

自信教育 成就 幸福人生



从培荣◎著

自信，是一缕阳光，可以照耀我们茁壮成长。

自信，是一泓清泉，可以冲刷我们心灵的尘埃。

自信，是一阵春风，可以让生命绽放出夺目的光彩！

自信教育成就

幸福人生



丛培荣◎著

自信，是一缕阳光，可以照耀我们茁壮成长；

自信，是一泓清泉，可以冲刷我们心灵的尘埃；

自信，是一阵春风，可以让生命绽放出夺目的光彩！

光明日报出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

自信教育成就幸福人生 / 丛培荣著. -- 北京: 光明日报出版社, 2018. 1

ISBN 978-7-5194-3916-3

I. ①自… II. ①丛… III. ①小学教育—教学研究
IV. ①G622.0

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2018) 第 016781 号

自信教育成就幸福人生

ZIXIN JIAOYU CHENGJIU XINGFU RENSHENG

著 者: 丛培荣

责任编辑: 曹美娜 朱 然

责任校对: 赵鸣鸣

封面设计: 中联学林

责任印制: 曹 净

出版发行: 光明日报出版社

地 址: 北京市西城区永安路 106 号, 100050

电 话: 010-67078251 (咨询), 63131930 (邮购)

传 真: 010-67078227, 67078255

网 址: <http://book.gmw.cn>

E - mail: caomeina@gmw.cn

法律顾问: 北京德恒律师事务所龚柳方律师

印 刷: 三河市华东印刷有限公司

装 订: 三河市华东印刷有限公司

本书如有破损、缺页、装订错误, 请与本社联系调换

开 本: 710 × 1000 1/16

字 数: 228 千字

印 张: 14.5

版 次: 2018 年 4 月第 1 版

印 次: 2018 年 4 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 978-7-5194-3916-3

定 价: 45.00 元

版权所有 翻印必究

序 言

随着时代的发展，当今社会对人才素质的要求越来越高，而自信作为人才素质的一个重要方面，也越来越受关注。由此可见，从小开始培养学生的自信心，这是教育中极其重要的方面。诸葛亮说过：“恢弘志士之气，不宜妄自菲薄。”马尔顿说过：“坚决的信心，能使平凡的人们做出惊人的事业。”古今中外的名家都认可自信的地位及作用，那现在的我们更应该重视自信的作用及其重要性，将培养学生的自信心作为教育工作的根本目标。开展自信教育，是全面实施素质教育，也是培养学生核心素养的基本要求。

在我国当前的教育实践中，对于自信教育，目前还没有一个明确的定义。威海市望岛小学将自信教育定义为学校运用各种具体措施来培养教师和学生积极向上的自信心理的过程。将自信教育的特点解读为学校在完成国家规定的教育任务的过程中，用自信教育理念统领学校各项工作，通过较长时间的实践积淀，逐渐形成优质的整体办学风貌，从而使上至校级领导，下至全体教师和同学对学校自信教育这一教育理念有正确的理解和普遍的认同，并在各自的工作和学习中自觉地去践行。自信教育已经成为威海市望岛小学的教育特色，并将培养学生的自信心作为教育的根本目标。结合学校实际，威海市望岛小学将从实践操作层面培养学生的自信心。

威海市望岛小学位于胶东半岛东端，气候宜人，风光秀美。学校前拥浩瀚碧海，背倚连绵青山，北接繁华市中，南连活力经区；远离城市喧嚣，环境清幽，空气清新，是学生学习和生活的绝佳之地。多年来，学校坚持以优化育人环境、优化师资队伍、优化教育手段为办学理念，以科学和谐发展、内涵特色

发展、优质均衡发展为指导，以全面深入实施素质教育为工作重心，以创建特色品牌学校为突破口，将自信教育特色熔铸于学校工作的各个层面，并加快自信教育特色品牌的形成。学校坚持培养德、智、体、美、劳全面发展的社会主义建设者和接班人，引导学生走丰富多彩的自信成才之路，把培养自信加特长的学生作为学校的办学特色。当代教育只有植根于优秀的传统文化，结合时代发展特点，并结合本地风土人情，才能培育出德才兼备的21世纪新人才。在源远流长的中华文明的熏陶下，威海市望岛小学通过对古今中外教育哲学的深刻思考与准确解读，结合学校的优良办学传统，确定了要走“自信教育”的特色之路。

长期以来，受传统观念与考试制度的影响，学校着力于对学生进行知识、技能教育，重视学生的学习成绩，却忽略了学生的学习的过程与方法以及对情感、态度与价值观的培养，教育逐渐成为传授知识、训练技术的途径。然而，随着经济的发展与科技水平的提高，当今社会出现了生态环境恶化、资源短缺、道德沦丧、信仰危机等一系列问题，物质利益成了大众的普遍追求，人们的价值观发生了严重扭曲。这就需要学校改变原有的教育模式，改革、创新教育方式，以培育“四有青年”为目标，注重对学生价值观的培养，树立正确的世界观、人生观与价值观。当然，自信作为学生所必需的品质之一，是学生素养全面发展的前提。威海市望岛小学已将自信教育作为学校教育的根本，通过自信教育，全面提高学生的自信心，引导师生付诸实施，战胜过去、战胜现在、战胜自我，从而提高学校整体的教育教学质量，全面提升学生的综合素质，充分实现自我价值。

本书是威海市望岛小学立足办学实践和学校发展，对近期教学所做的一个书面成果，从中我们可以清楚地感受到学校的“自信教育”理念。同时，“自信教育”作为师生共同成长的指导方针，正在逐渐深入学校的基础教育中。此书从“自信教育”确立的理论背景与特色内涵开始叙述，逐渐渗透到“自信教育”的核心，强调学校从校园环境、课程体系、课堂模式、教师底蕴与家校联盟等方面逐步实现“自信教育”的特色建设。威海市望岛小学提倡的自信教育，要求教师提高自信与自己的教学能力，不仅仅是传授知识，更以自己的言行品格潜移默化地影响每一个学生。自信是中华文人志士所必有思想素质，自信

教育作为学校教育的特色之路，旨在培养有自信心、德行兼备、素质全面发展的学生。实施自信教育，就是要学校、教师在学生个性发展的阶段给予学生恰当的指导，以免造成他们的人格缺陷。这是一项长期的培养工作，不可一蹴而就，需要学校制订正确的培养计划，需要教师耐心地对待学生，当然也需要学生的接受与配合。学校教育要及时弥补家庭教育与社会教育的不足，营造自信、积极向上的教育氛围，让学生在潜移默化中感受到自信的作用与重要性，正确地认识与评价自己，要在日常生活的细节中养成自信的品质。

亚里士多德说过：“一个人面对正当之事物，从正当的时机，而且在这种相应条件下感到自信，他就是一个勇敢的人。”自信是一切心理素质的前提，只有有了自信，才能谈其他的心理素质。因此，培养学生的自信心，是每位教师义不容辞的责任，也是全面实施素质教育的基本要求。威海市望岛小学致力于打造有特色的学校、有能力的教工队伍与全面发展的学生。学校所倡导的“自信教育”的宗旨是让每一个孩子都有获得成功的体验，让每一个孩子都能自信快乐地成长，从而脚踏实地、满怀信心地迎接崭新的明天。

程方平

2017年5月25日

程方平，中国人民大学教授，原中央教育科学研究所研究员，学术委员会主任，兼任中国比较教育学会常务理事、中国国情研究会理事。研究领域：教育史、比较教育、民族文化教育、教师理论。

前言

让师生自信快乐地成长

自信是孩子勇敢迈出的第一步，自信是孩子绽放微笑的第一缕阳光，同样这一缕阳光也照进了望小，并渐渐发展成为学校的教育理念。自信教育成为孩子敢于张口说的利器，敢于动手做的垫脚石，敢于动脑想的平台。通过对自信教育的创建，让师生自信快乐地成长。

一、自信教育的内涵解读

自信亦称自信心，是一个人相信自己能力的心理状态，即相信自己有能力实现自己既定目标的心理倾向。自信是建立在对自己正确认知的基础上，对自己实力的正确估计和积极肯定，是自我意识的重要成分，是心理健康的一种表现，是学习、事业成功的有利心理条件。而对学生而言，有自信就是要做到：相信自己能学好，知道自己该怎么学好并能认真去做；有良好的精神状态，能够笑对人生，即使遇到困难和阻力也不轻易改变信念或者放弃；相信自己的社交能力，能够和多数人融洽地相处，轻松自如地交往；对自己的能力充满信心，相信自己只要努力就能处理好一切事情；相信自己是最好的，能够全面客观地评价自己、认识自己、悦纳自己。

我们所实施的自信教育旨在自信课堂的基础上培养自信教师和自信学生。

自信课堂。课堂是落实自信教育理念的一个最为重要的支点。自信课堂是要从学生、教师层面入手，能够培养学生表达能力的课堂，能够展示学生自我的课堂，同时这个课堂也是教师自主提高自信技能的课堂。

自信教师。我们实行的自信教育旨在积极培养“博学、敬业、雅行”的教师。博学——会读书、会技能、能专长、能发展；敬业——会反思、会研究、能教书、能育人；雅行——会关爱、会赏识、能沟通、能共赢。通过这三种样态的提出，让教师要成长、会成长、能成长，充分发挥课堂中教师的作用，助力教师的专业化发展。

自信学生。自信教育主要旨在培养乐学、向美、知礼的自信学生。乐学——会表达、会研究、会赏识、会合作；向美——会运动、会才艺、会读写、会创新；知礼——会微笑、会问好、会感恩、会自理。通过全面培养学生乐学、向美、知礼的优秀特质，引导学生永远做最好的自己。

在自信教育的确立过程中，学校坚实地迈着脚印，一步一步，稳扎稳打，始终以自信教育为核心理念，用心构建自信教育的特色课程体系。学校将目光放在每一位学生的个性特征上，着力于每一位学生的终身发展。培育阳光学子，助力自信少年，让自信教育特色熔铸于学校工作的各个层面，传承学校文化底蕴和精神，厚实学校历史文化积淀。自信教育现已成为师生共同的教育追求，成为促使自信教育发展的不竭动力。

二、自信教育的现实要义

自信是成功之基，是成功和成长的重要条件，自信教育理念对学校管理和师生的身心发展都有重要的意义。受生活环境、教育评价的束缚、展示平台的缺乏、激励引导的缺失等因素的影响，小学生慢慢地变得胆小、懦弱、自卑，自信心严重不足。同时，在应试教育的长期影响下，我们的学生已经学会用成绩去论成败，用失败的结果来否定自己的努力，缺乏站起来表达自己的勇气，严重制约了学生的可持续发展和学校的内涵发展。针对此现状，学校以培养个性突出、悦纳自我、快乐阳光的自信少年、“博学、敬业、雅行”的自信教师为目标，让师生自信快乐地成长。

1. 体现现行素质教育

为更好实现素质教育，学校把提高学生的自信心放在重要的位置。随着素质教育和新课程改革的深入开展，“关注学生的主体地位”的教学理念已逐渐深入人心。这要求教师依据社会发展的实际需要和学生的个性发展，以全面提高学生的基本素质为根本目的，以尊重学生主体性和主动精神，注重开发学生的

智慧潜能，注重形成学生的健全个性为根本特征的教育目标。教师要想更好地教育学生，首先要培养学生成为一个充满自信、健康活泼的人，尊重学生的差异与个性，挖掘每一位学生的潜能，从而增强学生的集体自信心和责任感。

2. 增强教师的责任感

对教师而言，自信不仅是一种人生态度，更是一种责任。如果一个教师自己都不自信，那么他的教育教学能力便可想而知。榜样的力量是无穷的，教师不仅仅传授知识，更以自己的言行品格潜移默化地影响着每一个学生。自信教育有利于来提升教师的自信，增强教师的责任感，实现培养自信学生、打造自信教师的目标。

3. 优化和谐育人环境

人创造环境，同时环境也创造人。思想政治教育优化环境，保证学生的可持续发展，然而，学生的可持续发展离不开自信心的培养和增强。成功的教育依赖于一种自信、和谐、融洽的课堂氛围，在自信的课堂氛围中，自信教育强调“自主、合作、探究”的课堂学习模式。通过优化和谐育人环境，实现“让师生健康快乐地成长”的学校特色。

三、自信教育的实施策略

1. 构建课程体系，建立适切课程

课程是自信教育的重要载体。学校从特色理念出发，以培养学生的“个性突出·悦纳自我·快乐阳光”为目标，构建了着重培养学生的内涵修养、外形素养、技能训练、心理疏导的特色课程体系。

自信教育理念下的课程体系以乐学课程、向美课程、知礼课程为主要课程，具体分为两大特色板块，坚持“必修为主，选修为辅”的原则，实现两大板块的相辅相成。必修课程包括基础学科和校本课程。学校利用课堂，以基础学科为主，校本课程为辅，构建特色课堂体系。依托教材，探析各个学科的特点，挖掘不同学科的自信因素，在结合校本课程的多样化，激发学生的自信体验。另外，学校开发了语文人文、艺术审美、体育健康、科技创新四大类，丝网花、陶艺、衍纸、瓶子画、纽扣画、废品小制作、布艺手工、舞蹈、器乐、合唱、篮球、机器人、田径等20余门选修校本课程。结合五类课程，融合补充，多渠道打造自信课堂，多维度催生自信教师，多角度培养自信少年。

学校为培育自信少年，真正实现“让每一个学生都能抬起头来走路”的育人目标，还开设了“银杏树下”自信表达拓展课程，主要分为“读写系列”“诵说系列”。根据每个年级学科课标的不同要求，对学生的读写和诵说做了相应要求，对学生的口语表达和书面表达能力进行了强化训练。通过课程的开展，望小学子正朝着“敢说写、会说写、善说写、乐说写”一步步迈进。

2. 立足自信教学，打造高效课堂

学校为践行“自信开启成功之门”的育人理念，立足教学，多途径打造自信课堂。一方面，为落实课堂常规，制定了《望岛小学自信课堂常规细则》，教学生学唱“课前自信歌”“课后整理歌”、学习“课堂学习姿势细则”“表达要求细则”，指导学生学习正确的坐姿、书写、表达、课后整理等，从而规范学生的课堂行为。另一方面，各学科开展了丰富多彩的课题研究活动，数学学科的“借助助学单，小老师课堂开讲”活动、语文学科的“自信读写”活动、英语学科的“巧搭支架”活动、美术学科的“微课程设计与实施”活动，培养学生爱表达、会表达、自信表达的能力，让学生“当家做主”，成为课堂的主人。

3. 实现“一专多能”，塑造自信教师

自信教育不单单是指培养学生的自信，教师团队是实施自信教育的主力军，是学生自信前行的引路人。对此，学校将自信教育的内容范围扩大，将自信教育面向教师，培养自信教师，助力教师的专业成长。学校助力培养“一专多能”型教师，开展校本讲坛，厚实成长积淀；紧密青蓝结对，促进共同发展；打造自信课堂，提升教学水平；提升专业，扎实基本功，寻找“基点”，丰富“内涵”，打造“特色”；自主开发，多元打造；培养自信，塑造最美教师，实现培养“博学、敬业、雅行”自信教师的目标。

4. 组织开展活动，成就自信学子

在学校多年的实践中，自信教育以学生为本，从学生的需求出发，着眼于学生的个性发展，力求人人参与、人人提高、人人不同、人人都好、人人自信，使每个人的潜力得到挖掘，从而得到最大限度的成长。在学生的个性发展中，提高学生的能力，从而提高学生的自信。为更好地进行习惯养成教育，学校从学生的行为养成教育入手，培养学生的文明就餐美德，落实文明乘车；为加强心育，学校教师成立了“心情部落工作室”，为望小学子提供贴心的服务；为弘

扬学生的自信魅力，开展“金歌嘹亮”“七彩脸谱”“快乐篮球”“校园吉尼斯”等校本课程，使学生在活动中挖掘自己的内在潜力，挑战极限、超越自我，树立自信，让每位学生在属于自己的那一片天空中成为最闪亮的星星。

5. 形成家校联盟，助力自信少年

自信教育的实施不仅仅要靠学校，还要依靠各种教育主体，结合各方优势，形成教育合力，助力自信少年。

家校共同育人，构建自信家庭。打造自信学生，离不开一支无私奉献的自信家长队伍。家校合作既是校内向校外延伸的一个途径，又是校外向校内渗入的助力点。学校多年来为达到家校合作的无缝衔接，打造一支守望自信的护卫军，紧紧围绕学校“自信教育”开发了“套餐式自主管理”的家校合作新模式，建立责任与爱并行的家委会团队、服务与奉献至上的家长志愿者团队、监督与管理相融的家长驻校团队、指导与评价并重的家长导师团队。鼓励家长以自信的眼光看待孩子，以鼓励的态度对待孩子。

自信教育是一种着眼于学生终身发展的精神教育。在自信教育理念的浸染下，学校积极打造自信校园、自信课堂、自信教师、自信学生，使自信成为学生成长的精神支柱，教师提升的精神力量。让师生自信快乐地成长，已经成为学校不断追求的目标。培育阳光师生，助力自信师生，让师生都自信、勇敢地飞扬起来吧！

丛培荣

2017年5月16日

目 录

CONTENTS

第一章 确立自信教育特色	1
第一节 理论背景 深挖内涵	2
第二节 特色历程 深度解析	7
第三节 行动策略 深化落实	16
第四节 文化育人 润物无声	27
第二章 构建自信课程体系	44
第一节 自信课程 体系解读	45
第二节 拓展课程 双向立体	49
第三节 个性选修 彰显才艺	64
第四节 多元评价 助力发展	74
第三章 打造自信高效课堂	83
第一节 和谐尊重 播撒种子	84
第二节 面向全体 创设氛围	90
第三节 交流提升 碰撞激活	101
第四章 丰厚自信教师底蕴	121
第一节 关爱赏识 累积泉源	122

第二节	互助成长	深化内涵	128
第三节	校本培训	专业提升	131
第四节	一专多能	凝练特质	147
第五节	自信教师	幸福育人	153

第五章 成就自信阳光学子 187

第一节	德育引领	自信成长	188
第二节	全员必修	多元发展	194
第三节	家校联盟	共育学子	211

后 记 绽放的风采 奏响自信的华美乐章 215

第一章

确立自信教育特色

现代社会对人才素养的基本要求是敢于挑战、勇于实践、善于学习、富于创造，展现这些品质的前提就是自信。《有一份宝藏——呵护生命的教育》一书中对教育和自信有这样的阐述：“只教给人知识，而没有教给人自信的教育称不上成功的教育，知识有老化的时候，而自信却能让心灵永远不老。”^①因而，开展自信教育是全面实施素质教育，也是培养学生核心素养的基本要求。孩子树立了自信心，便能感受到成长是幸福的，不断更新自我是幸福的，学习是幸福的。唤醒孩子的自信心应当是教育的根本目标，从这个意义上说，教育就是唤醒自信心。无论是周弘老师倡导的“赏识教育”，还是卢勤老师倡导的“告诉孩子，你真棒”，其教育理论基础均为自信教育理念。学校在环翠区教育局的指导下，启动了自信教育的特色创建工程，以“让每个孩子自信快乐地成长”为办学目标，以“自信开启成功之门”激励着每个人，将自信理念深深根植于望小的每个人心中，形成具有望小共同价值追求的可持续发展的和谐校园。

^① 徐国静：《有一份宝藏——呵护生命的教育》，长虹出版公司，1999年。

第一节 理论背景 深挖内涵

自信是迈向成功的第一步，是健康的心理状态，是承受挫折、克服困难的保证。自信对人的自我实现有着不可替代的作用，培养学生的自信心是学校教育的特色。

一、自信教育解读

1. 自信的定义

自信是一种反映个体对自己是否有能力成功地完成某项活动的信任程度的心理特性，是一种积极、有效地表达自我价值、自我尊重、自我理解的意识特征和心理状态，也称为信心。在《汉语词典》中，自信是指相信自己有能力实现一定愿望的心理状态。英语中的“confidence”一词源于拉丁文的“confidential”，是指“信赖、相信”“感到有把握的状态”，自信则是指个体信赖自己或自己处境的一种情绪。因此，可将自信理解为由积极的自我评价引起的自我肯定。

自信是心态的核心，它几乎贯穿于心态的各个方面，是由积极的自我评价引起的自我肯定并期望受到他人、集体和社会尊重的一种积极向上的情感倾向，是一种积极的心理品质，是促使人们向上奋进的内部动力，是一个人取得成功所必备的良好心理素质和健康的个性品质。它来源于超越自己，表现为超越他人，是展现个性的一个重要方面，也是人们从事工作和创造活动、进行生活、交际等不可缺少的心理因素。在现代社会中，我们所说的自信心是一种应该具备的很重要的心理素质，是个性心理健康的重要条件。《现代汉语词典》中，对于自信的解释是相信自己有能力实现一定愿望的心理状态。自信必须建立在对自己和事物的正确认识的基础上。缺乏自信使人畏缩不前，过于自信或盲目自信，则会使人骄傲自满或陷于盲动；正确的自信能使人意志坚定，不怕困难。

2. 自信教育的内涵

对于“自信教育”，目前还没有一个明确的定义。在这里，我们认为自信教

育是指学校运用各种具体措施来培养教师和学生积极向上的自信心理的过程。自信教育的特点是学校在完成国家规定的教育任务的过程中,用自信教育理念统领学校各项工作,通过较长时间的实践积淀,逐渐形成优质的整体办学风貌,从而使上至校级领导,下至全体教师和同学对学校自信教育这一教育理念有正确的理解和普遍的认同,并在各自的工作和学习中自觉地去践行。

自信教育的研究一般包括自信教育的相关理念意识、实践操作、过程行为、结果等。限于我校的实际,我们侧重从实践操作层面培养学生的自信心。

二、自信教育的重要性

自信是一个人成功的前提,而一个成功的人必定是一个拥有自信的人。实践证明,自信教育理念对学校管理和师生的身心发展都有重要的意义。

1. 自信教育理念有利于增强教师的责任感

如果一个教师自己都不自信,那么他的教育教学能力便可想而知,而自信教育有利于提升教师的自信。对教师而言,自信不仅是一种人生态度,更是一种责任。因为教师不仅仅传授知识,更以自己的言行品格潜移默化地影响着每一个学生。

2. 自信教育理念有利于体现我国现行的素质教育

素质教育是指依据人的发展和社会发展的实际需要,以全面提高全体学生的基本素质为根本目的,以尊重学生主体性和主动精神,注重开发人的智慧潜能,注重形成人的健全个性为根本特征的教育。要想使学生成为一个健全的人,必须首先是一个充满自信、健康活泼的人。

从素质教育的概念上来看,学校必须把提高学生的自信放在重要的位置上。

3. 自信教育有利于优化一个适宜于培养受教育者自信心的和谐育人环境

正如马克思所说的:“人的本质并不是单个人所固有的抽象物。在其现实性上,它是一切社会关系的总和。”^①人创造环境,同时环境也创造人,这就要求思想政治教育优化环境,保证受教育者的可持续发展。然而,受教育者的可持续发展离不开其自信心的培养和增强。

^① 马克思,恩格斯:《马克思恩格斯选集》,人民出版社1974年版,第60页。

三、自信教育渗透于学校生活每个细节

培养学生的自信心，在日常教学中自觉渗透自信教育，就应该成为每位教师义不容辞的责任。

1. 依托教材，无声渗透

教材上的知识看似是硬邦邦的“死知识”，但只要教师能够充分运用自己的智慧、生活体验与人生感悟去活化知识，就能使得教材中看似“死”的知识变为课堂上生动、活泼、形象、充满生命力的“活”知识，这种饱含教师情感和生命力的知识往往会对学生产生更强的刺激，激发广大学生积极地参与到课堂活动中来，进而培养学生的责任意识，增强学生的自信心。以语文学科为例，《语文课程标准》提到“语文教材是一个多元化、多层次的系统。它荟萃了古今中外的名篇佳作，反映了不同时代、不同国度、不同民族的审美情趣和文化修养，或跳动着时代的脉搏，或充满着生命的活力，或抒发对美好事物的热烈向往，或揭露腐朽丑恶的社会现象，都倾注了作者浓烈的情感”。打开语文书，一篇篇文质兼美的文章，一首首脍炙人口、流传古今中外的诗歌，几乎每个地方——语言、结构、哲理、构思等，无不凝结着人类的聪明才智与发明创造。阅读它们，人类壮观而漫长的奋斗历史，犹如一幅幅画卷，生动清晰地展现在学生面前，让学生在不知不觉中就能领悟人生的真谛，张扬生命的价值与意义；阅读它们，那记录着人类成长足迹的语言文字，它本身变化万千的演绎，犹如朱熹所说“半亩方塘一鉴开，天光云影共徘徊；问渠哪得清如许？为有源头活水来”。它让学生认识美，理解美，展示美。同时它也如杜甫所说“随风潜入夜，润物细无声”般的春雨，浇灌滋润着学生的心灵，使他们在灿烂的阳光下，自信健康地成长。在这些优秀的作品中，我们不乏能够教给学生如何找到自信、建立自信的好教材。如读毛泽东的《沁园春·长沙》，我们不仅可以引导学生陶醉在诗人笔下所描绘的壮阔秋景中，更可以引导他们看到一代伟人在对大自然万类生物的激情关注中，融入自己对人生的积极追求，对家国命运的由衷关怀以及为了改造旧中国英勇无畏的革命精神和自信豪情。再如读李白的《将进酒》《行路难》，我们在帮助学生解读到这位天才诗人不为世所用的激愤的同时，也同样可以让他们感知到诗人“天生我材必有用”“长风破浪会有时，直挂云帆济