

中国老年教育

理论研究与国际对接

(2013—2016)

林元和 王友农◎主编



广东高等教育出版社
Guangdong Higher Education Press

ZHONGGUO LAONIAN JIAOYU
LILUN YANJIU YU GUOJI DUIJIE

中国老年教育

理论研究与国际对接

(2013—2016)

林元和 王友农 主编



广东高等教育出版社
Guangdong Higher Education Press

• 广州 •

图书在版编目 (CIP) 数据

中国老年教育理论研究与国际对接: 2013—2016/林元和, 王友农
主编. —广州: 广东高等教育出版社, 2018. 3

ISBN 978 - 7 - 5361 - 6072 - 9

I. ①中… II. ①林… ②王… III. ①老年教育 - 研究 - 中国
IV. ①G777

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第 291545 号

出版发行	广东高等教育出版社
	地址: 广州市天河区林和西横路
	邮政编码: 510500 电话: (020) 87553335 38493773
	http://www.gdgjs.com.cn
印 刷	广州市穗彩印务有限公司
开 本	787 毫米 × 1 092 毫米 1/16
印 张	23.75
字 数	570 千
版 次	2018 年 3 月第 1 版
印 次	2018 年 3 月第 1 次印刷
定 价	57.00 元

(版权所有, 翻印必究)

前 言

国际老年大学协会第 100 届理事会会议对全球的老年大学来说是一个非常重要的会议。作为国际老年大学协会的主席，首先我要向中国老年大学协会及其全体成员学校致敬，感谢他们首次以出版读物的形式来纪念这具有里程碑意义的会议。本书标志着教育与科研在老年人健康事业中扮演的新角色。其次，我要感谢布拉迪斯拉发老年大学的同事们，感谢他们组织了国际老年大学协会这场重要的活动，并以图书的形式纪念此次活动。

今天，对于国际老年大学协会来说是一个极其重要的节点。随着老年人口数量的急剧增长，如何关爱老年人并让他们有一个幸福的晚年已成为社会普遍关注的问题。在第二次世界大战后，欧洲出现了“婴儿潮”，随着时间的推移，出生于战后“婴儿潮”的这代人已步入老年，踏入退休年龄阶段，“婴儿潮”如今已经变成了“老人潮”。

很显然，面对这一现象，现有的老年设施尤其是老年大学的数量不足以满足社会需求。当务之急是寻找各种方法应对退休人口的大规模增加，并适应人类寿命延长这一事实，通过寻找解决方案，让各年龄段的老年人都能按照他们身体和精神的不同需求来继续学习。

这些问题的答案，是我们老年大学应该寻找的，并且要说服政府的、私人的以及协会的合作伙伴在物质上和精神方面上帮助我们去落实的。为此，创新必须成为我们的方针：一是老年大学章程的创新，老年大学的章程要能与私人及协会的发展相适应，同时保留公共的结构；二是老年大学接待机构的创新，老年大学的接待机构要遵循及适应老年人的生活方式，无论是在城市居住区还是在度假区，无论是海边还是山庄，无论是城市还是乡村，甚至是在医院或养老院，都可设置老年大学的接待机构。

我们的挑战来自人口数量的增加以及对生活质量的保障。为了应对这些挑战，我们需要所有人共同努力，需要通过技术转型达到技术的飞跃，使得老年大学可以改变老年人被孤立的现状，与社会和谐共处。

弗朗索瓦·维拉斯

(弗朗索瓦·维拉斯教授为国际老年大学协会主席 翻译：王文斐 艾雨晴)



附：(法文原文)

FOREWORD par le Professor François VELLAS

La centième anniversaire réunion du Conseil d'Administration de l'AIUTA constitue une date très importante pour les Universités du Troisième Age dans le Monde. Je voudrais, en tant que Président de l'AIUTA saluer l'initiative du CAUA et de l'ensemble des Universités du Troisième Age de Chine de l'excellente initiative de commémorer cet anniversaire avec une publication scientifique qui marque le nouveau rôle de l'éducation et de la recherche pour le bien être des séniors. Mes remerciements vont également à nos collègues de l'Université du Troisième Age de Bratislava qui organise cet important événement pour l'AIUTA et qui ont préparé un publication de commémoration.

L'initiative de l'Association Chinoise des Universités du Troisième Age arrive à un moment extrêmement important pour les Universités du Troisième Age dans le Monde. La forte augmentation de nombre de séniors, dont on a beaucoup parlé comme un phénomène futur, est maintenant perceptible par tous avec l'arrivée à l'âge de la retraite des générations très nombreuses de ce que l'on a appelé en Europe le "Baby Boom" de l'après deuxième guerre mondiale et qui est devenu aujourd'hui le "Senior Boom".

Face à ce phénomène, force est de constater, que les infrastructures d'accueil des séniors existantes ne sont plus suffisantes, notamment dans les Universités du Troisième Age. Il est urgent de trouver des solutions et des moyens pour accueillir dans les meilleures conditions les flux croissants de jeunes retraités et en même temps de s'adapter à l'allongement de la durée de la vie en trouvant les solutions pour que les plus âgés continuent d'apprendre avec des modalités d'éducation adaptées à leurs condition physique et intellectuelle.

Les réponses à ces questions, c'est nous les Universités du Troisième Age qui devront les proposer et convaincre nos partenaires publics, privés et associatifs de nous aider matériellement et financièrement à les mettre en place. Pour cela, l'innovation doit être notre fil conducteur : Innovation sur les statuts des Universités du troisième Age qui doivent pouvoir s'adapter à la sphère privé et associative tout en conservant les structure publiques, Innovation sur les organismes d'accueil des Universités du troisième Age qui devront suivre et s'adapter aux habitudes de vie des séniors c'est à dire non seulement dans leur quartier et dans leur ville mais aussi dans leur lieu de séjours de vacances à la mer, à la montagne ou à la campagne et enfin dans leur lieu de fin de vie c'est à dire dans les hôpitaux et centres d'hébergement pour les plus âgés.

Tel est notre défi, avec un défi quantitatif d'ordre démographique et un défi sociétal d'ordre qualitatif. Pour relever ces défis nous avons besoin de tous. Nous avons besoin aussi de réussir le saut technologique qui consiste grace aux Universités du Troisième Age de permettre à tous les séniors de rompre l'isolement et de vivre en harmonie avec la vie contemporaine y compris dans tous les aspects de sa modernité et de sa transformation technologique.

Professeur François VELLAS, Président de l'AIUTA

序

——加强国际交流合作，大力推进中国老年教育理论研究

2016年10月，中华人民共和国国务院印发了《老年教育发展规划（2016—2020年）》（国办发〔2016〕74号），提出：“加强国际交流合作，积极参与有关国际教育组织的活动，加强与国外老年教育机构的交流与合作，借鉴国外老年教育先进理念和做法，宣传推广我国发展老年教育的经验与成果，扩大我国老年教育的国际影响力。”这是促进老年教育可持续发展的重要途径。

1983年，邓小平同志写下了“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”的题词，指明了教育发展的方向。今天，中国老年教育走过风雨兼程的辉煌历程，也正朝着“三个面向”的方向高歌行进。

岁月如梭，中国老年教育经过30多年的播种、耕耘、收获，把一件关系到千家万户的夕阳工程做成了朝阳事业，这在“未富先老”的今天，意义非常深远。中国老年教育虽然起步较晚，但后来居上，发展速度快，在国际比较中呈现出办学规模大、政府支持力度强、办学条件总体上较好；某些专业和课程处于世界领先地位、个别办学理念具有前瞻性优势的特点。但毋庸讳言，对比国外先进的理念和运作模式，我们还有很多的不足：一是从整体上来说，办学内涵特别是教育的学术层次较低；二是理论研究的整体性和系统性（特别是基础理论和办学理念方面）欠缺，甚至是严重不足；三是普及度很低，中国老年人口基数太大，所以毛入学率非常低；四是发展不平衡，东南地区老年教育蓬勃发展，而西部有的地方老年教育薄弱甚至空白。因此，加强国际交流，学习借鉴国际老年教育的优秀经验和做法，引入国外先进理念和经验，输出中国特色的老年教育理论研究的成果和实践做法，对正在转型发展期的中国老年教育意义重大。

德国哲学家黑格尔说过：“我们所熟知的并不一定是真知。”回顾今天的老年教育，虽然走过了30多年的奋斗历程，积累了不少宝贵的经验和认识，但在发展迅速的今天，如果还在“熟知”的世界徜徉，孤芳自赏、抱残守缺，不推开窗子看看外面的世界，那终将被时代所抛弃。所幸我们生逢最伟大的时代，见证了中华民族的伟大复兴，我们的老年大学完全有能力、有条件、有机会立于世界老年大学之林，汲取精华并展示风采。



国际老年大学协会 (AIUTA) 是全球老年大学开展交流合作的机构。中国老年大学协会于 1994 年经民政部、外交部、财政部批准加入 AIUTA。按照《AIUTA 章程》，AIUTA 理事会每年举行两次主题明确的国际研讨会。如此频繁的国际研讨会为我们提供了汲取和展示多方面学术研究成果的对话式的良好平台。参与这个平台互动，可以进一步促进我国老年大学与国际对接，而理论研究对接是中国老年大学国际交流的最主要通道，学习国际上老年教育专家教授的国际视野和思维方法，吸收他们的理论成果，进一步提升我们的水平，最大限度地发挥理论先导的作用，可以使我国少走弯路，汲取养分快速成长。从小处而言，这可以促进中国老年大学的发展壮大；从大处讲，这也是我国公共外交的组成部分，与习近平主席提出的“一带一路”思想理念相一致、相吻合，在全球老龄化背景下老年大学国际合作交流就是“民心相通”的一部分，是政策相通、文化相融的内容。

2013 年 5 月，AIUTA 广州会议开启了我国老年大学国际交流的新格局。本书主编、中国老年大学协会副会长、广州老年大学校长林元和在 2014 年提出了“1+1”研究模式，主张对 AIUTA 每次召开国际研讨会的主题进行先期研究，用集体智慧形成中国学者的观点，再到国际研讨会上演讲，此举获得较大成功，对推进我国老年教育理论研究与国际对接起到了重要作用。

本书为国内外研究者提供了一个了解动态、学习借鉴、研究提高的蓝本，主要收录了自 2013—2016 年间 AIUTA 的 8 次国际理论研讨会的主题及中外专家的研讨内容，汇集了 8 次理论研讨会的主题提出背景、主题内涵、主题提出的意义、国外学者阐述研究主题的观点、中国“1+1”研究的观点、中外学者的论文等。这是目前国内该领域最新颖的、有重大价值的、较权威的论著。

2017 年 5 月 18 日，AIUTA 第 100 届理事会会议在斯洛伐克的布拉迪斯拉发召开，这是世界老年大学发展史的一个里程碑。在这次理事会会议上，林元和当选为 AIUTA 第一副主席，这是国际相关领域对中国老年大学发展成果的又一次认可和赞许。

张晓林
2017 年 6 月 1 日



目录

第一章 2013 年 5 月中国广州会议

导论一：老年大学创新发展，融入社会和银发旅游	(1)
------------------------------	-------

第一节 国际观点

旅游、老年人和大学

〔法国〕 弗朗索瓦·维拉斯等	(3)
----------------------	-------

滨海夏朗德省老年人社会旅游计划

〔法国〕 杰拉德·珀特涅克	(5)
---------------------	-------

老年人健身活动：通用性研究和其有效性的地方化说明

〔法国〕 弗雷德里克·何塞	(11)
---------------------	--------

国际老年教育合作项目

〔斯洛伐克〕 纳德兹达·赫拉普科娃	(16)
-------------------------	--------

图卢兹老年大学的创新发展，社会整合和老年旅游业——第三年龄和健康保健旅游产品

〔法国〕 弗朗索瓦·维拉斯	(23)
---------------------	--------

老年人融入社会：葡萄牙亚速尔群岛之经验

〔葡萄牙〕 特蕾萨·曼得蕾丝	(29)
----------------------	--------

老年人融入社会：英国的经验

〔英国〕 伊恩·法内尔	(36)
-------------------	--------

第二节 国内观点

从刻苦学习到享受学习——在第 92 届国际老年大学协会理事会议暨老年大学创新发展开拓银发旅游业国际会议上的讲话	
广州市老年干部大学 林元和	(40)
充分利用网络教学平台 创新城乡老年远程教育	
重庆市老年大学	(42)
支持老年人融入社会是老年大学应有之义——以天津市老年人大学为个案的研究	
天津市老年人大学 任宝洋	(47)
“读万卷书，行万里路”——上海老年大学“旅游文化”课程的实践与探索	
上海老年大学 江晨清	(53)
创新发展老年教育事业 与时俱进实现人生梦想	
哈尔滨老年人大学 迟荣程	(58)
课程创新：办好老年人满意的老年大学的核心环节	
金陵老年大学	(63)
老年教育应在创新中求发展——以福建老年大学为例	
福建省老年大学协会课题组	(70)
彰显老年大学文化特色 满足老年学员精神需求——从我校看如何在老年大学文化建设中满足学员精神文化需求	
武汉老年大学	(75)

第二章 2013 年 9 月瑞典乌普萨拉会议

导论二：平等机会与老年人	(81)
--------------------	--------

第一节 国际观点

变老是否一种人权？

[瑞典] 拉尔斯·安德森	(82)
--------------------	--------

瑞典对抗年龄歧视的情况

[瑞典] 巴布罗·韦斯特霍姆	(87)
----------------------	--------

瑞典社会中的老年人平等问题——瑞典乌普萨拉第三年龄大学专题研究简介

[瑞典] 麦伊·埃尔兹格杰斯 比约恩·奥丁 爱丽丝·海尔曼桑	(88)
--------------------------------------	--------

欧洲老龄平台 营造关爱老人社会环境

[斯洛文尼亚] 马里安·赛德梅克	(90)
------------------------	--------

第二节 国内观点

从孔子“有教无类”的教育思想谈老年教育的公平化

潮州市老干部（老年）大学 谢德勇 (91)

促进老年教育公平的思考

广州岭海老人大学 罗慧娟 (98)

第三章 2014 年 6 月法国图卢兹会议

导论三：老年大学与国际合作 (101)

第一节 国际观点

国际合作框架下的老年教育研究和创新——以西班牙 OAUPs 为例

[西班牙] 康查·康赛普辛 (102)

哥斯达黎加大学老年人学习项目的国际合作经验

[哥斯达黎加] 梅布尔·格拉纳多斯 (104)

世界老年大学运动的起源——法国老年大学的办学经验

[法国] 弗朗索瓦·维拉斯 (107)

老年大学与时代变革

[印度] 汤姆·霍洛威 (111)

莫克托老年大学与乌克兰、白俄罗斯的老年大学的合作

[波兰] 特里莎·雷斯勒 (112)

斯洛伐克老年教育与国际合作项目

[斯洛伐克] 纳德兹达·赫拉普科娃 (113)

旅游与终身学习：新加坡视角

[新加坡] 托马斯·关 (113)

国际合作与澳洲的老年大学

[澳大利亚] 艾尔西·玛顿 (114)

第二节 国内观点

中国老年大学的国际化合作

广州市老年干部大学 王友农 潘宇翔 (115)

教育深度开放与中国老年教育“面向世界”的发展战略

广州市老年干部大学 梁 烈 (120)

在全面深化改革开放中推进老年教育国际化

广州市老年干部大学 周美华 (128)



第四章 2014 年 11 月巴西伊瓜苏会议

导论四：老年大学与代际合作	(132)
---------------------	-------

第一节 国际观点

夸美纽斯大学的代际合作活动研究

[斯洛伐克] 纳德兹达·赫拉普科娃 詹卡·赫拉德卡	(134)
---------------------------------	-------

促进代际互助：尼日利亚式老年大学

[尼日利亚] 查尔斯·阿弗拉比	(137)
-----------------------	-------

阿根廷的老年大学

[阿根廷] 尤兰达·达黎欧	(138)
---------------------	-------

老年大学在哥伦比亚的经验

[哥伦比亚] 古斯塔沃·罗德里格斯	(139)
-------------------------	-------

第二节 国内观点

学养相宜 康乐有为——在老年大学与代际合作国际研讨会上的发言摘要

山东老年大学 杜英杰	(141)
------------------	-------

代际沟通——绿城·颐乐学院的初步实践

绿城·颐乐学院 葛婷婷	(142)
-------------------	-------

第五章 2015 年 5 月西班牙阿利坎特会议

导论五：老年大学，公民和社会凝聚力	(146)
-------------------------	-------

第一节 国际观点

“老年大学，公民和社会凝聚力”——AIUTA 通告

[法国] 弗朗索瓦·维拉斯	(148)
---------------------	-------

国际研讨会主题说明

[西班牙] 曼努埃尔·帕罗马尔·桑斯	(149)
--------------------------	-------

社会凝聚，代际交流和国际合作——来自德国开姆尼茨科技大学第三年龄学院的经验

[德国] 罗兰·雪纳	(150)
------------------	-------

促进健康和社会融合：第三年龄大学外语教学研究

[意大利] 朱莉亚·格罗索	(153)
---------------------	-------

老年大学增进冰岛社会凝聚力的作用：现在与未来

[冰岛] 汉斯·格曼斯	(156)
-------------------	-------

第二节 国内观点

提升我国老年教育的国际化发展水平——在国际议题研讨会上的讲话

广州市老年干部大学 林元和 (159)

对“老年大学，公民和社会凝聚力”的思考

广州市老年干部大学 王友农 (160)

在国际老年教育界催生越来越多的“知华者”

中国老年大学协会老年教育学术委员会 陆剑杰 (166)

论“老年大学，公民权与社会凝聚力”

广州市老年干部大学 梁 烈 (172)

老年大学促进老年人社会参与的策略分析

哈尔滨老年人大学 张丽华 (184)

社会凝聚力：老年大学在中国的价值

潮州市老干部（老年）大学 陈先哲 (188)

第六章 2015 年 9 月波兰卢布林会议

导论六：老年大学学生——新一代学生 (191)

第一节 国际观点

新一代学生的学习：需求、动机、障碍及要求

[斯洛伐克] 纳德兹达·赫拉普科娃 (193)

如何有效地吸引新一代学生参与学习——瑞典乌普萨拉老年大学的招生问题及相应措施

[瑞典] 贡希尔德·哈马斯特罗姆 (196)

幽默感与老年大学学生生活质量的关联研究

[波兰] 莫妮卡·古则维兹 琼·保罗二世 (197)

英国的老年大学：开启人生新的篇章

[英国] 莫拉格·塔米萨利 (201)

第二节 国内观点

对“老年大学学生——新一代学生”的思考

广州市老年干部大学 王友农 潘宇翔 (203)

论“老年大学学生——新一代学生”——兼及“‘五有’新一代学生”思维

广州市老年干部大学 梁 烈 (209)

把握老年大学学生的学习特点 引入现代教学观念与方式方法

天津教育科学研究院 岳 瑛 (218)

新一代学生的特质与享受学习

南方医科大学老年大学 兰承晖 (223)

论现代老年人的素质要求及老年教育的历史使命

福州大学老年教育研究所 施祖美 (228)

第七章 2016 年 5 月法国兰斯会议

导论七：第三年龄大学在世界的历史与发展 (232)

第一节 国外观点

老年大学的英国模式

[英国] 珍妮·卡利 (234)

老年教育在瑞典的历史与发展——以乌普萨拉老年大学为例

[瑞典] 卡琳·卡尔松 (237)

哥伦比亚的老年大学

[哥伦比亚] 古斯塔沃·罗德里格斯 (239)

积极老龄化：设定新的目标——欧盟鲍尔计划（Ball Project）简介

[波兰] 马尔格萨塔·斯坦诺斯卡 (242)

第三年龄大学的活动

[英国] 伊恩·法内尔 (243)

第二节 国内观点

在“第三年龄大学在世界的历史与发展”专题研讨会上的讲话

中国老年大学协会 袁新立 (244)

关于研究老年教育历史的几个问题

广州市老年干部大学 王友农 (246)

老年大学在中国的历史与发展

昆明老年大学 董利华 (250)

大学之道：中国老年大学历史发展的文脉

南方医科大学老年大学 兰承辉 (256)

中国文化与老年教育关系散论

广州大学教育学院 王卫东 (262)

第八章 2016 年 10 月日本大阪会议

导论八：积极健康老龄化与代际合作 (269)

第一节 国外观点

日本社会老龄问题调查及日式老年大学的创新举措

[日本] 冢谷晶子 (271)

毛里求斯的老年大学：实现积极健康老龄化的通道

[毛里求斯] 阿穆古·帕苏拉曼 (275)

警惕代际合作的障碍：印度的案例和经验

[印度] 辛加拉若 (278)

地区实例：亚速尔群岛的积极老龄化

[葡萄牙] 亚速尔群岛大学老年学院 (280)

积极老龄化与健康老龄化

[英国] 潘·琼斯 (281)

积极老龄化与代际合作：全新的老年人教育培训模式

[西班牙] 布鲁·朗达 胡安莫·德斯托 (282)

第二节 国内观点

老年教育自主发展与对外开放——在景德镇国际议题研讨会上的讲话

中国老年大学协会 张晓林 (286)

对日本大阪国际会议研讨主题的几点看法——在景德镇国际议题研讨会上的讲话

中国老年大学协会 袁新立 (288)

对积极健康老龄化和代际合作的思考——在景德镇国际议题研讨会上的学术小结

广州市老年干部大学 王友农 (289)

融合与团结：“积极老龄化”框架下的中国老年大学代际合作

景德镇老年大学 杨启村 (293)

“四化”视域中的老年大学与代际合作

武汉老年大学 郑焕清 (302)

第九章 AIUTA 及其他

U3A 在世界

中国老年大学协会国际联络部 (306)

国际老年大学协会 (AIUTA) 简介

广州市老年干部大学 王友农 (330)

国际老年大学协会章程

国际老年大学协会 (331)

《AIUTA 章程》述论

广州市老年干部大学 王友农 (337)

老年大学宪章

 国际老年大学协会 (344)

论《老年大学宪章》

 广州市老年干部大学 王友农 (345)

国际老年大学协会（AIUTA）历届会议主题

 中国老年大学协会国际联络部 (349)

推进我国老年教育与国际对接

 广州市老年干部大学 王友农 (352)

参考文献 (360)

后记 (366)



第一章 2013 年 5 月中国广州会议

导论一：老年大学创新发展， 融入社会和银发旅游^①

一、主题背景

2013 年 5 月，由国际老年大学协会（AIUTA）和中国老年大学协会（CAUA）联合主办的第 92 届国际老年大学协会理事会及国际研讨会在广州召开。研讨主题为“老年大学创新发展，融入社会和银发旅游”（Développement innovant des U3A, Intégration des seniors dans la société et tourisme des seniors）。这一主题提出了一个具有时代特色的话题——应对全球人口老龄化这一不可逆转的趋势，发展创新老年教育成为老龄事业的必然抉择，由此推进老年人融入社会。而将老年教育与老年旅游深度融合，是一个重要趋势。

这一国际议题，是根据 AIUTA 关于国际理论研讨会主题，由 AIUTA 主席、教育科学委员会执委会和当届国际会议主办方协商确定的规则明确的。

二、主题内涵

美国著名人本心理学家马斯诺（A. H. Maslow）从满足需求的角度把人类需要分成生理需要、安全需要、归属和爱的需要、自尊需要、自我实现需要五个层次。老年人的高层次需求，是需要继续社会化以后真正融入社会才能实现的，老年教育成为老年人重新社会化的途径，成为积极老龄化的生活方式。随着老年人对旅游的兴趣和愿望越来越强烈，创新将老年大学办学与老年人旅游进行引导和深层结合，能对老年教育的发展起到重大推动作用，还能开拓旅游市场前景。

三、主题提出的世界意义

银发旅游越来越成为老年人生活方式的重要部分，它与老年教育的关系也越来越密切。

AIUTA 在 2011 年 5 月法国图卢茨国际会议上首次提出在老年教育领域研究旅游问题，其后在 2012 年 4 月于葡萄牙里斯本国际会议上再次提出老年大学与老年旅游研究问题，并明确此课题为 AIUTA 专注开发的项目。可见 AIUTA 的目光已经越来越聚焦旅游与老年大学的结合。此次广州国际研讨会如此鲜明地重点研究老年大学与银发旅游在教学和科研方面的融合，为全球发展老年教育打开了一个新思路，开拓了一片新天地。在 2015 年，AIUTA 教育与科学委员会在葡萄牙建立了老年旅游世界观测平台。

^① 银发旅游，指现代社会老年人的旅游。



四、主题提出的中国意义

中国老年大学发展 30 多年来，在积极应对人口老龄化问题中发挥了不可替代的重要作用。中国的发展离不开世界，全球老年教育的蓬勃发展深刻地影响着中国。学习和借鉴各国老年教育的先进经验，是我们一直非常关注的课题。老年人对旅游的兴趣和愿望越来越强烈。中国的旅游市场前景广阔，因为中国有悠久的历史文明和独特的风土人情，必然会受到世界老年朋友的喜欢。老年大学与银发旅游的结合可以促进中国老年教育的内涵式发展。因此，研究这个国际议题将开阔我们的思维和视野。

AIUTA 广州会议对老年教育国际议题的研究，开启了中国老年教育理论研究的新阶段。