

集优
生活

为什么说 乌鸦父母是好父母

[德] 安格莉卡·巴特拉姆, 扬-乌韦·罗格 著 陆水若 译



GU

陕西新华出版传媒集团
太白文艺出版社

乌鸦（9岁）自然语言学习

乌鸦（9岁）自然语言学习

乌鸦（9岁）自然语言学习

乌鸦（9岁）自然语言学习

乌鸦（9岁）自然语言学习

乌鸦（9岁）自然语言学习

乌鸦（9岁）自然语言学习

为什么说 乌鸦父母是好父母

[德] 安格莉卡·巴特拉姆，扬-乌韦·罗格 著

陆水若 译



陕西新华出版传媒集团
太白文艺出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

为什么说乌鸦父母是好父母? / (德) 安格莉卡·巴特拉姆, (德) 扬-乌韦·罗格著; 陆水若译. — 西安: 太白文艺出版社, 2018.3

ISBN 978-7-5513-1380-3

I. ①为… II. ①安… ②扬… ③陆… III. ①儿童教育—家庭教育 IV. ①G782

中国版本图书馆CIP数据核字 (2017) 第303901号

Warum Raben die besseren Eltern sind

by Angelika Bartram and Jan-Uwe Rogge

copyright © 2014 by GRÄFE UND UNZER VERLAG GmbH, München

Chinese language copyright © 2018 by phoenix-power Cultural Development Co., Ltd.

All rights reserved.

著作权合同登记号 图字: 25-2018-002 号

为什么说乌鸦父母是好父母?

WEISHENME SHUO WUYA FUMU SHI HAO FUMU

作 者	[德] 安格莉卡·巴特拉姆, 扬-乌韦·罗格
译 者	陆水若
责任编辑	彭 雯
特约编辑	盛 利
整体设计	Metiz 灵动视线
出版发行	陕西新华出版传媒集团 太白文艺出版社 (西安北大街147号 710003) 太白文艺出版社发行: 029-87277748
经 销	新华书店
印 刷	北京鑫海达印刷有限公司
开 本	710mm × 1000mm 1/16
字 数	77千字
印 张	10.5
版 次	2018年3月第1版 2018年3月第1次印刷
书 号	ISBN 978-7-5513-1380-3
定 价	26.00元

版权所有 翻印必究

如有印装质量问题, 可寄出版社印制部调换

联系电话: 029-87250869

放手和支持

每当父母忽视孩子，没有给予孩子充分的照顾，或者给予孩子的爱和关注太少，甚至放任孩子不管的时候——无论实情确实如此，还是别人主观臆想的，就会有人用“乌鸦父母”这个词来形容他们。那么，为什么乌鸦现在变成了更好的父母呢？事实上乌鸦并不是恶劣的父母。乌鸦用温暖呵护它的幼雏，给它们送来吃喝，即使年幼的乌鸦已经离开鸟巢，但是在它们羽翼未丰时，老乌鸦仍然会继续照顾它们，供给它们食物，直到有一天小乌鸦学会了飞行，并且能够独立地去寻找食物为止。之后，小乌鸦才会离开父母的住处。

既然如此，人们自然会问：“乌鸦父母”这个贬义词是怎样产生的呢？也许这个词源自大家对乌鸦的印象：当一只乌鸦幼雏落在地上或者在树枝上啼叫的时候，人们感觉它像是被离弃了。而且很久以来人们并不知道当幼雏刚离开鸟巢时，乌鸦妈妈其实还是守护在它们身边的。当然，这个规律也适用于其他的鸟类。

恰巧是乌鸦充当了一个坏父母的形象，这大概和诸多迷信有关：在大多数国家的文化当中，黑色是恶毒与死亡的颜色。因为乌鸦是以吃腐烂的尸体为生的，所以喜欢在垃圾堆旁边四处盘旋，其实这一点并没有给乌鸦带来人类对它的同情。另外，乌鸦作为日耳曼民族的最高神祇奥丁的陪伴者，还被视为异教的东西。最后，《圣经·约伯记》中的一句话可能导致了乌鸦成为坏父母的代名词：“乌鸦之雏因无食物而飞来飞去，向

神哀告时，谁会给乌鸦之雏食物呢？”因此，长久以来就存在着这种错误的说法：乌鸦是不照顾孩子的坏父母。

当然，我们不能把动物行为简单地转移到人类身上，无论从科学还是从道德的角度来说这都是不正确的。但是，乌鸦父母也很有可能树立一个正面的形象：即使在孩子还不具备独立生存能力的时候，乌鸦父母就已经开始对孩子放手了，但这些父母并不是简单地放任孩子、不管不顾。从这个双重的意义来说，乌鸦是好父母。

这本教育指南主要讨论两个极端现象：放手和支持。本书将帮助您做到两点：既给予孩子一个必需的自由空间来发展，同时也给予他们足够的支持。这样做的目的是让您的孩子获得安全感，并且能愉快地利用这个自由空间，这是子女教育的核心，这个原则不仅避免了过度保护，同时也避免了对孩子的过分要求。

当今的家长都有一种对孩子过度保护的倾向。在第一章里您将看到，这种现象都有哪些表现，您也可以马上做一个“家长测验”。接下来，我们将根据从儿童到成人的不同发展阶段，进一步探讨放手和支持——从孩子的角度来讲是寻求支持——这对题目。在最后一章我们将讨论家长的最后一个人生阶段，即儿女离家之后的时光。因为我们的题目是贯穿每个年龄段的，所以无论您的孩子正处于哪个年纪，您在每个章节都能发现一些有趣的观点，从这个意义上来说，我们祝愿大家阅读愉快！放手愉快！

John Rapp Angelica Kabaem

当今的父母.....	1
过去都比现在好吗?	2
为人父母是个好工作	3
保持运动的状态	6
测试：您将如何做出反应?	8
起步阶段的放手.....	23
孩子的成长发育是一出大戏	24
读懂婴儿和幼儿	24
第一次的分离之痛	30
小汉斯和他的妈妈	32
如果父母双方都要上班怎么办?	34
做孩子安全的港湾	36
刀子、叉子、剪子、火.....	38
相信孩子的能力	39
放手的同时也要给予保护	40
重要的是，你要在身边	41
在放手和负责之间	42
吃一堑，长一智	43

培养自信（包括父母的自信）	43
支持孩子——中庸之道	44
我上幼儿园了	49
如何应付在幼儿园和孩子告别时的场面	50
关键是内心的态度	51
毛绒玩具和其他办法	55
在保持距离和信任之间	58
认生——一种重要的能力	59
各种依恋模式	60
小学生活就要开始了，新朋友就要到来啦	67
现在我长大了	68
突然感觉自己被排除在外了	68
扮酷，但也要腻在怀里	71
在儿童期和少年期之间	76
青春期前兆	76
开始建立朋友关系	80
青春期星球的陌生来客	85
乱糟糟一团	86

身体和心理上的混乱	88
“我本来是好意的！”	92
请保持一定的距离	94
避免越界	96
祖父母适合扮演什么角色	99
歧路与弯路	102
完全不一样	102
“不靠谱”的父母	105
父母也需要时间适应	110
年轻人离开自己的家	111
无限的感伤	112
分开需要时间	115
孩子是如何承受搬家这件事情的	117
小汉斯变成了真正的汉斯	123
在特殊的情况下“剪断脐带”	125
女斗士	125
牺牲者	127

分别之痛和突破	131
幸运和祝福	131
一生的变化	132
为人父母——一生的角色?	135
空巢	136
爸爸妈妈们在空巢期的反应	139
青春期第二季	141
重新发现自己	142
从忙忙碌碌到重新发现生活的意义	142
重新定义关系	144
放手和新的相处模式	145
体验第二春	147
一代新人	152
附录：测试评估	154

当今的父母



家长的角色在今天一直处于方方面面的审视当中，家长被迅速地贴上各种标签，不得不忍辱负重。其实媒体在这件事情上起到了一个不可低估的作用：在媒体上经常有数落家长的文章，如哪些事情家长做错了，哪些事情他们没有能力做，哪些事情又被家长忽略了，从中推断出家长对社会发展的（负面）影响。而且这些文章的关注点都在孩子身上，家长几乎找不到发声的渠道。其实这些媒体忽略了一个事实：孩子不仅是教育的对象——孩子不会被动地接受一切，他们自己也会构建周边的环境，他们是独立的主体，在受教育的同时也在教育着他们的父母和周围的人。

过去都比现在好吗？

教育是一个错综复杂的过程，不可能归结为一个简单的方程式，或者一个从 a 推出 b 的单纯的因果关系。可是，我们有时希望教育就是如此简单，这样一来一切就都一目了然、尽在掌握之中了。然而，教育恰恰不是一板一眼的数学，有时在教育的终端排列着非常多的标点符号。教育是一种关系，是一种陪伴，陪伴孩子走进人生，这是一个持续不断的过程。这个过程伴随着许多问题，还有忐忑不安：“我一切都做对了吗？”“我有必要担心吗？”“我可以让我的孩子到外面去闯荡吗？”“他感觉自己受到侵犯了吗？”

这些问题都是合理的。因为对孩子放手不是放任不管，也没人想真正地苛求孩子，而且父母一当就是一辈子，要承担更多的责任。这些反

映了教育的一个方面，而另一个方面在于孩子：他们一方面愿意依恋父母，另一方面，他们也希望父母能放手。这种互动关系有时很和谐，有时却是一场大戏，戏的名称是：“扶住我，放开手；放开手，扶住我。”这台戏总是不断地重新编排，重新上演。这意味着，和某些亲子书籍所描述的情况相比，亲子的现实生活要复杂得多。人一般需要一个条条框框能将现实分门别类地套进去，这种将一切简化的愿望是可以理解的，却完全不符合家庭的日常生活。

为人父母是个好工作

教育不是在真空中进行，也不是在生活之外进行，在教育完成之后，我们就可以把孩子交给现实生活。其实不是这样的。不管人们是否愿意，教育每时每刻都在发生。不进行教育，是完全不可能的。人们不可能在“今天我教育一下”和“明天我休息一下”之间进行选择。同样，人们也无法准确地预见教育的结果。教育的作用是不确定的：一个生龙活虎的孩子将来并不一定就能成为一个能干的企业家。换句话说，一个自信的、独立的孩子，如果遇到逆境，很可能会变成一个充满了怀疑和自我怀疑、不敢去外面闯荡的宅男或宅女。教育虽然随时都会发生，却什么也不能保证。尽管如此，我们仍然不能放弃对孩子进行教育——这种父母和孩子之间的互动关系，即使无论如何都要进行的教育什么都保证不了，也要像希腊神话中的西西弗斯一样，反复尝试各种教育方法，这是当代父母的座右铭。

所以说，对某些父母或者某些父母做法的公开谴责，实际上偏离了教育的初衷，尽管其初衷是善意的。分门别类的思想对于教育这种西西弗斯式的工作是毫无助益的。职业妇女在与家庭主妇的对比中被淘汰出局；有的父亲休了育儿长假，有的父亲害怕中断职业生涯而没有休假。类似这些对比不能给我们带来任何收获。

我不会去重复已经有人做过的事情。我感兴趣的是，下一步
必须要做哪些事情。

——居里夫人^①

在此背景下，光荣的过去和糟糕的今天被放在一起进行了比较。其基本观点就是，过去一切都更好，尤其是在过去，人们能够更好地对孩子放手。但是，这些谈论过去的话语，对今天的父母来说是没有任何意义的。今天并没有变得更糟，过去也并不是更好，只是环境不同罢了。大环境发生了变化了，而这些大环境恰恰对父母的行为产生了影响。今天的父母实际上在教育上都做得不错，都很小心，很贴心。说到这儿，有些人就会问：“您真的这样想吗？”我当然是这样认为的，而且我也清楚地知道：家长在日常生活中以不同的方式尝试着放手。我也知道，在标尺的一端是一些难以对孩子放手的家长，而在标尺的另一端则是一些根本不给予孩子任何支持的家长。

^① 玛丽·居里（Marie Curie，1867—1934），波兰物理学家和化学家。

护驾直升机式的家长 and 善意忽视

在上述那些极端情况下，放手与支持之间容易出现失衡的状态，所以我们将就此略做分析。

有些父母的确有点像大家常说的“护驾直升机”，在把孩子交给幼儿园之后，仍然像老鹰看护鹰巢盘旋在天空一样，守在幼儿园附近。而他们之所以这样做，也不过就是为了看看孩子在幼儿园里的境况如何。有些父母为了不让孩子淋雨，总是开着私家车把孩子直接送进学校。有些父母为了保证孩子毕业时能拿个不错的结业成绩，经常和老师争执不下。这种父母只希望给予下一代最好的东西，并且对孩子进行全天候的监护，就像空中的护驾直升机一样，或者按照传统的说法，像地面上咕咕叫的老母鸡（参见第 92—98 页内容）。这就是所谓的不能放手，而且在这个过程中，通常孩子本身并不是重点。护驾直升机般的父母并不是无私奉献，这种养育行为往往捆绑了一些硬性的条件，孩子将来也必须满足这些条件：“当初我对你百般呵护，现在你也得对我呵护有加。”护驾直升机式父母兴许是一种新式的父母，但隐藏于其后的这种观念其实由来已久，正如《圣经》里所言：“太阳底下无新事。”

上文讲述的这种护驾直升机式或者说老母鸡式的父母，他们与孩子之间维持了一种过度密切的错误关系，与此同时，还存在着一种在物质娇惯中产生的失联，而且这种失联的状态是按照既定的程序运行着的，今天大家通常称之为“善意忽视”。在这种状态中，父母往往把亲子关系和消费混淆了，把物质供应和养育混淆了。在充足的物质供应中，父母却没有投入情感。他们把子女的房间填得满满的，把孩子打扮得很时髦，

身处优渥生活之中的孩子好像也不能再抱怨什么了。但是孩子觉得自己一个人被撂在那里，显得孤独寂寞。他们好像什么都不缺，但是又好像一无所有。他们缺少亲情，缺少支撑，缺少安全感。表面上看，家长好像放开了孩子的手脚，实质上他们是被单独丢在那里。

大多数的家长

大多数的家长——他们在公共讨论中一向是重点讨论的对象——通常想努力建立一种良好的亲子关系，但总是遇到各种各样的困难。他们提出了很多问题，并希望找到明确的答案。本书的作者正是像读者您这样的大多数家长。本书将帮助读者朋友按照孩子的禀赋接纳他们，陪伴孩子踏进人生的旅途。本书希望读者朋友明白一个道理：孩子是可以犯错误的，家长也不可能完美无缺。因为只有您接受自己，重视自己，您才能好好照顾自己，您才能过得好。也只有您本身过得好，只有您相信自己的能力，尽管不是事事顺意，您的孩子才能过得好。只有这样，尊重才能成为亲子关系的基础，您才能放心地让孩子直面人生的际遇。

保持运动的状态

教育孩子不是一件容易的事情，可与通往北极之路相提并论。走在这条路上不会一帆风顺，而且还会陷入危机。因为这个工作实在是太辛苦了，人们有时不得不停下脚步，喘口气；有时也会因为取得了进步而欣喜，因为自行找到了解决问题的办法而万分骄傲。也许，在遇到阻碍时，

您不得已要采取迂回的战术，而且要一再地调整自己去适应新的情况。无论怎样，在这条通往北极的道路上，您不能长时间地停滞不前而被冻成冰柱，您得保持运动的状态。

运动是人类的本质，绝对的静止是圆寂。

——布莱兹·帕斯卡尔^①

这句话也是关于放手这一艰巨教育任务的至理名言。放手意味着启程上路，意味着不断成长。无论对家长还是对孩子来说，道理都是一样的。在放手这个过程当中，家长和孩子作为个体处于一种互动的关系中，相互影响。放手这个过程很不容易，时常令人头痛，有时甚至令人伤心，但是大多数情况下很精彩。

过去的亲子关系是否更理想，这一点我们暂且放在一边，因为历史性的比较对爸爸和妈妈们毫无助益，大家的问题都是当下的问题，是从当下的时空环境下产生的问题。为今天的家长提供指南是本书的定位，这本指南从下面这个小测试开始。

^① 布莱兹·帕斯卡尔（Blaise Pascal，1623—1662），法国学者、哲学家。

测试：您将如何做出反应？

请放心，我们没有打算以此评估您的教育知识，或者由此检测出您的不足之处。我们相信，您具备教育子女的能力，而且很关心孩子健康的成长和发展。但子女教育贯穿整个家庭生活，确实是一件艰辛的事情。在一切顺遂的时候，我们对自己、对孩子以及对外界都很满意，而且孩子看起来也很平和、很欢喜。但有些时候，或多或少所有的事情都不是很顺利，一桩事紧跟着一桩事。在这种情况下，家长可能会产生无能为力的感觉和对自我的怀疑，他们希望通过学习教育学的知识来摆脱这种无力感和自我怀疑。

但是子女教育不只是一个理论，还需要实践的证明。在实践中，父母们必须迅速地做出决定，第六感和直觉比经过理论论证的完美措施更重要，尤其是在要决定是否应该放手的情形时。我们在下文中列出了在家庭生活中会出现的各种不同的情形，您可以从三个答案中选择一个。

您在本书的第 154—159 页可以找到关于答案的具体评估。这个测试不是为了将您确定为某个类型的父母，而是为了帮助您在教育实践中改善自我定位，必要时您可以有针对性地做一些调整。