



# 新形势下高校思想政治工作 与思想政治理论课创新

艾四林 / 主编

中国文史出版社



全国文化名家暨“四个一批人才”工程资助  
北京市委教工委设“艾四林工作室”研究成果

# 新形势下高校思想政治工作 与思想政治理论课创新

主 编：艾四林  
副主编：于 昆 周 颖



中国文史出版社

图书在版编目 ( CIP ) 数据

新形势下高校思想政治工作与思想政治理论课创新 / 艾四林主编.

-- 北京 : 中国文史出版社, 2017.12

ISBN 978-7-5034-9898-5

I. ①新… II. ①艾… III. ①高等学校—思想政治教育—  
教学研究—中国—文集 IV. ①G641-53

中国版本图书馆CIP数据核字 ( 2017 ) 第324872号

责任编辑：程 凤

---

出版发行：中国文史出版社

网 址：www.chinawenshi.net

社 址：北京市西城区太平桥大街23号 邮编：100811

电 话：010-66173572 66168268 66192736 ( 发行部 )

传 真：010-66192703

印 装：廊坊市海涛印刷有限公司

经 销：全国新华书店

开 本：710×1000 1/16

印 张：15

字 数：228千字

版 次：2018年3月北京第1版

印 次：2018年3月第1次印刷

定 价：45.00元

---

文史版图书，版权所有，侵权必究。

文史版图书，印装错误可与发行部联系退换。

# 目 录

|   |     |
|---|-----|
| 高校思想政治工作事关人才培养根本·····                                 | 1   |
| 全球化视角下高校思想政治工作的机遇与挑战·····                             | 8   |
| 以“三个强化”加强和改进高校思想政治教育·····                             | 13  |
| 始终坚持思想政治理论课立德树人方向·····                                | 21  |
| 高校思想政治理论课教师用好课堂教学主渠道的时代构建·····                        | 33  |
| 思想政治理论课教学中主体的“交互性”和“多维性”探论·····                       | 40  |
| 新形势下加强高校意识形态教育的路径选择·····                              | 48  |
| 以问题为导向的“三三制”协同育人思想政治理论课教学模式改革探索·····                  | 57  |
| 文化自觉视域下公安院校思想政治教育创新研究·····                            | 64  |
| 取势、明道、优术：高校思想政治理论课教育教学的改进与加强·····                     | 72  |
| 协同写好“课程思政”这篇大文章·····                                  | 80  |
| 非必修课开展大学生思想政治教育初探·····                                | 88  |
| 浅析新形势下思想政治理论课发挥大学生主体性的哲学基础·····                       | 92  |
| 高校思想政治理论课教育教学实效性探索·····                               | 104 |
| “移动课堂法”：思想政治理论课教学新路径·····                             | 110 |
| “翻转课堂”教学模式在思想政治理论课中的应用<br>——以《马克思主义基本原理概论》大班教学为例····· | 118 |
| 论信息技术与思想政治理论课教育教学高度融合的三个维度·····                       | 126 |
| 新媒体时代高校思想政治理论课实践育人模式构建·····                           | 132 |
| 高校思想政治理论课信息化教学设计探索与实践·····                            | 139 |

|  |     |
|--|-----|
| 新媒体环境下媒介素养教育融入思想政治教育刍议·····            | 145 |
| 警惕高校思想政治理论课教学中的“过度”创新·····             | 152 |
| 泛娱乐化背景下重拾思想政治教育的育人功能·····              | 159 |
| “四个讲清楚”：高校思想政治理论课教学的着力点·····           | 168 |
| 互补与综合：思想政治理论课教学科研团队建设的模式创新·····        | 175 |
| 以“四个自信”为主线的《马克思主义基本原理概论》课程教学探析·····    | 184 |
| 以“核心课程”建设为牵引 提升“中国马克思主义与当代”课程教学水平····· | 192 |
| 如何理解思想政治理论课在线精品课程“精”的内涵·····           | 200 |
| 高校学生社会主义核心价值观心理接受机制的构建·····            | 210 |
| “微文化”传播对青年价值观的影响与对策分析·····             | 220 |
| “互联网+”环境下应用型高校形势与政策课程教学改革·····         | 224 |
| 后 记·····                               | 232 |

# 高校思想政治工作事关人才培养根本<sup>\*</sup>

范松仁

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出：“高校思想政治工作关系高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题。”<sup>[1]</sup>这一科学论断内在地包含了三个方面的内容：第一，人才培养工作是由培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人构成的“三位一体”，在党的教育史上第一次比较深刻地提出了人才培养的三个“元”问题；第二，培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人是高校的根本问题，丢掉任何一个方面，教育就会丧失根本；第三，高校思想政治工作与这个根本问题的任何一个方面都息息相关，思想政治工作事关人才培养这个根本。

## 一、培养什么样的人：思想政治工作的功能导向

国以才立，政以才治，业以才兴。当今世界，新知识、新技术层出不穷，新挑战、新竞争更加激烈，没有一流的大学、一流的学科和一流的人才，国家的核心竞争力将无从谈起。习近平指出：“我们对高等教育的需要比以往任何时候都更加迫切，对科学知识和卓越人才的渴求比以往任何时候都更加强烈。”<sup>[2]</sup>这是习近平总书记立足国家发展和民族复兴的长远利益，在深刻分析世

---

<sup>\*</sup> 该文发表于《宜春学院学报》2017年第8期。

[1] 《把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面》，《人民日报》2016年12月9日。

[2] 《把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面》，《人民日报》2016年12月9日。

界未来走势的基础上，对发展高等教育的必要性和紧迫性所做出的重要判断，更是对高等教育肩负历史使命、培养优秀拔尖创新人才的热切呼唤。

### 1. 立德树人是高等教育的本质要求

培养什么样的人，不只是个科学问题，首先是个政治问题，是个方向问题。从教育的含义来看，“教”是教知识、教技能，重在“长智”，侧重学生的成才；“育”是育品德、育人格，重在“育德”，侧重学生的成人。教育的根本问题说到底就是人的问题，既要坚持以人为本的理念，关注学生的成长成才，同时也负有时代使命、社会担当，这就要求必须坚持立德树人。

关于德与才的关系，自古以来就有论述。《资治通鉴》有云，“才者，德之资也；德者，才之帅也”<sup>[1]</sup>，德与才的关系就像车之两轮、鸟之两翼，二者不可偏废，但首推立德，强调做人先立德，用现在的话说就是德才兼备、以德为先，这是人才的本质要求。中国共产党成立以来尤其是新中国成立以来，思想政治工作一直是我们党和国家的优良传统和政治优势，是党的全部工作的生命线。党的教育方针表述方式虽然几经变化，但德才兼备的总基调始终没有改变。高校将思想政治标准摆在首要突出的位置，这是由高等教育的政治属性、政党属性和社会属性决定的。

### 2. 高校立身之本在于立德树人

习近平指出，“高校立身之本在于立德树人”<sup>[2]</sup>，这是继党的十八大明确提出把立德树人作为教育的根本任务之后的又一次提炼和概括。立德树人是高校安身立命的“本”，这个“本”既是“原本”，也是“基本”，更是“根本”。我们的高校是为国家经济建设和社会发展培养政治过硬素质优良的有用人才而设立的，这是任何一所高校本初的目的，是高校的初心，是教育的本原，任何时候都不能改变和动摇；我们的高校是我国现代教育体系的主要方阵，是学生走向社会的最后一道关口，基本职责是将学生培养成社会所需的合格人才，哪一所高校不能培养德才兼备的合格人才，哪一所高校就是没有尽到基本的职责；高校是中国共产党领导下的高校，是中国特色社会主义高校，肩负着培养德智

---

[1] 司马光：《资治通鉴》，吉林大学出版社2015年版，第2页。

[2] 《把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面》，《人民日报》2016年12月9日。



体美劳全面发展的社会主义事业建设者和接班人的重大任务，要完成好这个任务，必须始终坚持正确的政治方向，把立德树人作为根本任务。

## 二、为谁培养人：思想政治工作的价值目标

习近平总书记在讲话中提出高等教育的“四为”方针，即我国高等教育要为人民服务，为中国共产党治国理政服务，为巩固和发展中国特色社会主义制度服务，为改革开放和社会主义现代化建设服务。<sup>[1]</sup>这是对我国高校办学宗旨的最新概括，是我国高校党性的集中反映，继承和发展了党的十八大提出的“教育为社会主义现代化建设服务、为人民服务”的“二为”方针。更为重要的是，“四为”方针也是高校思想政治工作价值目标的最新阐述，要贯彻好“四为”方针，就离不开思想政治工作，反过来，贯彻实施好“四为”方针，也有利于做好思想政治工作。

### 1. 为人民培养人

人民是马克思主义政党最高也是最终的利益主体，我国高等教育必须坚持为人民服务，体现在教育实践中就是为人民培养合格人才，努力办人民满意的教育。随着经济社会的不断发展，人民生活水平的日益提高，人民群众对高等教育的期待也越来越高，对教育的投入也越来越大。马克思主义教育观认为，教育直接影响家庭，影响家庭的未来，但我们不应该仅仅将教育和家庭联系在一起，受教育者不只属于家庭，更属于社会，属于人民，为千千万万个家庭培养人才，说到底就是为人民、为民族培养人才。

习近平总书记提出高等教育要为人民服务，是我们党的根本宗旨在教育上的体现，坚持了从具体到抽象、从特殊到一般的马克思主义思维方法，将直接的现实问题上升到深远的战略思考。而要完成好服务人民这个重大历史使命和重要服务职能，就必须高度重视高校思想政治工作，坚持好教育的人民属性，树立胸中有民的思想；要教育学生树立远大的理想和正确的人才观、人民观、学习观、教育观，不仅为自己而学习、为家庭而学习，更是为社会而学习、为人民而学习、为中华民族复兴而学习。

---

[1] 《把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面》，《人民日报》2016年12月9日。



## 2. 为中国共产党培养人

党的发展从来就与教育的发展紧密联系在一起，党的事业蓬勃发展的时期往往是教育比较兴盛的时期，党的事业处于低潮的时期往往也是教育遭受破坏的时期。从我们党 95 年的发展历程看，党的事业能否兴盛，取决于党是否有一支政治可靠的队伍，取决于党的事业是否后继有人。

习近平总书记提出高等教育要为中国共产党的治国理政服务，为党的事业源源不断输送政治素质过硬的合格人才，这是教育鲜明的党性，必须始终坚持。治国理政需要一系列的新战略新思想新理念，完成好为党的治国理政服务这个重要职能，就必须始终不渝地加强高校思想政治工作，教育学生树立为党的事业永续发展而学习的思想观念，练好过硬本领，掌握治国理政的真才实学。

## 3. 为中国特色社会主义制度培养人

社会主义制度的确立是历史的选择和人民的选择，中国特色社会主义制度是经过正反两方面的经验教训反复证明了的正确的社会制度，它符合中国的现实国情和中华民族的共同利益，具有比资本主义制度更多的优越性，我们对此应该有充足的制度自信。改革开放近 40 年来，大学生对中国特色社会主义制度的态度经历了从反思到理性、从认同到逐步自信的历程，这些都与教育的发展有着密不可分的联系。

邓小平指出，“巩固和发展社会主义制度，还需要一个很长的历史阶段，需要我们几代人、十几代人，甚至几十代人坚持不懈地努力奋斗，决不能掉以轻心。”<sup>[1]</sup>也就是说，巩固和发展中国特色社会主义制度离不开人，离不开教育，教育要为巩固和发展中国特色社会主义制度服务，这是高等教育的制度属性，必须始终坚持。而要坚持这一属性，完成好服务制度这个职能，就必须在实践中加强思想政治工作，从历史与现实、理论与实践、国内与国外的联系上下功夫，坚持用历史的变化、现实的成就、国际的比较教育学生，不断深化教育内涵，创新教育方式，增强教育效果，引导学生进一步坚定对中国特色社会主义的制度自信。

---

[1] 中共中央文献研究室：《邓小平年谱》，中央文献出版社 2004 年版，第 1344 页。

#### 4. 为改革开放和社会主义现代化建设培养人

近40年来，我国改革开放和社会主义现代化建设取得了巨大成就，经济总量跃居世界第二，国际地位稳步提升，国际话语权逐渐扩大，然而我国经济建设与社会发展所面临的压力与挑战也与日俱增，要应对这些挑战和压力，就需要一大批高素质的人才来支撑。我国是个教育大国，但并不是教育强国，科教兴国还有很长的路要走，面临的任务还很艰巨。

习近平总书记提出教育要为改革开放和社会主义现代化建设服务，这是教育的社会属性，任何时候都要坚持。而改革开放和社会主义现代化建设所需要的“人”不是一般意义上的“人”，不是有德无才之人，也不是有才无德之人，更不是无德无才之人，而是德才兼备之人，是政治素质高、道德素养好、业务水平强、创新能力强的社会主义合格建设者和可靠接班人。实现专业技术水平的提升，仅靠专业教育可以完成，但是思想政治素质的提升则需要强有力的思想政治工作，因此，要实现服务社会这个职能，就必须加强思想政治工作，教育学生不仅要提高专业技能，更要增强思想政治素质。

### 三、如何培养人：思想政治工作的根本思路

习近平指出：“我们的高校是党领导下的高校，是中国特色社会主义高校。办好我们的高校，必须坚持以马克思主义为指导，全面贯彻党的教育方针。”<sup>[1]</sup>这是对高校如何培养人的根本思路的回答，是对高校办学方向的根本要求。高校学科门类多样，专业五花八门，办学层次各异，培养模式不同，培养的人才能不能成为未来社会的接班人，需要把思想政治工作与业务工作紧密结合，把思想政治工作贯穿教育教学全过程。

#### 1. 坚持不懈传播马克思主义科学理论

《共产党宣言》发表以来160多年的实践已经或已然证明，马克思主义是科学的世界观和方法论，是不断发展着的理论，它在当今世界不但没有过时，而且日益焕发出旺盛的生命力。正如习近平在全国哲学社会科学工作座谈会上所讲的那样，“在人类思想史上，还没有一种理论像马克思主义那样对人类文

---

[1] 《把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面》，《人民日报》2016年12月9日。

明进步产生了如此广泛而巨大的影响”。<sup>[1]</sup>作为世界观和方法论，马克思主义能教给我们认识世界的根本方法，给我们提供改造世界的伟大工具，为我们提供人生的有益启迪。马克思主义理论既是思想政治工作的主要内容，也为思想政治工作提供了重要方法，大学生对马克思主义理论的掌握程度直接影响到大学生思想政治素质的高低，影响到用马克思主义的世界观和方法论分析问题和解决问题的能力水平，关系到思想政治工作的成败得失。马克思主义既是高校思想政治工作的主要内容，更是做好高校思想政治工作的根本指南。我国高校作为中国特色社会主义高校和中国共产党领导下的高校，必须始终坚持社会主义办学方向，坚持以马克思主义为指导，将马克思主义理论持之以恒传播下去，持久焕发时代光芒。

### 2. 坚持不懈培育和弘扬社会主义核心价值观

社会主义核心价值观就好比大学生衣服上的一粒粒纽扣，每一粒都非常重要，每一粒都不能扣错，而思想政治工作就是扣好纽扣的手，思想政治工作这双手扣好了这些纽扣，既可以保证大学生外在形象规整，也可以保证大学生内在精神高雅。要扣好纽扣，必须始终坚持做好思想政治工作，引导广大学生做社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者、模范践行者，将社会主义核心价值观根植于大学生的脑海深处，内化于心外化于行，为投身中国特色社会主义伟大事业奠定坚实的思想基础和价值导向。没有强有力的思想政治工作这一手，再美丽、再结实的纽扣都形同虚设，都会扣错。

### 3. 坚持不懈促进高校和谐稳定

高校是文化传承、人才培养、科学研究、服务社会的重要阵地，高等教育事业的可持续发展必须有一个稳定和谐的环境作保障。目前，国外思想文化交流交融交锋更加频繁，国内社会思潮多元多样多变更加明显，高校已经成为西方意识形态渗透的重要领地，广大师生已经成为西方势力争夺的重要对象，因此高校的意识形态建设面临严峻挑战，安全稳定工作承受巨大压力。当代中国大学生是世界上最大的独生子女群体和网民群体，他们所处的时代背景与社会环境相较过去发生了巨大变化，他们的思想方式和价值观念也与祖辈父辈大不

---

[1] 习近平：《在哲学社会科学工作座谈会上的讲话》，《人民日报》2016年5月19日。

相同，如何使高校培养的人才成为社会主义的“可靠接班人”而不是“忠实掘墓人”，使高校师生不被西方思想文化腐蚀拉拢，关键不是取决于工具层面的专业技术教育，而是精神层面的思想政治工作。因此，加强高校思想政治工作至关重要，它是一切工作的生命线和警戒线，没有强有力的思想政治工作，培养的人才越多，对社会的破坏程度就会越大，对党和国家的危害就会越大，而强有力的思想政治工作就像一根定海神针，能有效地维护高校和谐稳定，能为学生成长提供坚强保障。

#### 4. 坚持不懈培育优良校风和学风

高校校风学风作为校园文化建设的一个重要组成部分，对高校的建设发展以及优秀人才的培养都发挥着重要的作用，也会对社会风气产生巨大的投射和暗示作用。据统计，近些年来我国高校每年向社会输送六七百万大学毕业生，他们的品质优劣直接影响到其能否为社会作出积极贡献，能否成为推动社会进步的稳定器和生力军。高校好比一个工厂，产品品质的好坏既与工厂的技术水平有关，也与工厂的企业精神关系密切，学生品质的优劣与所在高校的校风和学风有着直接关系。一流的校风和学风就像一缕春风，会产生巨大的精神激励、价值引导和品质塑造作用，给学生以润物无声的熏陶，给老师以潜移默化的影响，给社会以大道无垠的影响。校风、学风既是高校思想政治工作的重要内容，也是高校思想政治工作的重要目标，校风、学风与思想政治工作相互影响相互渗透，养成良好的校风、学风，就必须通过强有力的思想政治工作，树正气，治邪气，使高校发展做到治理有方、管理到位、风清气正。

（范松仁，宜春学院马克思主义学院教授）

# 全球化视角下高校思想政治工作的机遇与挑战

杜娟

2017年2月27日中共中央、国务院印发了《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》，为做好新时期高校思想政治工作提供了根本遵循，是指导新形势下高校思想政治工作的纲领性文件。对于高校思想政治工作者而言，学习《意见》精神，就要积极理解党中央治国理政新理念新思想新战略，挖掘改革开放的伟大成就对于发展思政工作的重要意义。“人类命运共同体”的观念标志着中国化的马克思主义正在走向世界舞台，对于高校思想政治工作具有里程碑式的重要意义。

## 一、人类命运共同体：中国化的马克思主义走向世界舞台的起点

沃勒斯坦在2008年金融危机爆发前夕就断言，资本主义的新自由主义全球化阶段正在走向终结，世界范围内的劳工运动呼吁另一种全球化。从政治局面看，新自由主义全球化非常成功，但经济层面实乏建树，因此保护主义终将回归。根据马克思的世界历史理论，社会化大生产与社会主义理论具有根本的一致性。因此，当全球化的舵盘转入中国手中时，正是证明和发展马克思主义理论的时候。

“人类命运共同体”的概念最早出现在党的十八大报告中，当时主要用于反映“在追求本国利益时兼顾他国合理关切”之意。这一理念在以习近平总书记为核心的党中央领导集体治国理政的总体布局中迅速充实，上升为中国国家对外战略的顶层设计。在世界格局正在经历冷战结束以来最为重大、深刻调整的关头，这一理念正在展示出新一代世界秩序重塑的领导力。从这一理念出发，中国化的马克思主义正在赢得走向世界舞台中心的起点。习近平总书记在哲学

社会科学工作座谈会上发表讲话时指出：“社会大变革的时代，一定是哲学社会科学大发展的时代。当代中国正经历着我国历史上最为广泛而深刻的社会变革，也正在进行着人类历史上最为宏大而独特的实践创新。这种前无古人的伟大实践必将给理论创造、学术繁荣提供强大动力和广阔空间。这是一个需要理论而且一定能够产生理论的时代，这是一个需要思想而且一定能够产生思想的时代。”<sup>[1]</sup>“人类命运共同体”概念正是这个大变革时代重要的理论创新，对于我国哲学社会科学话语体系的发展具有里程碑的意义。

## 二、机遇：社会主义意识形态突出重围的战略窗口

### 1. “人类命运共同体”概念是对马克思主义世界历史思想的发展

马克思对人类一体性的命运具有深刻的见解。在《德意志意识形态》《共产主义原理》《共产党宣言》《资本论》等代表性著作中，针对大工业的历史作用，马克思、恩格斯论述了“世界历史”理论。针对资产阶级的历史意义，马克思指出，正是在不断克服封建生产的分散性、等级性的过程中，资本主义实现了自身的进步。正是由于采用了机器生产和广泛的分工，现代大工业“首次开创了世界历史，因为它使每个文明国家以及这些国家中的每一个人的需要的满足都依赖于整个世界，因为它消灭了各国以往自然形成的闭关自守的状态”<sup>[2]</sup>。在论及人的全面发展的问题时，马克思指出必须克服“狭隘地域性”。狭隘的地域性代表了封建式和各种前现代的生活方式，这种方式“会依然处于地方的、笼罩着迷信气氛的‘状态’”<sup>[3]</sup>。基于马克思的这些思想，一些理论家将“世界历史”思想等同于“全球化”，用前者论证后者的合理性，从而削弱马克思主义与自由主义的对立。另一些理论家则倾向于否认这种一致性，从而为批判自由主义留下空间。在新自由主义主导的全球化框架下，这种批判性澄清的施展空间十分有限。除了其他的因素外，社会主义全球化方案的缺位是一个重要的外部因素，毕竟二十世纪的历史进程超出了马克思当时对资本主义的设想。“人类命运共同体”概念是第一个由社会主义国家提出的全球化观念，

[1] 习近平：《在哲学社会科学工作座谈会上的讲话》，《人民日报》2016年5月19日。

[2] 《马克思恩格斯选集》第1卷，人民出版社1995年版，第114页。

[3] 《马克思恩格斯选集》第1卷，人民出版社1995年版，第86页。

社会主义意识形态由此获得了一个坚强的理论支点。

2. “人类命运共同体”概念为社会主义意识形态摆脱“地方化”困境提供可能

社会主义从理论源头讲持“同时发生论”观点，在步入现实时接受了“一国胜利论”。在新自由主义开始主导全球化进程以后，“自由”“民主”“人权”的解释权悄然发生转移，冷战结束后意识形态话语权攻防易位，人们忘记了这些价值观念此前正是社会主义和世界左翼运动的旗帜。西方国家非常善于利用这种优势，以极低的成本拉大与东方国家的差距。从20世纪末期开始，他们在中亚、东欧独联体国家成功策动了以“颜色革命”为名的和平演变，意识形态的霸权直接兑现为对国家主权的霸权。而当退居为“地方性”话语时，社会主义意识形态就会面临更加严峻的合法性质疑。因此，“人类命运共同体”的提出为根本改变社会主义意识形态的不利处境提供了转机。

### 三、挑战：新一代世界秩序观念的建构充满凶险

#### 1. 避免非意识形态化倾向

“人类命运共同体”概念源于马克思主义共同体的思想，是中国共产党在新的历史条件下提出的世界秩序观，具有超越民族、国家、地域的意义，但是不能就此将其非意识形态化，不能将其看作是继美国自由主义的国际主义、欧洲改良主义的国际主义之后的又一种“普世价值”。马克思主义与资本主义意识形态有深刻的区别，不能因为形式的相似而混淆了立论依据和理论旨归的不同。习近平总书记指出，意识形态工作是党的一项极端重要的工作。<sup>[1]</sup>因此，对于重构世界秩序提出的中国方案必然要旗帜鲜明地坚持马克思主义，发展、完善马克思主义。“人类命运共同体”概念逐渐被国际社会接受，被写进联合国决议，这是马克思主义的胜利，是中国共产党领导的中国特色社会主义的胜利。因此，在深入推进中国特色哲学社会科学话语体系建设的过程中，既要具有宏观的理论视野，同时也不能松懈对“普世价值”错误思潮的批判。

---

[1] 《胸怀大局把握大势着眼大事 努力把宣传思想工作做得更好》，《人民日报》2013年8月21日。



## 2. 避免抽象化倾向

“类”概念是马克思哲学中的一个重要概念。对“类”概念的辨析可以澄清马克思主义与抽象普遍主义的区别，也可以呈现出马克思主义的“共同体”的渊源。“类”概念原来是费尔巴哈对人本质的看法，他认为人的“类本质”是一种“内在的无声的把许多人纯粹自然地联系起来共同性”。马克思并没有完全摒弃这个概念，但赋予其不同的内涵。马克思认为，这种抽象的普遍性无法说明人的社会关系的差异及运动。因此，如果从词汇层面保留这个概念，那么应当从人的感性实践活动、从现实的社会存在出发界定人的“类本质”，“一个种的整体特性、种的类特性就在于生命活动的性质，而自由的有意识的活动恰恰就是人的类特性”<sup>[1]</sup>。从马克思的辨析中可以看到，反对抽象普遍主义是马克思主义的一个基本观点，因此抽象的“普世价值”具有认识层面的先天缺陷，同时马克思主义的“类”概念也要避免抽象化的错误。

## 3. 避免西方教条

马克思主义自从步入中国就是与中国具体的革命实践结合在一起的。从陈独秀、李大钊起，中国的马克思主义者就在力图使马克思主义的普遍原理同中国的具体实际相联系，从而提出能够回应现实问题的马克思主义观点。在全球化进入深度调整期的今天，从区域共同体到人类共同体的不同层次上，就国际治理、生态文明、人道主义、法治文明等不同议题上，“人类命运共同体”的建构要体现出中国特色、中国气派，体现出马克思主义的时代性。然而过去几十年间，关于全球化的研究工作主要停留在对西方理论的译介和辨析中，久而久之甚至侵蚀了本土性马克思主义理论创新的能力。举例来说，西方的传统哲学有很浓重的欧洲中心主义色彩，马克思主义在初创阶段也主要依据欧洲的发展状况，但随着社会主义运动在世界范围内的展开，马克思主义理论也获得了长足的发展。而国内理论界在译介西方理论的同时，降低了意识形态批判的力度，从而得出了一些虚无主义的结论。这些问题暴露出国内意识形态工作与学术相脱节的状况，更进一步地看，这种脱节正是马克思主义不断“地方化”的后果。对于“人类命运共同体”概念学界表现出高度关注，但就现状讲存在着

---

[1] 《马克思恩格斯全集》第3卷，人民出版社2002年版，第273页。

基本概念的内涵、价值、意义认识模糊，对于复杂议题存在形而上学式的认识等问题，“人类命运共同体”有被西方化和教条化的趋向。习近平总书记明确指出，学界目前“发展战略还不十分明确，学科体系、学术体系、话语体系建设水平总体不高，学术原创能力还不强”<sup>[1]</sup>。因此，从人类命运共同体的视角看我国哲学社会科学话语体系的建设，首先应该研究如何运用马克思主义方法讲好中国故事。

（杜娟，中共中央编译局博士后）

---

[1] 习近平：《在哲学社会科学工作座谈会上的讲话》，《人民日报》2016年5月19日。