

“SHUANGYILIU” JIANSHE BEIJING XIA DE
GONGKE YANJIUSHENG JIAOYU GAIGE

“双一流”建设背景下的 工科研究生教育改革

中国学位与研究生教育学会工科工作委员会
江 苏 大 学

主编

“SHUANGYILIU” JIANSHE BEIJING XIA DE
GONGKE YANJIUSHENG JIAOYU GAIGE

“双一流”建设背景下的 工科研究生教育改革

中国学位与研究生教育学会工科工作委员会
江 苏 大 学

主 编

 江苏大学出版社
JIANGSU UNIVERSITY PRESS

镇 江

图书在版编目(CIP)数据

“双一流”建设背景下的工科研究生教育改革 / 中国学位与研究生教育学会工科工作委员会, 江苏大学主编.
—镇江: 江苏大学出版社, 2017. 10
ISBN 978-7-5684-0638-3

I. ①双… II. ①中… ②江… III. ①工科(教育)—研究生教育—教育改革—研究—中国 IV. ①G643—53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 253775 号

“双一流”建设背景下的工科研究生教育改革

主 编/中国学位与研究生教育学会工科工作委员会 江苏大学

责任编辑/吴蒙蒙 郑芳媛

出版发行/江苏大学出版社

地 址/江苏省镇江市梦溪园巷 30 号(邮编: 212003)

电 话/0511-84446464(传真)

网 址/http: //press. ujs. edu. cn

排 版/镇江文苑制版印刷有限责任公司

印 刷/镇江文苑制版印刷有限责任公司

开 本/787 mm×1 092 mm 1/16

印 张/33

字 数/890 千字

版 次/2017 年 10 月第 1 版 2017 年 10 月第 1 次印刷

书 号/ISBN 978-7-5684-0638-3

定 价/120.00 元

如有印装质量问题请与本社营销部联系(电话: 0511-84440882)

编辑委员会

主 任 颜晓红 胡洪营

副主任 全 力 沈 晨 王 钰

编 委 (按姓氏笔画顺序)

王家平 王振国 白海力

刘劲松 杜朝辉 杜振民

束洪春 张云怀 陈天宁

林述温 金保昇 周文辉

郭 锋 甄 良

执行委员会

主 任 全 力 沈 晨 王 钰

委 员 王昌达 万由令 张 云

陈全胜 袁俊杰 王 蕾

雷 蕾 韩芳明

前 言

当前,科技创新在全球范围内加速发展,深刻而剧烈地影响着国际竞争格局,而培养高层次人才是实施创新驱动发展战略和建设创新型国家的核心要素。2015年10月,国务院印发《关于统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案的通知》,要求按照“四个全面”战略布局和党中央、国务院决策部署,坚持以中国特色、世界一流为核心,以立德树人为根本,以支撑创新驱动发展战略、服务经济社会发展为导向,加快建成一批世界一流大学和一流学科,提升我国高等教育综合实力和国际竞争力,为实现“两个一百年”奋斗目标和中华民族伟大复兴的中国梦提供有力支撑。2017年1月,教育部、国务院学位委员会印发《学位与研究生教育发展“十三五”规划》,再次强调实施创新驱动发展战略、制造强国战略和人才优先发展战略,推进“一带一路”建设,统筹推进世界一流大学和一流学科建设,必须以高素质人才构建新的竞争优势,以创新激发新的发展动力。要“全面深化研究生教育综合改革,更加突出培养模式转变,更加突出体制机制创新,更加突出结构调整优化,更加突出调动各方资源参与研究生教育的积极性,更加突出对外开放”,以深化研究生教育改革助推“双一流”建设乃至国家竞争力的思路愈加清晰。

为了更加透彻地领会这一指导思想,更好地推进和落实这项工作,在党的十九大胜利召开之际,由中国学位与研究生教育学会工科工作委员会主办、百年历史传承的全国重点大学江苏大学研究生院承办,以“深化研究生教育改革,助力‘双一流’建设”为主题的第九届全国工科研究生教育工作研讨会在国家级历史文化名城江苏镇江隆重召开。江南形胜,群贤毕至。这次会议得到全国工科研究生教育领域的专家、学者和管理者的高度关注和积极参与,面向全国各研究生培养单位共征集论文110余篇,经会议专家委员会评审,最终105篇论文被收入论文集。其中《研究型大学工科学科评估指标体系构建》等10篇论文被评为优秀论文。本次会议主要围绕工科研究生教育中的立德树人长效机制、“双一流”建设背景下高校工科发展改革创新、研究生招生改革与因材施教培养机制、专业学位研究生招生及培养管理模式、研究生教育质量提升路径与成效评价、“一带一路”与研究生教育国际合作交流等六大主题展开,所辑论文以“双一流”建设背景下工科研究生教育的发展定位和改革创新为中心,从工科研究生教育的思想引领、培养改革、质量提升、招生创

业、国际合作等具体方面进行了思考和探索。论文凝聚了管理、教学、科研、实践环节等研究生教育环节的专家、学者的智慧和心血,提出了一些具有建设性的见解和启发性的观点。

希望本书能帮助广大研究生教育工作者开阔视野、活跃思维和激发创新,更加深刻地领会研究生教育改革的时代重任和长远意义,更加坚定地落实和推进改革创新。同时,我们也希望有更多的研究生教育专家、学者及一线管理人员关注和研究研究生教育改革问题,希望更多的研究生导师、研究生实践指导教师领会并践行研究生教育改革精神,共同推动我国工科研究生教育的蓬勃发展。

《第九届全国工科研究生教育工作研讨会论文集》编委会

2017年9月

目 录

专题1 工科研究生教育中的立德树人长效机制

导师在研究生思政工作中首要责任人作用发挥的现状、问题及对策研究/张凯伟/003

基于用户体验的高校研究生新媒体渗透式思想政治教育研究

/孟繁东 谭玉磊 苑 颖 王维思/008

多媒体背景下思想政治教育的应对策略/孙 琦/015

构建高校学术腐败检察机制的思考/董永春 魏德功/019

基于信息扩散模式的新媒体网络思想政治研究/苑 颖 谭玉磊 孟繁东 王维思/024

组织行为学视域下高校研究生团学组织建设问题/谭玉磊 孟繁东 苑 颖 王维思/031

工科研究生学术道德的培养问题研究/李林琳 顾海亮/036

工科院校研究生教育中立德树人机制探究/沈 蓉 沈利荣 刘 伟 王 鹏 徐含乐/040

关于加强工科研究生思想品德培育的一些思考/董航远/044

论心理状态对工科研究生创新能力的影响及其学生工作对策/王玉楠/048

以纵向党支部建设为核心 构建工科研究生思想政治教育网络/路 超 周 勇/052

高校研究生学术道德水平的提升策略研究/鲁 萍/057

研究生党建工作研究的成效与发展

——基于1984—2016年中文核心期刊收录论文的数据分析

/谭玉磊 孟繁东 苑 颖 王维思/061

专题2 “双一流”建设背景下高校工科发展改革创新

“双一流”建设下工科研究生的拔尖创新人才培养

——以机械工程为例/吴 健/071

困境与出路：地方工科院校研究生教育综合改革的系统性思考

——以广东工业大学为例/张光宇 刘貽新 阎秋生 衷 华 李 香/075

“双一流”视角下高校研究生思想政治教育的挑战与对策/高平发 龚文涛/082

“双一流”建设背景下地方性综合大学工科大学生卓越人才培养模式

/马晓君 张 则 潘宏伟 魏天路 李春江/088

“双一流”建设背景下研究生德育工作体系模型化探索

——以哈尔滨工业大学航天学院为例/曲法义 雷明佳/093

“双一流”战略背景下研究生人才培养模式的改革与创新/纪楠/098

“新工科”背景下培养新型工程领军人才的探索与思考

/于航 宋平 纪楠 吴婷 高栋/102

优化博士培养方案 打造一流创新人才/刘宁 赵红星 赵美蓉 陈金龙/107

工科硕士研究生培养中的若干认识

——以武汉纺织大学机械能与自动化学院为例/王东 袁子厚 唐雪梅/111

“双一流”背景下研究生教育国际化研究/黄明福/114

基于混合式教学的军校工科研究生创新能力培养研究

——以雷达信号处理专业方向研究生培养为例/张群 李开明 高坤华 封同安/118

嵌入性视角高校研究生创业胜任素质提升路径研究/梁小威 孙霞/123

试论“双一流”建设背景下行业特色型大学工科发展策略/梁琳/129

“双一流”背景下研究生个性化培养策略研究/隋海瑞 谭军华/133

“双一流”建设背景下的工科研究生培养/甘宜涛/137

“双一流”建设背景下研究生教育发展改革创新

——苏州大学培养高层次复合型人才探索与实践/刘遥/142

“双一流”建设背景下提升研究生培养质量的探索和实践

/殷勤 李华兵 刘好全 马光彦/147

行业特色型高校建设世界一流学科的路径探索/李萍 王焱 苗天宝/153

专题3 研究生招生改革与因材施教培养机制

“双一流”建设中高等教育实施精细化管理的思考/吉焕君 周彬 陈南坤/159

基于联合培养基地开展工程硕士学位论文的模式构建与实践/魏德功 董永春/163

工科院校博士研究生“申请—考核”制招生模式探析与实践/陈斌 贺晓丽 宋文贺/167

管理类研究生培养机制探究/张云鹤 徐蕾 刘莹 郭文轩 薛小龙/171

基于分类互通理念的学术型与专业型研究生培养路径探索

——以广东工业大学为例/衷华 张光宇 阎秋生 刘贻新 李香/174

基于协同创新理念的研究生跨学科知识共享机制研究/孙航/179

校企合作研究生培养模式探讨/程正载 胡海 曾胜 刘盼盼 吴晓琴 欧阳曙光/184

军队院校工科研究生培养模式定位与创新教育

/郭英 孟涛 张婧 齐子森 苏令华/190

军队院校工科应用型研究生课程教学改革的实践与探索

——以战训知识拓展视角/王强 章磊 张鹏涛 高建国/193

科研院所博士研究生招生工作的探索/黄崇江/197

空军转型建设人才需求与学历教育院校教学研究/李海林 张斌 赵颖辉 何晶/201

空天目标探测与预警信息融合处理专业建设研究与实践/张群 李开明 封同安/206

浅谈研究生专业实践的评价要点与工具/张俊峰/212

校企合作培养研究生的困境和对策

/程正载 曾 胜 胡 海 刘盼盼 吴晓琴 欧阳曙光/217

新形势下高等学校提高研究生生源质量有效途径的研究与探索

/王秦辉 马佳男 蔡元沛/221

学科竞赛与工程硕士人才培养及专业教学融合模式探索研究

/周兴建 罗建军 吴新明 曾令吾/226

学位论文再发表调查分析及其对研究生培养的影响/左朋建 张 宏/232

博士生首年开题制度的探索与实践

——以国防科技大学为例/曾生跃 张立杰 丁锦灿 刘勇波/236

博士研究生“申请—审核”制招生的基础及启示/李安萍 陈若愚 胡秀英/240

教育大数据在研究生教育管理的实现路径研究/闫 薇/245

精细化:研究生培养管理提升之路/周 彬 吉焕君 陈南坤 于 刚 张奥博/249

以绩效导向的“申请—考核”制博士研究生招生改革探索

——以江苏大学为例/周正嵩 全 力/253

专题 4 专业学位研究生招生及培养管理模式

非全日制硕士研究生培养质量保障的思考

——以河南科技大学为例/康业斌 洪 妍/259

非全日制研究生教育存在的问题与对策/杨彦海 张 旭 杨 野/264

非全日制研究生培养模式探讨/宋显锦 赵巧娥 李淑英/268

同等学力硕士研究生教育可持续发展的探索/臧寿鸿 丰俊东/273

“新工科”背景下控制工程专业学位硕士研究生实践能力培养探索与实践

/苏彩红 王 飞 陈 勇 林梅金/277

控制工程专业学位研究生创新创业培养体系探析/王新生 张华强/281

交通运输工程领域工程专业学位研究生教育认证关键问题探索与实践

/吴娇蓉 刘建新 叶霞飞/286

军队专业学位研究生实践课程混合式教学探索/陈树新 封同安 张 婧 庞 博/294

我国工程专业学位研究生课程教学中存在的问题与对策

/董开坤 王宽全 宋 平 岳 华 刘宏伟/298

MTI 专业学位研究生创新型人才培养模式研究/曹盛华/304

创新实践培养基地在 STEM 专业学位研究生教学中的作用

——以东北石油大学为例/丛 波/309

机械工程专业学位研究生培养方案的构建和培养模式研究/肖茂华 杜琳琳 康 敏/314

职业发展能力:专业学位研究生培养观的新定位/牛 拥 双勇强/317

工程硕士专业学位论文质量分析与改进策略之省思/李 倩/321

基于 CIPP 的非全日制专业学位硕士研究生培养模式研究/陈天旻/326

全日制专业学位研究生课程体系优化初探

——以控制工程领域为例/杨 喆 何 鸣/332

提高电气工程领域专业学位研究生教育质量的探讨/李淑英 赵巧娥 宋显锦 吕 高/337

专业学位研究生教育质量提高途径探讨

——以北京石油化工学院为例/翟彦青 李建刚 李翠清 唐广军/340

信息技术支持下的专业学位研究生教育质量保障体系研究/胡祖辉/344

专题5 研究生教育质量提升路径与成效评价

研究生核心课程双语与全英文教学比较研究/董志勇/353

“结构概念和体系”的混合式教学模式研究/张清文 张 瑀 武 岳 季天健/359

做强多元化:工科研究生教育质量建构的关键目标/英 爽 梁大鹏/363

ECTS对我国学分认证体系构建的启示/韩芳明 董 渊/368

非计算机专业研究生数据库技术教学质量的提升方法/李先通 程 帆/374

博士学位论文审查与淘汰机制分析研究/路淑琨 齐云峰 英 爽/378

学术型研究生实验教学探究性内容设计与实践

/潘玉寨 刘文军 李爱芝 高仁喜 孙正和 郭冠军/384

研究型大学工科学科评估指标体系构建/双勇强/388

基于产学研一体化的研究生工科专业课程教学改革/刘亚俊 谢文华 王中任 刘海生/396

基于供给侧改革的研究生英语教学创新探索

——以西安交通大学为例/王宏俐 王 非 吉 乐 郭继荣 吴宏春 闫开伦/400

军队院校博士生培养质量的提升路径/张 婧 封同安 张 豪 魏 军/405

网络环境下工科研究生社会主义核心价值观教育质量提升路径/王春林/410

基于实证的工科研究生培养质量探索/罗 海 杨铁牛/413

研究生教育质量影响因素的研究/张 毅 郭树涛/417

研究生培养质量动态监控机制探究/陈 妮 李跃明 王 炯/421

博士学位论文同行评议网络送审与常规送审对比分析

——以哈尔滨工业大学为例/齐云峰 路淑琨 英 爽 闫 薇 刘桂玲/425

产学研联合提高研究生培养质量的实践探索

——以南京信息工程大学为例/李长波 张建伟 杨再强 葛苏放/432

高校研究生教育质量问责:理念、标准与主体/梁传杰 邓 宸/436

基于博士学位论文评阅数据统计的评阅改革研究

——以西安交通大学为例/罗 婧 石 慧 李 莎/440

转型期研究生教育质量发展性评价探析/牛 拥/445

研究生培养质量内部保证体系构建的误区与出路/钟勇为 梁 琼/451

以综合改革发掘内生动力提升研究生培养质量

——以江苏大学为例/王 蕾 万由令/457

地方高校二级培养单位研究生质量保障体系构建探索/呼 丰 王开永 朱建达/461

专题6 “一带一路”与研究生教育国际交流合作

“一带一路”视角下研究生教育国际交流合作环境的构建/赵 文/467

创建具有工科特色的本地化 MTI 教育模式

——以哈尔滨工业大学为例/刘晓辉 傅 利/469

研究生国际化培养体系的研究与实践/宋 平 于 航 高 栋 顾学迈/473

康奈尔大学法律职业博士培养特色及启示/胡西子 耿有权/478

南加州大学医学博士培养特色及启示/宋雪梅 耿有权/482

研究生国际化培养的改革与实践

——以南京航空航天大学航空宇航学院为例/袁 青 沈 星/487

“一带一路”战略下省属纺织类特色院校工科研究生教育对外开放与国际化研究

/张 轶 祝 珊 李 劲 王 骏 肖 适 夏 舸 刘红欣/490

《加利福尼亚州高等教育总体规划》对江苏高等教育发展的启示/殷晶晶/495

亚洲全球顶尖年轻大学学科布局的量化分析/王宝玺/500

优势学科建设工程对林业院校研究生教育国际化水平提升作用探讨

——以南京林业大学为例/苏 倩 沈文星/510

专题 1

工科研究生教育中的立德树人长效机制

导师在研究生思政工作中首要责任人 作用发挥的现状、问题及对策研究

张凯伟

(北京工商大学 北京 100048)

摘 要 在研究生思想政治教育中,导师作用独特而重要,其既有针对性强、威信度高和影响力深等优势,也有认识误区、制度缺陷和技能短板等不足。基于分析当前工作现状及存在的问题,提出针对性、可行性对策,通过转变育人理念、提升素质技能、完善保障机制、深化改革创新等途径,充分发挥导师在研究生思政工作中的首要责任人作用。

关键词 研究生 导师 思想政治教育 首要责任人

研究生是我国培养学历层次最高的人才,是社会发展、改革创新、科技进步的重要力量。完整有效的研究生教育不仅仅包括科研、学术等内容,也包括积极有为的思想政治教育,以引领研究生教育的发展方向。在这方面,导师的作用重要而无可替代。1987年8月,国家教委党组、中宣部联合下发的《关于加强研究生思想政治工作的几点意见》中指出:“研究生的导师不仅负责研究生的业务学习,也要关心研究生政治思想上的健康成长,真正做到教书育人,为人师表。”2000年4月,教育部《关于加强和改进研究生德育工作的若干意见》中指出:“研究生导师对研究生为学、为人都产生着重要影响,是研究生德育工作的重要力量。”2010年,《教育部关于进一步加强和改进研究生思想政治教育的若干意见》中进一步明确:“导师负有对研究生进行思想政治教育的首要责任……”一系列文件的出台,逐步确立了在研究生思想政治教育中导师的主导地位,导师作为研究生思想政治教育首要责任人的职责得到进一步明确^[1]。

现实中,导师更重视研究生的科研学术成果,相形之下思政教育经常被有意无意地忽视。近年来研究生群体发生的集体意识缺乏、心理失衡、学术失范等问题,凸显了研究生思政工作的重要和不可或缺。在此背景下,研究生招生规模扩大、研究生生源差异化效应显现、“90后”研究生占绝大多数的视域下,导师何以担此重任?在“双一流”建设背景下,又会有哪些制约因素?怎样才能充分发挥“首要责任人”作用?这些都是急需探讨的重要问题。

1 导师首要责任人的角色定位与德育责任

1.1 明确导师角色定位

研讨导师德育责任首先需要明确导师角色定位。党的十八大提出“育人为本、德育为先”,立德树人即教育根本任务。从此意义上讲,思想政治教育是第一位的,能力为重、德育为先,因此,育人是导师的本质角色,德育是导师的必然责任。可以说,导师是研究生德育工作的必然主体,必须将培养学生良好学术素养与优良思想素质同等重视,这既是遵循教育客观规律,也是突出强调导师在研究生思想政治教育中独特、不可替代的作用^[2]。

作者简介: 张凯伟(1979—),男,硕士,讲师,北京工商大学计算机与信息工程学院党委副书记;研究方向为高校思政;E-mail: zhangkw@btbu.edu.cn.

基金项目: 北京工商大学2016年度学位与研究生教育项目(2016XWYJS004)。

当前,德育环境严峻复杂,西方鼓吹的价值理念、思维方式与我国社会主义核心价值观体系争夺青年群体,国家经济社会改革处于转型期,市场经济、利益观念对青年群体产生了极大冲击,导师必须站在为国家、为青年负责的高度积极承担重任。另外,在研究生数量逐步增多、研究生个人诉求多样、研究生低龄化明显的新形势下,研究生教育改革进入攻坚区、深水区,思政工作日益重要,迫切需要导师充分发挥独特而重要的“首要责任人”作用。

1.2 确定导师德育责任范围

研讨导师德育责任还需确定责任范围。作为首要责任人,导师并非对思想政治教育工作完全负责,不是负有无限责任,要分清德育责任的边界和范围。在此,将导师德育职责分为一般职责和重点职责。

(1) 一般职责。实际上,德育工作内容十分宽泛,近乎涵盖了智育和体育之外所有内容:职业生涯规划、心理健康教育、就业指导、资助管理、宿舍管理、安全稳定等工作。同时,德育也渗透在专业学习、文体活动中。上述德育工作,不仅是管理、学工队伍的职责,也是全体教师的职责。以上基于全体教师的职责,理解为导师的一般德育职责。

(2) 重点职责。包括以下方面:在教学、科研工作中融入社会主义核心价值观教育,深入了解学生学习、生活和思想状况,引导他们将实现个人价值与社会价值统一起来,树立正确的世界观、人生观和价值观;培养研究生的科学精神、人文精神、诚信观念和团队意识,树立良好学风,恪守学术道德;关心研究生身心健康、职业发展和生活问题,及时帮助学生解决困难等^[3]。以上职责是基于“导学关系”中导师的特殊地位而赋予的,归为导师重点德育职责。对导师应以考察履行重点职责为主,不能过于宽泛笼统,否则不切实际,更难以操作和评估。

2 导师开展思想政治教育工作的优势和不足

2.1 导师的特殊优势和比较优势

(1) 素质相对较高。在社会群体、教师群体中,导师具有相较于其他群体的知识全面、能力突出、阅历丰富等比较优势,有利于为研究生释疑解惑,而辅导员基本是年轻人,人生、社会、管理经验都不足,甚至会因此导致管理过程中学生出现逆反心理。因此,导师从事思想政治工作具有先天优势。

(2) 熟悉学生情况。每名学生的成长背景、个人性格都不同,思政工作需要针对性和及时性。研究生的学习和生活具有特殊性、专业性、独立性和私密性,班级、党支部等概念不突出,尤其是课题组、师生的概念。研究生相对不多,导师与研究生经常互相沟通交流,全面了解学生思想、心理等,便有针对性地开展思想政治教育工作。

(3) 得到学生崇拜。导师学术修养、业界影响等都使学生产生尊重,工作具有较强的亲近感、说服力和实效性,有助于学生在潜移默化中接受引领。而且导师在研究生的学业、就业等切身利益方面具有较大自主权,具有影响研究生的巨大优势。我们开展的相关调查显示有91.7%的研究生认为导师对他们在学术道德培养上影响非常大和比较大,83.6%的认为导师在社会责任培养上影响非常大。

(4) 思政与专业教育有机结合。课程学习、学位论文、毕业答辩、论文发表均需要导师悉心指点,团队合作意识、学术道德规范、集体观念树立也离不开导师的言传身教,正是在这些日常事务的影响中,学生思想境界、学术成果、科研能力和道德素质同时得到提高,这种润物无声的教育效果更好、持续更久。

(5) 长效时空保障。导师比辅导员、研究生秘书等群体与学生接触更多,沟通交流的范围

更广泛和深入,从生活习惯到为人处事、从道德情操到求学态度,都是学习之余闲谈的话题。因此,导师有着时间和空间上的明显优势来深入了解学生、教育学生、帮助学生^[4]。

2.2 导师开展思政工作的障碍与不足

(1) 德育责任不明确。大多数高校把科研、教学作为中心工作,对研究生思想政治教育工作重视不够,对导师的德育责任不明确,效果要求少;而且育人工作很难量化,成效短期内难以显现,特别是目前“双一流”热潮,各校对 ESI 论文、重大课题等要求水涨船高,导致导师更加重视专业能力的培养、轻视思政教育,德育责任缺乏。调查发现,43.38%的学生表示导师对学生思想状况关心了解程度一般,21.69%的学生表示老师会偶尔关心学生思想状况。

(2) 思想认识不到位。很多导师认为他们的主要职责是指导学术科研,思政教育由辅导员队伍负责,导致只注重学业培养,过多强调科研成果,出现研究生教育“一硬一软”失衡现象;有的导师认为研究生已成年,人生观、世界观和价值观也已形成,本科也接受过系统的思想政治教育,没必要“多此一举”;很多导师并不认同“首要责任人”定位,研究生也普遍接受这一现状。调查显示,89%的研究生认为导师在研究生思想政治教育中发挥辅助作用,26%的研究生认为导师不需要发挥作用。

(3) 思政方法欠缺。对于开展思政工作所需的马克思主义理论、心理学、教育学等专业知识,尤其是理工科导师不具备相应知识储备和具体技巧,一些导师在思政教育的科学性、时效性和专注性上还有很多不足,缺少开展工作的相应经验与技能。有些导师不能主动把握研究生的思想特点和成长规律,思想政治教育方法简单陈旧,单一、无趣,不能与 90 后研究生的思维模式、知识结构吻合,不注重个体差异性,无法实现有效指导^[5]。

(4) 时间精力难保证。随着招生规模不断扩大,导师没有精力、时间去详细了解每名学生。同时,由于导师评聘和考核要求高,对学术科研指标水涨船高,导师申请项目、基金和论文成果压力很大,甚至教学课时和质量都无法确保,更遑论对研究生进行德育工作。经调查,针对“导师主要精力放在哪”这一问题,93.7%的学生认为导师精力主要放在筹集科研经费、课题研究、论文发表上,认为主要精力放在指导学生上的不足 15%。

(5) 理论修养不够高。绝大多数导师思想素质高、自身修养高,能做到教书育人、为人师表,但信仰迷茫、理想模糊、价值取向扭曲、自身修养不足、学术上急功近利等问题在个别导师身上仍不同程度存在,个别导师做不到以身作则、以己化人、以情感人,有的“导师—研究生”关系甚至异化成为“老板—雇员”的畸形关系等,导致师生存在情感隔膜,对学生产生了负面影响。

3 导师首要责任人作用发挥的现状

3.1 入口考核不全面

导师遴选、考核办法大多忽视思想政治素养,过于侧重科研产出和学术成果,对导师上岗条件中的思政指标即使有所提及也语焉不详,无法在实践中操作、评判,更别说思政指标一票否决制了。

3.2 激励机制不完善

高校大多以科研成果、教学工作量等作为导师考核主要指标,而没有关注德育效果。对于导师承担学生思想德育方面有要求,但偏宏观,缺乏具体的操作机制,激励机制更是严重不足。例如,评选优秀论文指导教师,却很少评选思政工作优秀导师,不能调动导师的积极性,无法形成硬性约束^[6]。

3.3 结合实际不紧密

目前的研究生德育工作不能紧密结合研究生实际,习惯延续本科阶段模式,忽视研究生的接受度和体验感,无法达到哲学语境中的“认同”这一意向性反应;部分导师在德育过程中只教育宏观性内容,对研究生面临的思想困惑、现实思考等未做出积极有效的回应,这都制约着德育实效的提升。

3.4 保障机制不健全

学校没有从工作实际需求出发强化对导师的思政工作技能、知识的培训,对开展工作的制度、条件的配备和支持,导致导师有热情、无用处,或者有热情、无平台。

3.5 合力机制待完善

导师、辅导员队伍存在职责不清、沟通不畅等问题。导师认为自身职责是指导研究生撰写论文、课题研究、顺利毕业等,其他则全是辅导员负责;辅导员认为导师是研究生培养第一责任人,辅导员主要负责思想引导、奖助评定、宿舍管理、心理辅导、安全防火等具体工作。合力育人意识和机制都缺乏,导致合作优势不能完全发挥。

3.6 改革创新需深入

新形势下,德育对象思想更加多样,研究生存在务实、利益化等趋势;研究生思维模式、行为方式等深受网络文化影响,德育内容碎片化趋势明显对德育工作也提出了新的挑战,对于这些问题及由此折射的深层次问题,目前都缺乏深入思考和准确应对,学校、学院和导师都缺乏针对性的创新性制度和措施,有些所谓的创新浮于表面,实效不强,不能完全适应新常态,实现时时、处处、事事融入德育教育,不能满足时代需要^[7]。

4 导师首要责任人作用发挥的对策途径和长效机制建设

导师有效履行首要责任人作用,需要我们切实转变理念、提升能力、完善制度。

4.1 导师履行研究生思想政治教育首要责任的途径

(1) 树立育人责任意识。虽然导师担负着繁重的学术科研压力,但教书与育人是不可分割的整体,不能顾此失彼。树立育人责任意识、做好研究生思政工作是义不容辞的重要责任,是合格导师的职业要求和首要条件。

(2) 树立以生为本意识。思想政治工作是做人的工作,必须坚持以生为本,充分考虑研究生特点和需求,尊重他们的主体地位和独立人格,平等对待,真情投入,加强沟通,解决实际困难,建立良好的师生关系,“亲其师、信其道”,赢得学生尊重爱戴,有针对性地进行思政教育。

(3) 提高师德修养和育人能力。导师要主动提升道德素质和个人修养,为学生树立榜样。同时,导师也要在不断充实学术知识的同时,加强对研究生思想教育规律的研究和思考,提高育人能力。

(4) 坚持思政与专业相结合。导师要有意识把思政教育工作贯穿于培养各个环节,将思政教育与学术科研相结合,潜移默化引导学生。例如,在日常教学活动以外,结合科研课题选题调研等,提升研究生对社会现实问题的思考等。

(5) 营造良好团队文化。良好的团队氛围既能增强凝聚力,又能对团队成员全面发展发挥引导、教育和保障作用。导师要积极引导团队成员形成统一的价值追求和行为规范,形成师生之间的互尊互爱、积极向上的文化氛围,通过文化氛围的熏陶和影响,帮助学生健康成长。

(6) 发挥合力育人作用。一方面,导师要主动与辅导员沟通联系,全面了解学生思想状况和表现,充分发挥辅导员在学生管理方面的优势,合力育人;另一方面,辅导员要定期与导师沟