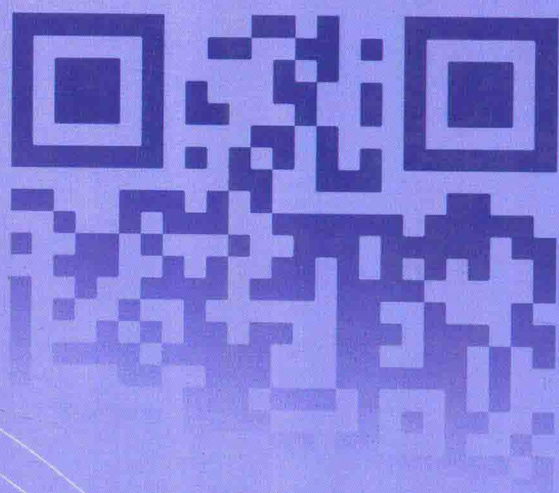


教育部基础教育课程教材发展中心组织编写

中小学学科教学关键问题指导丛书



河北省教育科学研究所 研发

崔海江 主编

马云鹏 吴正宪 指导

小学数学

教学关键问题指导

34 个教学关键问题

- 问题分析
- 解决策略
- 案例示范

39 个教学案例

156 段微视频

- 说课
- 上课
- 反思
- 点评

高等教育出版社

教育部基础教育课程教材发展中心组
中小学学科教学关键问题指导丛书

小学数学教学关键问题指导

Xiaoxue Shuxue Jiaoxue Guanjian Wenti Zhidao

河北省教育科学研究所 研发

崔海江 主编

马云鹏 吴正宪 指导

高等教育出版社·北京

内容提要

本丛书由教育部基础教育课程教材发展中心组织编写。

本书从数学课程的核心要素、核心内容、教学策略三个方面梳理、提炼出小学数学的34个教学关键问题，阐述了教学关键问题的理论研究和问题梳理的来龙去脉。这34个教学关键问题的解决对应39个教学案例文本及微课程，每个教学案例文本包括：对学生核心素养培养因素的分析、对教学关键问题的分析、微课教学设计、评述与建议；每个微课程以二维码呈现，包括：说课、上课、反思、案例评析四段微视频。全方位地呈现了小学数学教学关键问题的课堂实践和教学指导。读者可以扫描二维码观看，也可以使用书后配的学习卡登录学习平台，在线观看。本书及配套的数字化资源有助于教师提升教学品质，发展教师专业素养，从而促进学生数学核心素养的培养和能力的提升。

本书为小学数学教师的培训教材，可供小学数学教师自学或研修使用；可作为小学教师资格考试的参考书；可作为高等院校相关专业师范生学习参考书；可供中小学数学教育研究者参考使用。

图书在版编目（CIP）数据

小学数学教学关键问题指导 / 崔海江主编；教育部
基础教育课程教材发展中心组织编写. -- 北京：高等教
育出版社，2016.7
（中小学学科教学关键问题指导丛书）
ISBN 978-7-04-045673-8

I. ①小… II. ①崔… ②教… III. ①小学数学课－
教学参考资料 IV. ①G623.503

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 136937 号

策划编辑	王文颖	责任编辑	王文颖	封面设计	王 鹏	版式设计	马 云
插图绘制	杜晓丹	责任校对	杨凤玲	责任印制	赵义民		

出版发行	高等教育出版社	网 址	http://www.hep.edu.cn
社 址	北京市西城区德外大街4号		http://www.hep.com.cn
邮政编码	100120	网上订购	http://www.hepmall.com.cn
印 刷	北京市白帆印务有限公司		http://www.hepmall.com
开 本	787mm×1092mm 1/16		http://www.hepmall.cn
印 张	16.75		
字 数	340千字	版 次	2016年7月第1版
购书热线	010-58581118	印 次	2016年7月第1次印刷
咨询电话	400-810-0598	定 价	39.80元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题，请到所购图书销售部门联系调换
版权所有 侵权必究
物 料 号 45673-00

丛书编委会

主任：田慧生 教育部基础教育课程教材发展中心主任，研究员

副主任：刘月霞 教育部基础教育课程教材发展中心主任

龙杰 高等教育出版社副总编辑，编审

委员（以姓氏笔画为序）：

马云鹏 东北师范大学教授

马玉玺 山西省教育科学研究院院长

马振行 河北省教育科学研究所所长

王 蕾 北京师范大学教授

王 磊 北京师范大学教授

方向荣 湖北省教育科学研究院院长

尹少淳 首都师范大学教授

石 鸥 首都师范大学教授

叶小兵 首都师范大学教授

吉文昌 四川省教育科学研究所所长

朱明光 人民教育出版社研究员

任学宝 浙江省教育厅教研室主任

刘恩山 北京师范大学教授

关松林 辽宁省基础教育教研培训中心主任

汤贞敏 广东省教育研究院院长

李 艺 南京师范大学教授

李 波 甘肃省教育科学研究所所长

李灿莉 安徽省教育科学研究院院长

严必友 南京市教学研究室主任

苏伶俐 高等教育出版社副编审

- 吴忠豪 上海师范大学教授
何成刚 教育部基础教育课程教材发展中心副研究员
何穆彬 天津市中小学教育教学研究室主任
余芳霖 江西省教育厅教学教材研究室主任
张茂聪 山东师范大学教授
邵水潮 河南省基础教育教学研究室主任
林培英 首都师范大学教授
罗 滨 北京市海淀区教师进修学校校长
季 浏 华东师范大学教授
岳维鹏 宁夏回族自治区教育厅教研室主任
郑云清 福建省普通教育教学研究室主任
莫景祺 教育部基础教育课程教材发展中心教学处处长，研究员
徐淀芳 上海市教育委员会教学研究室主任
徐 辉 重庆市教育科学研究院院长
郭玉英 北京师范大学教授
鞠文灿 江苏省中小学教学研究室主任

本册编委会

主 审：马云鹏 吴正宪

主 编：崔海江

核 心 作 者：杨亚伶 刘永昌 杜晓虎 刘再平 杨志宇 吴华英 田淑玲
李勇惠

案 例 研 究：杨亚伶 张承印 刘再平 郭桂秋 赵 平 刘连启 牛玉娟
杜晓虎 王 强 王海蓉 刘永昌 李 媛 赵红生 张秉金
李 莉 吴华英 杜 曼 杨玉辰 张彦芳 李勇惠 曹红梅
田淑玲 杨 荣 高俊玲 康永峰 刘伟华 谢少莉 王 晖
王 英 梁海珍 杨玉辰 王小芑 李 静 王秋菊 郑春英
田晓兵 王建红 冯江浩 刘 超 刘金华 吕露青 杨志宇
韩立宁 李 敏 王 琳 郭 潇 何金花 周雅丽 牛晓坤
杨 静

微视频制作：韩 佳 吴秋茹 张宏燕 李 绵 许 静 曹红梅 杨 静
 代宇星 蔡菡颖 康永峰 刘伟华 谢少莉 田晓兵 李金凤
 陈伟强 刘保国 王建红 郑春英 王丽荣 高敬华 李秀敏
 孙雪静 马向葵 李 静 陈 璐 刘志刚 刘晓雁 赵 娜
 闫婧婵 崔慧敬 张丽艳 刘素娟 王建红 冯江浩 刘 超
 房志敏 刘 芳 李月凤 杨金慧 杨 敬 吴俊玲 刘淑敏
 王 敏 董玉香 耿 静 刘 峰 刘经洲 韩振敏 刘 艳
 杨志宇 吉 静 张静华 李建峰 申建霞 王海英 杨志阔
 何金花 周雅丽 牛晓坤 李 敏 王 琳 郭 潇 田亚蜜
 张惠英 米文吉 高俊玲 王 丹 王立敏 杜 曼 燕晓延
 韩 佳 霍彦景 刘颖姬 陆瑞臻 杨春霞 田媛媛 马艳峰
 刘新华 王 琦 王立香 杨 晋 王 静

序 言

十五年来，基础教育课程改革成效显著。主要表现在，德育为先、能力为重、全面发展的教育理念得到普遍认同，符合素质教育和时代要求的课程教材体系不断完善，教育教学改革和人才培养模式改革不断深化。为了每一个学生的发展，广大中小学教师努力在更新教育理念、改革教育方法、推进教学育人等方面进行探索。

从实施层面来看，基础教育课程改革还面临着诸多严峻的挑战。特别是在课堂教学方面。从整体上看，广大中小学教师对课程标准的理解和研究水平还不高，基于课程标准的教学实践能力还比较薄弱，新课程理念与教学实践之间还缺乏深度融合；注重知识传授、忽视学科核心素养培养的教学现象比较普遍；机械训练、死记硬背的学习方式还没有发生本质变化，自主合作探究的学习方式尚未全面推开。这些问题的存在，影响着教学改革的全面深入推进，影响着国家课程的高质量校本化实施，影响着课堂教学质量的提升。

为研究解决课堂教学面临的诸多问题和困难，教育部基础教育课程教材发展中心（以下简称“教育部课程教材中心”）在广泛征求意见并开展调研工作的基础上，于2014年正式启动了“中小学学科教学关键问题实践研究”项目。本项目紧密围绕基础教育各学科课程标准的实施，以各学科教学关键问题的梳理、提炼与解决为突破口，遵循“自上而下”与“自下而上”相结合的研究理念，广泛发动基层教研机构专业力量和中小学骨干教师，充分凝聚来自基层的实践智慧，协同攻关，着力解决，帮助中小学教师在教学实践中准确把握并贯彻落实课程标准的思想精髓和根本要求，旨在显著提升中小学教师的教学研究水平和教学水平，整体提升国家课程校本化实施水平。在研究过程中，我们充分发挥信息化手段在优质课程教学资源传播上的巨大优势，建设网络资源平台，确保开发的优质课程教学资源在更大范围内使更多的中小学教师受益。

根据当前实际情况，本项目研究分为两个阶段组织实施。第一阶段，围绕义务教育各学科教学关键问题开展实践研究。第二阶段，待教育部正式印发修订后的普通高中各学科课程标准后，启动普通高中各学科教学关键问题实践研究。目前呈现给大家的是小学和初中学段各学科教学关键问题实践研究的成果。

在项目研究中，明确“教学关键问题”的内涵至关重要。课题研究组认为，必须基于课程标准，站在立德树人的高度，对“教学关键问题”的本质内涵进行界定。基

于此，课题研究组认为，“教学关键问题”指的是：对培养学生核心素养有着重要影响的教学问题。这与一般意义上所指的关于具体知识点的、琐碎的、零散的教学问题有着本质区别。可以从四个方面来理解“教学关键问题”的指向：一是如何选取对学生发展最有价值、最有意义的核心学习内容；二是如何引导学生形成学科核心思想方法、核心能力及重要价值观；三是如何进行有效的教与学的活动设计，有力支持教学目标的实现；四是如何对教学进行全过程、持续性的发展性评价。教学关键问题的提炼与有效解决，为中小学教师深入理解课程标准，高质量开展基于课程标准的教学，提供了实在、具体的载体；对深化课程改革、整体提高教学效益、显著提升育人水平、促进教师专业发展，具有重要的现实意义。

为了准确提炼各学段各学科教学中的关键问题，避免随意性和主观性，经认真研究，课题研究组提出了三种互补并行的思路。思路一，认真研读义务教育各学科课程标准，特别是课程理念、课程目标、课程内容、实施建议中的重要论述，从中提炼学科教学关键问题。思路二，通过文献检索，全面总结学科核心思想与方法，特别是学科中的核心概念与原理，提炼教学关键问题。思路三，基于大样本的课堂观察、学业监测、教研活动和教师培训活动，梳理师生在课堂教与学的过程中普遍存在的难点和困惑，提炼教学关键问题。最终提炼出的教学关键问题具有内在的逻辑性，体现了系统性和整体性。

本项目对教学关键问题进行实践研究，在于力图消除理论与实践之间的“两张皮”现象，促成理论与实践之间的深度融合。一方面，重视科学理论在解决教学关键问题上的专业指导和方向引领；另一方面，更加强调通过基于多种解决方案的实践教学，进一步验证、完善并丰富理论，从而探寻解决教学关键问题的科学、管用、普遍之道。

梳理提炼、研究解决基础教育各学段各学科教学关键问题，无疑是一项专业性极强、难度颇高、任务艰巨的研究工作，不是一个团队、一个单位就能高质量完成的。教育部课程教材中心高度重视项目研究工作，专门成立了工作领导小组，由田慧生主任担任组长、刘月霞副主任担任副组长。工作领导小组负责对项目研究进行顶层规划和整体设计，指导研制项目工作方案，审定各学科项目研究成果，推动项目研究成果的推广与使用，提高研究成果的社会效益。

为确保项目研究成果质量，教育部课程教材中心组建了以国家基础教育课程标准研制组负责人或核心成员为主的学科专家指导组，遴选确定了教研能力强的省市级教研机构，委托承担不同学科的项目研究任务。在高等教育出版社的支持下，充分发挥各方优势，协同推进研究工作，确保项目研究成果质量。

在项目研究中，教育部课程教材中心充分发挥学科专家指导组的作用。学科指导专家全程参与相应学科的项目研究过程，通过各种方式指导各学科项目组梳理、提炼、研究、解决教学关键问题，审读各学科项目研究成果，确保各学科项目的研究方向和成果质量。在教育部课程教材中心及学科指导专家的指导下，具体承担各学段各学科

项目研究任务的省市级教研机构高度重视，组建了学科研究团队。研究团队包括省域内外教学理念先进、研究能力突出、经验丰富的特级教师、国培专家、省级学科带头人等教学实践专家，教学实践专家与学科指导专家开展联合攻关，协同研究，确保了成果质量。作为项目研究的合作单位，高等教育出版社在研究经费、微课视频案例展示网络平台建设，以及研究成果编辑、出版、宣传、推广等方面提供了大力支持。

项目最终研究成果主要包括两部分：一是在明确学科教学关键问题内涵的基础上，全面系统梳理、提炼中小学各学段、各学科教学关键问题，提供指向问题解决的实践指导策略，开发与指导策略相对应的文本教学案例资源。二是视频形态的教学关键问题实践解决微课教学案例资源。每个微课视频教学案例包括说课、上课、反思和点评四部分。特别说明的是，各学科教学关键问题的微课教学案例随书赠送，可以通过扫描书中的二维码直接访问学习。

优质课程教学资源要发挥巨大的社会效益，关键在于应用。我们希望，本套资源有助于引领基础教育课堂教学方向，有助于提高中小学教师高水平实施国家课程的能力和水平，有助于整体提升区域基础教育教学质量。同时，我们认为，本套资源对于各级教研机构和教学研究开展教研活动，国培机构、教师培训机构开展教师培训和研修活动，师范院校创新教师培养模式，不断提高师范生教学能力，也将发挥重要的专业支持作用。

教育部基础教育课程教材发展中心
2015年6月

目 录

绪言 / 1

第一部分

数学核心素养 / 5

教学关键问题 1-1 如何培养学生的数感? / 7

案例 1000 以内数的认识 / 10

案例 认识万以内的数 / 13

教学关键问题 1-2 如何发展学生的符号意识? / 17

案例 用字母表示数 / 21

教学关键问题 1-3 如何发展学生的空间观念? / 26

案例 正方体的展开图 / 31

教学关键问题 1-4 如何培养学生的几何直观? / 35

案例 用数对确定物体的位置 / 37

教学关键问题 1-5 如何培养学生的数据分析观念? / 44

案例 选择合适的统计图 / 48

教学关键问题 1-6 如何培养学生的运算能力? / 53

案例 混合运算 / 55

教学关键问题 1-7 如何培养学生的推理能力? / 60

案例 多边形内角和 / 65

教学关键问题 1-8 如何培养学生的模型思想? / 69

案例 植树问题 / 72

案例 加法运算定律 / 75

教学关键问题 1-9 如何培养学生的应用意识? / 79

案例 百分数的意义 / 84

案例 复式折线统计图 / 87

教学关键问题 1-10 如何培养学生的创新意识? / 89

案例 反比例的意义 / 92

教学关键问题 1-11 如何培养学生的问题意识和问题解决能力? / 96

案例 运输方案 / 98

教学关键问题 1-12 如何培养学生的综合与实践能力? / 100

案例 有模有样 / 101

第二部分

数学核心内容 / 109

教学关键问题 2-1 如何理解数的表示与位值制? / 111

案例 数位顺序表 / 114

教学关键问题 2-2 如何理解十进制计数法? / 117

案例 数的产生与十进制计数法 / 118

教学关键问题 2-3 如何理解分数、小数的意义? / 121

案例 分数的意义 / 123

教学关键问题 2-4 如何理解四则运算的意义? / 126

案例 乘法的认识 / 129

教学关键问题 2-5 如何理解常见的量? / 133

案例 认识人民币 / 135

教学关键问题 2-6 如何理解数的整除? / 138

案例 3 的倍数的特征 / 139

教学关键问题 2-7 如何理解正比例和反比例关系? / 142

案例 正比例 / 144

教学关键问题 2-8 如何理解探索规律? / 148

案例 找规律 / 149

教学关键问题 2-9 如何理解式与方程? / 152

案例 方程的意义 / 154

教学关键问题 2-10 如何理解图形的认识? / 157

案例 三角形的认识 / 160

教学关键问题 2-11 如何感悟度量的价值? / 163

案例 认识面积 / 164

教学关键问题 2-12 如何理解图形与变换? / 167

案例 图形的运动(一) / 168

教学关键问题 2-13 如何认识方向与路线? / 171

案例 认识简单的路线图 / 172

教学关键问题 2-14 如何经历数据收集、分析、整理的全过程? / 175

案例 数据的收集和整理 / 176

教学关键问题 2-15 如何理解随机现象? / 180

案例 可能性 / 181

第三部分

教学策略 / 185

教学关键问题 3-1 如何进行学情研究? / 187

案例 9 加几 / 194

案例 长方体和正方体的再认识 / 197

案例 找规律 / 200

教学关键问题 3-2 如何进行启发式教学? / 204

案例 鸡兔同笼 / 206

教学关键问题 3-3 如何开展自主学习? / 209

案例 探索莫比乌斯圈 / 217

教学关键问题 3-4 如何组织学生开展合作学习? / 220

案例 设计包装箱 / 222

教学关键问题 3-5 如何在教学中运用信息技术? / 227

案例 圆的面积 / 230

教学关键问题 3-6 如何利用社区教学资源? / 233

案例 果园秘密知多少 / 235

教学关键问题 3-7 如何进行学习评价? / 240

案例 同分母分数加减法 / 248

随着新课程改革的不断深入和《义务教育数学课程标准（2011年版）》（以下简称《课程标准（2011年版）》）的实施，广大数学教育工作者研究的重心也在发生变化，如课程的目标由“双基”到“四基”，课堂教学由三维目标到核心素养的转变等。教育部基础教育课程教材发展中心组织发起的“中小学学科教学关键问题实践研究”项目，是基础教育领域深化课程改革的实际行动，是落实《基础教育课程改革纲要（试行）》的具体举措。基础教育课程改革的核心不只是改变学生使用的教材、更新学校的教学设备，而是要培养具有创新精神和实践能力的人才，改革的核心是转变学生的学习方式。在小学数学教学关键问题的研究过程中，我们既关注“教师如何教得更好”，又关注对学生学习方式的研究。这就要求我们找到本学科的核心数学观念、核心活动经验和核心知识，结合具体课例的研究，引导学生通过自主学习、合作学习等来进行自主建构，真正实现学生学习方式的转变。通过研究小学数学教学关键问题，进一步提升小学数学教师课堂教学研究水平和实践能力，提高课堂实施的效率，改变教师教学方式和专业发展方式，为广大一线教师的校本研修、全员培训等提供资源支持。

一、小学数学教学关键问题的内涵与遴选依据

何谓教学关键问题？我们认为，就是在学科教学领域具有深远影响和巨大价值的某一类教学问题，通过研究和解决这些教学问题，可以对本学科所有的教学产生影响。小学数学教学关键问题就是在小学阶段的数学教学中，某些核心数学观念的教学问题，通过对这些问题的研究，可以促进小学数学教师教学观念的转变，使其符合素质教育和课程改革的理念，能够在教学实践中培养学生的创新意识和实践能力。小学数学教学关键问题的内涵是数学学科的核心素养，其外延表现是核心内容和教学策略。

小学数学教学关键问题应该是在小学数学教学过程最中直接、最关键的问题，直接影响小学数学教学质量的提高。核心素养的培养以及教学策略的运用无疑是每一位小学数学教师最为关注的问题。因此，小学数学教学关键问题遴选的依据主要包括《课程标准（2011年版）》、核心素养专项研究的相关成果以及对中小学教师专业发展进行调研的数据分析。

在本书中，我们以《课程标准（2011年版）》提出的10个核心概念为主要价值取

向，以数与代数、图形与几何、统计与概率、综合与实践四个领域的关键问题为载体，以教师教学的关键教学策略为线索，将小学数学教学中的关键问题以问题链的形式提出，形成研究报告，并提供具体的案例示范及教学微课视频、教学反思、专家点评，供教师进行教学设计时参考。

二、小学数学关键问题的提炼

小学数学教学关键问题主要包括以下三个重要领域：核心素养、核心内容、教学策略。

这里的核心素养主要是指学生在接受小学数学教育过程中，逐步形成的适应个人终身发展和社会发展需要必备的品格和关键能力。学生在小学阶段应该掌握的数学核心素养即数学的核心概念和核心能力，主要包括：数感、符号意识、空间观念、几何直观、数据分析观念、运算能力、推理能力、模型思想、问题意识和问题解决能力、综合与实践能力、应用意识和创新意识。

这里的核心内容主要是指在小学数学课程内容体系中具有重要的逻辑关系，起到重要作用的内容；在小学数学教学过程中，影响数学思想方法形成的内容；对学生未来的数学学习具有可持续发展意义的内容。综合《课程标准（2011年版）》以及我国小学数学教学现状，我们认为下面一些内容是小学数学教学的核心内容：数的表示与位值制；十进制计数法；分数、小数的意义；数与运算；常见的量；数的整除；正比例、反比例关系；探索规律；式与方程；图形的认识；度量的价值；图形与变换；方向与路线；数据的收集、分析与整理；随机现象。

这里的教学策略主要是指那些影响学生在学习数学过程中形成基本的数学活动经验、数学思想方法的教学策略。在小学阶段应该获得的数学活动经验和数学思想方法包括：观察、实验、猜测、计算、验证、归纳、推理、抽象等。这就要求教师必须要掌握学生的学习心理与学习策略，并熟练运用，形成自己的教学策略。为达到上述目的，教师必须掌握七个方面的策略：学情研究策略、启发式教学的策略、引导自主探究的策略、设计合作学习的策略、运用信息技术的策略、利用社区教学资源的策略、学生学习评价策略。

在小学教学过程中，教师要将基本理念转化为教学实践，需要理解和把握好核心内容的教学要求，运用教学策略，把培养学生的核心素养落实在日常教学中。教学策略的运用直接关系到教学效果的好坏，它是教师教学中的关键。因此，教师在数学教学过程中，要处理好教师讲授与学生自主学习的关系，注重启发学生积极思考，激发学生学习的潜能，鼓励学生大胆猜想、勇于实践。

三、组建专家团队，开展研究

我们依据教育部基础教育课程教材发展中心对项目研究的顶层设计与整体统筹，依托科研院校专家力量，成立专家指导组，进行专业指导和把关。在本书的编写过程中，我们得到了众多专家学者的指导和帮助。东北师范大学马云鹏教授对全书的架构、体例等提出了许多建设性的意见与建议，使书稿撰写任务得以系统、整体实施。全国人大代表、知名特级教师、北京教科院吴正宪老师带领她的团队对关键教学问题进行了前期研究，并对后期的研究提出许多建设性的修改意见。在研究过程中我们得到了河北省教育科学研究所副所长耿荣久的关心和支持，有力保障了我们的研究得以顺利完成。在具体实施阶段，我们依托各市教研机构组建了河北省小学数学优秀骨干教师专业团队，开展协同合作、共同研究。本课题于2014年7月开始进行基础研究，主要任务是研究优秀的教育教学案例，并查阅相关参考文献。经过三个多月的前期工作，确定了小学数学教学关键问题的内涵和外延，规划了课题研究的框架和路线图。此后，我们对石家庄市和邢台市提供的案例进行了研讨，为其他课例的研究提供示范。2015年，经过一个学年的实践研究，各个领域研究基本告一段落，项目组开始修改文字稿，并进行配套微课的研究。随后，项目组不定期召开改稿会议，并就部分稿件向项目组专家征询了意见，并进行修改、统稿，最终形成本书。

课题的研究过程也是河北省各市级教研机构、部分区县的教研员和一线的优秀骨干教师深入解读课标开展教学研究的过程。他们悉心梳理问题，认真总结策略，多次集中研讨，对每一个教学关键问题进行了深入解析，并提出了有效的解决要点和策略。

四、本书导读与使用建议

本书内容包括小学数学核心素养、核心内容及教学策略三大部分，总计34个教学关键问题，39个教学案例，并配有微课程（含说课、上课、反思、点评等）。对于每一个教学关键问题，首先进行概述与分析，深入浅出地评价该问题在小学数学教育中的重要地位，使读者可以总体把握与理解该问题的本质，帮助小学数学教师更准确地理解课程标准，把握教学知识的数学本质，明确本学科的教学关键问题。大量的微课程及相应的教学设计给大家提供了一个研究的平台。教师可以通过对教学关键问题中提供的教学案例开展学习与研讨，举一反三。在教研过程中，可以对相似的课程进行对比研究，开展校本研修，并将提出的方法和指导建议引入课堂，经过反复的实践，充分利用好这些丰富、优质的资源，寻找同一类问题的解决方法，进一步提升小学数学教师教学研究水平和实践能力。

教师使用并驾驭教学策略的水平，直接影响着教学的效果，它是教师教学中的关键。希望广大一线小学数学教师学习本书时，在理解核心素养与核心内容的基础上，更加关注教学策略，从而明晰小学数学教学关键问题的本质，进一步提高教学效率和教学质量。