

小学语文 教学问题 诊断与矫治

宋秋前 钟玲玲 © 主编



上海交通大学出版社
SHANGHAI JIAO TONG UNIVERSITY PRESS

小学语文 教学问题 诊断与矫治

宋秋前 钟玲玲◎主编



上海交通大学出版社
SHANGHAI JIAO TONG UNIVERSITY PRESS

内容提要

本书主要从以下四个方面开展小学语文教学问题诊断与矫治的研究与实践探索：①从字词识记、识写分流、写字教学评价等方面对识字写字教学问题进行诊断与矫治研究；②从不同文体课文教学、不同学段阅读教学、阅读教学评价等方面对阅读教学问题进行诊断与矫治的实践研究；③从学法指导、写话起步教学、标点符号使用、习作兴趣激发等方面对写话习作教学问题进行诊断分析与矫治研究；④从“自主”“合作”“探究”等三个版块对教学方式与方法的问题进行诊断与矫治的研究与实践探索。

本书适用于小学语文教师和师范相关专业学生阅读参考。

图书在版编目(CIP)数据

小学语文教学问题诊断与矫治/宋秋前, 钟玲玲主编.
—上海: 上海交通大学出版社, 2018
ISBN 978-7-313-19249-3
I. ①小… II. ①宋… ②钟… III. ①小学语文
课—教学研究 IV. ①G623.202

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2018)第 070642 号

小学语文教学问题诊断与矫治

主 编: 宋秋前 钟玲玲

出版发行: 上海交通大学出版社

邮政编码: 200030

出 版 人: 谈 毅

印 制: 虎彩印艺股份有限公司

开 本: 710mm×1000mm 1/32

字 数: 224 千字

版 次: 2018 年 4 月第 1 版

书 号: ISBN 978-7-313-19249-3/G

定 价: 98.00 元

地址: 上海市番禺路 951 号

电话: 021-64071208

经销: 全国新华书店

印张: 9.125

印次: 2018 年 4 月第 1 次印刷

版权所有 侵权必究

告读者: 如发现本书有印装质量问题请与印刷厂质量科联系

联系电话: 0769-85252189

前 言

著名心理学家奥苏伯尔在其代表作《教育心理学——认知观点》的扉页上写道：“假如让我把全部教育心理学仅仅归结为一条原理的话，那么，我将一言以蔽之曰：影响学习的唯一最重要的因素，就是学习者已经知道了什么。要探明这一点，并应据此进行教学。”同理，我们认为，教师要达成专业成长和进步教学的目标，其关键是要探明教师教学的现状与存在的问题，并据此作出针对性的改进。

基于这样的思考，近年来，浙江海洋大学教师教育学院与舟山教育学院紧密协作，共同组织和引导舟山市小学语文教师开展“小学语文教学问题诊断与矫正”的研究工作。研究组以《核心素养视角下的“学为中心”课堂教学研究》课题为载体，充分发挥舟山教育学院小学语文教研组和钟玲玲名师工作室的平台作用，组织全市部分小学语文骨干教师和钟玲玲名师工作室成员立足教学实践，着眼课堂现状，采用“理论学习”“问题诊治”“教学改进”“反思提炼”等逐级推进的教研策略，带动和推进工作室成员及全市部分小学语文骨干教师的专业成长。

教学理论是变革教学实践的强大力量。为此，在课堂教学问题诊断和矫正的实践中，我们非常重视经典教学理论和最新教改理念的学习和吸收，从中寻觅教学问题诊治的智慧启迪。近年来，研究组先后组织教师系统学习了“问题连续体理论”“写作认知模型理论”“课堂教学话轮分析”“学生学习的病理学分析”“课堂教学行为



分析与优化”“非良构问题的设计与运用”等教学理论和教改经验，极大提高了教师的教学理论素养和教学问题的分析与解决能力。

教学理论学习仅是教学问题诊治和教学改进的开始，促进教学理念向教学行为的转化才是教学问题诊治和教学改进的关键。为此，在课题研究中，我们非常重视教学理论的课堂运用和变革创新，通过对近百堂教学案例的辩证分析，采用批判的视角发现现有教学存在的问题，并在此基础上开展旨在促进课堂教学反思和重构的教研活动，取得了显著的成绩。

基于多年的学习、研究和实践，经过近一年的编写和修改，详述小学语文教学问题及其诊断、矫治策略的《小学语文教学问题诊断与矫治》一书终于呈现在大家的面前。

本书共四编。第一编为“识字写字”；第二编为“阅读教学”；第三编为“写话习作”；第四编为“教学方式与方法”，其中又分“自主学习”“合作学习”和“探究学习”三个部分。

在本书的构思和编写过程中，我们力图体现以下特点：

(1)导向性。教育要着眼未来，着眼学生核心素养的形成。本书的27篇文章都是站在学生的立场，聚焦学生实际获得感的教育教学研究成果。从目标达成上，指向的是核心素养；从方式方法上，构建的是学本课堂。这对当前小学语文教学具有一定的导向作用。

(2)科学性。教育要遵循规律，遵循学科发展和学生成长的客观规律。教育的专业性就体现在科学性上。小学阶段的儿童正值语言学习与运用的关键期，教育的科学性格外重要。为此，本书阐述的“识字写字”“阅读教学”“写话习作”“教学方式与方法”，都以当代先进教学理论和实践经验为基础，力图彰显小学语文学科教学的基本规律。

(3)实践性。经过实践论证的研究才是真正富有成效的研究。本书27篇文章的撰写者大都是来自一线的语文教学骨干，每一篇文章都能基于学情从“现状分析”“问题归因”“改进策略”等三方面



进行阐述，这样的研究才是真正“从学生中来，又回到学生中去”的研究。

(4)实用性。这是一项有用的研究。在本书的 27 篇文章中，读者可以通过一则则案例呈现，进一步引发对“识字写字教学的趣味性如何激发”“阅读教学如何基于学生的学习起点提升阅读素养”“写话习作教学的核心是什么”“如何有效指导学生自主、合作、探究学习”等问题的思考，实用性较强。

衷心希望本书能带给小学语文教学同仁多样化、深层次和成长性的启发，引导广大教师转变教学观念，改进教学方法，促进自身专业成长。

在编写和出版过程中，得到了舟山教育学院义教与幼儿教研科同仁的大力支持和帮助，尤其是何德清处长的全程指导。在此，本书全体编写者向他们表示衷心的感谢。

本书在编写过程中，参阅和引用了大量相关的研究成果，在此谨向有关作者表示诚挚的谢意。

尽管我们在编写过程中一直本着严谨和科学的态度不断修改和矫正，但由于水平所限，书中存在的纰漏和谬误，恳请各位专家和教师不吝赐教。

宋秋前 钟玲玲

2017 年 10 月 30 日

目 录

第一编 识字写字.....	1
小学低年级字词识记教学现状分析及改进策略.....	3
小学低年级“识写分流”教学问题浅析及解决方法	16
小学低年级写字教学评价问题揭示与矫治方法	26
小学低年级识字教学“无趣现象”分析及改进策略探索	36
小学一年级形近字混淆现象及辨析策略研究	46
第二编 阅读教学	57
小学语文说明文教学的误区及矫治策略	59
第一学段绘本阅读的现状分析与解决策略	67
第二学段阅读教学现状反思与矫治策略	77
课堂阅读教学评价问题诊断与矫治策略	87
第三学段阅读教学现状分析和指导策略	94
第三编 写话习作.....	105
作文学法指导的缺失与实施策略.....	107
二年级写话起步教学存在问题及指导策略.....	120
小学生标点符号使用的问题分析与指导策略.....	132
小学生习作兴趣缺失的问题、成因与教学策略.....	141
小学生作文入门教学难的问题反思与教学策略.....	148



第四编 教学方式与方法	159
第一部分 自主学习	161
小学第一学段前置性学习现状分析和指导策略.....	161
小学第二学段课前预习现状分析与指导策略.....	170
小学第三学段前置性作业设计误区及应对策略.....	178
小学阅读教学中自主学习存在的问题和改进策略.....	191
第二部分 合作学习	200
合作学习在改变课堂教学结构中的困境和策略.....	200
合作学习中小组成果展示的现状分析与改进策略.....	210
小组合作学习现状分析与“问题驱动”有效实施策略.....	221
小学一年级合作学习样式的现状及指导策略.....	230
第三部分 探究学习	240
小学生阅读探究兴趣的“失当”与“优化”.....	240
小学语文探究性阅读流程中的异化现象与优化策略.....	250
课堂探究性学习实践路径分析与有效推进策略.....	261
第二学段阅读教学“质疑问难”现状反思与改进策略.....	271

第一编 识字写字



小学低年级字词识记教学现状分析及改进策略

刘海燕

语文，简单地说就是语言与文字。汉字是表意文字，数量多，易于混淆，对于以形象思维占主导的低年级儿童而言，认识并记住汉字绝非易事。因此，识字教学在低年级教学中既是重点也是难点。如何改变低年级儿童对识字写字“倒胃口”，识记慢、遗忘快、错别字多、书写质量差等现状？多年的教学经验发现，在识字、写字教学中，低年级教师应着重做好这些事：激发儿童学习汉字的兴趣，引导儿童掌握多样的识字方法，培养儿童主动识字的能力。

一、问题的提出

识字写字是阅读与写作的基础，是小学低年级的教学重点。《义务教育语文课程标准(2011年版)》(以下简称《新课标》)对低年级学生识字量要求是这样规定的，认识常用汉字 1600~1800 个，其中 800~1000 个字会写^[1]。这占小学阶段识字总量的近二分之一，平均每个学期要求认识 400 字左右。庞大的识字量在一定程度上影响着小学生的学习兴趣，笔者认为有必要对学生的字词识记现状进行深入调查，并通过分析原因，寻求改进的措施，以期达到提高“字词识记效率”的目的。



二、问题的现状及其原因分析

我们选取了定海区城区一二年级的 480 名学生、十几位低年级教师进行调查,采用问卷法、非参与式课堂教学观察法、访谈法等方法获得具有代表性的数据。通过取样调查统计,发现现阶段低年级学生字词识记效率不容乐观。

(1) 儿童识字量起点不一(见图 1)。

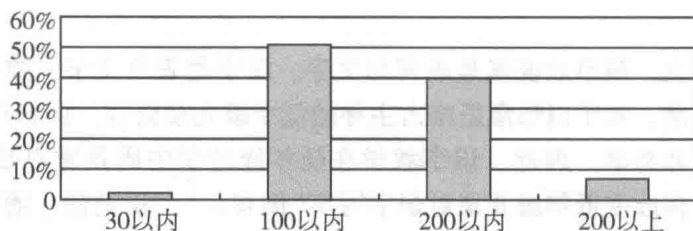


图 1 识字量起点

儿童识字量起点差异极大。这种差异除了表现在性别之外,更为明显地表现在个体差异上。样本调查显示,一年级刚入学的新生中识字量最多的可达 2 000 以上,识字来源主要是父母教、自己看书看报及生活积累所得,是父母在人前夸耀的“神童”;识字量最少的仅二十几个。同一个班级的四十几个学生,识字量最多与最少相差近千个。如此悬殊的识字量差异,使任课教师“因材施教”心有余而力不足。观察课堂,不乏见到“神童不神”的现象。

(镜头一):一年级课堂中,老师:我们今天来学习日月明。部分“神童”:这些我早认识。在接下来的学习过程中,“神童”以一种“超脱”的状态存在在课堂上,走神、发呆、思绪飘向远方、做小动作……



(镜头二): 三年级办公室, 老师边批试卷边说: “×××这孩子进入三年级后成绩就不行了。他一年级时是我班的神童, 上课时经常开小差, 可是家长没放心上, 只把这种现象当成是自己孩子的个性。到现在他妈妈都不承认孩子学习方法有问题。哎……”

“神童”为什么“不神”呢? 究其原因, 最主要是因为教师教的字词学生都认识了, 觉得上课没意思就走神。当教师向家长反映时, 家长也不以为然。其实一年级是学生从幼儿园升入小学的一个过渡期。在这个过渡期内, 学生不仅要学习新的知识, 更重要的是掌握新的学习方法, 养成良好的课堂倾听、思考的习惯^[2]。这样, 到三年级才可以学习吸收更多的新知识。而这些“神童”由于自我感觉太好, 一二年级基础不扎实, 良好的学习、听讲习惯没养成, 正确的学习方法没掌握, 到三年级从高空跌下来是正常的。

(2) 儿童识字兴趣不浓(见图2)。

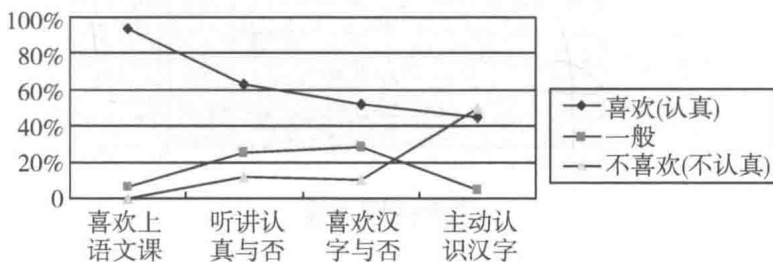


图2 识字兴趣

统计显示, 学生对语文课的喜欢程度还是非常乐观的, 有94%的学生喜欢上语文课, 不喜欢的学生比例为0。然而学生在“上课行为”“喜欢汉字”和“主动识字”等方面的行为却呈现下降的趋势。有52%的学生喜欢认识汉字, 但有28%的学生感觉一般,



甚至有 10% 的学生不喜欢认识汉字。绝大多数学生不能主动地去认识汉字，一半以上的学生在识字学习过程中处于被动状态。由此可见，学生对学习字词的興趣并不是很浓厚。究其原因，①因为学生对学记字词还没有掌握一定的方法，无法掌控汉字。②被动的学习体验不到学习字词的樂趣^[3]。

(3) 儿童识字方法不广(见图 3、图 4)。

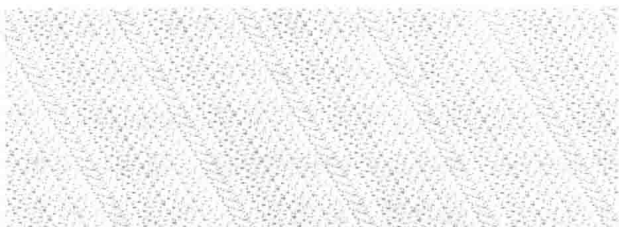


图 3 识字方法



图 4 识字途径

统计显示，当前低年级学生识字较多地采用了部件加、减、换的方法。因为低年级学生的注意及记忆是以直观形象为主^[4]，所以在识字时喜欢采用这些方法来解决字的“音、形”问题。借助儿歌、猜字谜识字和生活识字也占了一定的比例，但结合字理进行识字、同音字比较来识字的方法运用较少。笔者认为，如果能让学生的有意记忆、词的抽象记忆迅速发展起来，那就有必要让学生对字



义及构词特点进行了解。在遇到生字时,81%的学生借助拼音这一拐杖;没有拼音时依赖成人;一旦成人不在身边,则以跳过的方式来处理^[5]。以上识字方法及识字途径造成了字词识记率低下的现状。

(4) 儿童识字效果不佳(见图5、图6)。

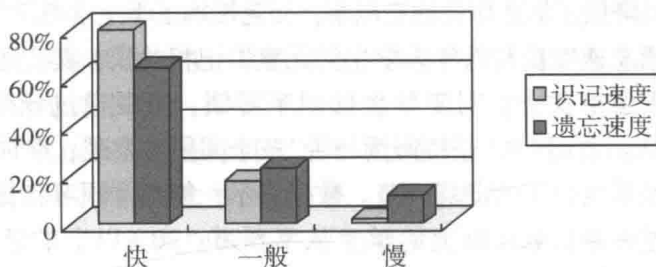


图5 字词识记效率

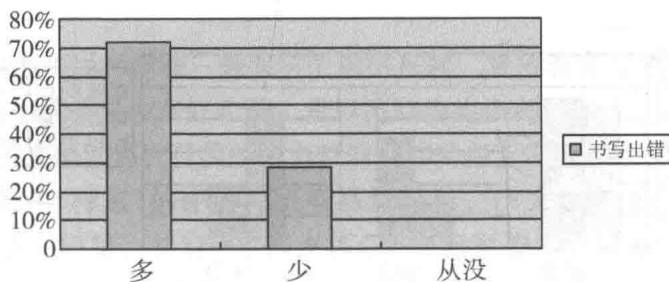


图6 书写出错

从以上数据以及教师访谈和课堂作业本的批阅情况来看,当前低年级学生存在着识字“学得快、忘得快、出错多”的特点。80%的学生能够当堂记住生字,2%的学生当堂识记有困难;60%以上的学生经常发生生字很快忘记的情况;70%以上的学生在做作业时容易写错别字,从不出错的学生基本没有。同音字是学生出错的高频点,他们会把“人们”写成“人门”,“进出”写成“近出”,因为



“们”和“门”，“进”和“近”发音相同，字形也相似。诸如此类的情況还有很多，这说明学生并没有真正理解这些汉字的意思。书写多一笔少一笔、多部件丢部件的也存在很多。如“羊——半”“大——太”“谜——迷”“升——开”“呼——乎”等混淆。错字之所以产生，除了粗心以外，主要由于学生对汉字字形的记忆不够牢固。别字的产生，是学生口头语言与书面语言掌握不平衡所致。错别字的大量出现不但降低了学生作业的正确率，而且影响了学生学习汉字的兴趣。

遗忘速度快与低年级学生的无意识记相关联，其实还与学生的识记习惯有关^[6]。对于学生的识字习惯，笔者通过调查“课前预习”“课后复习”及“坚持阅读与否”三个问题时发现：字词的预习与复习是学生识字的薄弱环节。数据显示，能经常预习和复习的学生不超过一半；40%以上的学生从不预习；20%以上的学生从不复习；17%的学生从不课外阅读。不良的识字习惯，必然导致字词识记率低下，如图7所示。

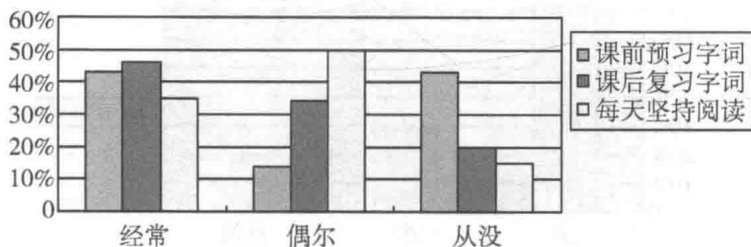


图7 识字习惯

三、改进策略

1. 更新理念，促进“幼小”识字衔接

(1) 家长更新理念，坚持“零起点学习”。近几年，《小学生减负十条规定》明确提出各校对起始年级学生进行“零起点教学”的要



求。但有些家长对“零起点教学”不敢苟同，生怕自己的孩子输在起跑线上，所以在入小学前给孩子报各类补习、提前教孩子认字写字、提前让孩子背书阅读……在家长的高压政策下，一个个能识千字的“神童”脱颖而出，但不少“神童”入学之后却存在着许多负面问题。

作为起始年级家长，必须树立让孩子“零起点学习”的意识，不必要求孩子认识过多的汉字。当然，每个汉字都是音、形、义有机联系的符号刺激物，可让孩子学习些简单的汉字来开发右脑。如何做好“幼小识字衔接”？家长和老师应该采用符合儿童心理特点的认知规律和认字方法进行引导。可以让学生在游戏中认字，获得成功的快乐；可以经常念书（识字卡、《儿童学唐诗》和《十万个为什么》）给学生听，为他们准备各种能启发阅读兴趣的东西；家长可以激发孩子对文字的好奇心，如上街买东西，坐在家里看电视，只要出现适合孩子认读的文字，应指点去学习，万万不可强求，操之过急。

（2）教师因材施教，激发学生识字兴趣。著名教育专家陈鹤琴曾说：“小孩子是生来好动的，是以游戏为生命的。”大部分低年级学生除了爱玩以外，自我控制力较弱。如果遇上识字量起点悬殊的班级，那些“神童”的注意力更容易被分散。作为低年级的教师，应严格遵守规定，执行“零起点教学”，但更要提前了解班级学生，做到“因材施教”。《新课标》在第一学段识字学习目标中明确提出了“喜欢学习汉字，有主动识字的愿望”^[7]。做好“幼小”衔接，教师应从在游戏中认字逐步过渡到在学文中识字。在课堂教学中，教师可通过生动形象的讲解，配合灵活的肢体语言来调动学生学习的积极性。对于班级的“神童”，教师更该激发他们的兴趣，让其成为学习的主人，在小组里当小老师带动别的同学来识字。通过这种方式，学生既能感受当“小老师”的乐趣，又能加深识字印象。