

日本教育史研究论丛

朱文富 李文英 / 主编

日本近代普及
义务教育研究

刘山
■
著

河北出版传媒集团
河北教育出版社

日本教育史研究论丛

朱文富 李文英 / 主编

日本近代普及 义务教育研究

刘山■著

河北出版传媒集团
河北教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

日本近代普及义务教育研究 / 刘山著. -- 石家庄 :
河北教育出版社, 2016.12

ISBN 978-7-5545-3482-3

I. ①日… II. ①刘… III. ①义务教育—研究—日本—近代 IV. ①G531.394

中国版本图书馆CIP数据核字(2016)第312139号

日本教育史研究论丛 主编 朱文富 李文英

日本近代普及义务教育研究

作 者 刘 山

策 划 陈晓丽 张 辉

责任编辑 石 姮

装帧设计 牛亚勋

出版发行 河北出版传媒集团

河北教育出版社 <http://www.hbep.com>

(石家庄市联盟路705号, 050061)

印 制 石家庄联创博美印刷有限公司

开 本 787mm×1092mm 1/16

印 张 16.75

字 数 262千字

版 次 2016年12月第1版

印 次 2016年12月第1次印刷

书 号 ISBN 978-7-5545-3482-3

定 价 43.00元

版权所有, 翻印必究

总序

“日本教育史研究论丛”包括 11 部专著，这些专著均为河北大学教育学院教育史博士点师生的研究成果，基本上都是在各自博士学位论文基础上修改扩写而成的。

出版一套日本教育史研究丛书是我们多年的愿望。之所以这样讲，主要出于以下三点原因：

第一，日本教育发展的历史特色鲜明，从世界教育史的范围来看，属于后发速进，善于学习别国之长成就自己教育之特色，并能使教育在经济社会发展中充分发挥作用的典型。在古代，当中国已处于晋朝，封建教育已经相当完备的时候，日本才于公元 284 年通过朝鲜半岛上的汉学家引入汉学经典，开始创办有组织的教育机构——宫廷学问所。此后日本大力吸收中国儒学和印度佛教，并使之与日本神道相结合，逐渐形成了独特的日本文化，极大地促进了日本教育的发展。16 世纪中叶以后，兰学传入日本，日本教育中又增加了西洋文化和科学技术的元素。到封建社会后期，日本不但建立了自己的封建教育体系，还形成了以“和魂汉才”为指导思想的善于引进和吸收外来文化教育成果的能力。

在近代，当西方先进国家的资本主义教育制度已经发展 200 多年，且在其经济社会成长中日益发挥巨大作用之时，日本才通过明治维新推翻封建制度，走上发展资本主义教育的道路。明治维新发生于 1868 年，是日本历史上一次不彻底的资产阶级革命。维新伊始，新政府所面临的最大问题是如何克服幕藩体制造成的国内危机，改革封建制度，对抗欧美资本主义列强的侵略，争得国家富强和民族独立。为此，明治政府提出“富国强兵”“殖产兴业”和“文明开化”三大政策，一面大刀阔斧地改革封建制度，一面如饥似渴地引进西方先进文化和科学技术。教育作为文明开化的工具，实施殖产兴

业和实现富国强兵的手段，被视为旺国兴邦的战略武器而受到政府的高度重视。在明治政府的带领下，日本全国上下掀起了其历史上第一次大规模的教育改革运动。这次教育改革运动以“和魂洋才”思想为指导，以建立近代资本主义教育制度为内容，以快速实现国家的资本主义近代化为目标。由于政策得当，措施有力，仅用几十年时间便实现了既定目标。然而，由于明治维新资产阶级改革的不彻底性，日本近代教育中也保留了大量的封建残余和军国主义教育毒素，在以后日本发动的历次侵略战争中，这些残余和毒素起到了推波助澜的作用，致使日本最终在第二次世界大战中战败投降，葬送了前期改革发展的成果。

第二次世界大战后，美国对日本实行了单独占领，在美国教育使节团的指导下，日本进行了其历史上著名的第二次教育改革。通过这次改革，日本大力铲除了军国主义教育的影响，建立了以美国教育为样板的民主教育制度，为其经济高速增长发挥了重要的促进作用。1967年和1968年日本经济总量先后超过英国、法国和西德，成为仅次于美国的世界第二经济大国。至此，日本宣布国家发展的追赶型战略已经结束，今后将迎来独创发展的新时代。恰逢此时，1973年中东爆发的石油危机使日本经济受到沉重打击，日本经济由高速增长转入低速增长时期。在这种背景下，日本又发动了其历史上第三次大规模的教育改革运动。这次教育改革的目标在于培养创造性人才，提高科技创新能力，从而支持国家的独创发展战略。为实现这一目标，日本对各级各类教育进行了全方位改革，实行了许多新政策，采取了许多新措施。但与第一次、第二次教育改革相比，由于没有现成的可以模仿的样板，时至今日，这次改革的成效仍不显著。虽然如此，他们在许多方面所进行的有益探索，对于各国所面临的共同教育问题而言，仍是颇具理论意义和现实价值的。

第二，日本教育发展过程中积累了许多宝贵的经验教训，值得我们深入研究和借鉴。目前，我国正致力于中国特色社会主义现代化建设和教育体系的建设，我们必须发愤图强，锐意进取，结合我国国情，积累自己的经验，唯如此，才能最终实现这一目标。同时，在这一创新积累的过程中，也必须勇于和善于学习别国的经验，唯如此，才能加快实现这一目标。在此方面，日本的经验尤其值得我们重视。因为中日两国一衣带水，有着共同的文化背景，人口众多、人均占有资源量少是两国的共同特征。更因为日本与欧美发

达国家不同，不是在工业革命之后再发展教育，而是在经济比较落后的情况下走出了一条教育与经济同步发展，以教育推动经济发展的道路，日本只用了不到50年时间就走完了欧美发达国家用200多年才走完的道路。事实证明，这是一条值得借鉴的现代化之路。然而，长期以来，我国对日本教育的研究都未能达到应有的程度。我国学习日本教育的经验始于清朝末年，在此之前，我国一直是日本学习的对象，甲午一役清政府惨败，由日本的先生变成了学生。从那时起，日本教育成为我们学习的对象，或者说成为我们学习欧美教育的桥梁。但是，由于朝代更替，战乱频仍，这种学习和研究终未得到应有的重视。所幸20世纪80年代以后，中国关于日本的研究蓬勃兴起，对日本教育的研究也逐渐成为热点话题。在许多前辈学者的努力下，一大批高水平研究成果陆续涌现，为日本教育研究的拓展和整体水平的提升奠定了扎实的基础。但另一方面，相对于我国现代化建设的需求而言，对日本教育研究的深入和细化仍有很大的拓展空间。

第三，导师的殷切希望。河北大学教育学院外国教育史博士点成立于1986年，起初以欧美教育史为主要研究方向，1999年增加了中国教育史研究方向。导师滕大春教授、贺国庆教授皆以研究欧美教育史见长，在长期研究外国教育史的过程中，亦深感日本教育经验之宝贵，但因种种条件限制，未能过多涉足该领域。他们希望后辈学人能够做出努力，在博士点增加日本教育史研究方向。在此之前，河北大学一直具有重视日本教育研究的传统，1964年在周恩来总理亲自批示下成立的日本研究所是新中国成立后我国最早进行外国问题研究的机构之一，日本教育一直是其重点研究内容。在这一基础上，经过教育史博士点师生的共同努力，又陆续推出了一批日本教育史方面的研究成果，进一步拓展了日本教育研究领域。经过精心准备，河北大学教育学院于2004年增设了日本教育史研究方向。迄今为止，河北大学教育学院教育史博士点共招收124名博士研究生，其中以日本教育史为研究内容的有19名。现精选部分日本教育史研究方向的博士学位论文结集出版，既是对本学科前辈导师期望的回馈，也是我们今后进一步开展研究的新起点。

这套丛书的具体书目包括：

- 1.《日本近代职业教育发展研究》（朱文富 著）
- 2.《模仿·自立·创新——近代日本学习欧美教育研究》（李文英 著）

3. 《日本侵华时期沦陷区奴化教育研究》（吴洪成 著）
4. 《日本私立大学与临时教育会议研究》（张如意 著）
5. 《日本近代普及义务教育研究》（刘山 著）
6. 《日本教师职前培养模式转型研究》（陈君 著）
7. 《洋务运动与明治维新教育改革比较研究》（杨勇 著）
8. 《近代留日学生与直隶省教育近代化研究》（樊国福 著）
9. 《日本校园暴力及其演变》（史景轩 著）
10. 《日本新教育运动的一面旗帜——成城小学发展研究》（李伟 著）
11. 《统一与多样——战后日本国立大学招生考试制度的演进》（刘云 著）

应该说，此次出版的各部专著，多是依据个人兴趣确定的选题，还不是一套系统论著。孟子云：“有恒产者有恒心，无恒产者无恒心。”今后，我们将以此套丛书的出版为契机，坚定不移地在日本教育研究领域努力耕耘下去，推出更多、更好、更系统的论著。

值此丛书出版之际，特别感谢在历次博士学位论文写作和答辩过程中给予悉心指导和帮助的各位专家学者，感谢河北大学姜文闵教授、北京师范大学吴式颖教授、中央教育科学研究所金世柏教授、华中师范大学任钟印教授、东北师范大学梁忠义教授、辽宁师范大学王桂教授、清华大学史静寰教授、北京师范大学张斌贤教授、南京师范大学周采教授、华东师范大学王保星教授、山东师范大学于洪波教授、天津师范大学李素敏教授。

本丛书的出版得到了河北教育出版社的鼎力支持，河北教育出版社陈晓丽社长、张辉副总编辑、刘相美主任及各册书的责任编辑为本丛书的出版付出了诸多辛劳，对此我们深表谢意。同时，本丛书是在大量吸收、借鉴业界学人研究成果的基础上完成的，在此一并致谢。

最后，由衷地希望本丛书能为我国教育的改革与发展尽绵薄之力，也希望更多的人来关注和支持日本教育研究工作。由于作者水平有限，本丛书可能还存在纰漏和错误之处，尚祈广大读者不吝指正。

朱文富 李文英

2016年10月

目 录

001 / 绪 论

第一章

明治维新与日本近代初等教育发展

008 / 第一节 幕政改革与初等教育发展

021 / 第二节 近代欧美资本主义国家义务教育的普及

031 / 第三节 明治维新与普及教育方略

第二章

普及初等教育制度的确立

045 / 第一节 《学制》的颁布与普及初等教育制度的确立

073 / 第二节 《教育令》的颁布与普及初等教育政策的调整

084 / 第三节 《改正教育令》的颁布与普及初等教育政策的再调整

104 / 第四节 《再次改正教育令》的颁布

与普及初等教育政策的第三次调整

第三章

普及四年制义务教育

113 / 第一节 《小学校令》的颁布与普及四年义务教育制度的确立

132 / 第二节 普及四年制义务教育政策的调整

161 / 第三节 《改正小学校令》的颁布与四年制免费义务教育的实施

目 录

001

第四章

普及六年制义务教育

第一节 确立普及六年义务教育制度 / 178

第二节 六年制义务教育的普及 / 182

第五章

普及八年制义务教育的准备

第一节 普及八年制义务教育的设想 / 207

第二节 《国民学校令》的颁布与普及八年制义务教育的落空 / 225

结 语 / 242

参考文献 / 257

绪 论

一、研究目的

教育，与人类的发展息息相关。教育是伴随人类文明的产生而产生、伴随人类文明的发展而发展的，一个社会的文明史在某种意义上也是它的教育史。人类社会历史发展表明，国家的强弱、国运的兴衰，最根本取决于国民素质的高低。国民素质的高低，关键在于教育的普及程度。义务教育是整个国民教育体系的基础，实现普及义务教育，有利于提高国民素质、培养各类人才、加快推进经济发展和社会全面进步。只有义务教育的强大，才能实现国家的真正强大。

实施义务教育是一个国家走向现代文明的重要标志，也是现代教育发展的基础。纵观日本发展的历史，明治维新变革在日本历史上具有划时代的意义。明治维新，使日本迅速从封建社会崛起为近代资本主义世界强国。1868年，日本进行明治维新变革，使其成为近代东方第一个资本主义国家。明治政府提出“富国强兵”“殖产兴业”“文明开化”的治国方略，积极推进资本主义经济发展和各项革新。改革之初，百废待举，明治政府迫切需要各种各样的建设人才和劳动后备力量。明治政府在积极选派人员到欧美国家留学，以培养高级科技、管理等方面人才的同时，把重点放在发展本国教育事业上，把普及国民教育、提高国民素质作为实现富国强兵的重要基础和手段。

1872年，日本颁布《学制》，开始普及初等教育。在颁布《学制》时公布的《关于奖励学事的被仰出书》中提出：“自今以后，以期一般人民、华族、士族、农、工、商及妇女、儿童都能学习，达到邑无不学之户，家无

不学之人。”^[1]要求一般民众均须接受小学初等教育，儿童6岁入学，必须在小学学习8年，以达到“国民皆学”的目的。1879年，日本颁布《教育令》，把普及初等教育年限由8年缩短为4年，并提出每年只要入学4个月，4年内接受满16个月的普通教育，就达到了初等教育的最低标准。规定各地可根据当地经济发展水平、群众需要和原有的教育基础，自行安排学生上学时间的长短和学校发展的速度。1886年，日本颁布《小学校令》，正式提出普及四年制义务教育。1900年，实施四年制免费义务教育。1907年，提出实施六年制免费义务教育。1910年，学龄儿童就学率达到98.14%。日本从1872年提出普及初等教育到1910年基本实现普及六年制义务教育，经历了普及——义务——免费三个阶段。^[2]1917年临时教育会议提出普及八年制义务教育的构想，但由于时机不成熟特别是需要政府投入太多的财力，没能付诸实施。此后，临时教育会议多次提出普及八年制义务教育，并积极为实施八年制义务教育做准备。由于第二次世界大战爆发，日本全面进入战争状态，到第二次世界大战结束，普及八年制义务教育落空。

研究教育历史，不仅是为了发现历史事件，更重要的是了解事件发生的原因，透过现象探寻本质和规律，从中汲取经验教训，以更好地把握现在，科学地预测未来。日本利用短短38年时间，实现了普及六年制义务教育，成为亚洲最早推行六年制义务教育的国家，创造了近代以来资本主义国家迅速普及义务教育的奇迹。明治维新以来，日本政府从教育兴国的战略高度重视普及义务教育，运用法律手段推进普及义务教育的实施；勇于和善于学习别国的经验，根据国家经济社会发展实际适时调整义务教育政策和普及年限；通过发展师范教育为义务教育提供师资保障；逐步增加教育投入，建立合理的教育经费分配方案；引导民众支持义务教育的普及。在世界义务教育发展的历史进程中，日本呈现出鲜明的特征。

日本正是在较短的时间实现了普及义务教育，从而迅速提高了全体国民素质，培养大批建设人才和劳动后备力量，为近代资本主义迅速崛起提供了强有力的智力支撑和人力资源保障，使得日本经济得到快速发展，到第二次世界大战前，实现了日本经济的第一次飞跃，并在第二次世界大战后的半个

[1] 滕大春. 外国教育通史：第4卷. 济南：山东教育出版社，1989：393.

[2] 成有信. 九国普及义务教育. 北京：人民教育出版社，1985：79.

世纪内实现现代化，达到欧美发达国家历时 200 多年的社会发展程度。日本被视为世界上最成功的“追赶”国家，从 1820 年到 1992 年，人均 GDP 提高了 28 倍。日本近代义务教育的快速普及，为其实现成功“追赶”奠定了坚实的基础。日本前首相吉田茂在《激荡的百年史》一书中总结日本明治维新后百年来的发展历程时说：“教育在日本现代化进程中发挥了主要作用，这大概可以说是日本现代化的最大特点。”

二、借鉴意义

义务教育是整个教育发展的基石，又是一个国家和全民必须完成的义务，它反映了一个国家对教育的态度、治国理念和民众价值取向。20 世纪初，我国开始提到“义务教育”问题。学术界大多认为，1903 年（清光绪二十九年）清政府颁布《奏定初等小学堂章程》为我国近代义务教育的肇始。1903 年，时任湖广总督的张之洞奉命入京主持制订新学制，清政府批准了其制订的《奏定学堂章程》。在《奏定学堂章程》中的《奏定初等小学堂章程》曾写明：“外国通例，初等小学堂，全国人民均应入学，名为强迫教育；除废疾、有事故外，不入学者罪其家长。”^[1]正式提出试办义务教育是在 1911 年（清宣统三年），清政府制定《试办义务教育章程案》，明确规定以 4 年为义务教育期，并提出了试办义务教育的办法。^[2]然而未及实行，辛亥革命爆发，清代历史便结束了。1912 年，南京临时政府教育部在《壬子癸丑学制》中规定：“小学校四年毕业，为义务教育。”从清末至 1949 年前，时值中国人民含垢忍辱、面临重重压迫的多事之秋，国难当头，民不聊生，在风雨飘摇的动荡时局，人民群众生活在水深火热之中，普及义务教育既不现实，也不可能。

1949 年新中国成立后，我国教育事业发生了翻天覆地的变化。1951 年，国家提出要用 10 年时间实现普及小学教育，到 1965 年，学龄儿童入学率达到 84.2%。1966 年掀起的“文化大革命”，又使中国普及义务教育遇到了难以抗拒的挫折。1978 年党的十一届三中全会为我国教育发展带来了新的春天，开启了中国教育事业发展的新航程。1986 年 4 月 12 日第六届全国人

[1] 吴文侃，杨汉清，比较教育学，北京：人民教育出版社，1999：390。

[2] 熊贤君，中国近代义务教育研究，武汉：华中师范大学出版社，2006：119。

民代表大会第四次会议通过的《中华人民共和国义务教育法》，标志着我国开始全面推进普及义务教育工作，并走上了法治化的轨道。经过15年的努力，到2000年，我国基本完成了普及九年义务教育的历史任务，实现了数代中国人民的梦想，占全国人口85%左右的地区普及了9年义务教育，小学适龄儿童入学率达到99.1%，初中阶段入学率达到85%。

进入21世纪以来，我国继续坚持把义务教育作为教育工作的“重中之重”，狠抓“普九”的巩固提高，进一步巩固“普九”成果，提高“普九”质量。2005年，国家教育部提出推进义务教育的均衡发展。2006年9月1日新修订的《义务教育法》，确定了义务教育实行均衡发展的基本方向，将义务教育均衡发展纳入了法治化轨道。我国《义务教育法》第六条规定：“国务院和县级以上地方人民政府应当合理配置教育资源，促进义务教育均衡发展，改善薄弱学校的办学条件，并采取措施，保障农村地区、民族地区实施义务教育，保障家庭经济困难的和残疾的适龄儿童、少年接受义务教育。”2006年，国务院实行农村义务教育经费保障机制改革，将农村义务教育全面纳入各级政府的财政保障范围，建立和完善“政府投入办学、各级职责明确、财政分级负担、经费稳定增长”的保障机制。2007年，免除了农村义务教育阶段学生学杂费；2008年，免除了城市义务教育阶段学生学杂费，实现了真正意义上的免费义务教育。2010年，《国家中长期教育改革和规划纲要（2010—2020年）》提出，巩固义务教育普及成果，提高义务教育质量，推进义务教育均衡发展。到2015年，我国小学适龄儿童净入学率达到99.88%，初中阶段毛入学率达到104%。

国民教育的普及程度是一个国家现代化水平的重要标志。我国虽然基本实现了普及九年义务教育的历史任务，但是义务教育发展总体水平还不高，基础还很薄弱，城乡之间、区域之间教育发展不协调，义务教育发展不均衡问题还很突出。农村义务教育仍然是整个教育的薄弱环节，学校基础条件差，教师数量不足且素质不高。人民群众对教育的重要性认识还不够，新的“读书无用论”在广大农村地区蔓延。我国虽然制定了《义务教育法》，但是一些地方政府和学校法治观念淡薄，没有真正实现依法治教、依法治校。中小学生学习负担过重，片面追求升学率现象严重，造成学生恐学、厌学，不能获得人格健全的发展，素质教育的推进仍然面临很大困难和阻力。因此，巩固“普九”成果、提高“普九”质量、推进义务教育均衡发展，成为摆在我

们面前一项重要而又紧迫的任务。

教育是民族兴旺和国家发展的基石。当前,我国正处于由农业大国向工业化国家迈进的关键时期,迫切需要大批有素质的劳动者和创新人才。只有一流的教育,才能培养一流的人才,建设一流的国家。义务教育是人才培养的基础,全面普及义务教育是实现中华民族伟大复兴的千秋基业。如何更加深入全面高质量地普及九年义务教育,把人口大国变成人力资源强国;如何进一步提高各级政府对义务教育重要性的认识,进一步增加对义务教育的投入,强化依法治教行为;如何进一步改善义务教育的办学条件,推进义务教育均衡发展;如何进一步提高义务教育质量,切实减轻中小学生过重的课业负担,更加深入扎实推进素质教育的实施;如何进一步加强对教师的培养和培训,提高教师队伍整体素质,等等,这些都是新的历史条件下摆在我们面前的课题,需要我們进行深入研究和思考。

研究历史不仅在于描述和再现其历史过程及其发展状况,更重要的一点是做到“古为今用”“洋为中用”。日本作为现代发达的资本主义国家,与我国相邻,在其漫长的历史发展过程中,受我国古代灿烂文明的影响很大,其发展背景、文化传统、生活习俗都与我国有很多的联系和相似之处。可以说,19世纪中叶,西方列强侵扰我国和日本,两国在政治、经济方面相差无几。但是,日本通过明治维新变革,快速普及义务教育,为其实现资本主义现代化提供了大量的人力资源,使其在短短半个世纪内发展成为资本主义强国。研究日本近代普及义务教育的发展历程及经验教训,吸取先进经验,摒弃错误教训,对于我国更高质量地实施普及义务教育、建设人力资源强国、推进社会主义现代化建设、实现中华民族的伟大复兴,具有重要的借鉴意义。

三、研究思路

本书以马克思主义理论为指导,运用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点与方法,采用教育史学科的历史研究法,通过对大量史料的搜集整理、分析鉴别,将定性分析与定量分析相结合,在日本政治、经济、文化、社会发展大背景下研究普及义务教育的情况。对日本近代普及义务教育历程中各种政策制定的背景、政策的执行、政策的修订以及政策的影响等进行研究,把握日本近代普及义务教育的基本特征和发展脉络。同时,对同一时期英、美、

日本近代普及义务教育研究

德、法国普及义务教育情况进行比较，更加清晰地展现和把握日本近代普及义务教育的特征。

史学家们对日本历史阶段的划分，大都将 1868 年以前称为古代，1868 年明治维新至 1945 年第二次世界大战结束称为近代，1945 年后称为战后。所以，本书主要是从 1868 年日本明治维新开始，到 1945 年第二次世界大战结束为止，同时介绍了幕府末期日本教育发展情况以及同一时期欧美国家普及义务教育情况。全书共分五章。第一章，明治维新与日本近代初等教育发展：介绍幕府末期日本幕政改革与教育的发展、近代欧美资本主义国家普及义务教育情况以及明治政府的普及教育方针。第二章，普及初等教育制度的确立：介绍《学制》《教育令》《改正教育令》《再次改正教育令》的制定及颁布后初等教育的发展。第三章，普及四年制义务教育：介绍《小学校令》的制定及颁布后四年制义务教育的发展，四年制免费义务教育的实施。第四章，普及六年制义务教育：介绍普及六年义务教育制度的确立和六年制义务教育的实现及巩固。第五章，普及八年制义务教育的准备：介绍日本多次提出普及八年制义务教育的设想并积极为实施八年制义务教育所做的准备。结语是全书的总结，指出日本近代普及义务教育的经验和教训，介绍日本近代快速普及义务教育的成因及存在的问题。

| 第一章 |

明治维新与日本近代 初等教育发展

马克思指出,历史的每一阶段都存在由一定的物质结果、一定数量的生产力总和,以及人与自然、人与人之间在历史上形成的关系,也存在着由前一代传给后一代的生产力、资金和环境。历史的长河川流不息,纵观人类社会的发展,每一个时代的发展都离不开前代奠定的基础。明治维新以来,日本加快推进教育普及,迅速提高全体国民素质,培养了大批建设人才和劳动后备力量,为近代资本主义迅速发展做出了巨大贡献。这一成就的取得,固然有其重要的政治、经济、文化等因素,然而更多的是由于幕末日本教育的快速发展,为明治维新后义务教育的迅速普及打下了坚实的基础。日本近代义务教育的迅速普及正是在幕末教育发展的基础上向前推进的。“我们如果把注意力仅仅局限于明治时期,那就不可能理解明治时代日本近代化的秘密。”^[1]因此,研究日本近代义务教育的发展,必须首先研究它的发展基础和背景。

1603年至1868年,260多年的德川幕府时代,是日本历史上最后一个幕府时代,也是一个给予日本近代历史以重要影响的时期。德川幕府后期,正值欧美资本主义国家产业革命迅速发展、经济实力迅速增长的时期,欧美资本主义国家依靠自己的经济实力和军事装备,开始向亚洲各国扩张势力。幕末政府在内忧外患之中,积极推行各项改革,希望以此改变经济状况,维护其封建统治。此时,幕末政府开始吸收西方教育思想,儒学、国学、洋学相互竞争,各类教育机构逐渐增多。这一时期,日本教育最突出的特点是寺子屋、乡校等不仅在数量上有了一定的发展,而且在学校教育的普及性和教学内容等方面都有了新的提高,为明治维新后日本近代义务教育的普及和近代教育制度的建立奠定了坚实的基础。

第一节 幕政改革与初等教育发展

一、幕政改革与学校兴起

德川幕府时代是日本历史上最后一个幕府时代,同时也是日本封建制度

[1] 杨孔炽.日本教育现代化的历史基础.福州:福建教育出版社,1998:5.