

主题课程开发与 实施的整合研究

王军钊 著

光明日报出版社

主题课程开发与 实施的整合研究

王军钊 著

光明日报出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

主题课程开发与实施的整合研究 / 王军钊著. -- 北京:
光明日报出版社, 2018. 1

ISBN 978 - 7 - 5194 - 3924 - 8

I. ①主… II. ①王… III. ①思想品德课—教学研究—小学
IV. ①G623. 102

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2018) 第 016775 号

主题课程开发与实施的整合研究

ZHUTI KECHENG KAIFA YU SHISHI DE ZHENGHE YANJIU

著 者: 王军钊

责任编辑: 曹美娜 朱 然

责任校对: 赵鸣鸣

封面设计: 中联学林

责任印制: 曹 诤

出版发行: 光明日报出版社

地 址: 北京市西城区永安路 106 号, 100050

电 话: 010 - 67078251 (咨询), 63131930 (邮购)

传 真: 010 - 67078227, 67078255

网 址: <http://book.gmw.cn>

E - mail: caomeina@gmw.cn

法律顾问: 北京德恒律师事务所龚柳方律师

印 刷: 三河市华东印刷有限公司

装 订: 三河市华东印刷有限公司

本书如有破损、缺页、装订错误, 请与本社联系调换

开 本: 710 × 1000 1/16

字 数: 296 千字

印 张: 16.5

版 次: 2018 年 4 月第 1 版

印 次: 2018 年 4 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 978 - 7 - 5194 - 3924 - 8

定 价: 49.00 元

版权所有 翻印必究

序 言

《中国学生发展核心素养》所构建的“三个方面、六大素养、十八个基本点”的核心素养体系,有着清晰的目标指向,即培养“全面发展的人”。由此,我们可以看出,这是一场推动中国教育全方位改革的新革命。随之而来的还有一线校长和教师们最为关心的热点问题,即核心素养如何通过深化课程改革进行落实和转化的问题。

“核心素养”首先将落脚点定位于“人”,且超越了传统的“知识”和“技能”,是知识、技能、情感、态度和价值观在更高层次的整合与提升。在这一体系下,学会学科知识本身不是教育目的的全部,形成应用知识和技能解决生活任务的能力与价值态度才是教育的真正目的所在。顶层理念的巨大变化,将对我们业已习惯的分科课程及其教学方式提出重大挑战。

《基础教育课程改革纲要》中也明确指出,“改变课程结构过于强调学科本位、科目过多和缺乏整合的现状,整体设置九年一贯的课程门类和课时比例,并设置综合课程,以适应不同地区和学生发展的需求,体现课程结构的均衡性、综合性和选择性”。《纲要》为各地各校开展课程整合研究提供了政策依据,并提出了明确的方向。

我们可以看出,传统的分科课程及其教学方式不足以承担起培育学生核心素养的使命。为此,国家课程的校本化实施是必然的选择。在深化课程改革中,“增强整体性,强化各学段、相关学科纵向有效衔接和横向协调配合”“开展跨学科主题教育教学活动,将相关学科的教育内容有机整合”将成为课程改革的方向,“课程整合”正在成为核心素养培育最为主要的路径。

在过去的几年中,各地已经出现了很多优秀的课程整合案例,有跨学科的整合,也有学科内的整合,也因此产生了不同的整合课程的分类方法和名

称。无论课程整合如何实施,我们都要明确的是,让学生和教师一起,在真实情境中围绕生活问题一起学习和创造知识,实现每一个人的自我成长,使他们将来有能力促成社会的良性运转,这才是课程整合的目的所在,才是“必备品格”和“关键能力”的核心所在,才是核心素养落地的终极追求所在。

——自2013年以来,荣成市府新小学经过充分的调研后,在教研中心刘开勇主任和教研员张春芳老师的指导下,开启了国家课程校本化之旅。树立“大课程观”,打破分科壁垒,他们以主题课程的形式将国家课程《品德与社会》、地方课程《环境教育》《安全教育》《传统文化》等课程进行了统整。在坚持国家课程标准的前提下,打破原有的课程体系,合力研发课程资源,进行了教材的校本化处理,破除国家课程和地方课程的割裂状态,避免了课程内容的交叉重复,通过删减增补、重组融合,开发主题课程资源包,形成以自主性、体验性、开放性、生成性为主要特征的“主题模块”来实施教学,达到或超越原课程设置目标的课程实践活动,转变了原有的教学方式和评价方式,引领学生在真实性学习和深度实践体验中,培养良好的学习习惯和自主探究能力,提高未来公民所需具备的核心素养。

一分耕耘,一分收获。多年的课程整合之路,学校领导和课题组教师利用大量课余时间,除研读课标、教材及无数的相关资料外,更多的是研究学情、学校特色和自身特点,经历了一次次毫无参照物的探索,一次次全盘否定再重来,在“山重水复疑无路”的摸索中,不忘初心,砥砺前行,体验到“柳暗花明又一村”的惊喜,完成了一次次新的调整和突破。在失败和希望交替之中,完成了“化茧成蝶”的痛苦蜕变和美丽转身。学校的研究成果获2014年度威海市创新成果一等奖;2015年在“威海市课程教学质量下乡万里行活动”中,进行典型经验交流发言,将研究成果在区域内进行推广;2017年5月在“山东省首届优秀课程整合案例评选”中获得一等奖。

作为一所年轻的学校,能够自发地带领教师,脚踏实地,超越自我,勇于挑战,敢于创新,积极探索课程整合的路径,并且用心地实现学校及师生的自主发展、内涵和特色发展,这是非常值得肯定的。相信他们的做法和取得的成效会为荣成的课程改革注入新的生机与活力,引领其他学校向一个新的高度不断成长和发展。

本书汇集了府新小学的课程整合成果,凝聚了教师们的大量心血,期盼

着该书的出版会为那些正在走课程改革之路的学校和同行提供一些切实可行的经验和方法,能够让他们少走一些弯路,大家互相学习,共同成长!

程方平

2017年6月20日

(程方平,中国人民大学教授,原中央教育科学研究所研究员,学术委员会主任,兼任中国比较教育学会常务理事、中国国情研究会理事。研究领域:教育史、比较教育、民族文化教育、教师理论等。)

前 言

在这智慧的年代，
亦有无知的时刻，
大量闪烁发光的事实，
自天倾盆而降，
未经质疑，互不联系。
睿智每日萌生，
足以消除人间祸患，
但至今未有编织机，
将它顺理成章……

张华教授在《论我国基础教育课程改革“再出发”》报告中在谈到课程整合时，首先引用了米莱(Edna St. Vincent Millay)的诗，对于“课程整合”的内涵，他是这样理解的：“课程整合即课程的综合化，这不是在技术上把不同的知识点归纳起来，而是课程价值观和知识观的变革。在价值观上，它追求的是‘教育民主’，它致力于让已被破坏的世界得到修复，而让未被破坏的世界保持原样。在知识观上，它致力于知识与生活的融合，知识与个人经验的融合。”

教育要尊重教育规律，走在儿童发展的前面。面对国家课程《品德与社会》与地方课程存在的目标和内容重复、教师兼职分身乏术、课程设置壁垒森严、评价不力等导致课程实施效率低下的现状，我们进行了课程整合研究，旨在通过《品德与社会》课程与地方课程的目标、内容、实施和评价等方面的系统研究，将它们融合成一门主题课程并组织教学，较好地促进学校整

体教学的优化,切实减轻教师负担,更好地服务于学生的成长。

在课程团队的共同努力下,我们通过目标分析与比较、内容梳理与重组、体系建构与开发、主题确定与设计,开发了主题课程资源包,通过课题联排的方式给予学生充分探究的时间与空间,通过落实六种指导课型、经历五种活动方式组建“教师指导团”和研发多方资源,切实保证主题课程实施的有效性。

教育的本质在于唤醒,教学的本质是倾听和对话。我们在这样的课程实施中,让教学变成研究,让课堂成为探索、体验、创造的殿堂,变成倾听、交流和分享的平台。教师的内在潜能得到充分开掘,成为最重要的课程资源,家长变成最贴心的“同盟军”,师生教学相长,生命的光彩绽放在孩子们童真的脸上。

生命之美,莫若成长;守其初心,功在不舍。课程整合的研发与实施过程也是一段生命成长的历程,阳光很近,路很远……

王军钊

2017年6月15日

目 录

CONTENTS

第一章 构建主题课程的缘起	1
第二章 主题课程的目标	7
第一节 主题课程的总目标	8
第二节 主题活动目标	15
第三章 主题课程的内容	68
第一节 主题课程内容的选择	69
第二节 内容梳理与重组的原则	76
第三节 主题课程内容体系的构建	82
第四章 主题课程的课型、实施与评价	84
第一节 主题课程的课型	85
第二节 主题课程的实施	91
第三节 主题课程的评价	97
第五章 主题课程资源包	101
三年级主题课程资源	102
四年级主题课程资源	155
五年级主题课程资源	190
后 记	249

第一章

构建主题课程的缘起

课程整合是一个具有多种含义并涵盖多种课程实践的概念。从 20 世纪 70 年代以来,联合国教科文组织对中小学教育内容问题一直十分关注,组织了一系列各种层次的研究和讨论会,并在 80 年代委托国际著名教育专家伊朗的拉塞克和罗马尼亚的维迪奴进行了教育内容发展趋势的专题研究,研究结果形成了一份专题报告——《从现在到 2000 年教育内容发展的全球展望》。他们就“课程整合”问题进行了专门研究,深入到学科之间的关系,概括阐述了“跨学科性”整合课程的命题,设计出了实现课程整合的“课程计划的方法论框架”。

欧美一些国家是课程整合理论的发源地,在课程整合实践的探索中也成果丰硕。例如,美国实行的《普及科学——美国 2061 计划》,它依据科学发展综合化的趋势和要求,先从横向上划分出新的五大类学科,它们分别是“生物科学和保健科学”“数学”“自然科学、信息科学和工程学”“社会科学和行为科学”“技术”,并以此为框架,分别选择出内容。然后,将这些“分科”的内容进行再次的水平维度的整合,分为有机排列的“科学的性质”“数学的性质”“技术的性质”“自然环境”“生存环境”“人类机体”“人类社会”“被改造了的世界”“数学世界”“历史观点”“通用概念”和“思维习惯”12 个部分,构成了在幼儿园、中小学里应当学习、掌握、形成的知识、技能和处事态度的新内容和新框架。

再如德国,从 21 世纪初开始,对初等教育的教学内容进行了整合,设立“促进课”,主要通过采用“事实教学”,围绕儿童的环境进行学习,其教学内容涉及自然、社会以及家政、交通安全教育、性教育等广泛领域。法国开设的“研究性学习”课程首先在初中二年级进行,称为“多样化途径”,目的是为了打破学科的分隔,使学生在一般概念、各个学科、周围环境之间建立联系,加强学科知识内容的整合和引导学生在实践中运用已经掌握的知识。

亚洲的韩国改革了小学 1~2 年级的课程,将语言、道德和社会科学知识整合

为“现实生活”课,将自然科学的有关知识整合为“探究生活”课,将音乐、体育、美术整合为“快乐生活”课,其目的是使教学与学生生活结合,减轻儿童的学习负担。这些国家成功研究的经验给予了我们许多的借鉴。

我国的课程整合起步较晚,但在进入 21 世纪的前后几年,却表现出了更多积极的信号。主要可以分为如下三类:一是构建综合课程。如小学的《品德与社会(生活)》《综合实践活动》,中学的综合文科与综合理科,这些课程都体现了课程整合的理念。二是开展信息技术与学科课程整合实验。主张把各种技术手段完美地融合到课程中,超越不同知识体系而以关注共同要素的方式来安排学习。三是部分学校课程整合的探索。如 2001 年杭州市崇文实验学校侧重于“课程改编”的学科内和学科外的课程整合实践,整合学科成“生活”课;学科间相关内容的整合,即把不同学科中互相融合、交叉之处整合在一起进行教学;主题协同教学,即将各门学科中带有普遍性联系的内容抽取出来,设计安排成一体化的主题单元。2003 年,上海市梅陇小学“实施校本课程编整”,以指定教材为主要的教学资源,对不同版本教材进行“剪裁”,以达到学科教学内容的结构性整合,实现教学资源的优化。此外,清华附小开展的“1 + x 课程”体系的建构,北京亦庄实验小学的“全课程”实施,重庆谢家湾小学小梅花课程体系的探索等行动,也都能给我们以启示。

十多年来,国内学者们对课程整合的理论和实践进行了大量的探索与思考,积累了相当多的经验,为我国教学改革和发展提供了许多有价值的参考。对于课程整合的内涵与实践,徐玉珍提出:课程整合不是与课程分化相对立的课程设计方式,而是与课程分化相对应并相互包含的课程设计方式。课程整合不是一个固定的模式,而是一种多样化的课程设计方式;课程整合不是一个结果,而是一个过程,并强调学校课程整合的实践策略应从熟悉的开始、从容易的开始、在协作中开始。

结合国内外课程整合的现状,我们可以发现:一是进行课程整合,构建综合课程,这是当前世界各国的课程建设,特别是基础教育课程建设的基本潮流,通过课程整合,开展主题式综合课程活动,使学生更加贴近生活、社会,从而提高学生学习兴趣,增长学生各项能力,并降低学生过重的课业负担。二是透过各国课程整合的案例,发现课程整合大体包括三种类型:自然科学的整合课程、社会科学的整合课程、自然科学和社会科学融合而成的课程。三是我国内地在课程整合的进程上明显落后于世界发达国家。

课程整合得到了众多教育者的广泛了解和重视。丛立新在《课程论理论基础

的心理学转向》中指出:“发展心理学对于课程的影响,在于如何设计安排课程不应当以理想化的成人学习模式为基础,而应当以儿童不同的认识发展阶段,尤其是这些发展阶段的质的特征为基础。”我国在2001年发布的《基础教育课程改革发展纲要》(试行)中指出,要“改变课程结构过于强调学科本位、科目过多和缺乏整合的现状,体现课程结构的均衡性、综合性和选择性”“小学阶段以综合课程为主”。在2010年发布的《国家中长期教育改革和发展规划纲要》中指出“强调优化知识结构,丰富社会实践,强化能力培养”“学校要把减负落实到教育教学各个环节,给学生留下了解社会、深入思考、动手实践、健身娱乐的时间。促进学生主动活泼学习、健康快乐成长,率先实现小学生减负”。这些教育文件的发布,也将推动我国义务教育阶段教育课程整合的步伐紧跟甚至赶超世界潮流。

著名教育家杜威对进步主义教育理论做了很好的总结:教育的本质是经验的不断改造和重组。后现代课程理论认为,建构主义的课程是透过参与者的行为和相互作用而形成的,不是那种预先设定的课程。课程越丰富,交叉点越多,构建的联系性越多,随之意义也就越加深化。知识中心综合课程论、儿童中心综合课程论、问题中心综合课程论、人性中心综合课程论都倡导综合课程。

课程改革实施以来,国家实行三级课程管理,地方政府、学校在课程设置上有了更多自主权。在认真贯彻落实国家、地方两级课程的基础上,我校也一直在积极、努力地进行校本课程的开发。开发哪些课程才能真正体现学校特色?校本课程如何进行校本化实施?综合实践活动作为学校开发与实施的课程,学校如何结合社区资源和学校特色开发其课程体系?面对这些,我们开始了不断地思考和不懈地探索。

在这个过程中,我们惊奇地发现,当把一个年级的《品德与社会》《安全教育》《环境教育》等课本打开放在一起的时候,竟然有很多内容是重复或者是相近的。尽管在不同学科中它的侧重点多少有些不同,但主要内容和目标却没有太大差别。换句话说,思想品德和地方课程中有很多方面的内容属于同一活动领域,内容有交叉,目标有重复。

年级	《品德与社会》	《安全教育》	《环境教育》	《传统文化》
三 年 级	下册第一单元《珍爱生命》 第1课《美丽的生命》 第2课《我们的生命》		第二单元《珍爱生命》 第5课——第10课	
	下册第四单元《一方水土养一方人》 第1课《我的家乡在哪里》 第2课《家乡的美景家乡的人》 第3课《浓浓乡土情》		第一单元《美丽的家乡》 第1课《自然美景看不够》 第2课《齐鲁风情》 第3课《丰富的资源》 第4课《我的家乡》	第二单元《名人长廊》 第4课《孔子》 第5课《孟子》 第三单元《名胜佳境》 第8课《黄河》 第9课《五岳独尊——泰山》
	下册第一单元《珍爱生命》 第3课《安全的生活》	第1课《上学路上保安全》 第2课《安全标志要记牢》 第6课《安安全全去游玩》 第7课《我们的援助电话》		
	下册第一单元《珍爱生命》 第3课《安全的生活》	第3课《卫生安全我做主》 第4课《防止校园中的人为伤害》 第5课《避免校外游戏中的意外伤害》 第8课《小心火灾》 第9课《大自然发脾气时怎么办》		
				

我们把课时打通,通过进一步调查,发现了学校教师任课的现状。36个专职教师兼课三门以上的就有20人。三、四、五年级的班主任身兼数职,每周数学4节、思想品德3节、地方1节、综合实践3节、心理健康1节,还要兼任低年级校本(或思想品德)2节。备好课才能上好课,教师兼任的众多科目都要精心准备,能力和精力显然不够。兼课过多使教师分身乏术,造成有的课程只能“走过场”,有的教师干脆把地方课程上成语文、数学或英语,这必然会影响到学生不能深入地走进课程。然而,要给每门课程都配备专任教师,显然又是无法实现的。

学科名目的繁多,加重了教师和学生的负担,学科间的重复和上课教师单调的传授方式,让教师不愿教,学生不爱学,专家们辛辛苦苦编写出来的教材就这样

成为了“鸡肋”。

究其原因,内容重复、教师兼课导致质量下降、授课方式单一等让学生对课程失去了兴趣。因此,在小学进行课程整合很有必要,也落实了素质教育决定中的学校教育必须以培养学生的创新精神和实践能力为重点的精神。

众所周知,《品德与社会》课程是在小学中高年级开设的一门以学生生活为基础、以学生良好品德形成为核心、促进学生社会性发展的综合课程。地方课程是地方本位课程,是不同地方对国家课程的补充,具有鲜明的地域色彩。这几门课程都强调了活动性、实践性,但在具体教学过程中并未真正实现学习活动的多样和实践,采取的还是教师讲、学生听的方式,只能在教室内完成各种教学任务。

课程处于中小学教育的核心位置,课程整合需要“合并同类项”,避免简单重复,需从学科内到学科间寻找“共同因子”。但不能止于此,而应该从目标、内容、教学、评价等方面进行系统设计,实现更高层次的融合,培养完整的人。

鉴于以上分析,我们以国家课程《品德与社会》为主线,以知识的转化与实践应用能力的培养为重点,融合地方课程(《安全教育》《环境教育》《传统文化》),加上教师的加工,建立了将学校环境、家庭环境和社会环境,将学习与自主活动各方面融合在一起的综合性课程体系,课内与课外学习的有机结合,自我、自然和社会内容的整合,实践性、研究性等多种学习方式的综合,最终使学生成为一个具有科学素养与人文情怀的生命成长个体。

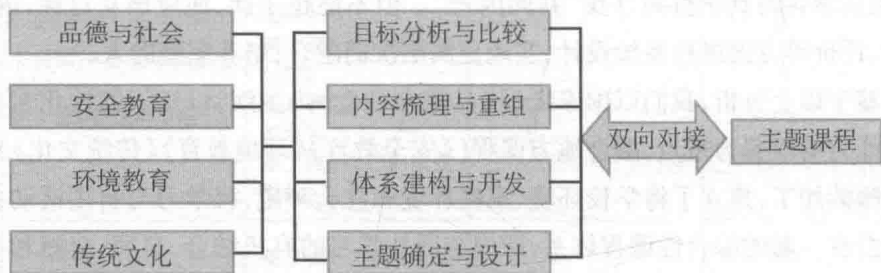
“课程整合”是合理地在课程的各个部分、各个要素之间建立密切的联系,有效地进行课程改编、课程再造、课程建设和课程重构,使其成为一个完满的整体,其目的是提升课程教学的有效性。

主题课程的生成要义在“整合”,而整合的主要含义是综合、融合、集成、成为整体、一体化等。“课程整合”也称“课程综合化”“课程一体化”等。

关于课程整合,美国学者雅克布斯对其也有六种不同的设计策略,以供学校教师选择。这六种设计策略:学校本位的设计,即在学科的框架之内实现课程内容的整合;平行设计,即将两门相关的学科的某些主题安排在同一时间教学,而把建立两门平行学科之间的关联的责任交给学生;多学科设计,即围绕一个共同的主题将多个相关学科整合在一个正式的单元或学程里;跨学科设计,即将学校课程中的所有学科有意识地统合在一起,形成常规的大单元或学程;“统整日”设计,即完全从学生生活世界或好奇心出发而开展活动;现场教学,这是跨学科设计的一种极端方式,以学生所在的学校环境及日常的生活为内容展开学习,是一种完全的整合设计。

那么,我校开展“小学《品德与社会》与地方课程有效整合”研究,是立足于提高实效、落实基础育人目标,将小学三、四、五年级国家课程《品德与社会》与地方课程《环境教育》《安全教育》《传统文化》等相关内容,通过删减增补、重组融合,既有学科间整合,又有学科内整合,形成以自主性、体验性、开放性、生成性为主要特征的“主题模块”来实施教学,达到或超越原课程设置目标的课程实践活动。整合后的课程称为主题课程,属于综合课程范畴。

赫尔巴特认为,只有综合教学“能够承担教育所要求的建立整个思想体系的任务”。我们以儿童的“思想圈”为出发点,从构建研究机制开始,进行整合教材、统筹课程、探索主题课程组织形式等系列研究,较好地解决课程整合过程中的系列实践操作问题,以达到最终培养人的完整人格的目的。



主题课程是让学生改变长期以来被动接受知识的学习方式,将学生置于一种主动探究并注重解决实际问题的学习状态,学生通过自己的亲身体验探究了解知识的形成和发展过程,真正把教育的重心放在培养学生的创新精神、实践能力和终身学习的能力上。整合减少了课程门类,主题课程的研发与实施提高了课程综合性,减轻了学生和教师的负担。教师改进了教学方式,提升了专业水平,学生在自主探究状态下的学习将获得更高的学习效率和学习质量。

第二章

主题课程的目标

目标是课程的核心,是课程实施的根本出发点和落脚点。课程目标是学校办学理念、培养目标的体现,是主题活动实施之后学生在知识、能力、情感等方面达到的程度。目标的确立对主题课程的日常教学工作和管理工作具有导向性,将影响和制约课程内容及日常的教育教学行为。

依据 2001 年教育部《基础教育课程改革纲要(试行)》和新修订的各整合学科课程标准的要求,结合我校办学理念,我们确定了主题课程的各级目标,该目标具有整体性、连续性和层次性的特点。

第一节 主题课程的总目标

一、主题课程总目标的确立依据

确立主题课程的总目标,使其成为课程的灵魂,是课程实施的根本出发点和最终落脚点。确立主题课程的总目标,我们主要是依据以下几个方面:

一是关注学生的身心特点,为学生发展奠基。课程的基本职能是促进学生身心发展,使其行为方式发生各种改变。所以我们在制定课程目标时应关注学生身心发展的各种需求,尊重其个性,体现他们的意志,使学生得到全面发展。

二是关注社会的实际需要,为社会培养人才。学校是社会生活的一部分,学生也是社会群体的一部分,学校教育的一个主要任务就是使学生逐渐社会化,为明天走向社会做准备。课程目标不仅要适应当下的社会需要,还应走在社会发展的前头,预示未来社会的状态和需求,以不断适应发展变化中的社会。

三是关注主题课程的发展要求,助学生提高技能。主题课程实施是基于学生的直接经验,体现对知识的综合运用,注重学生动手能力、生活能力、探究能力和合作能力的培养。

二、主题课程总目标的确立方法

整合的基本底线是确保整合前所有的课程目标都能实现。我们认真研读国家课程《品德与社会》的课程标准、课程指导纲要以及地方课程指南等材料,梳理出这些课程的标准和主题课程目标,并进行分类,采用双向对接的方式,从情感态度价值观、能力、知识三个维度进行梳理,将课程标准中的每一项内容都在主题课程中找到落实点,同时,也在每一个主题中找到课标中的依据。这样,使原来重叠的目标得以精简、分散的目标相互融合、杂乱的目标变得清晰,既保证了原有课程目标不缺失,又使原来各自表述的目标实现了有机统一。生成新的主题课程目标不但完全涵盖了原有课程标准,还在此基础上有所拓展和延伸。