

北方民族大学文库

Influencing Factors and
Guarantee System of Teachers'
Network Training

教师网络研修影响因素及 保障体系研究

张 乐/著



科学出版社

北方民族大学文库

教师网络研修影响因素 及保障体系研究

张 乐 著

科学出版社

北 京

内 容 简 介

本书共分为7章。第1章介绍了技术支持的在职教师培训模式转变、研究设计和研究方法,是全书写作和研究的背景和规划。第2章讨论了网络研修概念、网络研修活动、网络研修社区、网络研修评价、促进网络研修发展策略等相关内容,是本书写作和研究的逻辑起点。第3章系统梳理网络研修的影响因素,凝练提出核心影响因素框架,是构建教师网络研修保障体系的理论基础。第4章探讨网络研修各影响因素对于教师网络研修的作用程度,归纳了网络研修影响因素作用关系,是构建教师网络研修保障体系的现实基础。第5章构建教师网络研修保障体系,详细阐述网络研修共同体、网络研修设计、网络研修社区设计、网络研修支持帮助、网络研修政策保障等子模型。第6章验证中小学教师网络研修保障体系。第7章是对本书的总结与反思。

本书可作为教育技术学、教育学相关专业本科生、研究生的学习参考资料,也可作为教育行政部门人员、教育工作研究者、一线中小学教师、在线教育公司相关人员、在线教师培训机构相关人员研究的参考书。

图书在版编目(CIP)数据

教师网络研修影响因素及保障体系研究 / 张乐著. —北京: 科学出版社, 2018.1

(北方民族大学文库)

ISBN 978-7-03-055471-0

I. ①教… II. ①张… III. ①计算机辅助教学—中小学—师资培养—研究 IV. ①G434

中国版本图书馆CIP数据核字(2017)第283634号

责任编辑: 李 敏 李轶冰 / 责任校对: 彭 涛

责任印制: 张 伟 / 封面设计: 无极书装

科学出版社出版

北京东黄城根北街16号

邮政编码: 100717

<http://www.sciencep.com>

北京京华虎彩印刷有限公司印刷

科学出版社发行 各地新华书店经销

*

2018年1月第 一 版 开本: 720×1000 1/16

2018年1月第一次印刷 印张: 15 1/2

字数: 320 000

定价: 138.00 元

(如有印装质量问题, 我社负责调换)

前 言

利用信息技术促进教师专业发展,提升教师教育质量已成为领域内研究和实践的热点问题。教师网络研修作为促进教师专业发展有效手段,受到越来越多的研究和实践关注,然而,中小学教师网络研修尚未提出完整的理论体系,并且大多数研究将研究对象割裂为平台、技术、环境、制度、评价等分别进行探讨,导致其研究整体性不够,缺乏理论指导。在实践层面,教师网络研修注重研修社区建设,忽视从整体考量网络研修保障体系建设,存在着诸多问题。因此,本书聚焦“中小学教师网络研修影响因素与保障体系”,在梳理已有理论研究和实践项目的基础上,主要探寻影响中小学教师网络研修的因素,厘清核心因素对教师网络研修的作用关系,构建中小学教师网络研修保障体系,并通过科学的方法,验证模型的效果并进行修正,在理论层面进一步完善网络研修支持保障体系、活动管理机制、研修效果评价、研修学习共同体运行等理论体系,同时可为技术支持的教师专业发展、在职教师教育模式和方法创新等相关问题的认识提供理论借鉴。在实践层面,对各级各类教师专业发展项目中网络研修的有效机制、活动开展、保障体系、效果评价、平台设计与开发等方面具有现实指导意义。研究内容主要包括以下几个部分。

第1章到第4章主要提出中小学教师网络研修影响因素及作用关系。在文献综述、专家咨询、教师调查问卷的基础上,梳理中小学教师网络研修影响因素。研究发现:个体因素、研修平台及环境因素、网络研修设计因素、主观规范、互动感知和支持帮助、教师网络研修等因素都对教师网络研修存在影响,其中研修设计对于网络研修结果影响最为显著。研修社区、互动感知和支持帮助通过研修设计影响教师网络研修,其中最为主要的是研修社区,证明研修社区在研修设计中占最重要地位,互动感知和支持帮助在研修设计中也有较为重要的地位。

第5章主要内容为构建中小学教师网络研修保障体系并阐述子模型的构建策略。在第1~4章研究的基础上,从网络研修社区、网络研修活动、制定主观规范、网络研修共同体、研修氛围和机制等方面进行设计,提出中小学教师网络研修保障体系,从宏观、中观、微观三个层面进行构建。宏观层面主要从教师网络研修的整体规划和支持的上位角度审视中小学教师的教师网络研修,具体包括各级教育行政部门、培训结构、专家、共同设计制定顶层设计、规范制度、支持保障、绩效评估以及培训机构组织、专家应该为教师提供的感情支持和技术支持;中观

层面主要从教师网络研修环境和资源角度进行规范,核心要素是网络研修活动设计,包括资源设计和评价设计,以及依托网络研修活动感知的网络研修社区的设计和规划,社区应具备知识学习、在线研修、管理评价和资源汇聚等功能;微观层面主要从学习者、意见领袖、专家的网络研修共同体层面进行设计,突出共同体中角色的具体定位和发展策略。

第6章主要内容为开展中小学教师网络研修保障体系实证及反思。在研究中,对提出的中小学教师网络研修影响因素模型进行了部分应用、验证和反思。在具体实践过程中,对基于情景问题、案例的自组织教师网络研修活动设计,专家引领的在线研修共同体活动设计,基于实践共同体的网络研修与校本教研融合发展等活动进行设计并实践,在过程中采用访谈、问卷调查、内容分析、社会网络分析、课堂观察等方法,从参与网络研修的教师的发展性、教师网络研修共同体的发展性、教师网络研修结果应用等方面展开评价,得出了教师对于网络研修参与态度和作用感知得到有效提升、教师网络研修行为逐步向深度交互发展、网络研修社区受到教师较高评价、网络研修组织管理合理、基本形成良好研修氛围、网络研修效果整体感知提升、教师能力自我感知得到提升的结论。

本书创新之处在于:①研究选题创新。研究紧扣国家大力实施中小学教师网络研修项目时机,以系统视角进行深入研究,可为国家级全国中小学教师信息技术应用能力提升工程等培训项目的开展提供借鉴,同时对各级各类教师专业发展项目中网络研修的有效机制、活动开展、保障体系、效果评价、平台设计与开发等方面具有现实指导意义。②研究视角创新。在梳理已有理论研究和实践项目的基础上,将教师网络研修整体作为研究对象,在厘清影响教师网络研修有效开展的核心要素及其相互作用的基础上,构建中小学教师网络研修保障体系并进行验证与修订,力争从整体对教师网络研修进行系统分析并提出保障体系,促进教师网络研修的效果提升。③研究方法应用创新。研究在整体上遵循基于设计的研究范式,在不同的研究阶段,通过文献研究、调查研究、专家咨询、比较咨询等多种研究方法的综合应用,并利用问卷调查、访谈、社会网络分析、内容分析等从质性、量化两个方面厘清中小学教师网络研修影响因素,并通过因子分析、路径分析等方法确定影响因素的作用关系。

本书参考了国内外大量的资料,其来源已在参考资料目录中列出,如有遗漏,恳请原谅。受作者经验与学识所限,书中难免会有谬误与疏漏之处,恳请指正。

张 乐

2017年7月

目 录

前言

第 1 章 绪论	1
1.1 研究缘起	1
1.2 教师网络研修影响因素及保障体系研究设计	9
1.3 研究方法	11
1.4 研究过程	18
第 2 章 网络研修研究综述	19
2.1 网络研修概念	19
2.2 网络研修活动	26
2.3 网络研修社区	35
2.4 网络研修评价	45
2.5 促进网络研修发展策略	47
第 3 章 网络研修影响因素	51
3.1 影响因素指标	51
3.2 专家咨询	68
3.3 网络研修核心影响因素框架	82
第 4 章 网络研修影响因素的作用关系分析	84
4.1 问卷设计	84
4.2 问卷预测试	95
4.3 正式测试	122
4.4 网络研修影响因素的作用关系	125
第 5 章 网络研修保障体系构建	141
5.1 理论基础	141
5.2 网络研修保障体系构建	145
第 6 章 网络研修保障体系实践及验证	170
6.1 网络研修保障体系实践过程框架	170
6.2 网络研修准备	171
6.3 基于情景问题、案例的自组织教师网络研修实践及反思	179

6.4 专家引领的在线研修共同体实践及反思	182
6.5 基于实践共同体的网络研修与校本教研融合发展实践及反思	187
第7章 研究总结及反思	199
7.1 研究结论及研究创新	199
7.2 反思及展望	204
参考文献	206
附录	221
附件1 中小学教师网络研修影响因素研究(专家咨询表)	221
附件2 中小学教师网络研修影响因素研究调查问卷	224
附件3 中小学教师网络研修现状调查问卷(基线调研)	229
附件4 中小学教师网络研修效果调查问卷(终期调研)	235
附件5 中小学教师网络研修效果访谈提纲	240
附件6 课堂观察量表	241

第1章 绪 论

1.1 研究缘起

1.1.1 教师教育受到世界各国高度重视

教师已成为教育改革的核心力量,教师教育如何适应社会的不断变化,成为世界各国普遍关注的国际性问题。发达国家(美国、德国、英国、法国、日本等)为优化师资队伍及提高基础教育质量,提倡终生学习的理念,有机融合教师的职前教育和职后培养,使两者在“教师教育”的概念上得以相互融合与相互升华。这是当代世界各国教师教育改革的核心目标,也是进入二十一世纪教师教育发展的明显特征。霍姆斯小组在美国开展了近十年的理论研究和实践,分别在1986年、1990年和1995年发表了《明日之教师》《明日之学校:专业发展学校设计之原则》《明日之教育学院》三个报告,在美国乃至世界范围引起了对教师教育的广泛关注。全美教学与美国未来委员会的《什么最重要》(1996)和《做什么最重要》(1997),以及1999年召开的“教师质量大学校长高峰会议”(Presidents' Summit on Teacher Quality),美国全国教师教育认定委员会(National Council for Accreditation of Teacher Education, NCATE)公布的《2000年标准》等,都反映了美国对于教师教育的高度重视和政策支持。2000年以来,德国为教师教育制定的《当前教师的职责——教师作为促进学习活动的专业人员》《有关吸纳来自其他州的师资力量的决议》《教师教育标准:教育科学》等政策文件,分别涉及教师职责与角色、教师的州际流动与交换、教师教育标准(教育科学)等内容;2005年德国教师教育相关的政策文本数量不断增加,《各州有关教师教育专业学科与专业学科教学法共同内容的要求》《各州有关为满足教师队伍建设需求的共同指导方针》等政策文件的出台,反映出德国围绕提升教师教育效果、实现教师教育快速发展的核心目标,并且进一步完善教师教育标准体系、促进教师教育改革的进行、强化教师教育的政策导向。英国早在20世纪70年代就出台《詹姆斯报告》,提出了著名的“教师教育三段论”,并在1998年和1999年分别提出了《教师:迎接变革的挑战》和《专业发展:支持教与学》的报告,对教师在职教育进行了明确的规定。日本在

2002 年中央教育审议会依据文部科学大臣的政策咨询, 提出审议报告《今后教师资格证制度的应有状态》, 并修订《教师资格证法》和《教育公务员特例法》, 制定了为工作满十年的教师积极提供研修机会的规定。

我国政府也将教师专业发展提升到一个空前的新高度。党的十八大报告中提出努力办好人民满意的教育, 大力促进教育公平; 加强教师队伍建设, 提高师德水平和业务能力, 增强教师教书育人的荣誉感和责任感。2010 年, 我国颁布的《国家中长期教育改革和发展规划纲要》将加强教师队伍建设作为教育改革发展的重要保障, 提出建设高素质专业化教师队伍的战略任务。《教育部关于大力加强中小学教师培训工作的意见》(2011 年) 中明确提出: “教育大计, 教师为本”。有好的教师, 才有好的教育。教师培训是加强教师队伍建设的重要环节, 是推进素质教育, 促进教育公平, 提高教育质量的重要保证。教师的专业发展是教师的专业成长或内在专业结构不断发展、演进和丰富的过程, 主要体现在教师观念、知识、能力、态度、动机、意识等方面的发展。各国家层面、各级教育部门、各地区、各高校针对教师专业发展的实际情况, 通过多种途径、运用多种手段, 紧密结合教师教育教学工作, 开展了不同层次、不同形式的培训工作。其中推动教师的专业发展, 影响力较大的有“中小学教师国家级培训计划(国培计划)”“教育部-微软(中国)‘携手助学’项目”“英特尔®未来教育基础课程项目”“英特尔®未来教育核心课程项目”“教育部·李嘉诚基金会西部中小学现代远程教育项目”“农村中小学教师远程培训项目”。由此可见, 知识、技能、价值观的不断变化直接影响了教师专业化本质, 如何培养合格的教师、提高教师教育的质量, 已经成为世界各国政府关注的重要内容。

1.1.2 国家层面对在职教师培训模式创新提出明确要求

我国教师教育信息化政策总体走过了初步探索、发展形成、发展完善三个阶段。自 2012 年开始, 国家层面已出台一系列政策文件(表 1-1)深化中小学教师培训模式改革, 全面提升培训质量。

表 1-1 2012 年至 2014 年教师教育模式改革政策

颁布时间	颁布部门	名称	内容关键词/句
2012 年 8 月	国务院	国务院关于加强教师队伍建设的意见 (国发〔2012〕41 号)	信息技术与教师教育深度融合; 建设教师网络研修社区和终身学习支持服务体系
2012 年 11 月	教育部 国家发改委 财政部	教育部 国家发展改革委 财政部关于深化教师教育改革的意见 (教师〔2012〕13 号)	创新教师教育模式; 推动信息技术与教师培训深度融合, 建立教师网络研修社区

续表

颁布时间	颁布部门	名称	内容关键词/句
2013年5月	教育部	教育部关于深化中小学教师培训模式改革全面提升培训质量的指导意见 (教师〔2013〕6号)	营造网络学习环境,推动教师终身学习;开展区域间教师网络协同研修,促进教师同行交流;丰富研修主题,通过集体备课、观课磨课、课题研究等方式促进教研与培训有机结合
2013年10月	教育部	教育部关于实施全国中小学教师信息技术应用能力提升工程的意见 (教师〔2013〕13号)	有效利用网络研修社区,推行网络研修与现场实践相结合的混合式培训
2014年3月	教育部	网络研修与校本研修整合培训实施指南 (教师司函〔2014〕20号)	依托教师网络研修社区,实施网络研修与校本研修整合培训,创新教师网络研修模式,建立校本研修常态化运行机制
2014年4月	教育部	教育部关于印发《“国培计划”——教师工作坊研修实施指南》的通知 (教师司函〔2014〕12号)	信息技术环境下的教师学习共同体;集中面授与网络研修相结合;线上学习与线下实践相结合;常态化培训模式

通过整体梳理分析发现,自《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010~2020年)》发布以来,我国教师教育模式改革方向主要聚焦于利用信息技术促进教师教育的体系化改革和质量提升,以及信息技术与教师教育的深度融合。尤其在实施“全国中小学教师信息技术应用能力提升工程”项目中,逐步强调网络研修社区的建设,强调利用网络研修社区开展教师网上协同研修,促进教师同行交流;通过集体备课、观课磨课、课题研究等方式,开展线上学习与线下实践相结合的研修活动,形成常态化的教师专业发展模式。

1.1.3 信息技术为传统研修模式的创新提供契机

传统研修主要是通过面对面交流的方式进行,通常有课堂观摩、案例分析、听课评课、教研组讨论会等形式,受到时间、空间、资源、环境等方面的制约,在研什么(内容)、怎么研(方法)、谁研(主体)、研的怎么样(效果)、研的制度保障(支持保障)等方面存在着各种问题。主要问题有缺乏专家引领、形式简单僵化、可利用资源匮乏、教师参与度不高、缺乏可持续性、缺少系统性、对教学成效贡献率偏低等。同时,基础教育课程改革、素质教育、国内外先进教学理念的更新对教师在教学理念、知识结构、思维方式、教学能力以及教学手段等方面提出新的要求。联合国教科文组织国际教育发展委员会所著的《学会生存——教育世界的今天和明天》中提到,未来,教育不再局限于必须吸收的固定内容,而是应该被认为是一种人类的进程,在这一过程中人们通过各种经验学习如何表现自己,如何与别人沟通交流,如何探索发现世界,而且知道如何连

续不断、自始至终地完善自己。随着信息技术的进步和发展、网络的普及,以多媒体技术和网络通信技术为核心的信息技术为创建学习环境和挖掘学习新潜力提供了新的机遇和可能性,同时也为教师专业化带来前所未有的契机和要求。教育信息化的层层推进带来了面向教育信息化的教师专业发展模式的深刻变革,这种变革迫切要求广大教师必须要正确面对教育信息化,积极参与,不断适应新的技术和理念。利用教育信息技术,可以更好地解决教师专业发展中出现的理论与实践脱节的问题,解决教师工作进修之间的工学矛盾,解决传统研修模式基于校本的教研中存在的资源匮乏、范围局限等问题,改变自上而下的教师专业发展模式。教育信息化为传统研修模式的创新提供了新的契机。

1.1.4 网络研修理论和实践深入发展的诉求

1999年9月,国内最早开展网络研修的佛山市顺德区第一中学创办了化学学科虚拟教研中心,并且在当时产生了一定的影响力。2003年9月,教育部师范司组织的全国教师教育网络联盟(简称为教师网联)成立,其宗旨是以现代远程教育为突破口,整合各类资源,构建以师范院校和教师教育的高校为主体,以高水平大学为核心,区域教师学习资源中心为服务支撑,吸纳社会力量积极参与,形成职前职后教育一体化发展的覆盖全国城乡的教师教育网络体系。2003年11月,原中央教育科学研究所教育资源研究部开通教研成果交流合作平台“中国教研网”。2005年5月教育部基础教育课程教材发展中心正式立项,并全面启动“新课程网络教研”建设。同年6月和9月分别召开了“新课程网络教研会议”,以网络技术为支持手段,解决新课程推进中教师的疑难和困惑,提高教师实施新课程的能力水平,网络研修自此快速发展起来。随着2010年由教育部、财政部负责实施的“国培计划”逐步开展,教师培训模式不仅仅局限于传统的专家讲座和面对面集中研讨,还有进一步创新的培训模式,采取参与式、研讨式、案例式、情境式、体验式等多种方式,尤其是要求教师利用信息技术手段开展网络自主学习、网络研修逐步增多。2013年起实施的“全国中小学教师信息技术应用能力提升工程”更是明确提出,有效利用网络研修社区,推行网络研修与现场实践相结合的混合式培训;积极推动网络研修与校本研修整合培训,建立以校为本的常态化培训机制。这意味着今后开展的所有国家级、省级教师培训,必须有网络研修的环节存在,必须将网络研修与校本研修整合开展,使教师通过网络研修的方式,实现自身的专业发展。基于此,各培训机构纷纷建设或升级自己的网络研修平台,规划网络研修方案,制定网络研修评价指标,设计网络研修活动,开展教师网络研修。

但是从实践层面看,网络研修平台功能主要集中在信息呈现、资源汇聚、简单交互等。长此以往,网络研修平台要么异变为一个资源库,要么异变为公用的

展示平台或只是很少人光顾的聊天平台,而其真正的资源积累、生成、检索、交流、评价、协作等与教师教研工作相关的功能难以发展起来;网络研修评价方式也局限于发帖、回帖、在线时长、作业提交等简单指标,并没有深入了解教师的知识建构和态度、行为、能力等方面的变化;网络研修质量保障体系也仅仅是从制度方面提出一些生硬的要求,没有关注教师在线学习共同体的构建和有效运行。教师网络研修存在着诸多问题需要解决。

从理论层面上看,随着网络研修逐步应用于教师专业发展实践,国内学者也从不同角度开始对其进行反思与审视,提出其发展过程中存在的一系列问题,主要表现为网络研修平台方面,社区栏目功能设置随意性大,缺乏“人—媒体—人”互动的功能,缺乏有效的反馈机制,缺乏对共性问题的人文关怀;网络研修资源方面,研修配套的资源较少,注重显性资源建设,忽视隐性资源建设,缺乏对资源的有效管理;研修组织与管理方面,没有充分发挥教研行政组织的作用,缺乏有效的质量监控机制和激励机制;网络研修活动方面,缺乏针对具体教学内容、教学情景的深入分析、讨论、实践、再分析、再实践的过程,重视经验的分享却缺乏理性层面的反思,深度交流互动不足,缺少深度互动的思想碰撞;网络研修专家引导方面,专家通过网络研修社区主动对一线教学改革的引导不够,在理论指导和教学实践之间不能建构充分沟通的桥梁。

同时,笔者通过文献梳理也发现目前的网络研修相关研究尚未提出完整的理论体系,研究主要集中在网络研修社区建设、教师在线学习共同体、网络研修活动设计、教师网络研修策略、网络研修实践经验和效果等领域,要么片面强调研修社区(平台)的重要性,要么提出的理论观点空洞、不可操作,要么理论研究滞后于网络研修实践的发展。由此可见,无论是网络研修理论研究还是实践应用,都需要进一步深入开展网络研修相关研究,进一步完善理论以指导实践。

1.1.5 教师网络研修项目的实施和反思

1999年至2014年,研究团队致力于“技术支持的教师专业发展”相关研究,先后实施了教育部“李嘉诚西部中小学现代远程教育项目”(2001年)、“中欧甘肃基础教育项目”(2001~2008年)、“利用网络环境建立城乡互动教师专业化能力协同发展模式研究”(2007年)、“教师信息化教学能力发展研究项目”(2009年)等数十项教师专业发展(培训)项目。2009年以来,笔者有幸参与导师承担的系列在职教师培训项目,多次参与教师培训项目的方案设计、资源设计、活动设计、效果评估等工作,尤其是全面参与了“中国和联合国儿童基金会‘灾区教师培训’项目”(2010~2012年)、“应用型课题促进英特尔®未来教育基础课程理念向教师教学能力迁移研究”(2011~2013年)等项目,从项目前期的策

划、方案设计，一直到项目中期的培训与指导，再到项目后期的效果评估等全程参与并深入实践，从一个教师专业发展的旁观者变成了行动研究者。2012年本书研究设计阶段，参与“国培计划（2012）远程培训项目”甘肃省的培训实施工作，为500名教师提供系统化网络课程、设计及开发网络研修社区、提供网络研修远程指导、进行教师网络研修评价。在项目最开始的几天，笔者所在团队邀请参加项目的教师加入已建立好的QQ群中。老师们一进群，提到最多的问题除了“用户名、密码怎么查找”“网络平台网址是什么”等一些基本问题外，“作业在哪里上传”“发几个帖子、回几个帖子能够及格”“‘挂视频’有没有时间要求”“课程学习时间有没有限制”等等一系列如何快速、简单获得分数，最后顺利获得培训证书的问题，占据了一大部分。在和老师们的交流中，老师们的回答也让笔者发自内心地反省，下面是截取的一些典型的问答。

1. 问题一

笔者：您以前参加过（“国培计划”）吗？

老师：（对于“国培计划”）很熟悉，我今年是第3次了。

笔者：那您是老资格啦，呵呵。内容都是一样的吗？

老师：内容很多，我参加过小学数学、科学、综合实践活动。

笔者：内容好像挺杂的，是您自己选的内容吗？

老师：不是，上面统一安排的。每天时间都不够用，（参加“国培计划”）很麻烦。谁一天没事干看这些啊？

2. 问题二

笔者：您以前参加（“国培计划”），在网络上都有哪些活动？有什么要求？

老师：就是看看视频，发发帖子。每一节内容都要看视频，中间还不能断了，5分钟自动暂停，不点击确定就不算数了，还有发帖5个、回帖5个，有时候交一份作业。

笔者：（上述网络研修活动）你感觉效果怎么样？

老师：毫无意义。说实话，现在网上很方便，我已经找到了一款“鼠标点击软件”（一种小程序，实现按照用户要求在计算机屏幕上自动点击的功能），把视频打开，最小化就不管了，我晚上睡觉，可以播放很多视频。发帖回帖时，我随便点开几个，把别人的话粘贴过来就可以了。

3. 问题三

网络研修开始的第一天。

老师：请问，××主题在哪里上传作业，在哪里发帖回帖，有什么要求？

笔者：老师您这么快就把我们的活动都完成了？

老师：还没有。提前了解一下，马上就能完成作业。

.....

笔者：您参加培训，最关心什么？

老师：怎么能够快速拿到分数，怎么样能够顺利拿到证书。

在和参训教师的交流中，以上类似的问答比比皆是。有老师在访谈中也提出，作为一个由上至下的大规模培训，“国培计划”在产生巨大效果的同时，也难免产生一些问题，比如，一些培训内容针对性不强，与实际一线教学还有一定距离；一些培训方式还比较传统，过多注重专家教授的“讲”，教师的互动性、参与性不够；一些学校没有足够的计算机，网络不够畅通，给教师远程培训带来了不便。教师们参加网络研修，主要目的不是提升自身专业素养，而是如何快速得分，顺利地拿到证书；还有很大一部分教师，参加的根本不是本学科的网络研修，而是按照上级要求，参加自己并不熟悉、也不喜欢的网络学习与研修。更有甚者，网络研修对于教师们来说更多的是一种负担，而不是提供丰富的资源和快捷的服务的平台，离理想的状态距离很远。这些问题使我陷入深深的思考：国家对于教师教育高度重视，花费了大量的金钱和资源开展教师培训，可是一线的教师对此并不欢迎，培训效果大打折扣，这其中的问题主要出在哪里？网络研修到底应该怎么做，才能够让教师深入开展在线交流和学习，促进教师的专业发展而不是敷衍了事？

1.1.6 教师网络研修平台设计研发与反思

2007年至2014年，笔者所在研究团队积极探索“支持教师专业发展的网络平台（环境）”的设计与开发，走过了“单一应用”“综合应用”“应用+开发”的实践路径（如图1-1所示）。

在单一应用阶段，教师基于网络课程平台进行自主学习，但是缺少与其他教师的交互，缺少专家引导；在综合应用阶段，教师可以充分进行交流讨论，但是缺少学习成果展示，缺少教师对培训知识的反思、综合、实践应用；在“应用+开发”阶段，以Moodle课程平台和自主专题学习网站为核心，教师能够进行深入交流，也可以进行学习反思和教学实践展示，但是由于各模块都是社会性软件，缺少整体平台的系统性，各模块间耦合度不高，不利于教师学习效果科学评价、个人知识管理、学习管理等（见表1-2）。基于此，团队研究发现，必须开发“专门一体化网络研修支撑平台”，有效支持区域一体化教师网络研修体系的建设，支持开展专家引领下的研修、学习共同体的互动研修、基于资源的自主研修、个人成长管理等，支持区域优质研修资源汇聚与积淀。

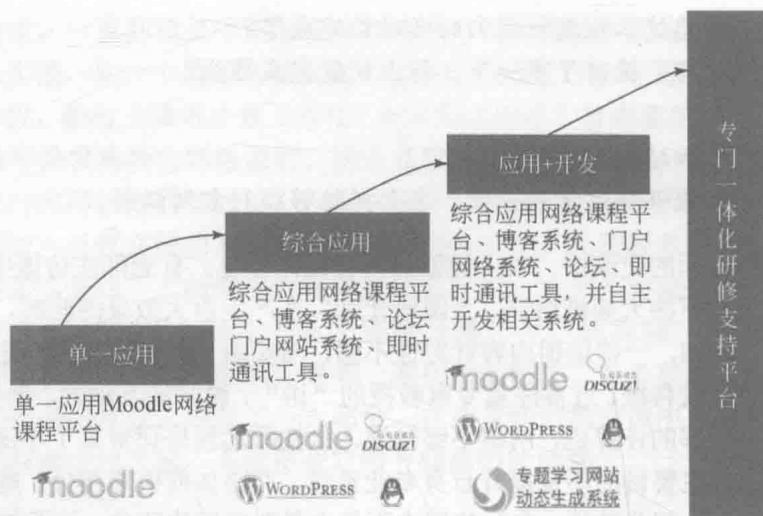


图 1-1 研究团队教师专业发展支持网络平台（环境）实践

表 1-2 研究团队教师专业发展支持网络平台（环境）实践及反思

时间	阶段	实践做法	反思
2007~2008 年	单一应用	利用 Moodle 网络课程平台开发“情景教学法”等教师培训网络课程，教师基于网络自主学习，掌握相关知识	教师基于网络课程平台的自主学习缺少交互、专家引导
2008~2010 年	综合应用	以 Moodle 课程平台为核心，综合利用 WordPress、Discuz!、QQ，教师在课程学习的基础上，充分进行交流讨论，深入对知识的理解和掌握	缺少教师学习成果展示；缺少教师对培训知识的综合、实践应用
2010~2012 年	应用+开发	以 Moodle 课程平台和自主专题学习网站核心，综合利用 WordPress、Discuz!、QQ，使教师在课程学习的基础上，充分进行交流讨论，进行成果展示，深入对知识的实践应用	缺少整体平台的系统性；各模块间耦合度不高，不利于教师学习效果科学评价等

基于研究背景和已有研究经验，笔者希望可以对中小学教师网络研修进行较为系统深入的研究，这正是笔者研究主题产生的现实起点。

2014 年 12 月，笔者所在研究团队承担教育部教师工作司“教师网络研修社区规划与建设规范研究”，从网络研修平台技术及功能、课程资源开发、研修团队建设、研修活动设计和研修监管评估等方面提出国家层面教师网络研修社区建设和管理规范建议，为指导全国开展教师网络研修社区建设、促进教师培训工作中网络研修工作的顺利开展、促进混合研修模式的落实、制定国家层面政策和规划提供依据。

在研究过程中，笔者强烈地意识到已有的大部分关于教师网络研修的研究将研究对象割裂为平台、技术、环境、制度、评价等分别进行探讨，导致研究整体性不高，缺乏理论指导实践的可操作性。本书中，在梳理已有理论研究和实践项目的基

基础上,将主要回答①如何从系统的视角出发,将教师网络研修整体作为研究对象,确定影响教师网络研修有效开展的核心要素及之间的相互作用及制约关系;②在厘清核心因素及其之间相关关系、作用的基础上,如何构建中小学教师网络研修保障体系;③如何通过科学分析,验证保障体系的作用效果等重点问题。本书的意义在于系统地把中小学教师网络研修作为整体进行研究,探究影响网络研修因素,提出保障体系,在理论层面进一步完善网络研修支持保障体系、活动管理机制、研修效果评价、研修学习共同体运行等理论体系,同时可为技术支持的教师专业发展、在职教师教育模式和方法创新等相关问题提供理论借鉴。在实践层面,为“国培计划”“中小学教师信息技术应用能力提升工程”等国家级培训的顺利开展提供研究借鉴,同时对各级各类教师专业发展项目中网络研修的有效机制、活动开展、保障体系、效果评价、平台设计与开发等方面具有现实指导意义。

1.2 教师网络研修影响因素及保障体系研究设计

本书在梳理已有理论研究和实践项目的基础上,主要探寻影响中小学教师网络研修的因素,厘清核心因素对于教师网络研修的作用关系,构建中小学教师网络研修保障体系,并通过科学的方法验证该体系的作用效果并进行部分修正。

在研究内容上,主要有以下三个方面。

(1)中小学教师网络研修影响因素及作用关系。通过文献研究、调查研究等手段,对中小学教师网络研修理论研究和实践现状进行详细梳理,找寻中小学教师开展网络研修相关的制约因素,提出初步框架;通过专家咨询,进一步凝练教师网络研修影响因素,并提出初步框架;在此基础上,以专家咨询结果为指标项,通过教师调查问卷、访谈等方法,从各方面进行验证,通过科学数据统计分析得出这些影响因素对于中小学教师网络研修的作用关系。

(2)构建中小学教师网络研修保障体系。根据影响因素及作用关系,以活动理论、计划行为理论、在线学习共同体等为指导,深入分析各种理论的核心观点对于中小学教师开展网络研修的指导和借鉴作用,从网络研修社区、网络研修活动、制定主观规范、网络研修共同体、研修氛围和机制等方面进行设计,提出中小学教师网络研修保障体系。

(3)验证保障体系对教师态度、行为、能力发展的效果并修正。采用对比研究的方法,运用问卷调查、访谈、内容分析、社会网络分析等方法,对教师网络教研态度、教研行为、教研能力等方面的发展进行对比评价,从而验证保障体系的有效性。

本书以系统的视角,以教师网络研修整体为研究对象,探索中小学教师在与网络研修中各影响因素的共同作用关系。在具体实施过程中,选择研究者所在

团队实践项目中的项目学校的教师作为调研对象，对他们参加网络研修的各核心要素进行系统研究，并对他们参与网络研修的态度、行为、能力方面的现状及变化进行调查分析。并通过“前期分析与问题聚焦”“提出影响因素及作用关系”“构建保障体系及验证修订”三个阶段（如图 1-2 所示）进行研究。



图 1-2 研究思路