中国革命和建设理论应用于西藏革命和建设中进行探索,成功地指导西藏革命和建设顺利发展,并初步形成新中国中央领导治藏的基本思想。毛泽东对西藏革命和建设理论与实践做出了巨大的贡献。

关键词 毛泽东 西藏 理论 实践 贡献

在中国革命和建设过程中,以毛泽东为代表的中国共产党人创立了中国革命和建设的一系列理论,指导包括西藏在内的中国革命和建设取得了胜利。西藏与全国各地相比较,是一个特殊的区域。如何完成西藏地区的革命和进行建设是中国革命和建设中的难题。以毛泽东为代表的中央领导把中国革命和建设理论应用到西藏革命和建设中进行探索,成功地指导了西藏革命和建设顺利发展,在此基础上初步形成了新中国中央领导治藏的基本思想。

一 把中国革命和建设的理论成功地运用于西藏革命和建设

以毛泽东为核心的中国共产党人,把革命和建设的理论放置于西藏这个特殊区域,进行了革命和建设的探索。实践证明,在全国革命和建设过程中形成的理论能够适用于西藏地方。

(一) 西藏和平解放前的基本区情与中国革命理论的适用

西藏位于我国的青藏高原上,面积 120 多万平方公里,平均海拔

4000 多米,河流众多,高山纵横,复杂的地理使交通极为不便,阻隔了西藏人民与内地兄弟民族的交流。解放前,西藏实行政教合一的封建农奴制度,官家、贵族、寺庙僧侣三大领主是统治阶级,农奴是被统治阶级,三大领主对农奴实行残酷的剥削。西藏主要居住的是藏族,还有门巴族、珞巴族以及僜人、夏尔巴人等世居族群,各族群众绝大部分笃信佛教,藏传佛教影响社会的各个方面,西藏的民族、宗教情况十分复杂。自元朝以来,历代中央政府对西藏实行有效的管理,但管理与内地还是有很大的区别。民国时期,中央政府对西藏的统治和影响逐渐恢复和强化,但 1945 年第二次世界大战结束后,英、美、印等国联手干涉西藏事务,西藏地方上层分裂主义势力加快谋求脱离中国的步伐,西藏地方面临从中国分裂出去的危险。到全国基本解放时,西藏是全国唯一没有中国共产党组织的地区。^① 随着全国的基本解放,毛泽东开始考虑解放西藏的问题。1949 年 2 月 4 日,毛泽东在河北省平山县西柏坡村与来访的苏联共产党中央政治局委员米高扬谈话时讲:中国“大陆的事情比较好办,把军队开去就行了”。“西藏问题也并不难解决,只是不能太快,不能过于鲁莽,因为:第一,交通困难,大军不便行动,给养供应麻烦比较多;第二,民族问题,尤其受宗教控制的地区,解决它更需要时间,需要稳步前进,不应操之过急。”^② 在英帝国主义分子黎吉生的策划下,1949 年 7 月 8 日,西藏地方当局制造了所谓的“驱汉事件”。9 月 3 日,新华社发表社论指出:“中国人民解放军必须解放包括西藏、新疆、台湾在内的中国全部领土,不容有一寸土地留在中华人民共和国的统治之外。”^③ 12 月,毛泽东赴苏联访问,在途经满洲里时写信指示西南局:进军西藏宜早不宜迟。中央着手解放西藏事宜,在西藏地区开始了革命。

毛泽东亲自指挥和领导了西藏革命,将中国革命的理论运用于西藏革命中。笔者认为,针对西藏的情况,毛泽东应用了中国革命理论中的革命阶段理论、统一战线理论、军队斗争理论和人民民主专政理论等。

毛泽东从近代中国半殖民地半封建社会的基本国情出发,认为中国革命必须分两步走:第一步改变半殖民地半封建的社会形态,使中国成为一

① 《解放西藏史》编委会:《解放西藏史》,中共党史出版社 2008 年版,第 20、35 页。

② 师哲:《在历史巨人身边》,中央文献出版社 1991 年版,第 380 页。

③ 中共中央文献研究室等编:《西藏工作文献选编》,中央文献出版社 2005 年版,第 2 页。

个独立的新民主主义社会；第二步使革命向前发展，建立一个社会主义社会。^① 毛泽东从西藏社会的基本情况出发，也采用了革命分两步走的理论，即新民主主义和社会主义两个革命阶段，而西藏新民主主义革命也是分两步走，即先从帝国主义的侵略下解放西藏，再从封建农奴制度下解放西藏。在西藏革命中由于没有党的组织，没有人民基础，毛泽东首先运用了统一战线理论，解放西藏或是民主改革首先是争取上层，而后再影响群众，即首先是引导上层觉悟再引导群众觉悟。如何解放西藏，根据西藏的实际，中央做出了以和平方式解放的决定。1949年3月，在七届二中全会上，毛泽东就把今后力争以北平（通过谈判和平解决）和绥远（暂时维持现状而后解决）方式解决尚待解放的各地问题，提上了解放战争的日程。据此，朱德、刘少奇、周恩来等在各种场合讲话中阐明了中央和平解放西藏的主张和方针。^② 在西南局深入调研的基础上，中央决定争取和平解放西藏。中央采取多种办法争取同西藏当局和谈，但遭到拒绝，西藏当局将藏军陈兵于昌都阻止解放军进藏，根据当时西藏当局的军事情形，中央决定组织昌都战役“以打促和”。昌都战役后，西藏当局派出代表团赴京与中央人民政府签订了“十七条协议”，西藏得到和平解放。解放西藏的过程中，中央采取了政治争取和军事斗争并用的手段，这既是毛泽东和平解放主张的运用，也是毛泽东军事斗争思想的运用，二者很好地结合起来，解决了西藏的解放问题。在西藏和平解放过程中，交替使用了毛泽东关于统一战线理论和军事斗争理论，这种情况一直到民主改革时。根据“十七条协议”，西藏地方应自动进行社会改革，但他们中的反动上层希望永久保持西藏落后的社会制度，最终破坏协议，发动武装叛乱，因此，中央对叛乱采取了人民民主专政方式，平定叛乱，进行了民主改革，完成了西藏民主革命的第二步任务，这是毛泽东关于人民民主专政理论在西藏革命过程中的胜利。

（二）西藏民主改革后的基本情况与社会主义革命理论的适用

1959年3月，西藏反动上层发动了武装叛乱，28日，国务院责令解散西藏地方政府，命令中国人民解放军平定西藏叛乱。在平息叛乱中，中

① 申家字：《论毛泽东新民主主义革命时期的理论创新》，《经济研究导刊》2011年第7期。

② 《解放西藏史》编委会：《解放西藏史》，中共党史出版社2008年版，第104—105页。

央要求西藏进行民主改革,首先是在平息叛乱的拉萨、山南地区和曾经参加叛乱的寺庙里进行,然后在其他城镇、牧区、边境地区进行。民主改革历时两年,“使西藏的社会制度和政治面貌发生了翻天覆地的变化”^①。第一是废除了封建的农奴主生产资料所有制,实现了劳动农牧民的个体所有制,铲除了封建剥削制度产生的根源,翻身农牧民在历史上第一次有了自己的土地、牛羊,成为社会和自己的主人。第二是废除了政教合一的制度,对寺庙进行改革,彻底废除了宗教特权,实现了寺庙的民主管理。第三是建立了人民民主的各级政权,到1960年年底,建立1000多个乡级人民政权,建立283个区级人民政权,建立78个县级人民政权,建立8个专区(市)级人民政权。^②农奴出身的大批干部走上领导岗位。第四是旧社会各项事业初步发展,交通、电力、教育、卫生等民生事业得到发展。民主改革是西藏社会一次最彻底、最深刻的社会变革,触及了西藏社会的生产关系和上层建筑领域,极大地解放了社会生产力,为西藏进入社会主义社会奠定了前提条件。

民主改革标志着西藏完成了民主革命的任务,民主革命是西藏革命的第一步,对于西藏革命如何走第二步即建立社会主义社会,倾注了以毛泽东为主的中央领导的心血。笔者认为,在西藏社会主义革命和建立社会主义制度过程中,应用了民族自治理论和社会主义改造理论。

在完成民主革命的基础上,最首要的就是在西藏建立社会主义社会的政权。1938年10月党的六届六中全会上,毛泽东首次比较明确地提出了民族区域自治的思想,这对于解决民族地区的政权建立问题具有理论指导意义。根据《中国人民政治协商会议共同纲领》“各少数民族聚集地区,应实行民族区域自治”的规定,“十七条协议”中就规定“西藏人民有实行民族自治的权利”。西藏和平解放后,中央就考虑了西藏建立自治政权的事宜。1954年9月,毛泽东接见出席第一届全国人民代表大会的达赖和班禅时就提出了成立西藏自治区筹备委员会的意见,1956年4月22日成立西藏自治区筹备委员会,开始西藏自治区的筹备工作,经过九年的准备,1965年9月1日,西藏自治区第一届人民代表大会在拉萨召开,中共西藏自治区委员会(由中共西藏工委改名)和西藏人民委员会(政府)

① 《中央关于西藏工作方针的指示》,1961年4月21日。

② 许广智:《西藏地方现代史》,西藏人民出版社2009年版,第205页。

建立,随后相应的各级政权建立起来。西藏自治区的成立标志着西藏民主革命的基本结束,实现西藏从封建农奴主土地所有制转变到农牧民个体所有制后,进入了社会主义革命和社会主义建设的新时期。^①

社会主义改造是社会主义革命的必经阶段。西藏与内地不同,社会主义改造是在“文化大革命”时期完成的。在自治区成立前,中央对西藏的社会主义改造做出了指示:“西藏农业合作化原定在5年内不搞,现在已经过了5年,同时情况又已有了变化,可以着手搞一点人民公社的试点。第二步如何办,待试点后定。”^② 1965年8月29日,中央做出《关于在西藏进行社会主义改造问题的复示》,同意西藏有领导、有计划、有步骤地试办人民公社(先办初级社),指出:“在建立人民公社的时候,宁可时间用得长些,准备得充分些,搞得稳些。因此,要特别逐一防止一哄而起,打被动仗,应该先在专区领导下和少数领导能力强的县领导下搞少数试点。”^③ 在西藏试行人民公社基础上,中央进行深入的调研,于1970年12月发出《关于西藏社会主义改造问题的指示》,对西藏社会主义改造作了具体的部署。到1976年,西藏完成了对农牧、城镇的私营商业、手工业的社会主义改造,实现了生产资料的个体所有制向社会主义公有制的过渡,最终使社会主义制度在西藏建立起来。

(三) 西藏自治区成立前后的基本状况与社会主义建设理论的适用

在民主改革任务基本完成后,中央对西藏采取了“稳定发展”的方针,防止急躁。在稳定发展时期,西藏的农牧业、工业、商业和文化教育、医疗卫生等得到了长足的发展。自治区成立后,西藏社会主义革命和建设同时进行。笔者认为,这一阶段,西藏交替应用了社会主义革命和社会主义建设的理论。除了社会主义改造理论外,还应用了社会主义基本矛盾和全面建设的理论等。

毛泽东强调,社会主义社会的基本矛盾仍然是生产力与生产关系、经济基础与上层建筑之间的矛盾,主要表现为既相适应又有不相适应的方面,相适应是主要的,不相适应的方面可以通过社会主义制度自我调节,因而不具有对抗性。在西藏,虽然推翻了旧政权、废除了旧制度,建立了

① 《解放西藏史》编委会:《解放西藏史》,中共党史出版社2008年版,第522页。

② 中共西藏自治区委员会党史研究室:《中国共产党——西藏历史大事》,中共党史出版社2005年版,第223页。

③ 同上书,第226页。

新政权、新制度，但是仍然存在生产力与生产关系、经济基础与上层建筑之间的矛盾。旧西藏的生产力发展程度和经济基础以及封建农奴制思想都对西藏新的生产关系和上层建筑有很大影响，因此，西藏必须遵循这一社会矛盾规律，大力开展经济、政治、社会、文化等各项建设，发展先进的生产力和科学的文化，不断完善社会主义制度，提高人民的思想政治和文化素质。笔者认为，在西藏自治区成立后，中央和西藏地方将社会主义改造、社会主义基本矛盾以及全面建设的理论交叉应用于西藏的工作中，推动了社会主义革命和建设在西藏的同步发展，取得了社会主义革命和建设的胜利。

二 以符合西藏实际的理论指导西藏 地方革命和建设的实践

毛泽东创立的中国革命和建设的理论在指导西藏革命和建设的过程中，根据西藏的实际作了一定调节，使之形成符合西藏实际的理论，指导西藏革命和建设顺利发展。

（一）以革命阶段理论指导西藏解放

毛泽东关于革命阶段理论在指导西藏的工作中，实际包括了新民主主义革命和社会主义革命两步走以及民主革命两步走的内容。民主革命理论指导西藏解放，社会主义革命理论指导西藏确立社会主义制度。

在毛泽东民主革命阶段理论的指导下，西藏完成了两个层次的解放。第一个是从帝国主义侵略下解放。解放前，帝国主义尤其是英帝国主义通过两次侵藏战争在西藏攫取了政治、经济、文化等多方面的利益，控制了西藏地方当局，尤其是在新中国成立前后，加大力度策动“西藏独立”，因此，新中国成立后首先要从帝国主义侵略压迫下解放西藏，正如“十七条协议”第一、第二条规定的“西藏人民团结起来，驱逐帝国主义侵略势力出西藏，希望人民回到中华人民共和国祖国大家庭中来”；“西藏地方政府积极协助人民解放军进入西藏，巩固国防”。之后，国家向印度收回了英帝国主义控制西藏的多项主权。第二个是从政教合一的封建农奴制度统治下解放。解放前，西藏实行的是政教合一的封建农奴制度，三大领主从经济、政治、文化上完全控制了人民，人民没有任何自由，因此，