

邓日◎著

邓日教育文选



湖南师范大学出版社

邓日教育文选

邓日◎著

湖南师范大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

邓日教育文选 / 邓日著. —长沙: 湖南师范大学出版社, 2015. 5
ISBN 978 - 7 - 5648 - 2124 - 1

I. ①邓… II. ①邓… III. ①教育工作—文集 IV. ①G4 - 53
中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 079324 号

邓日教育文选

邓 日 著

◇责任编辑: 曹爱莲

◇责任校对: 张晓芳

◇出版发行: 湖南师范大学出版社

地址/长沙市岳麓山 邮编/410081

电话/0731. 88873071 88873070 传真/0731. 88872636

网址/http: //press. hunnu. edu. cn

◇经销: 湖南省新华书店

◇印刷: 长沙瑞和印务有限公司

◇开本: 710mm × 1000 mm 1/16

◇印张: 20. 75

◇插页: 4

◇字数: 318 千字

◇版次: 2015 年 6 月第 1 版第 1 次印刷

◇书号: ISBN 978 - 7 - 5648 - 2124 - 1

◇定价: 40. 00 元

邓日简介

邓日，男，中共党员，1936年5月7日生于湖南桂阳洋市镇界牌洞。1951年底郴州适存中学初中三年一期肄业。1954年底毕业于郴州师范中师，到桂阳教小学语文，曾任学区主任兼中心小学校长。1956年考入湖南师院（今师大）中文系本科，1960年毕业后分配到该校附中，先后担任初、高中语文教学、班主任、年级组长、教研组长，1989年1月任主管教学的副校长、党委宣传委员，直至1996年10月退休。曾任三届湖南中小学系列高级职称评委会副主任、湖南特级教师评委、湖南省重点中学检查评估组组长、全国作文研究中心研究员、全国中语会阅读研究中心学术委员、语感研究中心副主任、湖南中语会副理事长兼作文教学研究中心主任、长沙市中语会副理事长。1987年8月评为湖南首批中学高级教师，1989年被选为长沙市西区人大代表，1991年4月，被授予“中学特级教师”称号。

著述250万字，其中发表论文60多篇，独著、主编、合编著作26部，如《高中作文》、《中学语文教育实验与研究》、《作文灵感屋》等。参加过中央教育科学研究所语文实验教材和人民教育出版社全国统编高中语文课本的编写，参加过全国高考语文命题。在中学语文《阅读》、《作文》分科教学实验中，编著了阅读教材和作文教材，学生的会考和高考平均成绩均为全省第一，内容被载入全国第一部语文教育通史、被称为影响中国20世纪的教育大著《中国语文教育史纲》和《新中国中学语文教育大典》。“中学自能作文分项训练法”产生广泛影响，曾成为国内中学作文训练体系的重要流派之一，获长沙市教委首届“课堂教改评优一等奖”，湖南省教委“首届基础教育教研成果二等奖”，内容入选《语文教育学》、《现代教学论》、《初中语文教材教法》等高校教材，并以“分项训练体例”

为词条入编上海《写作大辞典》。主持或以主要成员参加的四项教育实验课题，获省教委基础教育教研成果一、二等奖和国家教委首届教育科学优秀成果二等奖。

曾被评为长沙市优秀教育工作者、湖南师大先进工作者、优秀教师、优秀党员，湖南省直机关优秀党员，湖南省优秀教师、湖南教育系统劳动模范、全国优秀教师并被授予全国优秀教师奖章，2009年荣获“新中国课堂教学的开拓者”荣誉。

其事迹载全国中语会会刊《语文教学通讯》和《中学语文》“封面人物”、教育部主管的《基础教育课程》“新中国成立六十周年紀念专刊”、《湖南教育研究》“三湘名师”、《桂阳县志》“人物专记”、《语文报》、《湖南教育报》、《湖南教育》杂志、《长沙晚报》、《中学著名语文特级教师教育思想精粹》、《中国当代知名学者辞典》、《中国当代作家大辞典》等20多种书刊中。

名校名师名校长沙 湖湘教苑竞风流

——《邓日教育文选》序一

周庆元

《邓日教育文选》正式出版了。这既是邓日老师个人的大事，也是湖南师大附中的大事，还是中学语文教育界的大事，真是可喜可贺！作为邓日老师的晚辈与同行，我感到由衷的高兴，表示热烈的祝贺！正式出版之前，邓日老师和师大附中谢永红校长先后分别约我为本书写一篇序言，令我感到允之不当，却之又不恭，真是左右为难，邓老师是我老师辈，岂有晚辈给长辈作序的呢？思考再三，还是应承下来，就算是向邓老师学习交一篇作业吧。

邓日先生的这部文选，既非普通的经验总结，亦非一般的学术著作，更非肤浅的应景之作，这些，它都不是。它是一位三湘名校名师名校长沙教学业绩、治校方略、做人品格的真实记录，是一位“新中国课堂教学的开拓者”教育教学改革特色的生动写照，是一位老一辈优秀知识分子代表人物成功之路的精彩折射。

作为一位三湘名校的名师、名校长沙，邓日同志的事业与人生无疑是璀璨辉煌的。倘若从三大领域作一个总体的观照，本书至少闪耀着这样三大亮点：

教学，他是卓有成就的特级教师。邓老师 1954 年郴州师范毕业即从事小学语文教学，1960 年湖南师范学院中文系本科毕业即进入师院附中任教于中学语文，直至 1996 年 10 月退休，长达 43 年，终身以语文教学为职业，教书教了一辈子。期间，先后当过学区主任兼中心小学校长，师大附中班主任、年级组长、语文教研组长、主管教学副校长，长沙市中语会副理事长，湖南省中语会副理事长兼作文教学研究中心主任，全国中语会阅读研究中心学术委员、语感研究中心副主任、作文研究中心研究员。著述 250 万字，其中发表论文 60 多篇，独著、主编、合编著作 26 部，比如《高中作文》、《中学语文教育实验与研究》、《作文灵感屋》等。参编过中央教育科学研究所语文实验教材和人民教育出版社全国统编高中语文课本，参

射出他悟道修为、立业成名的三大奥秘。邓日老师是一个本真、本分的人，他这一辈子之所以能够修炼成功，离不开这样三“本”：

一是朴实宽厚的人格本色。邓日出生偏僻山村，从小还读过私塾，又幸得良师指教，乡村的淳厚民风、农民的朴实性格、童蒙的纯正教育和优秀的传统文化，多种元素熔铸而成的家庭、社会与学校教育的“合金”，为他的个性发展打下了忠厚老实的精神底色，使他逐步养成了朴实厚道的个性特征，这是他成长、成人、成才、成功的人生基础。

二是爱岗奋发的职业本能。邓老师从小胸怀大志，力图有所作为。一旦选择了教师岗位，就把这个职业当成自己毕生为之奋斗的事业，既仰望星空，也脚踏实地，心无旁骛，奋勇向前。邓日钟爱于事业，事业成就了邓日。正如他的老伴李老师说：（本书）“记录了邓日从教四十多年坚持不懈的追求和奋斗，是他教改实践、学习思考、探索教书育人规律的总结，凝注了他的智慧、汗水和心血，也充分说明了他对教育事业的忠诚和奉献。”

三是开拓创新的学术本质。恕晚辈不敬，窃以为，邓日老师是个特别聪明的人，是个天赋聪颖、富于大智慧的人，不然，一个穷乡僻壤的乡村子弟，何以成长为三湘名校的一代名师？不然，一门人人喊难学、个个愁难教的语文课，他何以“能将现在看起来不过是二三流的文章，讲得激情四溢，神采飞扬，培养了我们一生受用无穷的人文情怀”？邓日先生就是把他天生的聪明才智，转化成工作与生活中开拓创新的巨大潜能，由此练就了敢于创新、善于创新的学术品质，“苟日新，日日新，又日新”。“守正维新”成为他教学与研究的主旋律，因此，改革常新，成果迭出。这就是邓日先人一步、高人一着的奥秘之所在。

作为先生的晚辈和学生，我们衷心祝贺先生功德圆满，德艺双馨！热忱祝愿先生健康长寿，青春永驻！今年是先生的八十大寿，我们真诚祝福先生福如湘江水，寿比岳麓山！赞曰：

八旬烟雨写春秋，卅载扬帆争上游。

名校名师名校长，湖湘教苑竞风流。

2015年1月25日于岳麓山下桃子湖边

（作者系湖南师范大学教育科学学院二级教授，博士生导师，享受国务院特殊津贴专家，曾任湖南师范大学教育科学学院院长兼党委书记，现任中国高等教育学会语文教育专业委员会会长。）

守望麓山的青翠

——《邓日教育文选》序二

赵尚志

《邓日教育文选》久置案头。清晨或午后，我喜欢沏一壶铁观音，慢慢品味那些凝聚岁月的文字。这时候，麓山就在身边，而与我同事几十年的邓日先生，也像与我相对而坐，镜片上泛着冬阳的光点，话语里夹着些许湘南口音，且声如洪钟。

四十多年，弹指一挥。邓日在湖南师大附中教语文，搞作文教改，做班主任，当教研组长，做教学副校长，兼湖南省中语会副理事长。这一切，都成了历史，成为过往，成为传说。然而，不被那“雨打风吹去”的是智慧与思想。邓日先生从其 250 多万字的著述、60 多篇论文中含英撷华，以这一册厚厚的“文选”，记录他个人的教育心史，实在令人感佩。尤其于我，亦师亦友，知人读文，更平添一份亲切，唤醒一种能量，表达一种力量。这样的力量里，有守望，有使命，有创造，更有一种超越庸常的教育幸福和人生觉悟。

一生做好一件事

一生做好一件事，卑之无甚高论。然而，在生活中，这样的人并不多，我很敬重这样的人生。

邓日进湖南师大中文系之前已经是一名小学教师，毕业后即分配到附中教语文。由初中，而高中，一头扎进语文课堂，恍然抬头，就是三十多年。后来，尽管他做过学校副校长，有过一些社会兼职，但他真正念兹在兹的还是“语文”。退休之后，他说过，他这一生似乎是为语文教育而来。

因为专注，所以投入；因为投入，所以创造。时至今日，邓日

的学生还能记得他提出的那些“狡猾”的问题。他始终信奉，“教学的真谛在于导”。课堂上，他最擅长的就是制造一些“事端”，让孩子们提出不同的看法。他说，教语文，我的拿手好戏无非两个：一个叫阅读与作文的分科教学，一个就是“自能作文”。他一直是那种不安分、想创新的人。记得他曾教过一个初高中六年连贯制的整体实验班，这个实验班是有名有实的“实验”。他将语文分为阅读和写作两大体系，以期系统地培养学生听、说、读、写能力。他自己动手编著作文教材和阅读教材，创建“自能作文分项训练体系”。在当时的中国语文教改版图上，邓日的自能作文体系如湘水流波，深有影响。

我是一个教物理的，也做过学校管理。多年来，总会不断听到语文教师抱怨：语文不好教。可是，从邓日那里，我能感受到的却是一种行胜于言的“定力”。他的语文教学，因为专注而创造，因为创造而幸福。当他两鬓染霜的时候，他说，这辈子，这件事，他已尽心了，做到了自己能够达到的“最好”。

变“语文教学”为“语文教育”

在人们的观念里，“教学”可能更多地指向学科与课堂，指向专业；而“教育”呢，更多地指向人的成长，指向身心发展的每一个方面。邓日的身份是语文教师，可是，从上世纪80年代起，他就深刻地意识到，“经师易得，人师难求”。他总是自问亦问人：语文仅仅是教那些字、词、句、篇，语、修、逻、文吗？不，语文的育人视界在于价值和信仰的传递，在于对孩子们心性的涵养，审美的开发，在于对青少年人格的塑造。倘若是“目中无人”的语文教学，学生失去内心的浪漫和人生的诗意，他们没有真正的大爱情怀和人生的悲悯意识，“画地为牢”的语文课堂还会有多大的价值呢？变语文教学为语文教育，成为邓日教学改革的思想基点。

于是，邓日特别喜欢带领或鼓励学生自己走出“小课堂”，走进大自然，走向生活的“大课堂”。近则带学生到岳麓山看枫树、拾红叶，到岳麓书院领味千年学府的底蕴与风味；远则登临岳阳楼，泛舟洞庭湖，漫游君山岛……

从“语文教育”的视角看“语文教学”的课堂，邓日明确提出

要给学生以“三权”。何谓“三权”？看书权、思考权和讨论权也。

邓日对语文教育的探究始终关注的是“人”——基于人，为了人，成全人。因此，他思想、视角与路径总是与众不同，出人意料。如他倡导在语文教学中开发学生右脑的研究，着重开发的就是学生的想象力与形象思维力。

从“学科本位”到“学生本位”，从关注学生的知识、能力、效率、分数，到关注学生的情感、态度、价值观，邓日的语文教育思想里总有一个鲜明的“人”字坐标。

探索，始终在路上

邓日在中学语文教育研究中，何以几十年都乐此不疲？一个重要的原因，就是他的思想始终敞向时代，敞向未来，敞向学生的内心。

教育家吕型伟先生说到教育改革时曾说，我们要摸着石头过河，问题是，石头在哪里呢？邓日的回答是：理性精神。

在他看来，理性精神就是独立思考，科学探究，不追赶“时髦”，更不是简单地照搬别人的方法。理性精神还是善于反思，勇于批判，让人沉着的精神。因为，一切教育的本质都是教育者对自己的革命，都是用改革的精神超越人生的束缚，以平静的心灵屏蔽现实的喧嚣，以期找到让中国教育安静前行的方向和力量。理性精神还应该是一种海纳百川的精神。因此，每个人都应该是改革的参与者，不应该是教育改革的“看客”和旁观者。

几十年来，邓日就是以这种理性精神来引领自己的行动。一是坚持理论和实践的紧密结合，做到教学、研究、改革的“三合一”。唯其如此，他的实践始终有明确的理论指导，而他的理论又始终有深厚的实践根基。由此，六年一轮的“实验”下来，他未曾落下一堂课；大小作文、学生剪报、生活速记、预习本、课堂练习本等，他的办公桌上总是那么“几大堆”，而他都一丝不苟地认真处理。甚至，他还收集保存了100篇附中学生的作文，成为了他日后研究作文教学的一手素材，并写成专业论文，惠及全国语文界同行。二是坚持宏观研究与微观研究的有机统一。他的教育以邓小平同志的“三个面向”为大前提，从培养创新型人才着眼，而又基于语文学科

的特点，着力于诱发学生写作的情趣和才思，并以勾点圈画的训练培养学生的阅读能力，从而深度契合了现代社会对人才读写能力的要求。

一辈子，一件事，一条路……

岳麓山下的邓日，如夸父逐日，奋蹄迈步。从青年而壮年，由青丝而白头。人如其名，他做了自己的太阳，每日照着麓山下的那些青春笑脸，守望着麓山的千年青翠。

（作者系湖南师大附中原校长、党委书记，中学特级教师。）

目 录

教育论文

中学教学管理实践与研究

前言	(3)
----------	-----

优化常规 深化改革 强化管理

——谈谈我校提高教学质量的做法	(4)
-----------------------	-----

我校总结的几种课堂教学方法	(16)
---------------------	------

中学理科特长生培养初探	(20)
-------------------	------

论超常儿童个性心理品质的培养	(26)
----------------------	------

一种高素质教育的探索

——湖南师大附中超常教育实验报告	(31)
------------------------	------

高考与语文教学	(36)
---------------	------

如何提高复习效率	(39)
----------------	------

做师德高尚的教师	(41)
----------------	------

中学语文教育实验与研究

中学语文分科教学六年实验报告	(44)
----------------------	------

语文教学科学化有效途径

——初中阅读、作文分科教学实验三年的初步体会	(54)
------------------------------	------

初中语文《阅读》《作文》实验教材目录	(62)
--------------------------	------

《高中作文（三年级）》实验教材目录	(74)
-------------------------	------

还给学生“三权”	(76)
----------------	------

论语文教学中开发学生右脑的尝试	(78)
-----------------------	------

中学自能作文分项训练法实验报告	(83)
-----------------------	------

怎样指导学生预习语文	(88)
------------------	------

改进初一年级作文教学的一点尝试	(90)
-----------------------	------

初中说明文的写作训练	(97)
兴趣·认识·联想·知识	
——培养初中学生议论文写作能力的一些体会	(103)
初中一、二年级文言文教学的几点尝试	(108)
加强语文课外阅读活动	(111)
讲读课漫谈	(113)
挖掘教材中闪光的东西	(116)
《原毁》备课指要	(118)
猜猜他是谁	
——肖像描写训练一例	(123)
议论文写作的联想能力训练	(127)
游记作文如何夹叙夹议	(129)
得失寸心知	
——走进大课堂	(137)

散 记

湖南师大党委副书记副校长蒋冀骋跟我谈我退休的问题	(143)
湖南师大附中校领导为我退休召开的座谈会	(144)
在鸡年除夕全家聚餐时的讲话	(146)
13次参加全国语文研讨会	(148)
3次参加全国部分大学附中协作体教学观摩研讨会活动	(162)
6次参加全国中学超常少儿教育研究协作组研讨会	(166)
参加湖南省内的语文教学教研活动简记	(174)
我任湖南省中语会作文教学研究中心主任开展的三次活动	(177)
3次赴省外考察、学习的回忆	(185)
《湖南师范大学附属中学优秀作文选评》序言	(193)
努力建设一套高效的汉语识字教材	(195)
教改路上因为有你	(201)
二师碑	(204)
我的初75班学生	(206)

诗歌 对联

七一抒怀	(213)
老马奋蹄	(213)
退休感言	(213)
获“新中国课堂教学开拓者”偶书	(213)
“114 班师生联谊会”有感	(215)
贺“初 75 班同学六十华诞庆典”	(215)
给禹之谟烈士扫墓有感	(216)
谭千秋颂	(216)
自勉	(216)
游子归	(217)
祖母坟前	(217)
忆祖父	(217)
龙年春晚忆李迪光校长	(217)
参加“初 57 班毕业 50 周年庆典”喜而有作	(218)
晚年	(218)
重晚晴	(218)
偶感	(218)
答老翁	(218)
讽刺诗	(219)
梦里上课	(219)
致友人	(219)
自我按摩好	(219)
赠欧阳舒兄（二首）	(220)
赠大学窗友	(220)
赠家人	(222)

附 录

老伴贺词	(227)
------------	-------

儿、孙贺词	(228)
妹妹、妹夫贺词	(228)
学生贺词	(229)
大学同学贺词	(230)
冬梅题词	(236)
教育工作 40 年所获荣誉记载	(237)
1981 年以来公开出版的著作目录	(239)
1978 年以来公开发表的文章目录	(242)
学生的话、一封信和三篇文章	(245)
对邓日语文教学教改评介评点文选	(252)
在实验中进行语文改革	
——邓日语文教学研究介绍	王之方 (252)
“中学自能作文分项训练法”简介	满园农 (256)
“教学的真谛在于导”	
——访中学语文特级教师邓日	方丁丁 (260)
附中在市教改课题评选中成绩优异	(263)
谈谈今年高考语文命题的思路	
——访中学语文特级教师邓日	龚鹏飞 张海蛟 (264)
让学生“自能读书”“自能作文”是邓日老师一生无悔的追求	
——新时期湖南中学语文教研人物访谈录	
.....	刘秋泉 许云莉 (266)
特级教师邓日	周望城 (268)
邓日小传	江 源 (270)
语文分科教学实验	满园农 (272)
探索语文教学民族化、现代化、科学化途径	(275)
语文教学中的少慢差费状态是可以改变的	曾仲珊 (276)
初中“自能作文分项训练法”的设计实验(摘要)及评介	
.....	张隆华 (278)
简介初中作文训练序列	杨成凯 (282)
作文分项训练法	许超荣 (285)
邓日的“中学自能作文分项训练法”	杜清纲 (287)

分项训练体系	(291)
中学自能作文分项训练实验	赵雄辉 (293)
《记叙文的详略》作文讲评课 (课堂纪实) 评析	周庆元 (295)
有关文摘	(299)

教改路上辛勤的探索者

——《邓日教育文选》跋	李求秀 (308)
几位朋友对《邓日教育文选》初稿的点评	(310)
后记	(313)

◎ 教育论文

