



GUOMIN
HAIYANG YISHI
YANJIU

高建平 著

国民海洋意识 研究



海洋出版社

本书系 2014 年度教育部人文社会科学研究规划基金项目 [14YJA710D11],
由浙江海洋大学著作出版基金资助出版

国民海洋意识研究

高建平 著

海洋出版社

2017 年 · 北京

图书在版编目 (CIP) 数据

国民海洋意识研究/高建平著. —北京: 海洋出版社, 2017. 7

ISBN 978-7-5027-9826-0

I. ①国… II. ①高… III. ①海洋资源-国土资源-研究-中国 IV. ①P74

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第 160435 号

责任编辑: 白 燕 林峰竹

责任印制: 赵麟芬

海洋出版社 出版发行

<http://www.oceanpress.com.cn>

北京市海淀区大慧寺路 8 号 邮编: 100081

北京文昌阁彩色印刷有限公司印刷 新华书店北京发行所经销

2017 年 7 月第 1 版 2017 年 7 月第 1 次印刷

开本: 787 mm×1092 mm 1/16 印张: 14.75

字数: 332 千字 定价: 78.00 元

发行部: 62132549 邮购部: 68038093 总编室: 62114335

海洋版图书印、装错误可随时退换



著者简介

高建平，1959年生人，祖籍湖北，生长、求学、长期工作在东北，2005年调来南方。现为浙江海洋大学马克思主义学院教授，浙江省中国特色社会主义理论体系研究中心浙江海洋大学研究基地首席专家。长期以来从事思想道德教育、大学生和公民海洋意识教育教学及研究工作，在大学生和公民海洋意识教育教学研究方面有自己独到的见解和成果。

多年来，致力于开展思想道德教育与海洋意识教育的融合性研究，结合国家建设海洋强国战略，进行“海洋”特色教育的定位思考，探索在高校思想政治理论课教学中渗透海洋意识教育的实践改革，推动高校思想政治理论课在创新发展过程中肩负起面向海洋世纪培养高层次人才的使命。著有《高校德育工作辩证论》、《国民海洋观》等著作；主持完成了“海洋强国视阈下的公民海洋意识教育研究”教育部人文社会科学研究规划基金项目、“国民海洋观教育研究”浙江省哲学社会科学发展规划重点课题，以及“浙江公民海洋意识教育体系研究”、“舟山群岛新区海洋法治文化建设研究”、“国际海岛旅游大会的品牌战略研究”、“基于高校思想政治理论课的大学生海洋观教育研究与实践”等省、市级课题项目；并在《中国广播电视学刊》、《思想教育研究》、《浙江学刊》等杂志上发表过多篇论文。

前言

我国的海洋事业与发达国家相比处于较低的水平，这缘于国民的海洋意识淡薄。中央提出建设海洋强国战略，首先要提升国民的海洋意识。因为，我国并不缺乏对现有海洋资源开发和利用的能力，缺乏的是国民对海洋的认识以及海洋在我国今后的生存和发展中所处重要地位和作用的认识。因此，国家各级政府都在为提高国民的海洋意识制定各种政策，各行各业的专家人士都在为提高国民的海洋意识做努力。那么，作为高校思想政治理论课的教师，我们应该做些什么？我们能做些什么呢？

带着对海洋类高校思想政治教育特色的思考，怀着为提高国民海洋意识的使命，学习着、研究着、探索着。我们虽在高校思想政治理论专业上有一定的研究，但都不是海洋专业出身。首先要完成自身海洋知识的补课，自觉学习海洋理论知识和国家有关海洋方面的政策，实现自身海洋意识的提升和完善；然后再将自己的思想政治理论专业与海洋知识结合研究，一方面可以促进专业研究水平的提高，另一方面对海洋有了由浅入深的再认识，逐渐由认识转化为自身海洋意识水平的提升。这既是交叉学科再学习的过程，又是思想意识再升华的过程。我们的教学科研队伍就是在这样的交叉、融合和创新中逐渐成熟，在互相配合、团结协作的精神鼓励下成长壮大，越来越多地承担起各种重大课题和研究项目，也在这个研究过程中体会着艰辛，分享着快乐。

提高国民海洋意识是一个庞大的系统工程，国家至今没有统一的理念构架与理论标准。我们通过对新时期国民海洋意识教育进行深入的研究探索，力图将理论成果与教育实践相结合，提出了以正规的海洋理论知识教育与非正规的海洋科普知识教育有机结合为基础的，系统、全面的国民海洋意识教育体系。要实现的目标：一是提高海洋国土意识，国民在考虑国家的国土建设和国土防卫时要自觉地将海洋国土和陆地国土全面结合起来考虑；二是提高海洋资源意识，国民将海洋生物资源、海底矿藏资源、海洋化学资源和海洋能源等，与民族利益紧密联系起来认识；三是提高海洋权益意识，使国民认识到海洋权益是国家主权的重要组成部分，国家在国际舞台上的政治威望、战略利益在很大程度上依赖于国家的海洋开发和对海洋的控制能力；四是提高海洋防卫意识，要求每一位公民清楚地知道国土防卫是包括海防线在内的，国家在海洋方向建立起来的立体防卫体系。

《国民海洋意识研究》从“海洋意识教育”和“海洋强国战略”等教学体验入手，结合对海洋意识教育、海洋文化与生态、海洋意识与媒体、海洋经济贸易与政

策、海洋权益与海洋军事、舟山群岛新区发展战略等问题的思考和研究,形成了独具特色的对现代海洋意识研究的理论体系。

构建国民海洋意识教育体系。21世纪,必将是我国海洋强国战略和海上丝绸之路建设实现跨越式发展的阶段,也是国民海洋意识教育的关键时期,因此要抓住这个大好时机,构建国民海洋意识教育体系,切实增强海洋强国软实力。一方面在各大中小学校进行海洋理论知识的正规性教育;另一方面利用大众媒体、网络和各种海洋知识载体进行非正规的海洋科普知识教育,如利用海洋馆、海洋类水族馆、海洋博物馆和科研基地等场所进行海洋科普宣传教育。学校正规的海洋理论知识教育是唤醒和深化学生们对海洋世界的认识,对海洋意识的形成和规范,起着知识基础的构建作用;而非正规的海洋科普教育则是向国民提供多方面、多元化的弹性教育,让国民在参加各种活动的过程中潜移默化地受到教益。通过长期的、系统的大中小学正规的海洋理论知识教育与科研机构、社区、媒体等非正规的海洋科普知识教育有机结合,形成系统的、完整的教育体系,有计划地推进国民海洋意识教育的系统工程。

传播海洋文化及海洋精神信仰。建设海洋强国不仅需要发达的海洋产业支撑,更需要深厚的文化积淀和高雅的精神塑造。海洋文化已成为海洋强国建设非常重要的软资源,文化肩负着揭示自然和社会发展的客观规律,指导人与自然、人与社会和谐相处的使命,是支撑和引领人类前进的精神力量。海洋信仰是海洋文化的重要组成部分,是海洋文化的精髓和灵魂,是人类在涉海活动中创造并认同的价值取向、思维方式、思想状态和内在品质,是沿海居民由对海洋崇拜、禁忌的心理活动和精神感受所创造出来的神、灵形象,以及对这些神、灵形象的崇拜和禁忌仪式及其传承活动。中华海洋文化讲求的天人合一、人海和谐的实践理性,展现出催人奋进的海纳百川、自强不息的海洋精神。海洋精神作为一种蕴涵在伟大民族精神之中的文化基因,是民族生生不息的精神动力,也是民族昂首走向世界、增强国际影响力的精神资源。海洋精神是开发海洋、利用海洋、向海洋进军的精神支柱,是海洋事业发展的内在支撑和动力源泉。

唤醒大众媒体在海洋意识教育中的责任使命。传播海洋强国理念,充分发挥大众传媒的载体作用,主动承担起唤醒国民海洋意识的责任,这是媒体的责任和作用的体现。为此应全面打造海洋新闻宣传、海洋意识教育和海洋文化建设三大业务体系。创新发展海洋新闻宣传,推动海洋新闻媒体融合发展,构建多种形式和载体的海洋大众传播品牌。积极推进海洋意识教育,增强海洋基础知识教育,促进海洋意识社会教育。传承繁荣中华海洋传统文化,充分发挥公共文化服务体系在提升全民海洋意识中的重要作用,促进海洋特色文化产业快速发展。加强海洋科普与海洋文化传播,系统地开展全民海洋教育。利用好电视、网络、报纸、广播等媒体传播渠道,尤其是加强在央视综合频道、科教频道、沿海地区的电视台对海洋文化的传播力度,加强全民普及教育。各媒体可以从议程设置、节目品牌、实力整合、与新媒体互动等多方面,建构国民对海洋强国的文化认同趋向,打造国家海洋强国战略新

形象,为海洋事业发展提供有力的舆论支持、广泛的社会共识和强大的精神动力。

解读国家海洋经济贸易成果与政策。让国民了解国家海洋经济贸易的政策安排和所取得的成果,是海洋意识教育的重要内容。“十三五”以来,发展壮大海洋经济成为我国经济发展的新常态。不断拓展海洋经济发展空间,做好海洋主体功能区规划的实施,调整海洋经济布局,加快海洋经济发展方式转变与产业结构优化升级,全面推进海洋生态文明建设与综合管理,用海洋生态文明建设倒逼海洋经济发展方式转变和产业结构优化。做好陆海统筹发展,推动资源配置、产业发展、生态保护与灾害风险防控等方面的统筹协调。做好区域协调发展,协调好沿海各区域间海洋产业布局,避免区域间的恶性竞争与重复建设,引导和推动海洋产业区域间的分工与合作。做好产业融合发展,建设海洋经济园区,促进海洋产业集聚与融合发展,推动海洋传统产业的转型升级,延伸高端产业链,加快扶持海洋新兴产业,大力发展海洋服务业,促进海洋产业迈向中高端。加强海洋经济国际合作,主动引导“21世纪海上丝绸之路”建设,推动蓝色经济区域合作,加强海洋政策、海洋管理与保护、海洋经济发展规划、海水淡化与可再生能源、海洋防灾减灾等领域的合作,是融入“一带一路”建设、实施海洋强国战略的现实需要。

维护海洋权益与研究海洋军事。维护海洋权益任务是艰巨的。由于特定的历史原因及《联合国海洋法公约》自身存在的缺陷,我国的海洋国土在确权上几乎与所有邻国存在着争议。海上邻国对我海洋国土进行疯狂地蓝色圈地,通过实际控制和蚕食分割,大肆侵占我国的海洋权益。美国等一些与我国不存在海洋国土划界争议的国家,基于其国际战略,也以海上通道权等为借口进行干扰。而纵观海洋法的发展历史,不得不承认已有的相关国际法规其实都是在少数海上列强的直接操控之下诞生的,许多条款都可见强权政治残留的痕迹。这一切,都使我国在海洋权益的维护上处境艰难。通过研究海洋军事方面的重要战役或事件,使我们认识到国家的军事力量是否强大,跟这个国家的领土完整、主权独立、国际地位及国际影响力息息相关。而国家的海军实力如何,则直接反映了这个国家影响世界军事格局的能力。要想成为海洋强国,维护海洋权益,应对来自海上的威胁,不能只是谈历史,说原则,发声明,提抗议。要有具体行动,必须从基础做起,加强海洋教育,让大家懂得历史、了解现状,加强全民维护海洋权益的意识。维护海上渔业活动安全、海上运输安全、海军舰船航行通道安全也是国家海洋安全权益的需要。对海洋权益争取和维护的力度,直接影响国家的强弱、民族的兴衰。

解析舟山群岛新区海洋经济发展战略。21世纪海洋经济已经成为我国新的经济增长点。把握舟山海洋经济发展的脉搏,研究舟山海洋经济的发展路径,是国民海洋意识教育的要义。2011年6月30日,浙江舟山群岛新区获批,《浙江舟山群岛新区发展规划》如期展开,提出舟山港综合保税区、自由贸易园区、自由港区这“三步走”的发展路径。这不仅是舟山未来的发展方向,还承担着浙江省海洋经济的航向。凭借舟山海洋型新区平台,为浙江省探索出一条适应海洋强国和海上丝绸之路建设跨越发展的新路子,是舟山新区的重要使命。经过五年多的努力,舟山群岛新

区由综合保税区迈上了自由贸易试验区的台阶，成为国家第三批自贸区实施方案的“先锋官”。舟山将借助浙江拥有全球性深水港、油品储存能力和交通便利等优势，实现大宗商品的贸易自由化和全球性的油品国际贸易中心。立足长三角、辐射亚太地区，实现更好发展，高水平谋划和推动舟山自贸港区建设，已成为浙江全省人民对舟山自贸区的期望。

海洋意识是海洋强国之魂。海洋意识教育应实施一种综合性、长期性、战略性的教育模式。《国民海洋意识研究》通过对国民海洋意识从理论到实践的研究，并结合各种方式对涉及海洋的各方面问题进行了探索。一方面，推动海洋知识教育与高校思想政治理论教学的有机融合，研究梳理教学“结合点”，积极探索海洋特色教育，将海洋意识教育作为大学生思想政治教育、爱国主义教育的重要内容，以社会主义核心价值观为根本，引导学生不断增强海洋强国使命意识和责任意识。另一方面，构筑海洋意识公众参与平台，探索海洋教育和海洋创新人才培养新型模式，科学引导广大公众探究、理解海洋意识在诸如经济、环境、社会、国际等一系列问题中的重要意义和作用。其理论和实践成果将对全面开展国民海洋意识教育具有参考价值。

唐洪森

2017年4月

目 录

第一章 国民海洋意识教育	(1)
一、国民海洋观教育体系	(1)
二、以人海关系为核心的海洋观	(7)
三、海洋意识培养的网络传播机制	(12)
四、高校思想政治课海洋观教育	(15)
五、大学生爱国主义教育的海洋内涵	(19)
第二章 海洋文化与信仰	(26)
一、海洋强国的文化引领	(26)
二、和谐海洋的哲学视阈	(30)
三、海洋非物质文化遗产与海洋意识教育	(35)
四、海洋非物质文化遗产的文化空间	(38)
五、海岛妇女民间信仰活动的调查	(43)
第三章 海洋意识与媒体	(51)
一、海洋通商兴国观与媒体担当	(51)
二、电视媒体与海洋强国理念传播	(54)
三、主流媒体关注蓝色海洋经济	(56)
四、新媒体时代公民海洋意识教育	(60)
五、国民海权意识觉醒与媒体责任	(64)
六、海洋强国梦的媒体担当	(68)
七、大众传媒在海洋维权中的使命	(73)
八、提高公众海洋意识的媒体互动	(76)
九、传媒与国民海洋意识的普及	(80)
第四章 海洋经济贸易与政策	(85)
一、浙江省自由贸易平台的创新	(85)
二、浙江省海洋资源环境经济的系统优化	(90)
三、浙江港口融入长江三角洲港口群的合作机遇	(95)
四、浙江海洋开发中的问题与对策	(100)
五、长三角:保税区港联动一体化发展趋势	(102)
六、海洋产业转型思路与对策	(109)

第五章 海洋军事与台海问题	(117)
一、国民党军撤守舟山群岛史实	(117)
二、国民党军队从舟山撤退台湾的原因	(124)
三、登步之战与台海对峙	(128)
四、中英处理救助“里斯本丸”战俘义举	(139)
五、舟山群岛军事旅游资源开发	(144)
第六章 舟山群岛新区发展战略设想	(148)
一、舟山群岛新区行政管理体制	(148)
二、舟山群岛新区社会发展评价	(155)
三、舟山海洋经济发展路径	(166)
四、舟山海洋科技发展战略	(169)
五、舟山群岛新区制度创新	(174)
六、舟山群岛建立系列“自由贸易园区”设想	(180)
七、舟山群岛新区海洋生态文明建设	(185)
八、舟山群岛新区海洋法治文化建设	(191)
第七章 舟山海港海岛开发利用	(198)
一、舟山港口资源深度开发利用	(198)
二、宁波—舟山港的发展机遇	(205)
三、舟山民营企业参与“21 世纪海上丝绸之路”	(210)
四、新加坡“居者有其屋”制度对舟山的启示	(216)
后 记	(224)

第一章 国民海洋意识教育

一、国民海洋观教育体系^①

建立国民海洋观教育体系既是一个系统工程，也是摆在我们教育者面前的一个重大课题。因此，我们要正视国民海洋观教育的现状，着眼于国家的长远利益，借鉴涉海国家和地区的经验，扎扎实实地从基础研究开始，并将理论成果真正应用到国民海洋观教育的实践中去，将正规的海洋理论知识教育与非正规的海洋科普知识教育有机地结合起来，从而系统、全面地建立国民海洋观教育体系。

2011年6月8日我国“世界海洋日”活动的主题是“辛亥百年，海洋振兴”。时任国家海洋局局长刘赐贵指出，确定这个主题，目的就是要继承和弘扬中华民族的海洋精神，唤起全社会的海洋意识，激发中华儿女的民族自豪感与责任感，进一步凝聚共识，奋发图强，实现海洋强国的宏伟目标。但是，要实现这个宏伟目标，仅靠每年的活动日和日常的纪念活动是不够的，要建立规范、系统的国民海洋观教育体系，经过一段时期的理论研究与实践探索，使实现海洋强国的愿望真正植根于全民族的心灵之中，中国才能真正实现在蓝色海洋上的辉煌。

（一）我国有关国民海洋观教育研究的现状

国内关于国民海洋观教育的研究主要是从21世纪开始的。2001年干焱平教授出版了《海洋与中国未来》一书，从海洋与中国未来、海洋国土与新权益新观念及海洋意识与海洋强国密切关系的角度，阐述了对青少年进行海洋观教育的重要意义和价值作用；干焱平、彭超的《民族海洋国土观：国情教育的一个紧迫课题》一文，阐述了适时的宣传和树立全民族的海洋国土观的重要性；李华、姚泊等的《大学生海洋权益和海洋环境知识调查及分析》一文，分析了大学生海洋意识总体偏弱的原因并提出加强的措施，认为有必要在大学开设海洋类选修课程；刘佳英等的《大学生海洋意识调查分析》一文，对“中国青年蓝色国土意识大型读者调查”进行分析后，提出要让海洋知识教育进入大学课堂，高校应为我国培养拥有较高海洋意识水平的大学生；叶云飞的《试论海洋类高校学生海洋文化素养的培育》一文，从优化海洋文化教学体系入手，提出了开展多样的学生涉海实践活动等具体措施；等等。随着研究的深入，我国海洋类高校已开始重视对大学生进行海洋文化素养方面的培育，为高等学校在提高学生专业素养方面作出了有益的探索。由此可见，我国青少年海洋观教育的研究取得了一定的成果。

^① 高建平：2010年浙江省哲学社会科学规划重点课题成果（10CGML01Z）；《论国民海洋观教育体系的建立》，浙江学刊，2012.1。

另外,还有一些专家学者也撰文呼吁要提高全体国民的海洋观念,要在海军部队中进行海洋观教育等。如孙志辉(原国家海洋局党组书记、局长)的《提高海洋意识,繁荣海洋文化》一文,提出如何适应国际国内海洋事务快速发展的新形势,在重要战略机遇期内推动海洋事业发展,是当代中国面临的巨大挑战,从多方面入手,提高全民族的海洋意识,繁荣海洋文化,已成为当务之急;丁飞的《加强海洋观教育,培养海军士官献身海防意识》一文,提出为了做好军事斗争准备,培养海军士官献身海防意识,在海军士官队伍中加强海洋观教育具有极其重要的意义;林荣林、刘宏章、张蓓蓓的《积极发挥海军蓝色文化在培育军人核心价值观中的作用》一文,提出海军蓝色文化在对外交流中,向世界展示了团结统一、爱好和平、勤劳勇敢、自强不息的伟大的中华民族精神。海军蓝色文化在与世界文化的交流中,让他国人民增进对中国的了解与理解,增强国家间的公认、共识和互信,向世界传递友谊与和平,对我国的国际影响产生强大的推动力,有效地实现着国家的战略利益。张世平在他的《中国海权》一书中也发出了呼唤:“谁控制了海洋,谁就能控制世界!”“今天的中国‘不差钱’,差的是海洋观念、海权意识!”

但是,我国关于全民海洋观教育的研究起步比较晚,还仅局限在部分涉海高校范围内,在部分海军文化教育中开展的一些活动而已,缺乏战略规划和教育体系的研究,没有向基础教育纵深研究的深度,也没有向全体国民横向研究的广度,更缺乏政策理论和实力经济的支撑,与其他涉海国家比起来还有很大的差距,所以发展比较缓慢。

(二) 一些涉海国家和地区的经验值得借鉴

自20世纪90年代以来,特别是《联合国海洋法公约》正式生效后,很多国家和地区重新制定了海洋发展战略,提出了一系列实施海洋教育的具体规划。如1996年韩国海洋与渔业部制定了韩国21世纪海洋战略规划,其中涉及加强各个层次的海洋教育、开拓海洋科学培训渠道、在公民中开展持久的新海洋观教育等内容;1990年日本提出了面向21世纪的海洋开发设想和措施,其中涉及进行国际化的跨学科、跨领域的研究、加强海洋信息研究和管理、在全社会进行大力宣传以提高人们对海洋开发和保护的认同等议提;英国海洋技术委员会在2000年提出了此后5~10年的海洋科学技术发展战略,其中包括海洋资源可持续利用和海洋环境预报两个方面的科技计划;美国在20世纪60年代就开始实施海洋补助金、资助海洋教育计划,目的是为了吸引科研人员开展海洋科学研究,从事海洋咨询和服务活动等。这些海洋发展战略与规划的制定,为各国学者的研究提供了空间,并取得了可喜的成果。

国外的研究情况,从一些学者的研究文章中也可可见一斑。崔爱林、赵清华在《澳大利亚的海洋教育及其启示》一文中,阐述了澳大利亚政府大力发展海洋教育,建立不同层次的人才培养计划,从整体上提高国民的海洋教育水平的重要举措;吴闻的《韩国、日本的海洋科技计划》一文,阐述了韩国、日本制定21世纪海洋战略规划,加强各个层次的海洋教育、开拓海洋科学培训渠道、在公民中开展持久的新海洋观教育等内容;张伯玉的《日本通过第一部海洋大法》一文中,介绍了日本经团联发表的《关于推进海洋开发的重要课题》,向日本政府提出将产业界、学术界和政府联合起来,在小学、初中和高中开设海洋教育课程的建议。这些文章不仅为我们进行深入研究提供

了理论借鉴和实践经验,还对我们有警示和启发作用。

再看台湾地区的海洋教育,仅以台湾中小学为例,就已让我们大陆地区比之不足。如2001年出台了《海洋白皮书》,2004年出台了《国家海洋政策纲领》,2006年公布了《海洋政策白皮书》,2007年出台了《海洋教育政策白皮书》,2008年公布了《国民中小学海洋教育议题课程纲要》等,旨在强化国民海洋教育知能与素养,培育海洋产业界所需优质人才。在这些纲要和政策指导下,台湾各市县教育部门都制定了具体的实施策略与计划。科研人员也为此做了一系列的研究,如林筱梅《国民小学海洋教育能力指标建构之研究》,从探讨国民小学海洋教育之课程、教学、学习与评价入手,建构国民小学海洋教育能力指标。吴靖国的《国小海洋教育的理念与实践》研究,以分析海洋教育的教学要素为切入点,对海洋教育的教学进行科学设计,从而达到创新教学的能力。通过这些研究使我们认识到加强国民海洋观教育,要从娃娃抓起,打牢基础才能生根开花。

总之,改变我国国民海洋观念的现状已是刻不容缓,关系着我国社会主义现代化建设的进程,关系着中华民族复兴这一历史伟业的成败。然而,提高国民海洋观念要从建立国民海洋观教育体系入手,由基础教育、正规教育抓起,各方面非正规教育紧密配合,才能逐渐收到成效。

(三) 建立国民海洋观教育体系的构想

国民海洋观教育分理论和实践两个部分。理论研究的重点是阐述国民海洋观教育的意义、作用、教育层次、手段、方法等基本内容。我们要探讨的是关于国民海洋观教育实践的问题,在探索实践的基础上,构建国民海洋观教育教学体系和理论宣传实践体系,再将这些理论通过实践进行检验,并对理论进行修订、补充和完善,从而形成一整套完整而科学的,不仅适用于高等教育,也适用于中小学的基础教育,还适用于国民宣传教育的国民海洋观教育教学理论与实践体系。

国民海洋观教育的实践是指:一方面在各大中小学校进行海洋理论知识的正规性教育;另一方面利用大众媒体、网络和各种海洋知识载体进行非正规的海洋科普知识教育,如海洋馆、水族馆、博物馆等场所和科研基地进行科普宣传等。学校正规的海洋理论知识教育是唤醒和深化学生们对海洋知识的认识,是对海洋意识的形成和规范,起着知识基础的构建作用;而非正规的海洋科普教育则是向国民提供多方面、多元化的海洋科普知识,具有更弹性的教育效果,让人们在参加各种活动中潜移默化地受到教益。如果能够使正规教育与非正规教育有机地结合起来,将对国民海洋观教育起到事半功倍的效果。

1. 夯实中小学的海洋知识教育基础

在中小学开展海洋基础知识的教育,使中小学成为海洋教育的重要基地。中小学海洋教育教学,主要致力于增进学生对海洋的理解与关心,把学生从小培养成为积极参与海洋保护行动的责任公民,可以鼓励青少年通过参与各种参观活动来认识国家的海洋历史、地理和海洋环境等。一方面对中小学各版本教材中有关海洋知识的内容、基本的数据和概念做明确的梳理和规范;另一方面增加《联合国海洋法公约》、国际海域局势、

海洋经济、海军装备等学习内容,从小培养学生对海洋的兴趣,帮助学生增长有关海洋的知识。沿海地区的学校更是要积极组织学生实地参观海岸和岛屿,增进对海洋的感性认识,从小培养“四个意识”,为将来投身于祖国海洋事业的建设和保卫祖国海疆做好充分的准备。

一是提高海洋国土意识。海洋国土意识是指一个国家和民族在考虑自己的国土建设和国土防卫时要自觉地将海洋国土和陆地国土全面结合起来加以考虑。使每个中小學生必须了解和掌握我国除陆域国土之外,还有约 300 万平方千米的主张管辖海域;必须了解海洋国土包括根据国际海洋法规所划定的内水、领海、专属经济区、大陆架等属于主权国家管辖的海域;必须了解国民海洋国土观的强弱,表现了一个国家综合国力的强弱和国土安全的重大意义。特别要让学生了解一些有关海洋国土的国际争端热点问题,如钓鱼岛问题的由来及我国的坚定立场,我国与越南、菲律宾等国家之间的一些岛屿主权争端等,从而使学生增强对海洋国土的责任意识。

二是提高海洋资源意识。海洋资源包括海洋空间资源、海洋生物资源、海底矿藏资源、海洋化学资源和海洋能量,等等。一个国家或民族要具有强烈的海洋资源观,就是要把这些海洋资源与民族利益紧密联系起来。我国海域有世界上著名的渔场,大陆架蕴藏着丰富的石油和天然气资源,还有化学、矿产、动力等多种资源。中小學生要全面了解海洋资源的类型、各种海洋资源的特征及空间分布规律。特别是中学生要了解各种海洋资源的储量、海洋资源开发利用的现状和前景及可能性等,以提高他们为我国海洋事业的发展而学习的兴趣。

三是提高海洋权益意识。海洋权益是国家主权的重要组成部分。中小學生应该了解海洋历来是国际政治斗争的重要舞台,而海洋权益是海洋政治斗争的核心问题。随着人类对海洋认识的发展,海洋权益的内容也将会发生重大变化。在国际海洋局势日益复杂的环境中,我国海洋权益面临着严峻的考验。我国海洋国土由黄海、渤海、东海和南海组成,除渤海属于内水不存在争议外,其他 3 个海域有一半的海洋国土处于争议之中,仅在南中国海,直接卷入争端的共有 6 国 7 方,即中国、中国台湾、菲律宾、马来西亚、文莱、越南和印度尼西亚。学生通过学习要认识到海疆领土争议的复杂性,认识到国家在国际舞台上的政治威望、战略利益在很大程度上依赖于国家的海洋开发和对海洋的控制能力,也就是说海洋权益的维护是一个国家强大威力的体现。

四是提高海洋文化意识。海洋文化是人类在长期的涉海生产、生活实践活动中所创造的文明成果,是人类认识海洋、利用海洋、开发海洋知识和经验的总结,是一个内容丰富的庞大涉海知识体系。它融合着人类对海洋、对涉海实践活动的科学认识和审美观念。

因海洋的广阔与一望无际而表现出“海水不满眼,观涛难称心”(李白诗)的大气与开放的胸怀,又因海洋无法私人占有而形成平等观念,密切了人间“同舟共济”“风雨同舟”的关系等,这些都构成了海洋文化大气、强悍、机智、热情、浪漫、生机勃勃、充满想象力与创造性的基本特征,从而提高了人的文化素质与精神境界^①。这些海

^① 王学渊:《海洋文化是一种先进文化》,海洋开发与管理,2003.3。

洋的特质也正是我们中华民族有史以来所尊崇和褒扬的民族文化传统的精髓,是我们民族从小就要培养、传承的优良品质。所以培育中小學生海洋文化素养,会使他们积累起丰富的海洋文化知识,养成勇于进取的精神,不断充实自身的文化内蕴。尤其是海洋文化具有独特的文化品性,它会使学生对人类文化产生更全面的了解,形成更为科学合理的人文素养结构,强化学生的海洋文化意识,触发其海洋文化思维,有助于学生形成稳固的海洋文化素养心理基础。

2. 加强高等院校对大学生的海洋观教育

高等院校肩负着培养国家未来的建设者和接班人的重任,各专业的教学对象毕业后将会在社会各个领域承担着开发利用海洋资源、保护海洋环境、引导社会公众形成正确海洋观念的任务,为满足他们在未来工作中对海洋知识的需求,高校各专业的教学必须培养学生形成科学的海洋意识。不仅在涉海高校,而且要在普通高校加大力度,增设相关的专业和课程,使每一个大学生都认识到海洋事业的发展不仅仅是国家的事情,应该是“人人有责”的,自己有责任成为将来为海洋事业做贡献的一分子。具体的教学内容就围绕培养未来海洋科技人才来设置,要着重考虑如下内容。

第一,打好海洋知识基础,增强建设海洋的能力。我国未来经济发展的主要载体是约300万平方千米的主张管辖海域,而经济发展的水平关乎于对海洋资源的开发和利用能力。大学生是祖国未来经济建设的主力军,高校通过对大学生系统的海洋知识教育,使学生认识海洋,了解海洋,从此树立科学的海洋观,为将来能自觉地投身海洋开发和建设打下坚实基础。高等教育要在适应海洋世纪、培养高层海洋人才的目标上下工夫,涉海院校和有涉海专业的综合性大学,要把目标放在培养海洋科学研究、海洋管理的高层次人才上,为我国的海洋事业走上世界强国之林而培养优秀人才;非涉海高校也要加强和拓宽学生的海洋知识,增强他们了解海洋、热爱海洋、保护海洋的能力和意识。

第二,拥有放眼全球的眼光,走向世界海洋的胸怀。中国历史上的荣辱盛衰都与海洋的开放与闭锁有着千丝万缕的联系,历史不能忘记,发展才是硬道理。中国的现代化建设越来越离不开海洋,从我国经济发展的各方面利益来看,海洋对中国未来经济发展的重大意义已非常明确,随着经济全球化的不断深化,海洋在经济社会中的地位更加举足轻重。中国必须走向海洋,已经成为共识。因此在世界大背景下,对大学生进行海洋意识教育是非常必要的、适时的、刻不容缓的,只有使大学生开拓视野,胸怀世界眼光,才能走出国门、走向世界、走向海洋,才能接受国际先进的海洋意识理念和技术,才能融入世界海洋开发和建设的潮流,进而成为我国海洋事业发展的有生力量。

第三,提高海权观念,增强海防意识。海权就是“海洋空间活动的自由权”,是海洋和海外的经济发展权。对于海洋国家来说,谁拥有了海权,谁就拥有了经济可持续发展的有利条件。在中国,其实质是未来的生存权,是国家最大的安全问题。海洋防卫是一个国家海上军事力量的体现,也是捍卫国家海洋权益的重要保障。目前,海洋国家都把海洋视为国防的重点。以往“领海外即公海”,以海岸和领海为防卫对象的传统国防观已经过时了。新“海防”范围包括一国毗连区、大陆架和专属经济区这些国家管辖

区域,同时还包括海洋法所赋予的在公海和国际海底区域享有的正当利益和海洋权益^①。通过海洋理论知识的教育要使每个大学生认识到海洋权益、海洋防卫的重要性,使他们清楚国家的海洋安全、海洋防卫战略,不仅仅是为了守卫陆地国土,同时还把开发利用海洋自然资源和空间,发展国民经济作为重要目标。海洋开发也需要有安全的海上环境,以便维护海洋国土安全、保护海洋资源和保障海上航道畅通无阻。另外,海洋防卫力量的建设与海洋开发活动有着密切联系,二者应当协调发展,以获得经济和军事双重效益。

3. 加大对科研机构海洋研究成果的宣传

近些年来,我国不断扩大、深化海洋资源和环境调查、勘探,积极开辟新的海洋开发领域的内容,研究新的开发、保护技术和方法,大力培养海洋开发和保护的科技人才。越来越多的人正加入到海洋科学研究的队伍之中。海洋科技人才队伍已由中华人民共和国成立初期的不足百人发展到如今数万人的规模,现有涉海科研机构 136 个,科研人员 14 825 多人;专业领域涵盖了基础研究、技术研发、市场推广、公众教育、公益服务、行政管理及产业规划等方面;已经形成了一支学科比较齐全的海洋科技队伍。在海洋调查和科学考察、海洋基础科学研究、海洋资源开发与保护、海洋监测技术以及海洋技术装备制造等方面取得了许多成绩,海洋科技人才队伍和基础能力建设不断强化^②。

然而,这些专业的科研队伍和机构所创造的成果,应该全民共享,国家有关部门和科研机构应该适时地将海洋研究的新成果、新信息、新动向(在保守国家机密的前提下),通过各种渠道向国民传递,以提升国民对海洋事业的关注度,为普及海洋知识、提高全民族的海洋意识尽职尽责。

4. 利用社区开展公民参与海洋管理活动

公民参与海洋管理对于海洋事业的可持续发展具有重要意义。引导公民真正参与到海洋教育中来,认识海洋问题,提高公民参与海洋管理的积极性,这是涉海城市社区的重要工作之一。新时期的海洋管理,要求社会各界都积极参与到海洋综合管理政策、决策和方案的制订、实施、监控中来,以切实保护好海洋资源、海洋环境,实现海洋经济的可持续发展。社区作为基层管理组织,要努力把增强全民海洋意识与保护海洋环境、开拓发展空间结合起来,把建设海洋强国与弘扬海洋文化结合起来。利用社区开展各种海洋科普知识教育活动,经常性地、有针对性地普及海洋知识,特别是海洋法规的宣传教育,使广大公民从根本上树立起海洋权益维护、海洋环境保护和依法开发利用海洋资源的强烈意识,并将这种意识变成广大公民保护海洋环境的自觉行为,以形成全社会关注海洋、开发海洋、保护海洋的良好氛围^③。

发展社区海洋教育,可以通过举办海洋知识讲座、开放图书馆、举行各种专题讨论、调查搜集海水资源数据、参与沿海保护项目等多种形式开展海洋教育活动;还可以开办环境保护网站,使广大公民不仅成为保护海洋的活动参与者,同时还是保护海洋环

① 郭渊,陈广政:《加强大学课堂中的海洋意识教育》,教育与考试,2009.3。

② 国家海洋局:《中国海洋发展报告(2010)》,海洋出版社,2010.4。

③ 李百齐:《论海洋管理中的公民参与》,浙江海洋学院学报(人文科学版),2010.1。

境的监督者和献策者。

(四) 充分发挥大众传媒的载体作用

提高国民的海洋观念,还应唤起大众传媒的海洋意识。这是因为现代社会是一个有机体,大众传媒是其重要组成部分,它对社会的发展具有一定的促进作用,如培养大众的欣赏趣味、引导舆论及推动社会迈向文明等。因此,在国民海洋观教育过程中,我们应当充分发挥大众传媒的组织性特点,有组织、有计划、有步骤地运用各种先进的技术,大量生产、复制、传播有利于提高国民海洋意识水平,提升国民海洋观念的新闻、信息、影视产品及娱乐节目,唤起并逐步提高国民对“海洋问题”的关注度,努力打造赋有较高海洋意识的现代公民,为构建社会主义和谐社会提供智力和精神支持。

在这方面,海洋科研机构、海洋类大中专院校应与大众传媒加强交流与合作,长年开办各种优秀的海洋知识类栏目。大众传媒中最具影响力的国家级媒体,沿海省市媒体应率先开办此类节目,并不断扩大节目的影响力,进而在国民海洋观教育方面真正起到载体作用。

总之,国民海洋观教育体系的建立,要通过不同层次进行,以大中小学校的正规性教育为主,配合社会团体、机构、社区等非正规的海洋科普知识普及性教育,在理论的指导下,经过一段时期有计划、有步骤地实施,我国公民海洋观念和海洋意识将会得到普遍的提高,这将有利于推动我国海洋事业的发展、海洋经济的崛起,从而真正落实“十二五”规划纲要提出的“推进海洋经济发展”、“实现海洋强国”的宏伟目标。

二、以人海关系为核心的海洋观

海洋观是人类关于海洋认识成果中最基本的部分,是人类对于海洋及人海关系的总的看法和根本观点。它以人海关系为核心,以海洋价值认识为主体,并内含着人类认识海洋的思维方式,是世界观与方法论的统一。作为一种系统化、理论化的深层次的海洋文化,海洋观教育对于提升我国国民的海洋意识具有强大的促进作用。

(一) 海洋观是人类对于海洋的总的看法和根本观点

从学理层面来说,海洋观是自然观的一部分。自然观作为人类关于自然界以及人与自然关系的总体看法和观点,海洋观就是其中对于海洋以及人海关系的总的看法和根本观点。

自古以来,海洋作为一种人们必须面对的客观实在,总是令人在惊恐之余又激起探索的欲望。海洋观正是人类在以海洋为对象的认识和实践活动基础上产生的,是人类关于海洋认识成果中最基本的部分。人类在海洋实践基础上形成的全部认识成果是极其丰富的,从内容上来看,可分为事实性的海洋认识和价值性的海洋认识;从层次上来看,既包括理性的知识体系,也包括感性的直观体验。海洋观是由理论家、思想家们以全部海洋认识成果为基础概括提炼出来的。

基于同样的海洋认识成果,人们依然会形成不同的海洋观,这是因为不同主体与海洋关系的不同所致。欧洲许多国家,由于临海而居,幅员狭窄,被迫与海洋为伴,依赖海洋谋生,形成了征服海洋的强烈意识,促使其对海洋属性与航海技术的不断研究。近