

美国教育史研究论丛
朱文富 何振海 主编

美国学人留德浪潮及其
对美国高等教育的影响
(1815—1917)

河北出版传媒集团
河北教育出版社

梁丽/著



美国教育史研究论丛
朱文富 何振海 主编

美国学人留德浪潮及其 对美国高等教育的影响

梁 丽 / 著

(1815—1917) 美国学人留德浪潮及其对美国高等教育的影响

1815—1917 / 梁丽 / 著 / 北京：河北出版集团，2016.12

ISBN 978-7-324-3473-1

总 序

美国学人留德浪潮及其对美国高等教育的影响

1815—1917 / 梁丽 / 著 / 北京：河北出版集团，2016.12

ISBN 978-7-324-3473-1

中国出版集团 / 河北出版集团 / 河北出版集团 / 河北出版集团

呈现在读者面前的这部“美国教育史研究论丛”，是由毕业于河北大学教育史博士点的美国教育史研究方向的7名博士，对各自博士学位论文进行精心修改和补充完善后汇集而成的。出版这部丛书的目的，一是寻求学界同仁的批评指正，以进一步提高我们的学术水平；二是向培养我们的河北大学教育史博士致敬。

美国教育史研究论丛 主编：朱文富、何振海

河北大学教育史博士点自1994年招收首批美国教育史专业硕士研究生以来，经过多年发展，已成为我国著名教育史学大家陈大春教授（1909年—2002年）在河北大学创建起新中国首个外国教育史博士点。

1994年，河北大学外国教育史专业招收首批硕士研究生。1994年，河北大学外国教育史专业招收首批硕士研究生。1994年，河北大学外国教育史专业招收首批硕士研究生。

1994年，河北大学外国教育史专业招收首批硕士研究生。1994年，河北大学外国教育史专业招收首批硕士研究生。1994年，河北大学外国教育史专业招收首批硕士研究生。

1994年，河北大学外国教育史专业招收首批硕士研究生。1994年，河北大学外国教育史专业招收首批硕士研究生。1994年，河北大学外国教育史专业招收首批硕士研究生。

1994年，河北大学外国教育史专业招收首批硕士研究生。1994年，河北大学外国教育史专业招收首批硕士研究生。1994年，河北大学外国教育史专业招收首批硕士研究生。

1994年，河北大学外国教育史专业招收首批硕士研究生。1994年，河北大学外国教育史专业招收首批硕士研究生。1994年，河北大学外国教育史专业招收首批硕士研究生。

1994年，河北大学外国教育史专业招收首批硕士研究生。1994年，河北大学外国教育史专业招收首批硕士研究生。1994年，河北大学外国教育史专业招收首批硕士研究生。

1994年，河北大学外国教育史专业招收首批硕士研究生。1994年，河北大学外国教育史专业招收首批硕士研究生。1994年，河北大学外国教育史专业招收首批硕士研究生。

1994年，河北大学外国教育史专业招收首批硕士研究生。1994年，河北大学外国教育史专业招收首批硕士研究生。1994年，河北大学外国教育史专业招收首批硕士研究生。

河北出版传媒集团

河北教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

美国学人留德浪潮及其对美国高等教育的影响 :
1815—1917 / 梁丽著. — 石家庄 : 河北教育出版社,
2016.12
ISBN 978-7-5545-3473-1

I. ①美… II. ①梁… III. ①留学教育—研究—德国
—1815—1917②高等教育—研究—美国—1815—1917 IV.
①G649.516.9②G649.712.9

中国版本图书馆CIP数据核字(2016)第312127号

美国教育史研究论丛 | 主编 朱文富 何振海

美国学人留德浪潮及其对美国高等教育的影响 (1815—1917)

作 者 梁 丽

策 划 陈晓丽 张 辉

责任编辑 石 姮 姬璐璐

装帧设计 牛亚勋

出版发行 河北出版传媒集团

河北教育出版社 <http://www.hbep.com>

(石家庄市联盟路705号, 050061)

印 制 石家庄联创博美印刷有限公司

开 本 787mm×1092mm 1/16

印 张 12

字 数 186千字

版 次 2016年12月第1版

印 次 2016年12月第1次印刷

书 号 ISBN 978-7-5545-3473-1

定 价 32.00元

版权所有, 翻印必究

总序

呈现在读者面前的这套“美国教育史研究论丛”，是由毕业于河北大学教育史博士点美国教育史研究方向的7名博士，对各自博士学位论文进行精心修改和补充完善后结集而成的。出版本套丛书的目的，一是寻求学界同仁的批评指正，以进一步提高我们的学术水平；二是向培养我们的河北大学教育史博士点致敬。

河北大学教育史博士点自创立至今，已走过整整30年的历程。1986年，经国务院学位办审批，我国著名教育史学家滕大春教授（1909年—2002年）在河北大学组建起新中国首个外国教育史博士点。1988年开始招收首届博士生，并于1991年培养出新中国第一位外国教育史专业博士。1994年，河北大学外国教育史入选河北省首批省级重点学科。1997年国家学科专业目录调整后，外国教育史博士点改建为教育史博士点，并从2000年开始陆续招收中国教育史和日本教育史研究方向的博士生，逐渐形成了涵盖欧美教育史、日本教育史和中国教育史三个稳定方向的发展格局。截至2016年，河北大学教育史博士点共招收124名博士生（含3名留学生），94人取得教育史专业博士学位，是我国培养本专业博士数量最多的博士点之一，人才质量和学术水平得到学界的广泛认可和充分肯定。

自博士点设立以来，美国教育史始终是我们历届博士生论文选题的重点领域。这首先与其独特的学术价值有关。美国教育史历来是教育史界重点关注的研究对象。作为当今世界教育最发达的国家，美国的学校教育高度普及，教育层次全面多元，教育内容丰富多样，教育方法各有千秋，教育思想与教育理论也异常繁荣，教育的整体发展水平非一般国家所能企及。显而易见的是，美国教育在全球的领先地位是经过长期发展与不懈探

美国学人留德浪潮及其对美国
高等教育的影响（1815—1917）

索才得以实现的，期间伴随着不断的冲突、妥协与变革。因此，要想全面把握美国教育的现状，就必须回顾美国教育的昨天，从历史中寻找今日美国教育发达的根基，由此才能更科学地探索明日美国教育发展的方向与趋势。研究美国教育史的重要意义，也体现于此。此外，河北大学教育史博士点创始人滕大春教授及其后的学科带头人贺国庆教授在美国教育史领域的研究旨趣，也是我们长期致力于美国教育史研究的重要动因。滕大春教授的《今日美国教育》（人民教育出版社，1980年版）和《美国教育史》（人民教育出版社，1994年版），贺国庆教授的《近代欧洲对美国教育的影响》（河北大学出版社，1994年版）和《德国和美国大学发达史》（人民教育出版社，1998年版），不仅是国内学界公认的该领域最具代表性的重要成果，同时作为河北大学教育史博士点的基础教材和必读书目，也深刻影响了我们历届博士生的选题方向。在已通过答辩的94篇博士学位论文中，以美国教育史为研究对象或主要研究对象的论文共有46篇，内容涉及基础教育、高等教育、职业教育等各个层次，涵盖教育思想与理论、教育政策与管理、学校教育制度等各个领域，形成了较为完备的成果体系。

为了更好地展示博士点的人才培养成就和学术研究成果，我们从已有的46篇博士学位论文中遴选出7部作品结集出版，并诚挚希望得到学界同仁的批评指正，为河北大学教育史博士点的健康发展继续提供支持。这7部专著分别是：

1. 《哈佛大学发展史研究》（郭健 著）
2. 《美国黑人教育发展研究》（屈书杰 著）
3. 《蒙台梭利学前教育思想及其对当代欧美教育的影响》（张荏 著）
4. 《美国州级公立高等教育发展模式的构建与变迁》（何振海 著）
5. 《自我指导与教师帮助——诺尔斯成人教育思想研究》（田山俊 著）
6. 《美国学人留德浪潮及其对美国高等教育的影响（1815—1917）》（梁丽 著）
7. 《美国康奈尔计划发展研究》（朱鹏举 著）

作为河北大学教育史博士点培养的学生，我们深知自己的成长端赖博士点这个共同的家园，不断壮大的博士点始终是我们学术道路上前进的有力依靠。对此，本套丛书的所有作者，无不心存感念，唯冀通过我们的努力，让河北大学教育史博士点能够代代延续、继续繁荣，并以此回馈为我们的成长无私付出的诸位导师。

值此丛书出版之际，我们还要深深感谢在论文写作、答辩及后续研究工作中给予我们悉心指导的各位专家学者，他们是：河北大学姜文闵教授、北京师范大学吴式颖教授、华中师范大学任钟印教授、清华大学史静寰教授、北京师范大学张斌贤教授、南京师范大学周采教授、华东师范大学王保星教授、山东师范大学于洪波教授、天津师范大学李素敏教授。受益于诸位良师，我们的论文才能够精益求精。对他们的无私帮助，我们感铭于心。此外，每一部著作都是在吸收、借鉴学界同仁研究成果的基础上完成的，在此并致谢忱。

河北教育出版社为本套论丛的出版提供了鼎力支持，陈晓丽社长、张辉副总编辑、刘相美主任及各册书的责任编辑为此做了大量细致的工作，对此我们深表谢意。

最后需要指出的是，由于作者水平有限，本丛书可能还存有纰漏和错误之处，尚祈广大读者批评指正。

朱文富 何振海

2016年10月

目 录

001 / 绪 论

第一章

美国学人留德浪潮兴起的背景考察

022 / 第一节 美国高等教育的创建基础和早期发展

026 / 第二节 德国高等教育的崛起

032 / 第三节 留德浪潮形成前美国人在德国的活动（18世纪后期—1815）

第二章

美国学人留德浪潮的发展过程及主要特点

038 / 第一节 美国学人留德浪潮的起步期（1815—1850）

057 / 第二节 美国学人留德浪潮的快速发展期（1850—1900）

078 / 第三节 美国学人留德浪潮的尾声（1900—1917）

083 / 第四节 美国学人在留德浪潮过程中呈现的主要特点

第三章

留德美国学人对美国现代高等教育理念形成的影响

093 / 第一节 留德美国学人和研究与教学相结合理念的确立

104 / 第二节 留德美国学人与学术自由理念的确立

第四章

留德美国学人对美国高等教育实践的影响

第一节 留德美国学人以德国大学为蓝本创建研究型大学 / 128

第二节 留德美国学人参照德国大学改革原有大学 / 154

结 语 / 163

参考文献 / 169

附 录 / 177

后 记 / 183

美国大学的发展
绪论

绪 论

一、德国大学及其大学思想的特征和国际意义

一般来说,德意志与德国并非完全相同的概念。从920年日耳曼人将东法兰克王国改称德意志王国(Regnum Teutonicum)开始,德意志长期处于诸侯邦国各据一方的分裂状态。丁健弘认为:“直到1871年俾斯麦统一德国之后,德意志才包含了国土和国家相一致的含义,德意志史才可以称为德国史。”^[1]德意志第二帝国由普鲁士国王兼任皇帝,因此,教育史学者在讨论德国大学时基本将其等同于普鲁士的高等教育。但事实是,直到1866年,哥廷根才成为普鲁士的一部分,在此之前,哥廷根大学隶属于汉诺威。莱比锡大学和哈勒大学则位于萨克森。各邦国拥有自己的领地和国王,其高等教育既有共同的特征,也有各自的特点。因此,讨论德国高等教育不能只局限于普鲁士地区,应当涵盖920年德意志王国建立之后的所有邦国,将各邦国的高等教育机构统称为“德国大学”。

在这样一片长期处于动荡与纷争的国土之上,起步并不早的德国大学却从18世纪就开始做出一些变革,并在19世纪率先踏入了从传统大学向现代大学转变的轨道。1810年,柏林大学创建,为世界现代大学的建立及发展提供了范例,世界各国相继把德国大学作为学习的典范。19世纪初,大量美国青年开始涌入德国大学求学,这一浪潮持续了整整一个世纪。德国大学从最初的“后进生”发展成为世界高等教育的领袖。19世纪的德国大学凭借何种魅力持续吸引了近万名来自新大陆的青年学者,又是怎样通过他们把德国大学的发展模式和大学理念传播到了美国,并最终推动美国高

[1] 丁健弘. 大国通史: 德国通史[M]. 上海: 上海社会科学院出版社, 2007: 1.

美国学人留德浪潮及其对美国
高等教育的影响(1815—1917)

等教育走向现代化?我们希望透过历史的视角来回答以上问题。

(一) 中世纪至17世纪的德国大学及其特征

1348年,在查理四世的影响下,布拉格大学(University of Prague)以巴黎大学(University of Paris)为模板得以建立,成为德国第一所大学,但与博洛尼亚大学(University of Bologna)、萨莱诺大学(University of Salerno)、巴黎大学、牛津大学(University of Oxford)等其他欧洲大学相比,其建立时间要晚很多。随即,德国又陆续建立了维也纳大学(Universität Wien, 1365)、海德堡大学(Universität Heidelberg, 1385)、科隆大学(Universität Köln, 1388)、埃尔福特大学(Universität Erfurt, 1392)、莱比锡大学(Universität Leipzig, 1409)和罗斯托克大学(Universität Rostock, 1419)。15世纪后期,随着人文主义运动的兴起,包括弗莱堡大学(Universität Freiburg, 1460)、美因茨大学(Universität Mainz, 1477)、魏登堡大学(Universität Wittenberg, 1502)等至少9所新大学在内的第二批德国大学陆续建立。与其他欧洲大学略有不同的是,虽然中世纪的德国大学同样需要获得教皇“敕令”的许可,并需根据教会条规开展教学活动,大部分学校的教职人员也都是牧师或者未来的牧师,但德国大学从一开始就由德意志地方当局授权建立和管理,因此在早期就出现了比较明显的世俗化发展倾向。这样的起点或许为德国大学日后可以率先步入现代化轨道埋下了第一笔伏线。

从15世纪初到17世纪,文艺复兴和宗教改革运动相继对德国产生了深刻的影响,这两项运动都是欧洲社会文化发展历史过程中非常重要的事件。“尽管宗教改革运动与文艺复兴运动的源起及性质有所不同”^[1],但其对德国高等教育变革所产生的影响与文艺复兴运动几乎一致。出于占领和控制文化意识形态领域的目的,新教大学的数量迅速增长;旧教大学同样不甘示弱,也试图通过创办新大学扩大其控制范围。在二者之间或明或暗的较量之中,德国在16世纪中期以后迅速涌现出一批新大学,其中,既有新教创办的黑森大学(Hessian, 1527)、科尼斯堡大学(Königsberg, 1544)、耶拿大学(Jena, 1556)和黑尔姆施泰特大学(Helmstedt, 1576);也有天主教创办的由耶稣会管理的迪林根大学(Dillingen, 1549)

[1][德]弗里德里希·包尔生.德国大学与大学学习[M].张弛,等译.北京:人民教育出版社,2009:32.

和维尔茨堡大学（Würzburg, 1582）等。“与此同时，海德堡大学与莱比锡大学等旧大学也被改组以适应新形势的要求。”^[1]除了区域分布和数量上的变化之外，德国大学在课程设置、教学方法和内容以及管理体系等方面也发生了变化。教会对大学的控制受到严重的冲击，人文学科被纳入大学课程体系，人文主义思想开始在德国大学占据主要地位。这一时期，神学院与法学院在德国大学中占据了最主要的地位，讲座制开始出现并逐渐取代了经院哲学所提倡和坚持的诵经式的授课方式。

尽管这一时期的德国大学有所改进，但整体情况仍然不容乐观。17世纪末，德国大学的声誉基本滑落至最低点。著名学者莱布尼茨（Gottfried Wilhelm Leibniz）对大学失望至极，认为大学就像僧侣学校一样整日沉迷于乏味的空想之中，并拒绝接受大学为其提供的职位，转而选择到宫廷任职。“他认为只要将常规的学校教学留在大学即可，并希望通过建立新机构来确立和保护科学研究的地位。”^[2]德国大学存在的意义甚至其必要性遭受了前所未有的质疑。

（二）18世纪德国大学面临的困境与变革

由于长期处于混乱和困境之中，18世纪的德国大学被形容成“中世纪式的”机构，尽显颓势。“当时大学中的普遍理念认为，知识是一套封闭并且固定不变的系统，大学唯一的任务就在于将知识原封不动地灌输给学生，因此大声诵读经典著作仍然是当时最常见的教学方式。”^[3]此外，德国大学长期以来形成的反理性和反知识特征使一些学者遭受了不公正的对待。1792年到1818年间，整个欧洲使用德语教学的大学有多半停办，德意志境内大学的情况更加不堪。尽管处于如此危险和尴尬的境地，18世纪仍有三所德国大学的学术活动非常活跃，即哈勒大学（Halle, 1694）、哥廷根大学（Göttingen, 1737）和耶拿大学（Jena, 1558）。

哈勒大学是第一所建立在自由哲学和自由教学原则基础上的大学，她将现代哲学和现代科学纳入课程体系，被誉为“德国现代大学的领头

[1] 贺国庆. 德国和美国大学发达史[M]. 北京: 人民教育出版社, 1998: 17.

[2] [德]弗里德里希·包尔生. 德国大学与大学学习[M]. 张弛, 等译. 北京: 人民教育出版社, 2009: 43.

[3] Hermann Rohrs. *The Classical German Concept of the University and Its Influence on Higher Education in the United States*[M]. New York: Peter Lang, 1995: 15.

美国学人留德浪潮及其对美国
高等教育的影响（1815—1917）

羊”^[1]和“学术自由的发祥地”^[2]。1737年，由英国管辖的汉诺威仿照哈勒大学的模式建立了哥廷根大学，由于受到英国王室的影响，这所大学具有浓厚的贵族气息，吸引了大批欧洲贵族子弟。哥廷根大学开设了很多现代学科课程，重视法学、历史学和政治学，拥有施勒策（August Ludwig von Schloezer）、海涅（Heinrich Heine）等重要学者。在闵希豪生（Cerlach Adolf von Munchhausen）的主张下，哥廷根大学将神学的地位大大削弱，令神学“第一次丧失了它在大学中凌驾于其他学科之上的特殊地位”^[3]。在哈勒大学和哥廷根大学的领导下，德国各地的大学开始发生整体、系统化的变革，为后来柏林大学的建立奠定了重要基础。同时，这两所大学也成为19世纪美国学人赴德求学的主要目的地。

（三）19世纪初的德国大学改革（柏林大学的建立）

尽管做出了一些努力，但19世纪初德国大学的处境并未得到根本的改善。一方面，尽管18世纪的改革使德国大学的发展模式有所调整，但其学术活动非常分散，缺乏组织管理，传统大学存在的必要性仍然受到嘲讽和质疑，时任司法大臣马索夫（J. V. Massow）甚至主张关闭大学，以专业的科学院取而代之。另一方面，1806年10月，普鲁士在耶拿之战中惨败于法国，普鲁士因此相继失去了耶拿大学和哈勒大学，德意志民族更是处在生死存亡的紧要关头。这种危机局面促使德意志形成了真正意义上的民族意识，一系列政治改革被提出并得以实施，教育改革同样迫在眉睫。

在这样的特殊时代背景下，费希特、施莱尔马赫和谢林成为德国古典大学思想的构建者^[4]，洪堡则凭借其出色的管理和执行能力促成了柏林大学的建立并使古典大学思想付诸实践。经过一系列准备工作之后，柏林大学终于在1810年10月6日敞开大门迎接第一批学生。从此，德国大学开始迅速发展并远远超越了其他国家，成为推动世界高等教育走向现代化的领导者。德国大学对西方各国，甚至东方世界的日本与中国的高等教育产生了持久的影响，其中以美国所受的影响最为深远。

[1] Daniel Fallon. *The German University*[M]. Philadelphia: Colorado Associated University Press, 1980: 7.

[2] 贺国庆. 德国和美国大学发达史[M]. 北京: 人民教育出版社, 1998: 22.

[3] 贺国庆. 德国和美国大学发达史[M]. 北京: 人民教育出版社, 1998: 24.

[4] Hermann Rohrs. *The Classical German Concept of the University and Its Influence on Higher Education in the United States*[M]. New York: Peter Lang, 1995: 17.

19世纪的德国大学拥有众多知名学者和教授,采用习明纳等严谨科学的教学组织方法,建立了先进的实验室,并坚持以学术自由、重视科研、追求真理为核心的理念,德国的科学、文学和哲学无不享有极高的美誉。

“而英国著名的大学,特别是牛津、剑桥和杜伦大学却仍然沿袭着中世纪后期的思想传统。”^[1]因此各国青年学者,特别是美国的青年学者,被德国大学的学术水平和理念所吸引并充满向往。蒂克纳曾说过:“德国学者和教授所拥有的激情使德国只用了短短的40年就达到了其他国家经历300年变迁才达到的发展程度和水平。”^[2]当时德国大学的成就与声望可见一斑。

二、美国学人留德活动及其在美国高等教育改革进程中的重要作用

与德国大学一样,美国大学是世界高等教育中另一朵最为引人注目的奇葩。二战以来,美国逐渐发展成为世界范围内高等教育最为发达的国家,其中心地位一直持续至今。美国是一个非常善于学习并具有强烈开拓精神的国家,正如其所有文化生活一样,美国高等教育是依靠博采众家之长又结合本国客观情况才实现其高度发达和繁荣的。英国、法国和德国均为美国教育事业的发展进程中重要的营养来源,其中又以德国大学产生的影响最为持久和深刻。

(一) 留德美国学人的界定

本书所研究的留德美国学人包括所有曾在德国学习过的美国人,不受学习时间长短,是否正式注册,是否获得学位等条件的限制,主要分为三类。

第一类是正规注册的留学生(其中有些人会完成学业并获得学位,也有一部分人只是在德国大学学习一段时间,并未获得学位)。这类留学生的信息比较详细和明确,但也存在一些偏差。有些留学生因为入学比较晚而耽误了注册,所以学生名单中不体现他们的信息。哈勒和莱比锡两所大学把所有外国留学生的信息混在一起登记,直到19世纪末才按照国别分开注册。另一种特殊情况是,美国留学生的登记状态或者类别会根据学习阶

[1] Hermann Rohrs. *The Classical German Concept of the University and Its Influence on Higher Education in the United States*[M]. New York: Peter Lang, 1995: 36.

[2] Hermann Rohrs. *The Classical German Concept of the University and Its Influence on Higher Education in the United States*[M]. New York: Peter Lang, 1995: 37.

美国学人留德浪潮及其对美国
高等教育的影响(1815—1917)

006

段的变化和需要有所改变。美国人在德国大学即使不注册也有可能获得博士学位。例如,卡斯珀·勒内·格雷戈里(Caspar Rene Gregory)于1876年在莱比锡大学获得神学博士学位,但他的名字并不在注册目录中,而是出现在1873年10月29日登记的旁听生名单中。还有些注册学生会在撰写博士学位论文期间转为旁听生,例如,盖·托尼(Guy Tawney)于1894年在莱比锡注册入学,1896年春季学期转为旁听生,并于当年获得心理学博士学位。

第二类是旁听生。旁听生无须注册,其中既有短暂停留或者尚未选好学校的白人学生,也有来自美国的年轻女子和黑人。德国大学并没有从一开始就对旁听生进行详细的登记。1859年春季学期,莱比锡大学才开始要求旁听生登记,1873年起,开始有专门的旁听生名单。哈勒大学从1836年开始对旁听生进行登记,1867年秋季学期起,开始有美国旁听生的名单。19世纪60年代开始,女性可以到大学旁听或访学。直到1900年,她们才可以正式注册入学。^[1]

第三类是访学者。其中大部分是美国高等教育机构的教师,他们利用学术休假到欧洲学习先进的教育理念和知识。例如,在1852年到1853年,尤里乌斯·霍利·希利(Julius Hawley Seely)以访学的形式在哈勒大学学习古典文学。^[2]他回到美国后成为阿默斯特学院(Amherst College)第五任校长,开创了拉丁文学体系。访学者是留德学人中活动最自由的群体,他们的身份不是学生,不需要注册,甚至也不用像旁听生那样登记姓名,因此很难统计这一部分留学者的人数。他们中有很多人在德国大学逗留了相当长时间,跟随德国大学教授学习知识并从事研究。这个群体的活动特征令研究者无法通过学校学生注册档案查找信息,而是要通过他们的信件、日记、传记等渠道来了解其留学生活。

(二) 美国学人留德浪潮研究时限的界定(1815—1917)

本书确定的研究时限为1815年到1917年。这一时限的确定主要是根据并且针对美国学人留学德国浪潮的发展历程,但必须明确的是,虽然留德

[1] Anja Werner. *The Transatlantic World of Higher Education: Americans at German Universities, 1776-1914*[M]. New York: Berghahn Book, 2013: 51.

[2] Anja Werner. *The Transatlantic World of Higher Education: Americans at German Universities, 1776-1914*[M]. New York: Berghahn Book, 2013: 51-52.

浪潮有终点,但这些学者回到美国后对美国高等教育产生的影响是持久而深远的。

从北美殖民地时期开始直到美国独立战争取得胜利后,美国高等教育一直以英国大学模式为主要基础,后来又一度受到过法国大学的影响。虽然早在1782年,美国数学家怀特(White)就在哥廷根大学学习;而巴顿(Benjamin Smith Barton)则于1789年进入哥廷根大学学习医学并获得博士学位;后来,又有施梅切尔(H. Schmeichel)和威廉·阿斯特(William B. Astor)分别于1806年和1810年在哥廷根大学学习法学和经济学,但这些基本上都是非常零星、分散的行为,并未形成规模。直到19世纪初,德国大学的迅速发展才开始引起美国学人的注意。

1814年,法国人斯塔尔夫夫人(Madame De Stael)的著作《论德国》在纽约出版了英文版,“标志着近代德国思想对美国生活和教育的影响开始了”^[1]。在这本著作的吸引和鼓舞下,1815年,哈佛学院的蒂克纳(George Ticknor)前往哥廷根大学学习,埃弗雷特(Edward Everett)、班克拉夫特(George Bancroft)和科格斯韦尔(Joseph Green Cogswell)也紧随其后相继前往德国求学。这四位青年学者被称作“哈佛帮”(Harvard Group,笔者译),并被视作美国赴德国留学青年的先驱。历史学家将他们四人称为“第一批在德国大学学习的美国学人”^[2]。以此为起点,大批美国学者开始踏上前往德国这座他们心目中的知识殿堂和学术圣地的探索之旅。因此,本书也从第一批在德国学习的哈佛四人及其回到美国后的教育活动为起点展开梳理和研究。

1815年后,“前往德国留学者不绝于途,派往欧洲考察教育的人员也络绎不绝”^[3]。19世纪60年代,在德国学习的美国学人数量开始出现明显的增长;在从1815年起到第一次世界大战结束长达一个世纪的时间内,相继有万余名美国青年在德国学习,留德人数在19世纪90年代达到最高峰。这一留学浪潮持续时间之长,参与人数之多,在世界教育史中是罕见的,有学者将这一百年看作“高等教育史上最令人吃惊的一个世纪”^[4]。

[1] 贺国庆. 德国和美国大学发达史[M]. 北京: 人民教育出版社, 1998: 107.

[2] 贺国庆. 德国和美国大学发达史[M]. 北京: 人民教育出版社, 1998: 11.

[3] 滕大春. 美国教育史[M]. 北京: 人民教育出版社, 1994: 73.

[4] S. Willis Rudy. *The "Revolution" in American Higher Education, 1865-1900*[M]. Harvard Educational Review, 1951(21): 165.

美国学人留德浪潮及其对美国
高等教育的影响（1815—1917）

008

1914年8月4日，第一次世界大战爆发，由于美国奉行“不卷入欧洲冲突”的原则，时任总统威尔逊在战争爆发当天宣布中立。但随着战争局势的变化，美国经济利益及军事安全受到严重威胁，美国于1917年4月6日正式宣布对德作战。战争期间，美国部分学校烧毁德文书籍并驱赶德籍教师，赴德学习的美国学人也急剧减少，美国学人留德浪潮基本告终。因此，本书将1917年美国宣布对德作战作为研究时间的下限。

在这一个世纪当中，很多美国青年将德国视为学术圣地，朗费罗（Henry Wadsworth Longfellow）曾说：“试问迄今为止我们美国的大学为何物？答案只有一个，那就是两三所砖瓦建筑和一座小教堂，再加上一位在祈祷的校长。”而德国大学则是“教授云集之处，他们极其富有思想和声望……与之相比，我们差得实在是太远”^[1]。最初，美国学人到德国学习的动力来自于回到学术源头并探索新的研究领域，后来追求职业发展也成为美国青年留德的主要目的之一。美国学人在德国学习的大学和专业分布十分广泛，拥有在德国学习的经历是当时美国青年值得炫耀的资本和回国后取得职业成功的重要保证。美国学人到达德国后感受到了全方位的震撼。德国大学重视古希腊和古罗马的古典文化，哲学精神的光辉随处可见，他们为之着迷并在那里学会以哲学反思为途径，通过学术研究与思考追寻现实问题的解决之道。德国大学开放的氛围、师生之间良好的沟通以及批判性的学术关系也令美国学人受益良多，著名古典主义学者吉尔德斯利夫（Basil L. Gildersleeve）在自传中写道：“我在德国的学习很成功，很多老师给予我无限的帮助……令我受益匪浅。我从德国和德国人那里学到了所有的专业才能，掌握了研究的结构与方法，并汲取了宝贵的灵感。”^[2]

美国人向来以其所追寻并实践的民主与自由为荣，极少愿意承认他人拥有的自由，然而在面对德国大学的学术自由时，他们丝毫不吝于表达自己的惊讶和崇敬。班克拉夫特惊叹道：“德国学术界是个完美的民主世界，任何人都不承认他人具有至高无上的权利和地位，任何人都有权认为自己是最优秀的……没有任何法律可以限制研究和实验的范围。”^[3]

[1] Richard Holdfaster & Walter P. Metzger. *The Development of Academic Freedom in the United States*[M]. New York: Columbia University Press, 1955: 4.

[2] Basil L. Gildersleeve. *Formative Influences*[J]. *The Forum* X. 1891: 615.

[3] Richard Holdfaster & Walter P. Metzger. *The Development of Academic Freedom in the United States*[M]. New York: Columbia University Press, 1955: 393-394.

因此,了解19世纪美国青年学者所处的时代背景及其在德国大学的学习生活情况,有利于具体地了解美国学人是如何学习和吸收德国大学在内容、体制及理念等方面的成功经验。只有解答清楚一些基本问题,如他们是谁,来自何方,在何处求学,学习内容如何,他们回到美国后有何作为等,才有可能探讨其经验和价值。

(三) 留德美国学人将德国大学的成功经验带回美国

留德美国学人回国后,活跃在美国高等教育的各个领域,其中既有塔潘(Henry Philip Tappan)、吉尔曼(Daniel Coit Gilman)等著名大学的校长,也有“美国历史之父”班克拉夫特、经济学家克拉克(J. B. Clark)等对美国大学学科体系改革与建设做出巨大贡献的知名学者。留德期间,他们如同海绵一般汲取着德国大学提供的科学知识和教育理念,回到美国后成为传播和实践德国大学思想的主要力量。约翰·沃尔兹(John A. Walz)认为:“今日美国学术所拥有的地位以及她在某些分支领域所拥有的主导地位,要直接或间接地归功于在德国大学接受先进训练和吸取灵感的美国学人。”^[1]

1876年,霍普金斯大学在美国独立战争取得胜利一百周年时建立,成为美国第一所按照德国模式建立的新型大学,甚至被称作“巴尔的摩的哥廷根”。首任校长吉尔曼曾在柏林大学学习,深受德国大学科学研究思想的影响。在他的主张和推动下,霍普金斯在创立之初就借鉴了德国大学思想中以研究为中心的观点,吉尔曼本人也从不否认他对德国大学的欣赏和模仿。1844年,该校在册的53名教师几乎全部有留德经历,其中13人拥有德国大学授予的博士学位。从那以后几乎所有美国高等教育机构身上都可以找到霍普金斯大学即德国大学的影子。

在新型大学的建设如火如荼进行的同时,美国旧式学院也通过归国的留德美国学者感受到德国大学的魅力,其中比较典型的是哈佛大学。在蒂克纳与艾略特(Charles W. Eliot)两代学者的共同努力下,源于德国的选修制最终在那里落地生根,并帮助哈佛成为世界顶尖大学。

研究留德美国学人归国后如何将其学习到的德国经验运用到现实的教育活动中去,能够更加清晰和深入地了解他们在美国高等教育现代化的历

[1] John A. Walz. *German Influence in American Education and Culture*[M]. Philadelphia: Carl Schurz Memorial Foundation, Inc., 1936: 52.