



中国教育三十人论坛丛书
Books of China Education 30 Forum

激发教育活力

朱永新 袁振国 马国川 主编

山西出版传媒集团 山西教育出版社



中国教育三十人论坛丛书

Books of China Education 30 Forum

激发教育活力

朱永新 袁振国 马国川 | 主编

JIFA JIAOYU HUOLI

山西出版传媒集团 山西教育出版社

图书在版编目 (C I P) 数据

激发教育活力 / 朱永新, 袁振国, 马国川主编. —
太原: 山西教育出版社, 2018. 7
ISBN 978-7-5440-9891-5

I. ①激… II. ①朱… ②袁… ③马… III. ①中小学
教育-文集 IV. ①G63-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2018) 第 082875 号

激发教育活力

JIFA JIAOYU HUOLI

责任编辑 徐 琼

复 审 康 健

终 审 潘 峰

装帧设计 王耀斌

印装监制 赵 群

出版发行 山西出版传媒集团·山西教育出版社

(太原市水西门街馒头巷7号 电话: 0351-4035711 邮编: 030002)

印 装 山西三联印刷厂

开 本 720mm×1020mm 1/16

印 张 14

字 数 163千字

版 次 2018年5月第1版

书 号 ISBN 978-7-5440-9891-5

定 价 42.00元

如发现印、装质量问题, 影响阅读, 请与印制科联系调换。电话: 0351-4729723

前 言

2017年12月23日，中国教育三十人论坛第四届年会暨教育创造美好生活高峰论坛在北京举办。本届年会的主题是“激发教育活力”。

中共十九大以后，“美好生活”成为高频热词。对美好生活的向往，是全体国民的共同追求。教育既是美好生活的重要内容，也是创造美好生活的重要途径。经过多年改革，中国出现了多元化的办学局面：公办学校出现了委托管理、契约式管理等新模式；民办学校蓬勃发展；创新型小微学校等新理念学校广泛存在，企业家投资办学热情高涨。不过，由于办学活力还没有充分发挥出来，还不能满足公众对个性化、多样化、选择性教育的需求，激发教育活力就成为新时代迫切解决的问题。我们认为，只有通过改革，激发办学活力，才能形成富有效率、有利于科学发展的教育体制机制，满足人民对更好教育的需求。

正是基于这样的考虑，我们将本届论坛的主题确立为“激发教育活力”。这也是国内首次以“教育活力”为主题的大型公益论坛，引起了社会的广泛关注。从黑龙江到西藏，从福建到甘肃，关注教育的各界人士从全国各地赶来参加论坛。现场座无虚席，观看网络直播者也超过一百万。

在本届年会上，来自海内外的十七位嘉宾围绕“激发教育活力”发表了精彩纷呈的演讲。除了中国教育三十人

论坛成员，我们还邀请了首届一丹教育发展奖获得者、新学校基金会(Fundacion Escuela Nueva)创办人兼理事薇奇·科尔波特 (Vicky Coibert)，一土学校创办人、比尔和梅琳达·盖茨基金会北京代表处首席代表李一诺等海内外知名人士，以及明悦学校顾问校长、北大附中原校长康健，日日新学堂校长、创始人张冬青等创新型小微学校代表。演讲嘉宾们围绕“激发中小学新活力”“释放高等教育办学活力”“小微学校与多样化办学”“教育家办学：现实与未来”等议题，发表了个人的真知灼见，提出了许多富有建设性的意见和建议。嘉宾们的精彩演讲获得了热烈的掌声，他们还和现场观众热情互动，气氛热烈。

本届年会被多家媒体争相报道，产生了极大的社会影响。论坛秘书处整理的年会报告得到了国务院有关领导的批示，并批转有关部门参考落实。作为一个以“凝聚社会共识，推动教育改革”为宗旨的著名教育智库，中国教育三十人论坛今后将继续架设学术研究与公共政策之间的桥梁，为深化教育改革和教育事业的健康发展建言献策，聚智启思。

山西教育出版社作为中国教育三十人论坛的合作单位，将本届年会的内容精心编辑，汇集出版，旨在与关注中国教育问题的读者朋友们共享思想盛宴，凝聚社会共识，共同为激发教育活力、创造美好生活而努力。

中国教育三十人论坛学术委员会

2018年4月8日

目 录

主办方致辞

如何培养创造性人才 / 邵 鸿	2
-----------------	--------

特邀嘉宾演讲

教育创新，让公平变革沐浴在每个孩子身上 / 薇奇·科尔波特	6
-------------------------------	--------

激发中小学新活力

学习力来自学习本身 / 李希贵	16
教育活力的源泉与机制 / 石中英	22
让学生享受完整的教育 / 张志勇	32
用创新的体系，让教育回归本真 / 李一诺	40
互动对话	53

释放高等教育办学活力

中国高教体制改革的政策演变与分析 / 谢维和	58
顺势而为，突破发展 / 张民选	64

小微学校与多样化办学

乡村小规模学校向何处去 / 汤敏	72
大教育：教育之社会动员 / 程介明	78

一路芬芳——日日新生长记 / 张冬青	88
明悦：中国小而新的教育 / 康健	98
互动对话	107

教育家办学：现实与未来

教育家的翅膀呼唤自由的天空 / 李镇西	110
学习陶行知办学经验，充分发挥教育家办学主体作用 / 周洪宇	122
激发师生心之力 / 文东茅	130
警惕新一轮的“教育产业化” / 杨东平	136
互动对话	146

教育大咖之声

为素质教育正名 / 顾明远	148
除了知识，教育最应该教给学生什么？ / 钱颖一	158
国际比较视野中的创新人才培养 / 项贤明	166
走向2030年的教育 / 袁振国	184

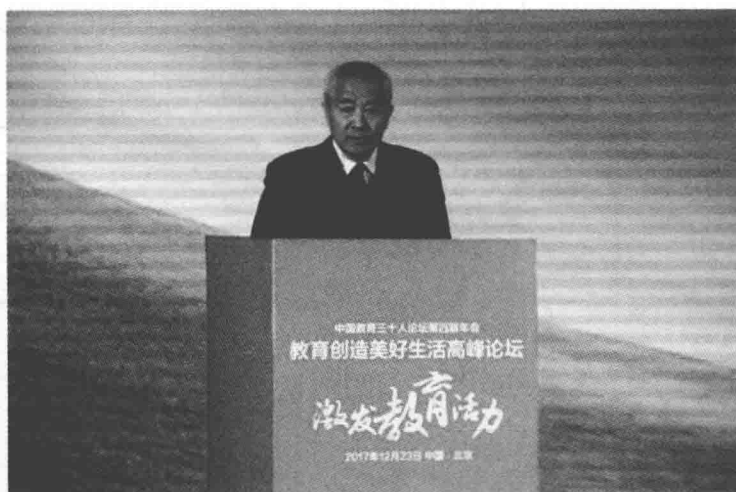
总结发言

更好的教育，更好的生活 / 朱永新	192
互动对话	204

附录

中国教育三十人论坛第四届年会情况报告	205
中国教育三十人论坛成员名录	217
中国教育三十人论坛第四届年会演讲嘉宾名单	220

主办方致辞



邵鸿

中国教育三十人论坛成员
九三学社中央常务副主席
第十三届全国政协副主席

如何培养创造性人才

大家上午好！欢迎大家参加“教育创造美好生活高峰论坛”。

中国教育三十人论坛成立于2014年12月，是一个新型的教育智库，宗旨是“凝聚社会共识，推动教育改革”。成立三年以来，我们已经举行了许多有影响力的活动。例如，围绕“教育改革与‘十三五’发展”“大力促进教育公平”“创新时代教育怎么办”“供给侧改革促进教育公平”“现代教育治理体系建设”“人工智能与未来教育”等具有紧迫性的重大问题展开了切实而深入的讨论，取得了丰硕的成果。我们出版了《教育改革进行时》《“十三五”：教育怎么办》《跨界看教育》《现代教育治理体系》等多本图书。这些活动和出版物获得了社会的高度认可，论坛的报告也得到了国务院领导同志的批示和肯定。

本届年会有两个主题词：一个是“美好生活”，一个是“教育活力”。这两者密切相关。中共十九大提出，中国社会的主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾。教育既是美好生活的重要内容，也是创造美好生活的重要途径。十九大报告强调，必须把教育放在优先位置，加快教育现代化，办好人民满意的教育。改革开放以来，中国教育事业蓬勃发展，成就巨大，但不可否认，教育改革发展

不平衡、不充分的问题同样存在。特别是，教育体制机制方面的弊病仍在制约着教育事业的健康发展，更难以适应现代科技迅速发展背景下教育不断创新和应对巨大挑战的需要，导致优质教育资源供给不足，不能满足广大人民群众对美好教育的需求。毋庸置疑，只有通过加快深化改革的步伐，努力形成充满活力、富有效率的教育体制机制，让各种社会力量都能积极参与，不同性质的学校都能自主发展、公平竞争，真正做到教育家办学，教育行政管理更加民主、科学和遵循教育规律，才能激发教育活力，大大增加优质教育供给，满足人民对美好生活的期盼。而这，无疑是一个艰巨的任务。

因此，中国教育三十人论坛联合《经济观察报》举行“教育创造美好生活高峰论坛”，并将本届年会的主题确定为“激发教育活力”。这是国内首次以“教育活力”为主题的大型论坛。演讲嘉宾来自海内外，他们将围绕“激发中小学新活力”“释放高等教育办学活力”“小微学校与多样化办学”“教育家办学：现实与未来”等议题展开讨论，集思广益，凝聚共识，为激发办学活力提供思想支持，以期增强改革推动力，推动中国教育与时俱进、科学发展。

教育是我们共同的事业。中国教育三十人论坛愿意和所有关心教育的朋友携手，为推动中国的教育现代化，为更好的教育、更好的生活而共同努力！

特邀嘉宾演讲



薇奇·科尔波特

首届一丹教育发展奖获得者

哥伦比亚新学校基金会（Fundacion Escuela Nueva）创办人兼董事

教育创新，让公平变革沐浴在每个孩子身上

很荣幸受邀参加中国教育三十人论坛第四届年会。作为一丹奖教育领域的获得者，我非常希望可以到现场跟你们一起探讨教育问题。但是很遗憾，两天前我刚从香港回国，所以我录了一段视频与大家分享。

需求是创新之母

这是我从事了超过40年的人生项目，从设计到实证，我将 Escuela Nueva 模型应用到许多国家。最开始的时候，我是一名想减少不公平、驱动社会变革的社会学家。我很幸运，能去斯坦福大学学习。之后我从斯坦福回到哥伦比亚，这是一个与拉丁美洲其他国家相似的地方。

在这里，尽管宪法有规定，但依然没有完备的基础教育。原因是什么呢？因为这里有许多“看不见的学校”，它们都是被孤立的学校。这是最大的不公平，这些学校大多数是混龄教学的多级学校。这是为什么我们要开始这个项目的原因为。这里的基础教育学校一般只有一两名老师，他们同时教所有的年级。我总说这是一个灰姑娘的故事，因

为问题实在太多了，我们不得不重新思考一切。创新由此开始。

从伦敦大学的一次参访后，我意识到绝大多数教育规划者看不到这些学校，于是开始重新思考。我的人生项目，就是让这些学校被教育规划者和政策制定者看到。

当我从斯坦福大学研究生毕业回国后，如我刚才所言，我发现哥伦比亚无法保证小学教育这样的基础教育，有太多的问题，如：高退学率，高复读率，像一个失败的公司一样没有成效；孩子们的自尊水平都很低；以老师为中心的教学法，使得孩子们记得多理解得少；学校与社区缺乏合作；所有学生都按同样的进度学习；特别是老师缺乏动力……问题如此之多，我们必须进行系统性的思考。我们必须同时解决所有的问题，而不是孤立地解决一个一个的问题。

我总说需求是创新之母。这些学校困难重重，我们必须重塑一切。

改变以老师为中心的传统教学法对我们来说是一个极大的挑战。我们意识到仅有量变是不够的，我们需要质变，需要从“以老师为中心”的教育变成“以学生为中心”的教育。这不是什么新的主意，它植根在教育理论的土壤中。不同的是，我想让它可复制、规模化、简单化，让每个老师都能真正实施。我们想带来一场变革，从知识的传输变成知识的社会创造。

我们都知道蒙台梭利、杜威、利维·维谷斯基等著名的教育家及其理论，还有很多其他教育大师的理论。我们想把他们的理想和理论变成所有教师可以应用的具体策略。

你们现在知道了我为什么要选择这样一个人生的项目，因为我完

全相信，没有优质教育就不可能有经济发展、社会发展、政治发展以及和平与民主。投资优质基础教育能够改善民生，提供更多经济发展机会。教育赋予人们能力，让人们能为家庭福祉作出理智决策，让人们拥有过上更健康幸福生活的能力。

教育为公共健康和性别平等创造条件，也是解决世界面临的其他重大问题，如气候变化、食品安全、和平发展等最重要的基石。我完全确信教育的重要性，想在这个领域做一个有意义的终身项目。

我开始为政府做管理教学，因为我们意识到必须与政府合作才能去扩大影响力。但是，随着国家集权化程度越来越深，很多东西都在发生改变，师资培训也发生了变化。所以，我们需要重新思考所有事务。我在管理教学期间创办了一个非营利组织，后来我成了教育部副部长，管辖着哥伦比亚当地的两万多所学校。

Escuela Nueva 项目是成功影响国家政策的三个创新项目之一。

我们接待了很多国家的来访，也将许多哥伦比亚的老师派往巴西、危地马拉以及其他不同的国家。我们也将变革带到了远在非洲的赞比亚和东南亚的越南等国家。到目前为止，这个教育创新的模式已经影响了超过十六个不同的国家。通过与许多政府、国际组织的合作，我们已经影响了超过五百万的儿童。

那我们是怎么做的呢？我们时刻记着三件事情：

第一，我们需要找到并建立示范性的学校，通过树立模范来带动其他老师的教育变革。之所以这样做，是因为我们要促进师资队伍的改变，这样也能增强老师们内在的驱动力，使他们能更好地认知、创

新。人们需要视觉化的画面去影响他们从态度到行为发生改变，这似乎也是唯一可以影响政策制定者的办法。

第二，我们需要在决策过程中提供切实可靠的证据，从而影响政策的制定。我认为，Escuela Nueva 目前是哥伦比亚最完整的、自下而上的创新变革成功的案例。

第三，我们想在政策考察期间就把 Escuela Nueva 模式引入教育系统当中。显而易见，任何一位教师不需要拿到博士学位，就可以借助 Escuela Nueva 模型来实现教育创新变革。还有，政治公信力也是考量点之一。我们在拉丁美洲有强大的联盟国，我们需要与教师们合作，并给他们“赋能”。再者，我们需要对技术、政治、金融都有足够的信心。我们正考虑在三万四千多所哥伦比亚的乡村学校进行试验，其中有两万多所都是多级学校。这也是为什么我们不仅仅是简单的创新，我们更想去简化标准的原因。

我想向大家展示一些关于 Escuela Nueva 的照片。在展示这些照片之前，我想用医疗系统来跟这个教育系统进行对比。

如果你把生活在一百多年前的一位医生放在今天的医院里，他一定会不知所措，因为所有的东西都变了。但在教育体系中，如果也把生活在一百多年前的教师放到今天的学校课堂里，哪怕是在最好的学校里，他也不会完全不知所措。因为尽管所有事物都变了，唯独教学的方法没有变。所以我们积极推进这种变革，从知识传播到社会构建，从“以教师为中心”的教育模式到“以孩子为中心”的教育模式，着重培养学生的合作能力及自学能力。