

线装经典

四书

四书是儒家经典著作，也是中国传统文化的重要组成部分，千百年来，它一直是中国人修身立德的根本依据。其汇编者朱熹认为，研习四书应该先读《大学》以定其规模，次读《论语》以定其根本，次读《孟子》以观其发越，次读《中庸》以求古人之微妙处。

《线装经典》编委会◎编



线一装一经典一典



四书

《线装经典》编委会◎编

云南出版集团
云南人民出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

四书 / 《线装经典》编委会编. -- 昆明: 云南人民出版社, 2017.1

(线装经典)

ISBN 978-7-222-15675-3

I. ①四… II. ①线… III. ①儒家 IV. ①B222.1

中国版本图书馆CIP数据核字 (2017) 第002584号

出版人: 胡平 高晓玲

项目策划:  唐码书业 [北京] 有限公司
WWW.TANGMARK.COM



责任编辑: 李爽 董高凌

装帧设计: 刘畅

责任校对: 雷安平

责任印制: 洪中丽



SI SHU

四书

《线装经典》编委会 编

出版 云南出版集团 云南人民出版社
发行 云南出版集团北京南天竹图书有限责任公司
社址 昆明市环城西路609号
邮编 650034
网址 www.ynpph.com.cn
E-mail ynrms@sina.com
开本 787mm × 1092mm 1/16
印张 22
字数 263千
版次 2017年1月第1版第1次印刷
印刷 北京威远印刷有限公司
书号 ISBN 978-7-222-15675-3
定价 26.80元

如有图书质量及相关问题请与我社联系

审校部电话: 0871-64164626 印制科电话: 0871-64191534

目
录

关于四书

大 学

大学章句序	一〇
经一章	一三
康诰章	一四
盘铭章	一五
邦畿章	一六
听讼章	一九
知本章	二〇
诚意章	二一
正心章	二二
齐家章	二三
治国章	二五
平天下章	二七

中 庸

天命章	三二
时中章	三三
鲜能章	三三
行明章	三四
不行章	三四
大知章	三五
予知章	三五
服膺章	三六

可均章	三七
问强章	三七
素隐章	三八
费隐章	三九
不远章	四〇
素位章	四一
行远章	四二
鬼神章	四二
大孝章	四三
无忧章	四四
达孝章	四五
问政章	四六
诚明章	四九
尽性章	五〇
致曲章	五〇
前知章	五一
自成章	五二
无息章	五二
大哉章	五四
自用章	五五
三重章	五六
祖述章	五七
至圣章	五七
经纶章	五八
尚纲章	五九

论 语

学而篇第一	六二
为政篇第二	六九
八佾篇第三	七八
里仁篇第四	八八
公冶长篇第五	九七
雍也篇第六	一〇八
述而篇第七	一二〇
泰伯篇第八	一三四
子罕篇第九	一四二
乡党篇第十	一五四
先进篇第十一	一六四
颜渊篇第十二	一七六
子路篇第十三	一八七
宪问篇第十四	一九九
卫灵公篇第十五	二一六
季氏篇第十六	二三一
阳货篇第十七	二三八
微子篇第十八	二四九

子张篇第十九	二五四
尧曰篇第二十	二六四

孟 子

梁惠王上	二六八
梁惠王下	二七四
公孙丑上	二七九
公孙丑下	二八五
滕文公上	二九一
滕文公下	二九五
离娄上	三〇二
离娄下	三〇九
万章上	三一七
万章下	三二一
告子上	三二八
告子下	三三五
尽心上	三四〇
尽心下	三四七

线一装一经典



四书

《线装经典》编委会◎编

图书在版编目(CIP)数据

四书 / 《线装经典》编委会编. -- 昆明: 云南人民出版社, 2017.1

(线装经典)

ISBN 978-7-222-15675-3

I. ①四… II. ①线… III. ①儒家 IV. ①B222.1

中国版本图书馆CIP数据核字(2017)第002584号

出版人: 胡平 高晓玲

项目策划:  唐码书业 (北京) 有限公司
WWW.TANGMARK.COM

 北京南天竹图书有限责任公司

责任编辑: 李爽 董高凌

装帧设计: 刘畅

责任校对: 雷安平

责任印制: 洪中丽



SI SHU

四书

《线装经典》编委会 编

出版 云南出版集团 云南人民出版社
发行 云南出版集团北京南天竹图书有限责任公司
社址 昆明市环城西路609号
邮编 650034
网址 www.ynpph.com.cn
E-mail ynrms@sina.com
开本 787mm × 1092mm 1/16
印张 22
字数 263千
版次 2017年1月第1版第1次印刷
印刷 北京威远印刷有限公司
书号 ISBN 978-7-222-15675-3
定价 26.80元

如有图书质量及相关问题请与我社联系

审校部电话: 0871-64164626 印制科电话: 0871-64191534

前言

四书又称“四子书”或“四子”，是《大学》、《中庸》、《论语》和《孟子》四部儒家著作的总称。四书是中国儒家思想的经典著作，也是中国传统文化的重要组成部分，对中国传统社会产生了深远的影响，是上至帝王将相、下至黎民百姓治国、修身、立德的根本依据。

四书之名，始于南宋大儒朱熹。南宋光宗绍熙元年（1190），朱熹将《礼记》中的《大学》、《中庸》两篇和《论语》、《孟子》汇集刊刻，称为四书，后世遂沿用至今。

《大学》原为《礼记》的第四十二篇，相传为孔子弟子曾参所作，是全面总结了先秦儒家关于道德修养、道德作用及道德与治国平天下的关系的论述。《大学》在南宋以前从未单独刊印，它的地位是逐步提高的。唐代韩愈、李翱维护道统，推崇《大学》；北宋二程（程颢、程颐）又对《大学》评价极高，甚至称“《大学》，孔氏之遗书而初学入德之门也”；南宋朱熹与二程的思想一脉相承，他将《大学》从《礼记》中抽出，与《中庸》、《孟子》、《论语》并列，并撰写了《四书章句集注》，至此，《大学》成了四书之一。按朱熹与二程的观点，《大学》是孔子讲授“初学入德之门”的要籍，位居四书之首。

《中庸》是《小戴礼记》中的一篇，相传为孔子孙子子思所作，《史记·孔子世家》称“子思作《中庸》”。后来，《中庸》经过儒学家的修改，大致完成于秦统一全国后不久。其中心思想是中庸之道，即通过自我修养达到至善、至仁、至诚、至道、至德、至圣、合外内之道的境界。《中庸》成为四书之一的过程大体和《大学》相同，都是受到韩愈、二程等辈的推崇，后被朱熹从《礼记》中抽出。二程甚至称《中庸》为“孔门传授心法”。

《论语》是我国最早的语录体散文，记录了孔子及其弟子的言行，是圣哲孔子思想的集中体现。《论语》内容大部分是孔子回答弟子们提问的言论；一部分是孔子回答诸侯国君、卿大夫和各方士人问题的言论；一部分是记录

孔子的言行；还有一部分是孔子的弟子们回答别人问题的言论。《论语》文字简约含蓄，语言精练生动；篇章排列在内容上没有什么必然联系，各章各节皆独立成篇；涉及的领域极其广泛，涵盖哲学、政治、经济、伦理、美学、文学、音乐、道德等诸多方面。

《孟子》是记录孟子及其弟子言行的语录，着力阐述仁政理论，强调民心在政治、军事中的决定性作用。《孟子》一书思想深邃，词锋犀利，譬喻精辟，气势如虹。在《孟子题辞》中，赵岐把《孟子》与《论语》相提并论，称《孟子》是“拟圣而作”。汉文帝设置《论语》、《孝经》、《孟子》、《尔雅》博士，称“传记博士”。因此，虽然在《汉书·艺文志》中，《孟子》仍然处于“诸子略”中，被视为子书，但不难看出，《孟子》在汉代人的心目中已经是解释“经书”的“传书”了。到五代时，后蜀主孟昶命人用楷书将“十一经”刻石，其中就包括了《孟子》，这可能是《孟子》被列入“经书”的开始。至被朱熹列为四书之一，《孟子》的地位已经非常高了。

四书是中国古籍中的传世经典，也是中国最宝贵的文化财富。书中阐述的“仁爱”、“忠恕”之道，“己欲立而立人，己欲达而达人”、“己所不欲，勿施于人”、“老吾老以及人之老，幼吾幼以及人之幼”等思想，在两千多年后的今天，仍具有积极的现实意义。

目 录

关于四书

大 学

大学章句序	一〇
经一章	一三
康诰章	一四
盘铭章	一五
邦畿章	一六
听讼章	一九
知本章	二〇
诚意章	二一
正心章	二二
齐家章	二三
治国章	二五
平天下章	二七

中 庸

天命章	三二
时中章	三三
鲜能章	三三
行明章	三四
不行章	三四
大知章	三五
予知章	三五
服膺章	三六

可均章	三七
问强章	三七
素隐章	三八
费隐章	三九
不远章	四〇
素位章	四一
行远章	四二
鬼神章	四二
大孝章	四三
无忧章	四四
达孝章	四五
问政章	四六
诚明章	四九
尽性章	五〇
致曲章	五〇
前知章	五一
自成章	五二
无息章	五二
大哉章	五四
自用章	五五
三重章	五六
祖述章	五七
至圣章	五七
经纶章	五八
尚纲章	五九

论语

学而篇第一	六二
为政篇第二	六九
八佾篇第三	七八
里仁篇第四	八八
公冶长篇第五	九七
雍也篇第六	一〇八
述而篇第七	一二〇
泰伯篇第八	一三四
子罕篇第九	一四二
乡党篇第十	一五四
先进篇第十一	一六四
颜渊篇第十二	一七六
子路篇第十三	一八七
宪问篇第十四	一九九
卫灵公篇第十五	二一六
季氏篇第十六	二三一
阳货篇第十七	二三八
微子篇第十八	二四九

子张篇第十九	二五四
尧曰篇第二十	二六四

孟子

梁惠王上	二六八
梁惠王下	二七四
公孙丑上	二七九
公孙丑下	二八五
滕文公上	二九一
滕文公下	二九五
离娄上	三〇二
离娄下	三〇九
万章上	三一七
万章下	三二一
告子上	三二八
告子下	三三五
尽心上	三四〇
尽心下	三四七

关于四书

——写在前面的话

南宋光宗绍熙元年（1190），著名理学家朱熹将《礼记》中《大学》、《中庸》两篇拿出来单独成书，和《论语》、《孟子》合为四书，并汇集一起作为一套经书刊刻问世。学界一般认为，它们分别出于早期儒家的四位代表性人物曾参、子思、孔子、孟子，所以称为“四子书”（也称“四子”），简称为四书。四书不仅保存了儒家先哲的思想和智慧，也体现出早期儒学的嬗递轨迹。它蕴含了儒家思想的核心内容，也是儒学认识论和方法论的集中体现。在中国思想史上产生过深远的影响。

四书自宋代以来是中国人必读的书目之一，哪怕是乡野村夫也奉其理论为安身立命之道。四书中的“仁爱”、“忠恕”之道，“己欲立而立人，己欲达而达人”，“己所不欲，勿施于人”，“老吾老以及人之老，幼吾幼以及人之幼”等格言，至今口碑相传。四书不仅是中华文明的宝贵财富，也是世界文明的宝贵财富。

四书根本上是教人如何做人，它告诉我们做人的尊严、人格的力量、人生的价值与意义。从这个意义上说，四书该读。作为国学经典，四书亦该读。一个西方人，在他的成长过程中必定诵读过荷马史诗、柏拉图或亚里士多德等的哲学著作，但丁、莎士比亚的文学作品等。这是他们人文修养的基本功。法国的小学、中学的国文教育也注重本土文化思想的培养，中学生即开始学笛卡儿、马勒伯郎士的哲学，孟德斯鸠、卢梭的政治学等。一个中国人也应诵读一些经典国学著作。

今天读四书，我们须把四书中的一些问题放在当时特定的历史环境中，具体问题具体分析，只有这样才能分清哪些是精华哪些是糟粕。这就要求我们在对待历史遗产时，必须与时俱进地对其进行分析，以吸取其历史经验，继承其优秀的传统，当然对于那些好的东西，也不能随手拿来，生搬硬套，而是要根据当时的历史状况对其前因后果有一个正确的认识，然后师其意，即学习效法它的思想实质、意向和意义，而不是仅仅学习它的形式。例如孟子所主张的王道，要求每家五亩宅地都种上桑树，五十岁以上的老人都能穿上用丝绵做成的衣服，家家饲养家畜家禽，使七十以上的老人有肉吃，家家有百亩农田能按时耕种。现在要求每家农户有一百亩的耕地和五亩大的宅地，必须种桑树，必须饲养各种家畜，这是不现实的，也是错误的，因为生

产已逐步专业化了。所以若照搬孟子的王道，那就是开倒车。但孟子王道思想的本质是使“黎民不饥不寒”、“养生丧死无憾”，即使老百姓衣食温饱，对养生死葬都没有什么忧愁和顾虑，这才是我们应该继承和吸取的历史精华所在，这也是以老百姓的苦乐为苦乐的古代民本思想。又如孔子所主张的当时社会的五种伦常关系，即君臣、父子、夫妇、兄弟、朋友，我们可以根据社会的发展变化，赋予其新的内涵。君臣关系：古代君尊臣卑，现在是共和时代人人平等，虽然在国家行政范围仍有上下级的关系，但不能用君臣关系那种办法来处理上下级关系了，古代君臣以礼和道义相待，今天就应该以宪法为依据；父子关系：父慈子孝，父母应该爱护儿女，儿女应该孝敬父母；夫妇关系：所谓夫妇有别、男尊女卑已不适用了，但互相扶持相敬如宾还是应该的；兄弟关系：兄弟要互相友爱、帮助，如手如足；朋友关系：朋友之间的交往要诚实信用，这一点没有变。这就是说对古代遗产要区别对待，取其精华，弃其糟粕。

由此我们可以看出：以孔子、孟子为代表的儒家先哲，他们的著述，不仅反映了春秋战国时代的社会问题，而且反映了人类社会一些根本性的问题，具有普遍社会意义。这正是他们的思想能成为中国几千年封建社会的主流思想的原因。这就更需要我们对其进行深入研究，博采其精华，以修身、齐家、治国、平天下。

大学

大学章句序

【原典】

大学之书，古之大学所以教人之法也。

盖自天降生民，则既莫不与之以仁义礼智之性矣。然其气质之禀或不能齐，是以不能皆有以知其性之所有而全之也。一有聪明睿智能尽其性者出于其闲，则天必命之以为亿兆之君师，使之治而教之，以复其性。此伏羲、神农、黄帝、尧、舜，所以继天立极，而司徒之职、典乐之官所由设也。

【译文】

《大学》这部书，是古代大学教书育人的纲要和准绳。

从创造人类开始，上天莫不赋予每个人以仁、义、礼、智的本性。然而每个人的天资和智慧存在着差别，加之人与人在邪情私欲上有差别（有的人邪情私欲强一些，有的人相对弱一些），因此，并不是所有的人都能了解并保全上天在造人之初所赋予人的善良和理性的本性。一旦有聪明睿智且能保全其本性的人出现于民众中间，则上天一定会让他做万民的领袖，让他治理和教化民众，以恢复人类在被创造之初所具有的善良和理性的本性。这就是伏羲、神农、黄帝、尧、舜之所以承受天命而为万众领袖和楷模的缘由，也是那些教化民众的官职之所以设立的原因。

【原典】

三代之隆，其法寔备，然后王宫、国都以及闾巷，莫不有学。人生八岁，则自王公以下，至于庶人之子弟，皆入小学，而教之以洒扫、应对、进退之节，礼乐、射御、书数之文；及其十有五年，则自天子之元子、众子，以至公、卿、大夫、元士之适子，与凡民之俊秀，皆入大学，而教之以穷理、正心、修己、治人之道。此又学校之教、大小之节所以分也。

【译文】

在夏、商、周三代兴盛的时期，各种教育制度和教学设施都很完备，从王宫、京都到乡间，到处都有学校。八岁大的孩子，上自王公大臣的公子，下到平民百姓的子弟，都会进入小学学习。小学主要教孩子们待人接物的礼节、算术、礼乐等文化知识，以及骑射等技艺。等孩子们长到十五岁的时候，从可继承帝位的太子和国君的其他儿子以及王侯、大臣、官员的正妻所生的儿子，到平民百姓

中的优秀子弟，都可以进入大学。大学的教学内容服务于国家的政治，以使受教者穷理、正心、修己、掌握治人之道为目的。当时的学校教育，在大学、小学的教学目的和教学内容等方面划分得非常清楚。

【原典】

夫以学校之设，其广如此，教之之术，其次第节目之详又如此，而其所以为教，则又皆本之人君躬行心得之余，不待求之民生日用彝伦之外，是以当世之人无不学。其学焉者，无不有以知其性分之所固有，职分之所当为，而各俛焉以尽其力。此古昔盛时所以治隆于上，俗美于下，而非后世之所能及也！

【译文】

学校设立的范围如此广泛，教育方法的顺序和内容如此详细明了，而教学的内容，又都以人君自己的经验、心得为根本，并不追求民众日常伦理知识之外的东西，因此，当时的人没有不去学习的。这些学习的人，没有不了解人的本性的，也没有不明白自己的职责所在的，这样，每个人都会恪尽职守。这就是古代兴盛时期，政治修明于上、民风淳朴于下，而后世赶不上的原因所在。

【原典】

及周之衰，贤圣之君不作，学校之政不修，教化陵夷，风俗颓败，时则有若孔子之圣，而不得君师之位以行其政教，于是独取先王之法，诵而传之以诏后世。若曲礼、少仪、内则、弟子职诸篇，固小学之支流余裔，而此篇者，则因小学之成功，以着大学之明法，外有以极其规模之大，而内有以尽其节目之详者也。三千之徒，盖莫不闻其说，而曾氏之传独得其宗，于是作为传义，以发其意。及孟子没而其传泯焉，则其书虽存，而知者鲜矣！

【译文】

等到周朝衰落之后，君王不再贤明，上述的教育制度和教学方法也不再推行，教化随世事的变迁而改变，民风民俗也逐渐败坏了。当时即使出现了像孔子这样的圣人，也得不到君师（领袖）的地位来推行他的政教学说，于是孔子只好通过私人办学的方法来推行先王之法。他广招弟子，把先王之道传授给他们，再由弟子传授给后人。像《曲礼》、《少仪》、《内则》、《弟子职》等篇，本来都是小学中的分支和支流。而这一篇《大学》，则是在小学教育完成的基础上，向人们传授大学教学方法的，是儒家学说的纲领和基础。《大学》研究的对象非常广泛，规模也很庞大，涉及的内容非常详细而有条理。孔子的三千多名弟子都听

过孔子的讲解，但只有曾子理解了其中蕴涵的真义，于是就将它撰写成书，传于后世。孟子去世后，大学的教学传统消失了。虽然《大学》这部书还在，但明白其真义的人太少了。

【原典】

自是以来，俗儒记诵词章之习，其功倍于小学而无用；异端虚无寂灭之教，其高过于大学而无实。其他权谋术数，一切以就功名之说，与夫百家众技之流，所以惑世诬民、充塞仁义者，又纷然杂出乎其闲。使其君子不幸而不得闻大道之要，其小人不幸而不得蒙至治之泽，晦盲否塞，反复沈痼，以及五季之衰，而坏乱极矣！

【译文】

从此以后，普通的学者着力于诵读记忆词句文章，虽然花的工夫比小学多很多倍，但却没有用处；异端虚无寂灭的教化，看上去比大学高明，但并没有多少实际内容；其他权谋术数，一切以追求功名利禄为目的的说教，以及百家众技之流，都是一些蛊惑人心、充塞仁义的说教，又杂乱纷呈地并行于世。这一切都使君王、大臣不幸听到大道的精要，也使普通百姓不幸享受到政治修明带来的恩泽。政治昏暗不明，教化受到阻塞，日积月累，难以消除。到了五代十国的时候，教化已经衰败、混乱到了极点！

【原典】

天运循环，无往不复。宋德隆盛，治教休明。于是河南程氏两夫子出，而有以接乎孟氏之传。始始尊信此篇而表章之，既又为之次其简编，发其归趣，然后古者大学教人之法、圣经贤传之指，粲然复明于世。虽以熹之不敏，亦幸私淑而与有闻焉。顾其为书犹颇放失，是以忘其固陋，采而辑之，闲亦窃附己意，补其阙略，以俟后之君子。极知僭踰，无所逃罪，然于国家化民成俗之意、学者修己治人之方，则未必无小补云。

淳熙己酉二月甲子，新安朱熹序。

【译文】

天道循环往复，到了宋代，君王圣贤，政教修明，于是出现了河南程氏两位先生。二人继承孟子的传统，开始推崇《大学》并将其发扬光大。他们将流传下来的古书加以删减，取其真义，重新编纂成书。这样，古代大学的教育方法、圣贤学说的宗旨精要又出现在世上了。虽然朱熹我不够聪明，但也幸运地从我的老师那里学习了程氏的学说。我觉得程氏的书仍存在一些缺点和疏漏，于是便忘记自身的不