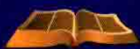


没有教育，就没有未来



世界上 最成功的教育

—— 犹太教育启示录 ——

肖宪 著



这是一个影响现当代最深远的民族

(马克思、弗洛伊德、爱因斯坦……)

这是一个获得诺贝尔奖最多的民族

(占世界 0.2% 的人口获得了 22% 的诺贝尔奖)

这是一个全世界最会赚钱的民族

(巴菲特、埃里森、扎克伯格、索罗斯及罗斯柴尔德家族)



华东师范大学出版社

全国百佳图书出版单位

世界上最成功的教育

——犹太教育启示录——

肖宪 著



华东师范大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

世界上最成功的教育：犹太教育启示录 / 肖宪著.
—上海：华东师范大学出版社，2016

ISBN 978 - 7 - 5675 - 5808 - 3

I. ①世… II. ①肖… III. ①犹太人 - 家庭教育 - 研究 IV. ①G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2016) 第 259710 号

世界上最成功的教育：犹太教育启示录

著 者 肖 宪
项目编辑 许 静 储德天
审读编辑 姜怡雯
责任校对 张多多
封面设计 吕彦秋

出版发行 华东师范大学出版社
社 址 上海市中山北路 3663 号，邮编 200062
网 址 www.ecnupress.com.cn
电 话 021 - 60821666 行政传真 021 - 62572105
客服电话 021 - 62865537 (兼传真) 门市电话 021 - 62869887 (邮购)
地 址 上海市中山北路 3663 号华东师范大学校内先锋路口
网 店 <http://hdsdcbs.tmall.com>

印 刷 者 北京京都六环印刷厂
开 本 787 × 1092 16 开
印 张 14.5
字 数 220 千字
版 次 2017 年 5 月第 1 版
印 次 2017 年 5 月第 1 次印刷
书 号 978 - 7 - 5675 - 5808 - 3/G. 9905
定 价 35.80 元

出 版 人 王 焰

(如发现本版图书有印订质量问题，请寄回本社市场部调换或电话 021 - 62865537 联系)

前 言



犹太民族是一个古老的民族，然而不幸的是，他们在公元一世纪时便失去独立，被异族赶出家园，被迫在世界各地漂泊流浪达 2000 多年之久。更为可怕的是，在第二次世界大战期间德国纳粹政权残酷地屠杀了 600 万犹太人。但令世人惊异的是，尽管苦难与浩劫总是紧紧伴随着这个古老而不幸的民族，犹太人却能始终维系着自己的传统、信仰和文化，保持着整体的认同，并保持着旺盛的生命力和创造力。

犹太人的生存法则之一就是崇尚知识，重视教育。正是教育成为维系这个民族的“中枢神经系统”，使这个古老的民族不死不灭；也正是教育使这个民族表现非凡，人才辈出，在人类社会的科学、文化、艺术等众多领域作出了影响全球的突出贡献。一个人的学术成就可以归功于他的天赋和勤奋，而一个民族的整体成功只能归功于教育。

以色列是一个年轻的以犹太人为主体的民族的国家。从 1948 年建国以来，它在一穷二白、资源短缺、人力不足、处于充满敌意的阿拉伯国家的四面包围之中等不利条件下，在短短几十年的时间里实现了经济腾飞，成为全球有相当影响力的“微型超级大国”，2014 年人均 GDP 达 37000 美元，雄居世界先进发达国家行列。

以色列的成功之道可以说仍源于这个国家遵循犹太民族传统，把教育视为“一种社会最重要的财富，以及开创国家辉煌未来的关键”。的确，以色列属弹丸之地，环境恶劣、资源匮乏，正是教育使以色列成为经济、科技和军事强国，使得这个“在夹缝中求生存”的国家创造了惊人的奇迹。

以色列国和中华人民共和国的建国时间相差无几，犹太民族和中华民族也有许多相似之处。这两个民族均拥有悠久的文明与文化传统，为人类社会的进步与发展作出过巨大贡献。两个民族的价值观也有相似之处，都重视家庭，重视教育和学习，愿意努力工作并特别吃苦耐劳，都希望过体面而幸福的生活，而且渴望和平，珍惜民族的团结、进步、尊严。然而，今天以色列已经跻身世界先进国家行列，而中国却仍在实现现代化的道路上艰苦跋涉。为何中以两国的现状会有如此大的差距呢？除了历史、地理、人口等不同条件外，两个民族、两个国家在教育理念、教育制度和教育方式上的差异也是不可忽视的因素。希望这本揭示以色列和犹太民族通过教育取得成功的书，能为中国和中华民族从根本上审视自己的教育提供一个新的视角。

目 录

世界上最成功的教育

第一章 古老民族的教育理念 / 001

- 第一节 从诺贝尔奖看犹太教育的巨大成功 / 002
- 第二节 学习是信仰的一部分 / 012
- 第三节 生有涯而学无涯 / 016
- 第四节 教师比国王更伟大 / 019
- 第五节 学校在，犹太民族在 / 023
- 第六节 智慧比知识更重要 / 026
- 第七节 认识自我，超越自我 / 029
- 第八节 本章给我们的启示 / 032

第二章 神奇民族的教育特色 / 037

- 第一节 从成功的美国犹太人谈起 / 038
- 第二节 美国犹太人成功的秘密 / 041



第三节 从宗教教育到世俗教育 / 045

第四节 从家庭教育到学校教育 / 052

第五节 特色鲜明的教育形式 / 056

第六节 本章给我们的启示 / 063

第三章 智慧民族的视角：教育 = 财富 / 066

第一节 知识是夺不走的财富 / 067

第二节 智慧比金钱更重要 / 071

第三节 犹太人的经营之道 / 073

第四节 财富、金钱背后的犹太人
教育观 / 081

第五节 犹太人富凯尔博士的故事 / 088

第六节 本章给我们的启示 / 093

第四章 从犹太学术巨人看成功的

犹太教育 / 097

第一节 哲学、社会科学巨匠 / 098

第二节 经济学界骄子 / 104

第三节 科学天才 / 108

第四节 文学泰斗 / 117



第五节 新闻行业的革新者 / 121

第六节 艺术大师 / 126

第七节 本章给我们的启示 / 133

第五章 教育，以色列的立国之本 / 137

第一节 新国家的第一块基石 / 138

第二节 政治家与教育家 / 142

第三节 用在教育上的钱是决不会
白花的 / 145

第四节 教育目标：让每个人都成为社会
需要的人 / 150

第五节 书的民族，书的国度 / 153

第六节 研究开发，科技先行 / 157

第七节 本章给我们的启示 / 161

第六章 教育 = 未来——以色列的 教育体制 / 165

第一节 以色列教育制度的形成 / 166

第二节 以色列教育制度的特点 / 169

第三节 幼儿教育 and 中小学教育 / 172



- 第四节 轻松活泼的教育形式 / 175
- 第五节 社会教育——青少年的
第二课堂 / 178
- 第六节 高等教育和成人教育体系 / 179
- 第七节 让以色列人深感骄傲的
七所大学 / 183
- 第八节 本章给我们的启示 / 189

第七章 教育 = 力量——以色列的 强国之道 / 192

- 第一节 战无不胜背后的重要秘密 / 193
- 第二节 战争的胜负并不在战场 / 196
- 第三节 透过经济奇迹看教育 / 199
- 第四节 人才，以色列的宝贵资源 / 203
- 第五节 移民熔炉 / 207
- 第六节 希伯来语的复兴 / 211
- 第七节 以色列人的教育风格 / 216
- 第八节 本章给我们的启示 / 219

参考书目 / 221

第一章 古老民族的教育理念



在世界民族之林，各个民族都以自己独特的贡献充实着世界文明的宝库，而其中犹太民族是非常出色的一个。这个民族人数不多，占世界人口的比例很低，可是他们在世界著名科学家、哲学家、实业家和金融家中所占的比例却非常高。犹太人对世界文明作出的贡献是世人所公认的。他们不仅为世界贡献了一部流传千古的《圣经》，而且还为人类贡献了斯宾诺莎、门德尔松、马克思、海涅、弗洛伊德、爱因斯坦、卡夫卡等许许多多世界级的文化巨人。可以说，犹太人对人类文明所作出的贡献，与他们的总人口总数是不成比例的，也是任何其他民族所难以比拟的。

许多人把犹太民族称为“智慧的民族”或者“书的民族”，就是因为他们比其他许多民族更重视知识的学习。犹太人从他们的历史中深切地体会到：知识就是力量，知识就是财富，而且是别人夺不走的财富。他们一再遭到迫害和驱逐，财产被没收，有形的财富会在一夜之间丧失殆尽。但是，当他们一无所有地来到一个新环境之后，却又能够很快地站稳脚跟，迅速恢复元气，重新发展起来，靠的就是“知识”这笔无形的财富。

知识要靠学习和教育来获得。因此，在犹太人的心目中，勤奋学习是仅次于敬奉上帝的一种美德。一般来说，学习和受教育的目的是为了应

用，是带有功利性的。但对于犹太人来说，屡试不爽的历史经验和长期的学习习惯，使他们对知识的追求已不再具有眼前的功利目的，而更多的是一种自觉行为。据犹太宗教经典的规定，学习和钻研本身就是信仰的组成部分，是犹太人的一种神圣的使命。

由于历史和其他方面的原因，中国人对犹太民族以及他们对人类文明所作的重大贡献知之不多；中国人要了解世界、走向世界，就不能不了解犹太民族这样文化素质极高的民族。这固然有知识方面的意义，而更为重要的还在于对发扬我们中华民族的优良传统，完善和提高我们民族素质的借鉴意义。从犹太民族的精英人物身上，既可照见我们民族所具备的相似的优秀品质，也可以发现我们尚欠缺乃至亟待充实的东西，从而获得激励我们努力开拓、奋斗进取的动力，以实现中华民族的伟大复兴。

第一节 从诺贝尔奖看犹太教育的巨大成功

放眼人类历史的长河，各民族文化群星灿烂，可是，很少有一种文化像犹太文化这样耀眼夺目。千百年来，犹太民族没有自己的国家，遭受迫害，一再迁徙，四处漂泊，然而他们不但生存了下来，而且他们中还产生了一大批世界性的文化巨人，深刻地影响了世界的文化、艺术、思想、科学、经济等许多领域。有人说，20 世纪的人类生活在三位思想巨人的影响下，即马克思、弗洛伊德、爱因斯坦。这三位被认为是改变了世界历史进程的伟人，无一例外地都出身于犹太家庭。其实，杰出的犹太伟人又何止三个，只要稍加留意，我们就能列出一个长长的名单，他们中有哲学家、思想家，也有科学家、经济学家，还有文学家、艺术家，以及银行家、企业家……

当我们追随着犹太人的脚步，穿过他们千年来坎坷不平的漂泊旅程之后，好奇心会让我们追问：犹太人的生命力和创造力从何而来？他们为何能在逆境中为人类文明作出如此大的贡献？这是一个历史之谜，谜底并不是唯一的。但有一点却是可以肯定的，那就是植根于这个民族灵魂深处的教育价值观。犹太

民族对教育的高度重视，对知识的执著追求，无疑是他们获得成功的主要源泉之一。

诺贝尔奖（包括物理学、化学、生理学或医学、文学、和平、经济学六个奖项）是当今世界的最高奖项，它具有极高的前沿性与权威性，现在已经成为学术界的个人最高荣誉，是威信最高的国际性大奖，同时也是衡量一个民族、一个国家的科学和文化发展水平的公认的最权威的尺度。现在，就让我们从诺贝尔奖获得者中犹太人所占的比例来看犹太教育的巨大成就吧。



▲三位犹太诺贝尔奖获得者——爱因斯坦（中，物理学奖—1921年）、威塞尔（右，和平奖—1986年）、斯蒂格利茨（左，经济学奖—2001年）

从1901年诺贝尔奖首次颁奖到现在（2014年）已整整114年了。在这114年间，全世界共有830人获得此项殊荣，而其中犹太人或者具有犹太血统者^①共有186人，约占21%。以下是这些犹太获奖者们的名单：

物理学奖

1907年 阿尔伯特·亚伯拉罕·迈克尔逊（美国）

1908年 加布里埃尔·李普曼（法国）

1921年 阿尔伯特·爱因斯坦（德国）

1922年 尼尔斯·玻尔（丹麦）

1925年 古斯塔夫·赫兹（德国）

詹姆斯·弗兰克（德国）

1938年 恩里科·费米（美国）

^① 这里之所以说“犹太人或者具有犹太血统者”，是因为这些获奖者中有的明确登记为信仰犹太教或出身于犹太家庭，也有的虽然没有登记为犹太人，但有明确证据表明其具有犹太血统或犹太姓氏。见《2005—2006年犹太手册》，美国，2006年出版。

- 1943 年 奥托·斯特恩 (美国)
- 1944 年 伊西多·埃萨克·拉比 (美国)
- 1952 年 费利克斯·布洛赫 (瑞士)
- 1954 年 马克斯·玻恩 (英国—德国)
- 1958 年 伊戈尔·塔姆 (苏联)
- 1959 年 埃米里奥·赛格雷 (意大利)
- 1960 年 唐纳德·格拉泽 (美国)
- 1961 年 罗伯特·霍夫斯塔特 (美国)
- 1962 年 列夫·达维多维奇·朗道 (苏联)
- 1965 年 理查德·费曼 (美国)
- 朱利安·施温格 (美国)
- 1967 年 汉斯·奥尔布雷特·贝蒂 (美国)
- 1969 年 默里·盖尔-曼 (美国)
- 1971 年 丹尼斯·盖博 (英国)
- 1973 年 布赖恩·约瑟夫森 (英国)
- 1975 年 本杰明·罗伊·莫特森 (丹麦)
- 1976 年 伯顿·里希特 (美国)
- 1978 年 彼得·列昂尼多维奇·卡布查 (苏联)
- 阿诺·彭齐阿斯 (美国)
- 1979 年 谢尔登·格拉肖 (美国)
- 史蒂文·温伯格 (美国)
- 1988 年 里昂·莱德曼 (美国)
- 梅尔文·施瓦尔兹 (美国)
- 杰克·斯坦伯格 (美国)
- 1990 年 杰罗姆·弗里德曼 (美国)
- 1995 年 马丁·珀尔 (美国)
- 1996 年 道格拉斯·奥谢罗夫 (美国)
- 戴维·李 (美国)

- 1997 年 克劳德·科恩-塔诺季 (法国)
- 2000 年 若尔斯·阿尔费罗夫 (俄罗斯)
- 2003 年 阿列克谢·阿布里科索夫 (俄罗斯)
- 维塔利·金兹堡 (俄罗斯)
- 2004 年 戴维·格娄斯 (美国)
- 休·波利策 (美国)
- 2005 年 罗伊·格劳伯 (美国)
- 2010 年 安德烈·海姆 (荷兰)
- 2011 年 亚当·里斯 (美国)
- 索尔·珀尔马特 (美国)
- 2012 年 塞尔日·阿罗什 (法国)
- 2013 年 弗朗索瓦·恩格勒 (比利时)

化学奖

- 1905 年 阿道夫·冯·贝耶尔 (德国)
- 1906 年 亨利·莫瓦桑 (法国)
- 1910 年 奥托·瓦拉赫 (德国)
- 1915 年 里夏德·威尔斯塔特 (德国)
- 1918 年 弗里茨·哈伯 (德国)
- 1943 年 盖奥尔格·冯·赫维西 (匈牙利—丹麦)
- 1961 年 梅尔文·卡尔文 (美国)
- 1962 年 马克斯·佩鲁茨 (英国)
- 1971 年 格哈特·赫兹伯格 (加拿大)
- 1972 年 威廉·霍华德·斯坦 (美国)
- 1979 年 赫伯特·查尔斯·布朗 (美国)
- 1980 年 保罗·伯格 (美国)
- 沃尔特·吉尔伯特 (美国)

- 1981 年 罗德·霍夫曼 (美国)
- 1982 年 阿龙·克卢格 (英国)
- 1985 年 赫伯特·艾伦·豪普特曼 (美国)
- 1988 年 罗伯特·休伯 (德国)
- 1989 年 西德尼·沃尔特曼 (美国)
- 1992 年 鲁道夫·马库斯 (美国)
- 1994 年 乔治·安德鲁·欧拉 (美国)
- 1996 年 哈罗德·克罗托 (英国)
- 1998 年 沃尔特·科亨 (奥地利)
- 2000 年 艾伦·黑格 (美国)
- 2004 年 阿龙·切哈诺沃 (以色列)
- 阿夫拉姆·赫什科 (以色列)
- 欧文·罗斯 (美国)
- 2006 年 罗杰·科恩伯格 (美国)
- 2008 年 马丁·查尔菲 (美国)
- 2009 年 阿达·约纳特 (以色列)
- 2011 年 丹·谢赫特曼 (以色列)
- 2012 年 罗伯特·莱夫科维茨 (美国)
- 2013 年 亚利耶·瓦谢尔 (以色列)
- 迈克尔·莱维特 (美国)
- 马丁·卡普拉斯 (美国)

生理学或医学奖

- 1908 年 保罗·艾利希 (德国)
- 伊拉·伊里奇·梅契尼科夫 (俄国)
- 1914 年 罗伯特·巴拉尼 (奥地利)
- 1922 年 奥托·迈尔霍夫 (德国)

- 1930 年 卡尔·兰德斯坦纳 (奥地利)
- 1931 年 奥托·海因里希·瓦尔堡 (德国)
- 1936 年 奥托·勒维 (奥地利)
- 1944 年 约瑟夫·厄尔兰格 (美国)
赫伯特·加塞 (美国)
- 1945 年 恩斯特·鲍里斯·钱恩 (英国)
- 1946 年 赫尔曼·约瑟夫·穆勒 (美国)
- 1950 年 塔德马什·赖希施泰因 (瑞士)
- 1952 年 塞尔曼·亚伯拉罕·瓦克斯曼 (美国)
- 1953 年 汉斯·阿道夫·克雷布斯 (英国)
弗里茨·阿尔贝特·李普曼 (美国)
- 1958 年 乔舒亚·莱德伯格 (美国)
- 1959 年 阿瑟·科恩伯格 (美国)
- 1964 年 康拉德·布洛赫 (美国)
- 1965 年 弗朗索瓦·雅各布 (法国)
安德烈·米歇尔·利沃夫 (法国)
- 1967 年 乔治·沃尔德 (美国)
- 1968 年 马歇尔·沃伦·尼伦伯格 (美国)
- 1969 年 萨尔瓦多·爱德华·卢里亚 (美国)
- 1970 年 朱利叶斯·阿克塞尔罗德 (美国)
伯纳德·卡兹 (英国)
- 1972 年 杰拉尔德·莫里斯·埃德尔曼 (美国)
- 1975 年 戴维·巴尔的摩 (美国)
霍华德·特明 (美国)
- 1976 年 巴鲁克·塞缪尔·布隆伯格 (美国)
- 1977 年 罗莎琳·萨斯曼·耶洛 (美国)
- 1978 年 丹尼尔·那森斯 (美国)

- 1980 年 芭茹·贝纳塞拉夫 (美国)
- 1984 年 色萨·米尔斯坦 (英国)
- 1985 年 迈克尔·布朗 (美国)
- 约瑟夫·戈尔茨坦 (美国)
- 1986 年 丽塔·列维-蒙塔尔奇尼 (美国)
- 斯坦利·科恩 (美国)
- 1988 年 格特鲁德·埃利恩 (美国)
- 1989 年 哈罗德·瓦尔姆斯 (美国)
- 迈克尔·毕晓普 (美国)
- 1991 年 伯特·萨克曼 (德国)
- 1993 年 里查德·罗伯茨 (英国)
- 菲利普·夏普 (美国)
- 1994 年 阿尔佛列·吉尔曼 (美国)
- 1995 年 爱德华·刘易斯 (美国)
- 1997 年 史坦利·布鲁希纳 (美国)
- 1998 年 罗伯特·弗齐格特 (美国)
- 2000 年 埃里克·坎德尔 (奥地利)
- 保罗·格林加德 (美国)
- 2002 年 悉尼·布伦纳 (英国)
- 罗伯特·霍维茨 (美国)
- 2004 年 理查德·阿克塞尔 (美国)
- 2006 年 安德鲁·法厄 (美国)
- 2011 年 拉尔夫·斯坦曼 (加拿大)
- 布鲁斯·巴特勒 (美国)
- 2013 年 詹姆斯·罗斯曼 (美国)
- 兰迪·谢克曼 (美国)