

教育部人文社会科学研究青年基金项目资助 ( 15YJC880130 )

# 农业职业院校社会服务的 实践样态与优化策略研究

——基于农业推广的视角

张菊霞 著

中国矿业大学出版社

China University of Mining and Technology Press

教育部人文社会科学研究青年基金项目资助(15YJC880130)

# 农业职业院校社会服务的 实践样态与优化策略研究

## ——基于农业推广的视角

张菊霞 著

中国矿业大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

农业职业院校社会服务的实践样态与优化策略研究：  
基于农业推广的视角 / 张菊霞著. —徐州：中国矿业  
大学出版社，2016.10

ISBN 978 - 7- 5646 - 3297 - 7

I. ①农… II. ①张… III. ①农业科技推广—研究  
IV. ①S3—33

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 243044 号

书 名 农业职业院校社会服务的实践样态与优化策略研究  
——基于农业推广的视角

著 者 张菊霞

责任编辑 陈振斌 孙 景

出版发行 中国矿业大学出版社有限责任公司

(江苏省徐州市解放南路 邮编 221008)

营销热线 (0516)83885307 83884995

出版服务 (0516)83885767 83884920

网 址 <http://www.cumtp.com> E-mail: cumtpvip@cumtp.com

印 刷 江苏徐州新华印刷厂

开 本 880×1230 1/32 印张 4.75 字数 100 千字

版次印次 2016 年 10 月第 1 版 2016 年 10 月第 1 次印刷

定 价 20.00 元

(图书出现印装质量问题,本社负责调换)

# 目 录

|                                 |    |
|---------------------------------|----|
| 第一章 导论 .....                    | 1  |
| 第一节 农业职业院校社会服务的内涵 .....         | 1  |
| 第二节 农业职业院校开展农业推广的背景 .....       | 3  |
| 第三节 农业职业院校开展农业推广的意义 .....       | 7  |
| 第四节 农业职业院校农业推广研究回顾 .....        | 10 |
| 第五节 农业职业院校农业推广研究思路 .....        | 19 |
| 第二章 农业职业院校农业推广的基础理论研究 .....     | 22 |
| 第一节 农业职业院校开展农业推广的内涵 .....       | 22 |
| 第二节 农业职业院校开展农业推广的<br>理论基础 ..... | 26 |
| 第三节 农业职业院校开展农业推广的<br>逻辑起点 ..... | 33 |
| 第三章 农业职业院校开展农业推广的制约因素分析 .....   | 45 |
| 第一节 认识与观念 .....                 | 45 |
| 第二节 教育与产业结构 .....               | 50 |
| 第三节 院校综合能力 .....                | 54 |

|                                 |     |
|---------------------------------|-----|
| 第四节 体制机制 .....                  | 59  |
| 第五节 政策引导 .....                  | 63  |
| 第六节 经费支持 .....                  | 66  |
| <br>第四章 农业职业院校开展农业推广的实践样态 ..... | 70  |
| 第一节 台湾农业职业院校的农业推广实践 .....       | 70  |
| 第二节 陕西农业职业院校的农业推广实践 .....       | 78  |
| 第三节 浙江农业职业院校的农业推广实践 .....       | 93  |
| <br>第五章 农业职业院校开展农业推广的优化策略 ..... | 116 |
| 第一节 农业职业院校提升综合能力 .....          | 116 |
| 第二节 政府职能部门发挥统筹功能 .....          | 130 |
| <br>第六章 结语 .....                | 135 |
| <br>参考文献 .....                  | 138 |
| <br>后记 .....                    | 143 |

# 第一章 导 论

本章拟对农业职业院校社会服务的内涵,农业职业院校开展农业推广的背景、意义,已有研究情况和研究的基本思路与方法做一基本交代,为后续研究的开展奠定基础。

## 第一节 农业职业院校社会服务的内涵

社会服务职能是高校从社会边缘走向中心的必然产物,最早可以追溯到 19 世纪中后期美国赠地学院的创办。1862 年 7 月,美国国会颁布了《莫雷尔法案》,开启了赠地学院的创办时代,成为美国高校社会服务职能形成与发展的重要标志。其中最具代表性的就是威斯康星大学,校长查尔斯·范海斯提出著名的“威斯康星思想”,首次明确提出了“教学、科研和服务”都是大学的主要职能,并致力于实践,将社会服务使命提升为与人才培养和科学研究同等重要的核心使命<sup>①</sup>。其后,威斯康星思想逐步被广泛认可,

① 陈贵梧. 美国大学社会服务使命及其实现路径[J]. 高等教育研究, 2012(9):

社会服务成为现代大学的重要职能之一。高校的社会职能有广义与狭义之分。广义的高校社会服务是“高校作为一个学术组织,为社会做出直接和间接的所有贡献”<sup>①</sup>。狭义的社会服务是“直接服务社会,即高校的教育教学资源直接地、迅速地转化为社会生产力(社会实践)”<sup>②</sup>,具体说是“高校在保证正常人才培养和科学研究活动的前提下,依托高校的教学、科研、人才、知识、信息等资源优势,向社会提供直接的、服务性的、促进经济和社会发展的活动”<sup>③</sup>。

农业职业院校是农业类高等教育机构的重要组成部分,社会服务是其重要职能之一。职业教育的地方性、产业性、应用性等特点,决定了农业职业院校与“三农”发展联系更加紧密,服务社会的职能更加重要,其服务也具有更加明显的产业特色和直接应用性特征。结合农业职业院校的产业特征与职业院校的区域性特征,研究认为,农业职业院校的社会服务亦分广义与狭义,广义的社会服务是农业职业院校作为区域社会所做的所有贡献,除了直接为社会服务外,还涵盖人才培养与科学研究等职能范畴。而狭义的社会服务是指农业职业院校在人才培养与基础科学研究之外,利用学校的所有教育教学资源,以多种形式为区域经济社会发展所进行的直接的、具体的、服务性

① 睦依凡,汤谦凡.我国高校社会服务30年发展实践研究[J].中国高教研究,2008(11):18.

② 潘懋元.新编高等教育学[M].北京:北京师范大学出版社,1999:39.

③ 睦依凡,汤谦凡.我国高校社会服务30年发展实践研究[J].中国高教研究,2008(11):18.

的活动。本研究所讨论的是狭义的社会服务,涵盖以下基本要素:① 社会服务的主体为农业职业院校;② 服务的主要内容有农业推广服务、农业培训服务与信息咨询服务等;③ 服务的对象为区域范围内的农业从业者、农业行政部门、职业院校等;④ 服务的途径主要有校企协同、创新机制、搭建平台、开放资源、开展活动等;⑤ 服务的目的是助力农业从业组织的发展,提高农业劳动者素质和能力,促进农业经济的发展和农业职业院校自身发展等。由此可见,在农业职业院校开展社会服务过程中,有很重要的一种方式,即农业推广。

## 第二节 农业职业院校开展农业推广的背景

### 一、一个战略性的话题:我国重点聚焦“三农”问题

自 2004 年以来,中央连续 13 年发布《关于促进农民增收收入若干政策的意见》、《关于进一步加强农村工作提高农业综合生产能力若干政策的意见》、《关于推进社会主义新农村建设的若干意见》、《关于积极发展现代农业扎实推进社会主义新农村建设的若干意见》、《关于切实加强农业基础建设进一步促进农业发展农民增收的若干意见》、《关于促进农业稳定发展农业持续增收的若干意见》、《关于加大统筹城乡发展力度进一步夯实农业农村发展基础的若干意见》、《关于加快水利改革发展的决定》、《关于加快推进农业科技创新持续增强农产品供给保障能力的若干意

见》、《关于加快发展现代农业进一步增加农村发展活力的若干意见》、《关于全面深化改革加快推进农业现代化的若干意见》、《关于加大改革创新力度 加快农业现代化建设的若干意见》、《关于落实发展新理念加快农业现代化实现全面小康目标的若干意见》等以“三农”为主题的中央一号文件,重点聚焦“三农”问题,形成了新时期加强“三农”工作的基本思路和政策体系。近年来,一号文件中关于农业推广、新型农民培养的政策亮点不断,如“开展对农民的职业技能培训”、“培养有文化、懂技术、会经营的新型农民”、“大力培养农村实用人才”、“鼓励涉农行业兴办职业教育”、“加大对新型农业经营主体领办人的培训力度”等,对农业职业教育发展及开展农业推广提出了较高要求。

## 二、一个美好的愿景:农业职业院校充分发挥社会服务职能

2010年11月,教育部出台《中等职业教育改革创新行动计划(2010~2012年)》,其中明确指出,“以服务新农村建设和现代农业发展为目标,加强农业类学校和涉农专业建设,推进农业中等职业教育的改革”。2011年12月,教育部等九部门联合颁布《关于加快发展面向农村的职业教育的意见》,明确指出要“重点办好一批农业职业学校和涉农专业,增强农业职业教育吸引力”。2013年,《农业部办公厅关于新型职业农民培育试点工作的指导意见》中明确提出,要“积极探索构建新型职业农民教育培训制度,包括建立农民教育培训制度、探索农业后继者培养途径及构建

新型职业农民教育培训体系等”。2013年中央农村工作会议上,习近平总书记强调,“要把加快培育新型农业经营主体作为一项重大战略,以吸引年轻人务农、培育职业农民为重点,建立专门政策机制,构建职业农民队伍,为农业现代化建设和农业持续健康发展提供坚实人力基础和保障”。李克强总理也曾在国务院常务会议上指出,“要采取有效措施,使一部分年轻人愿意在农村留下来搞农业,培养和稳定现代农业生产队伍”。2014年3月,教育部与农业部联合下发《中等职业学校新型职业农民培养方案试行》,对招生对象、培养目标、基本学制、专业类别、课程设置、教学形式、教学管理、考核评价、学分认定、教学保障及毕业等方面进行全方位的规定,这既是国家战略层面人才支撑和农民个体层面全面发展的双重需要,也与现代职业教育治理体系构建与治理能力提升密切相关,又是推动面向农村职业教育加快发展、突破涉农中等职业学校现实困境的实际行动。2014年6月,《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》明确提出,“推进农民继续教育工程,加强涉农专业、课程和教材建设”,“积极发展现代农业职业教育,建立公益性农民培养培训制度,大力培养新型职业农民”。这不仅对农业职业院校人才培养提出了要求,更对其社会服务提出了要求。

### 三、一个强烈的呼唤:农业职业教育与农业推广的发展需求

面对国家一系列强有力的政策支持,农业职业教育应

抓住机遇,在发展农业、培养新型职业农民、提供农业技能培训等方面发挥优势,为新农村建设培养合格人才。国内外实践证明,农业职业院校参与农业推广工作对农村经济发展和社会进步具有巨大的推动作用。美国利用农业教育与农业推广的关系建立了科研、教育、推广三位一体的合作推广教育,是世界上实行以农学院为依托的农业推广体系的成功典范。充分发挥我国农村职业院校的科教资源优势,对农业职业院校发挥农业推广功能的研究,其目的是发挥农业职业院校的优势,推进农业推广工作,同时自身走产学研紧密结合的办学之路,使职业院校逐渐从学校走向社会中心,为解决“三农”问题探索一种新的途径。

农业职业院校在“三农”背景下冲破了低迷的发展阶段,迎来了发展的大好机遇。良好的政策环境、紧急的社会需求为其带来了广阔的发展空间。面对“三农”问题,农业职业教育成为当前教育事业和农业事业发展的战略重点,它担负着我国数以万计的农业劳动者的培养任务,也直接关系着这些劳动者的整体素质的提高以及农业科技成果的推广工作。研究表明,我国农业职业教育已出现严重萎缩的局面,农业职业院校的发展面临着许多问题,无论在培养农业人才、进行农业科研,还是在农业推广工作上,都表现得极为不足,更有甚者,一些学校由于招生困难等因素不得不停止办学。因此,农业职业院校要重新焕发生机,就必须依照目前的社会大环境来充分发挥它的各项功能,特别是农业推广功能的顺利发挥,这将会带动农业职业院校的大发展。

农业职业院校在探索农业推广功能发挥过程中存在着许多制约因素,如农业职业院校目前的自身能力建设是否足够承担这项工作,目前开展状况如何,农业职业院校开展农业推广受到哪些外部影响因素,如何通过机制创新与优化来实现农业推广的实效性。这一系列问题既是农业职业教育发展的理论问题,也是农业推广的实践问题。加强农业职业院校农业推广的研究,通过机制与策略的不断创新与优化,对于农业职业院校的健康发展与农业推广、新型职业农民培育具有重要意义。如何将这些制约因素梳理清楚并破解,无疑是研究必须解决的问题。总之,为了成功破解农业职业院校实现农业推广功能的制约因素,本研究的基本思路在于,从农业职业院校自身发展为出发点,以增强农业推广功能的发挥来服务社会为落脚点,讨论农业职业院校在农业推广功能实现过程中的制约因素,对其进行深度剖析,从而寻求增强农业职业院校的农业推广功能的应对策略。

### 第三节 农业职业院校开展农业推广的意义

作为农业发展的两个重要部分,农业推广与农业职业院校都陷入了发展困境,特别是农业职业院校的境遇不容乐观。面对这种形势,必须加强对农业职业院校的农业推广功能研究,使其再生活力。这将会对农业职业院校、农业推广以及整个农业的发展都具有重要的理论意义与现实意义。

## 一、理论意义

农业职业院校的农业推广功能研究,能够为研究农业职业教育提供科学的理论依据。农业职业院校的功能是众所周知的,但对于农业推广功能,在理论上的探讨尚未多见。农业职业教育和农业推广在我国理论界是作为两个不同的体系进行研究的,二者属于不同领域,有着不同的研究范畴,没有形成一个相互作用的系统理论。因此,通过研究,将能使人们明确二者的一些基本问题及其相互关联;同时,从不同的学科视野看农业职业院校的农业推广功能发挥也是理论上的创新。这些都为将来进一步科学研究它们提供理论依据,因此研究具有重要的理论意义。

## 二、现实意义

农业职业院校的农业推广功能研究,对新时期我国农业农村发展具有推动作用。研究符合职业教育规律和现代农业推广的发展道路,对促进科技入户,增加农民收入,提高农民素质,培养新型职业农民,促进农村科技进步和经济繁荣具有重要意义。同时,在建设社会主义新农村的新形势下,技术的贡献和人的素质的全面提高也是重中之重,这就要求农业推广与农业职业院校共同发挥其历史作用。本研究正是基于这样的现实需求进行的。

### 1. 有助于激活农业职业院校办学活力

农业职业教育提前萎缩成为一个不争的事实,越来越

多的农业职业院校改为综合性院校,相关的农业类专业也能减则减。“招生不旺,就业不畅、经费短缺,认识不够、功能不能发挥、服务社会难以实现”等问题都是呈现在许多农业职业院校面前的困难,生存与发展遇到了极大的挑战。而面对挑战之时,也是机遇来临之时,研究者与决策者们纷纷提出“产学研”、“农科教”结合等创新模式来使其重获新生。事实上,我们不难发现,这种模式采取的是农业职业院校发挥农业推广功能的方式,也即农业职业院校借助农业推广工作来实现自身的发展。这种办学模式突破了传统的以“等、靠、要”为主的方式,从而加强了自身的造血功能,焕发出新的活力,有效提升涉农职业教育的外部建设与内涵建设,提升农业职业院校的教育质量,促进农业产业与农业教育协同发展。

## 2. 有助于农业推广模式创新

随着我国市场经济体制的确立,传统农业推广体系的弊端日益增多。开发一条推广新途径,对于推广工作的高效进行是非常重要的。目前已有许多推广机构都在试图探索以农业高校为依托的农业推广模式建立,这种模式可以使推广队伍多元化、推广行为社会化、推广形式多样化、推广经费有效化。农业职业院校作为农业高校的一部分,也可以学习这种方式,利用综合的科教资源、丰富的人力资源和独特的教学资源,创造出更多的活力与能量。事实证明采取这种发展模式的地区,农业推广工作做得非常好,农民接受新信息、新技术的能力也很强,当地农业经济也相应很发达。因此,对农业职业院校的农业推广功能研

究对农业推广来说,也是其长期健康发展的需要。

### 3. 有助于推进农业职业院校开展农业推广服务工作

农业推广与农业职业院校一直以来都被认为是两个独立的体系,职业教育属于教育体系,农业推广属于农业系统,由不同的部门分管,从而导致人们的认识出现偏颇。许多人认为农业职业教育是从事农业教学与研究的机构,如果学校还进行教育之外的推广活动,那么可能属于不务正业。事实上,正像许多研究者们认为的一样,农业推广与农业职业院校是一对姊妹,她们是相互依赖的共同体,相互结合才能对农村与农民经济发展发挥出更大的作用。因此,研究将会使人们更加深刻地认识到二者的密切关系,更加有利于农业教育和推广工作的展开。

### 4. 有助于农业职业院校培育新型职业农民

通过农业职业院校开展农业推广研究,间接开展了新型职业农民培育工作,使农业推广成为新型职业培育的有益途径。将新型职业农民培育与农业推广有机结合,一方面可以调动更多的社会资源,另一方面优化整合,对资源进行了有效利用。

## 第四节 农业职业院校农业推广研究回顾

随着 1862 年美国《莫雷尔法案》的颁布,美国农业进入一个新的发展阶段,那套行之有效的“教学、科研、推广”三位一体的体系一度在世界范围内受到青睐,许多国

家开始借鉴和模仿其经验与做法来发展农业。与此同时,也出现了大量的农业教育与农业推广的相关研究,内容涉及多方面,如对农业推广与农业教育关系的认识、农业推广与农业教育相关的政策法规制定、农业高校为依托的农业推广体系模式等。而从我国的研究状况看来,自从党的十一届三中全会开始出现“农科教”统筹的试验与探索,有力地促进了农业科技成果的推广、农业教育的发展以及农村经济的进步。作为与农业推广休戚相关的农业职业教育,也在教育研究者与工作者的实践与探索中逐渐受到关注,相关研究的主题更加广泛,内容更加丰富,且成果也斐然。回顾这些研究,与本书相关的研究主要是农业职业教育与农业推广的关系研究、农业职业院校发展存在的问题研究以及农业职业院校走农业推广道路的发展模式的研究等,但与农业职业院校的农业推广功能密切相关的研究却乏善可陈,对于其推广功能发挥的制约因素、破解对策等相关的研究几乎尚未看到。

### 一、关于农业职业教育与农业推广的关系研究

农业职业教育和农业推广的研究者充分利用现有资源,深入分析了我国农业职业教育和农业推广两大系统的特点和规律,借鉴了古今中外农业教育与农业推广结合的成就,纷纷进行了农业职业院校与农业科技推广的关系研究。董存田认为农业职业教育与农业推广是一对姊妹,是农业生产技术传播的两种方式,互相包容,互为支撑。农

业推广是一种独特的教育方式,职业教育又是推广的一种途径。<sup>①</sup> 还有学者认为农业教育工作者是农业技术推广队伍中的一分子,农业职业教育机构是农业推广体系中的组成部分。郝永华指出农业科技推广是农民职业教育的一种重要形式。<sup>②</sup> 而陈遇春认为农业推广就其本质而言是农民职业教育。<sup>③</sup> 高原等根据对发达国家的了解,提出农业科技推广在国外实质上被认为是一种服务于农业和农村发展的事业性工作,为农民传授各种科技知识,进行情报信息咨询服务。因此,就其本质而言是农业职业教育。<sup>④</sup>

从上述观点及论述来看,农业职业教育与农业推广的密切关系是不可否认的,但研究者们基本上在实践的基础上,把二者作为等同的概念来处理,或者说在本质上二者是一致的,这固然是研究它们如何相互促进发展的基石,但似乎有粗糙之嫌,所以还需要从不同的学科角度与层面进行重新梳理,在职业教育与农业推广的特点的基础上,形成一种更严格确切的理解与表达。

---

① 何文林.农村职业教育新探——《农村职教·农业推广·社会发展》评介[J].河南职业技术师范学院学报(职业教育版),2001(1):39.

② 郝永华.农业推广:主要发达国家农民职业教育的重要形式[J].乡镇经济,2005(5):56.

③ 陈遇春.21世纪初中国农民职业教育研究[D].杨凌:西北农林科技大学,2003:156-157.

④ 高原,陈海涛,司秀清.论发达国家农业职业教育体系[J].河北科技师范学院学报(社会科学版),2005(12):59.