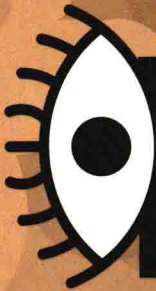


2017年苏州市实项目

未成年人社会教育优质化考量

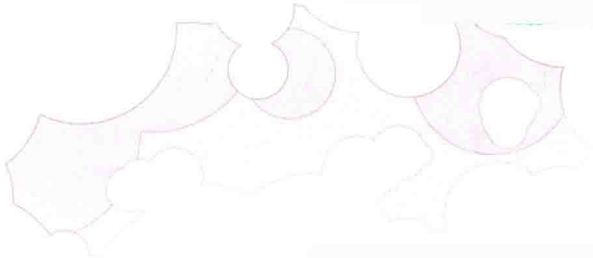
前 QIAN ZHAN 瞻



徐燕萍 等 编著
苏州市文明办 苏州市教育局 编



苏州大学出版社
Soochow University Press



徐燕萍 等 编著

苏州市文明办 苏州市教育局 编



苏州大学出版社
Soochow University Press

图书在版编目(CIP)数据

前瞻：未成年人社会教育优质化考量 / 徐燕萍等编著；
苏州市文明办，苏州市教育局编. —苏州：苏州大学出版社，
2018.5

2017年苏州市实项目
ISBN 978-7-5672-2366-0

I. ①前… II. ①徐… ②苏… ③苏… III. ①青少年教育—
社会教育—研究—中国 IV. ①G775

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2018)第 018081 号

书 名：前 瞻

——未成年人社会教育优质化考量

作 者：徐燕萍等 编著

苏州市文明办 苏州市教育局 编

责任编辑：杨 华

出版发行：苏州大学出版社

地址：苏州市十梓街 1 号 215006

印 刷：苏州市深广印刷有限公司

地址：苏州市高新区浒关工业园青花路 6 号 2 号厂房 邮编：215151

开 本：787 mm×1 092 mm 1/16

插 页：18.5

字 数：460 千

版 次：2018 年 5 月第 1 版 2018 年 5 月第 1 次印刷

书 号：ISBN 978-7-5672-2366-0

定 价：88.00 元

苏州大学版图书若有印装错误，本社负责调换

苏州大学出版社营销部 电话：0512-65225020

苏州大学出版社网址 <http://www.sudapress.com>

《前瞻——未成年人社会教育优质化考量》

编 委 会

编 著：徐燕萍 等

合 作 团 队：（以姓氏笔画为序）

卢 燕 许方红 时 苗 张 嘉

吴 哲 吴 江 沈 莹 沈国琴

陈式如 周晨阳 周菊芳 钱文宗

曹林男

工作协调组：汪 军 周祖华 朱向峰 徐 洁

熊宁宁 邢 华 贺照艳 丁来勇

序言

作为苏州市精神文明建设指导委员会办公室和苏州市教育局“家在苏州·e路成长”未成年人社会实践活动研究与实践的重要阶段性成果,《前瞻——未成年人社会教育优质化考量》一书即将付梓。本书总结了苏州市中小学、社会机构、企事业单位和家庭通力合作,实施未成年人综合实践活动的成功经验,构建了完整的未成年人社会实践活动课程的理论体系与实践策略。笔者有幸提前阅读了全部书稿,激动万分,颇有感触,受益匪浅。

20世纪90年代以来,美国、英国、澳大利亚、日本、挪威、法国等国和中国台湾在基础教育课程改革中,都注重开设包括社会实践在内的综合实践活动类的课程。在美国,虽然中小学没有统一的“综合实践活动”这一课程,但各州都为孩子们设计了具体的、不同类型的综合实践性活动。法国课程方案中设计了一类“综合学习”的课程,包括“技术实践”和“动手做(hands-on)”等内容。英国的中小学国家课程方案关于综合实践课程的设计,主要集中在“社会研究”和“应用性设计”等方面。“社会研究”围绕公民形成过程,突出探究政治、精神、道德、社会或文化等问题;“应用性设计”则主要包括综合艺术设计、信息与交流技术等。

在日本中小学课程中,一直有一类包括学生活动和班级指导活动等在内的“特别活动”课程。后来,日本文部省认为“特别活动”与社会现实生活的联系不够紧密,不能完全满足学生社会性发展的需要,在1998年12月和1999年3月颁布的《学习指导纲要》中增设了“综合学习时间”。“综合学习时间”的增设,使日本中小学课程结构由“必修学科”“道德”“特别活动”三个板块变成了由“必修学科”“道德”“特别活动”和“综合学习时间”构成的四个板块。“综合学习时间”重视学生的兴趣和爱好,致力于培养学生主动开展问题解决式学习和探究学习的态度,引导学生掌握科学的学习方法和思考方法。体验学习和课题研究成为中小学生在“综合学习时间”课程中最根本的学习活动方式。“综合学习时间”要求学生通过理解、体验、感悟和探究自然、社会,形成综合的社会实践能力,发展学生社会责任感。

中国台湾也非常重视中小学综合实践活动课程。例如,1994年颁布的《小学课程标准》规定小学要设计多样化的综合实践活动类课程。例如,中国台湾的小学综合实践活动或课程包括:(1)家政课程与生活科技活动。家政课程涉及“家庭生活”“衣着”“饮食”等内容,生活科技活动强调思考和探究。(2)乡土艺术活动。乡土艺术活动涉及“乡土艺术

活动了解”“乡土造型艺术”“乡土表演艺术”和“乡土艺术展演”等具体的实践活动。(3) 辅导活动课程。辅导活动课程包括“学习辅导活动”“生活辅导活动”和“生涯辅导活动”三个方面,活动方式包括“自我认识与指导”“参观”“演练与实际运用”“角色扮演”“讨论”“经验分享”。(4) 团体活动。团体活动项目包括学术类活动、艺术类活动、康乐类活动、科技类活动、运动类活动、服务类活动和联谊类活动。各类活动项目的基本学习方式是操作与实践,其中科技类活动以探究为主,服务类活动则涉及社区服务、学校服务、老人服务、育幼服务、交通服务、生活纠察服务、环保服务、爱盲服务(即助残服务)等。

我国新一轮基础教育改革中,教育部也把“综合实践活动”作为中小学课程中的必修课程,课程总目标是:学生能从个体生活、社会生活及与大自然的接触中获得丰富的实践经验,形成并逐步提升对自然、社会和自我之内在联系的整体认识,具有价值体认、责任担当、问题解决、创意物化等方面的意识和能力。显然,社会实践活动是“综合实践活动”课程的重要内容。我国中小学“综合实践活动”课程强调学生通过实践,增强探究和创新意识,学习科学研究的方法,发展综合运用知识的能力;增进学校与社会的密切联系,培养学生的社会责任感。我国要求在中小学“综合实践活动”课程的实施过程中,加强信息技术教育,培养学生利用信息技术的意识和能力,了解必要的通用技术和职业分工,形成初步技术能力。我国中小学综合实践活动涉及的领域包括:(1) 主题探究或课题研究,主要开展自然现象或问题的研究、社会现象或问题的研究;(2) 社会实践学习,主要开展社会服务活动、社会考察活动、社会公益活动;(3) 生活学习,主要开展生活技能的训练活动、生活科技与创造活动。

苏州市在落实中小學生综合实践活动特别是社会实践活动方面进行了前瞻性探索。“家在苏州·e路成长”未成年人社会实践活动很好地处理了学校、家庭和社会之间的联动关系,既为学校提供了丰富的课程资源,促进了中小學生综合实践活动课程的实施,也为中小学开发地方课程提供了条件。

早在2014年,苏州市精神文明建设指导委员会就印发了《“家在苏州·e路成长”未成年人社会实践活动实施方案》,并明确指出,要充分发挥“家在苏州·e路成长”未成年人社会实践活动的养成作用,引导未成年人乐于探究、勤于动手和勇于实践,着力培育社会主义核心价值观,着力弘扬中华民族优秀传统文化,推动形成课题教学、校园文化和社会实践多位一体的育人新平台。这个实施方案从“主题创意”“组织机构”“活动流程”“活动载体”

和“活动评估”等方面,对“家在苏州·e路成长”未成年人社会实践活动进行了规划。此后,“家在苏州·e路成长”以“中国梦、德善心、礼仪行”为主题,在体验和感悟中认知认同核心价值观,传承弘扬优秀传统文化,培养社会责任感、创新精神和实践能力,未成年人社会实践活动如火如荼地遍布苏州大地。“家在苏州·e路成长”未成年人社会实践活动通过跟纪念馆、博物馆、展览馆、艺术馆、档案馆、拓展基地、实验室和科技研发中心等单位对接,研发与打造了112个体验、互动与实践的场所,进行了前瞻性的探索,取得了骄人的成绩。

2017年年初,中共苏州市委宣传部发布了《关于成立苏州市未成年人社会实践体验活动站综合服务平台建设实事项目领导小组的通知》和《关于印发〈“家在苏州·e路成长”未成年人社会实践活动体验活动站综合服务平台建设项目实施方案〉的通知》,表明了苏州市委宣传部对未成年人社会实践体验活动的高度重视,从制度层面对“家在苏州·e路成长”未成年人社会实践体验活动站综合服务平台建设的指导思想、工作目标、主要任务和建设进程做了规定,明确了8项目标任务的责任部门和单位。苏州市委宣传部在新时代对未成年人社会实践体验活动提出的新要求,鞭策致力于推动未成年人社会实践体验活动的同仁砥砺前行,既进行理论思考与整体规划,也总结成功案例与优质化引导,前瞻性地对苏州市未成年人社会实践体验活动进行分类指导。苏州市委宣传部、市文明办、市教育局联合开展的“家在苏州·e路成长”未成年人社会实践体验活动,已惠及市区36万未成年人,孩子们手持“家在苏州·e路成长”苏州市未成年人社会实践体验护照,就能够得到苏州市社会实践体验站给予的通行便利和必要帮助。“家在苏州·e路成长”未成年人社会实践体验活动受到学校、家庭和社会各界的好评。

可见,“家在苏州·e路成长”未成年人社会实践体验活动完全符合教育部义务教育课程方案中“综合实践活动”的要求,既从理念、范式和内容上做了引领与规划,也从组织、资源和通道上提供了根本保障。苏州的未成年人社会实践体验活动有目标、有内容、有抓手,苏州的未成年人社会实践体验活动对孩子来说是有益的和安全的,苏州的未成年人社会实践体验活动对家长来说是欢迎的和放心的。

本书是“家在苏州·e路成长”未成年人社会实践活动研究与实践的阶段性总结成果。本书编写者均为中小学综合实践活动的专家或指导教师,对中小学综合实践活动的理论与实践有深入的研究,并有多年的指导苏州市未成年人社会实践体验活动的经验。他们不仅从

理论上阐述了未成年人社会实践体验活动的意义、范式和课程开发原则,还从“资源类别”“课程设计”和“活动实践”三个维度详细分析与点评了12个类别112家体验、互动与实践场所的成功案例。我相信,本书一定会对苏州市广泛开展未成年人社会实践体验活动产生重要的指导作用。

本书针对“红色印记”“时代精神”“名人先贤”“历史文博”“艺术品鉴”“苏作工艺”“科普创新”“绿色生态”“生命健康”“志愿服务”“职业体验”和“法治宣传”等12个未成年人社会实践体验活动的类别,展示了112家体验、互动与实践场所的成功案例。“红色印记”让孩子们了解中国共产党的光辉历史,听听苏州的革命故事,缅怀苏州的革命先烈,珍惜今天美好的生活;“时代精神”让孩子们感受苏州城市的现代化和新农村的繁荣,学习企业家的创新精神,了解苏州标志性品牌产品的生产过程,继承苏州人精神;“名人先贤”让孩子们参观苏州名人故居、博物馆和陈列馆,探寻名人的足迹,立志成为对社会有用的人;“历史文博”让孩子们走进苏州的历史,感叹苏州的文化瑰宝,亲手尝试“制宝”,延续苏州的文脉;“艺术品鉴”让孩子们聆听、品鉴与学唱评弹,欣赏、临摹与创作美术作品,提升审美情趣;“苏作工艺”让孩子们走近苏州的“御窑金砖”,回望盛泽的先蚕祠,感受苏州巧夺天工的品格;“科普创新”让孩子们观察、认知、探究与设计,了解机器人,研究望远镜,感知科学与技术的力量;“绿色生态”让孩子们进入大阳山,探秘穹窿山,树立绿色环保的意识;“生命健康”让孩子们走访“李良济”,了解膏方,学习健康的生活习惯;“志愿服务”让孩子们开展“乱架图书我归整”活动,尝试公益活动主持,学会合作与帮助;“职业体验”让孩子们体验“柜员”“主播”和“点心师”,模仿“地税员”和“消防员”,认知社会、了解职业;“法治宣传”让孩子们学习交通法规、注意道路安全,体验法庭、预防犯罪,做遵纪守法的公民。我相信,本书一定会对苏州市广泛开展未成年人社会实践体验活动产生重要的示范作用。

苏州人杰地灵、钟灵毓秀,有丰富的未成年人社会实践活动的资源,有众多的未成年人社会实践体验活动研究者和实践者,有一批关心孩子成长的体验站与企业家,有心系未成年人的市委市政府的关心与支持,我相信,苏州的孩子一定会在实践与体验中健康而快乐地成长。愿“家在苏州·e路成长”未成年人社会实践活动研究与实践不断结出丰硕的成果!

母小勇 苏州大学教授、博士生导师

[专家简介]	徐燕萍	001
--------	-----	-----

1 | 理性思考

文化实践课程化：未成年人社会教育优质化考量	徐燕萍	004
境脉学习：一种引导学习转型的新范式	徐燕萍	011

2 | 整体策划

苏州市未成年人社会实践体验活动课程开发指南	徐燕萍	020
苏州市未成年人社会实践活动体验课程设计模板	徐燕萍	024
“家在苏州·e路成长”未成年人社会实践体验站基本情况调查表	徐燕萍 丁来勇	026

3 | 实践案例

类别一：红色印记

[导师简介]	曹林男	030
[导师评析]	* 资源类别分析	030
	* 课程设计解析	031
	* 活动实践评析	032
[示范案例]	红色印记(苏州革命博物馆)	034
[精品案例]	追寻太湖红色文化印记(新四军太湖游击队纪念馆)	045

类别二：时代精神

[导师简介]	周菊芳	053
[导师评析]	* 资源类别分析	053
	* 课程设计解析	055
	* 活动实践评析	056
[示范案例]	做一个有道德的人(苏州公民道德馆)	057
[精品案例]	走进太湖雪 体验蚕桑文化(太湖雪蚕桑文化园)	069

类别三：名人先贤

[导师简介] 沈葶	075
[导师评析] * 资源类别分析	075
* 课程设计解析	076
* 活动实践评析	077
[示范案例] 探寻名人足迹 助力自我成长(苏州市名人馆)	079
[精品案例] 让顾炎武精神伴随你我成长[顾炎武纪念馆(故居)]	090

类别四：历史文博

[导师简介] 张嘉	098
[导师评析] * 资源类别分析	098
* 课程设计解析	099
* 活动实践评析	100
[示范案例] 青花瓷文博课程(苏州博物馆)	102
[精品案例] 探寻农机具 感悟农业发展(江苏省农机具博物馆)	112

类别五：艺术品鉴

[导师简介] 时苗	117
[导师评析] * 资源类别分析	117
* 课程设计解析	118
* 活动实践评析	120
[示范案例] 走进吴苑深处 体验评弹艺术(中国苏州评弹博物馆)	122
[精品案例] 走进金鸡湖美术馆 争当小小艺术家(苏州金鸡湖美术馆)	133

类别六：苏作工艺

[导师简介] 吴江	145
[导师评析] * 资源类别分析	145
* 课程设计解析	146
* 活动实践评析	147
[示范案例] 变土为金探金砖(御窑金砖博物馆)	148

[精品案例] 一叶一蚕一世界[先蚕祠(吴江丝绸陈列馆)]	155
类别七：科普创新	
[导师简介] 吴哲	162
[导师评析] * 资源类别分析	162
* 课程设计解析	163
* 活动实践评析	164
[示范案例] 机器人的世界我能懂(科沃斯创想机器人博物馆)	166
[精品案例] 探秘太阳系(苏州市青少年天文观测站)	172
类别八：绿色生态	
[导师简介] 陈式如	180
[导师评析] * 资源类别分析	180
* 课程设计解析	181
* 活动实践评析	182
[示范案例] 我们的秘密花园(太阳山国家森林公园植物园)	184
[精品案例] 探秘万鸟园(穹窿山万鸟园)	190
类别九：生命健康	
[导师简介] 许方红	198
[导师评析] * 资源类别分析	198
* 课程设计解析	199
* 活动实践评析	200
[示范案例] 探秘李良济 小E带你学中医(李良济中医药文化体验站)	201
[精品案例] 健康生活 科学洗手[苏州市健康教育园(苏州市疾病预防控制中心)]	212

类别十：志愿服务

[导师简介] 沈国琴	221
[导师评析] * 资源类别分析	221
* 课程设计解析	222

* 活动实践评析	223
[示范案例] 乱架图书我归整[独墅湖图书馆(青少年阅览室)]	224
[精品案例] 小主持大世界(苏州广电青少年公益活动坊)	234

类别十一：职业体验

[导师简介] 钱文宗	243
[导师评析] * 资源类别分析	243
* 课程设计解析	244
* 活动实践评析	246
[示范案例] 奔跑吧,小消防员们!(麦鲁小城职业体验馆)	247
[精品案例] 税收知识我知道[苏州市妇女儿童活动中心(儿童税收体验馆)]	258

类别十二：法治宣传

[导师简介] 卢燕、周晨阳	265
[导师评析] * 资源类别分析	266
* 课程设计解析	266
* 活动实践评析	267
[示范案例] 交通安全[苏州市青少年活动中心(交通安全和法治教育基地)]	268
[精品案例] 体验庭审 预防犯罪(姑苏区检察院未成年人模拟法庭)	277

后记	282
----	-----

专 家 简 介

徐燕萍



课程总规划、总设计、总指导：

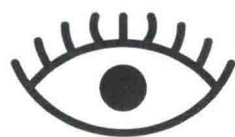
徐燕萍

教育教学理念：履职“教师”，
创生“课程”，引领“境脉学习”。

徐燕萍，女，苏州市优秀教育工作者、苏州市名教师、苏州市“五一劳动奖章”获得者。1969年11月出生，中学高级教师，现任苏州市平江中学校副校长。大学本科学历，教育硕士，修历史学课程论、心理学、教育管理三个专业的研究生课程。主要研究领域是中小学综合实践活动课程。在推动教育转型的课改实践中，创立了“境脉学习”理论框架及实践范型，提出“课程六对话”课改策略，学术成果在全国有影响力。十多年担任、兼任苏州市中小学综合实践活动课程教研员，推动苏州综合实践活动课程从无到有、从有到优，创出素质教育新空间。被聘为苏州市实项目“未成年人社会实践体验活动站综合服务平台建设”首席专家，担任课程研发、培训的总设计与总指导，致力于“全教育”“真学习”，为促进学校教育与社会教育融合互通，为实现苏州市社会教育课程化、优质化做出贡献。

作为核心成员参与全国规划课题完成2项、在研1项，主持省级课题完成3项、在研2项，第二主持教育部重点资助课题在研1项。共发表论文100篇以上，近5年来，发表论文14篇，其中在核心期刊发表5篇。出版学术专著1部——《学会学习 学会认知 学会活动——综合实践活动课程导论》，编著1部，担任第二主编1部，应邀参编教材、教参等11部。担任苏州大学硕士专业学位研究生导师、教育部综合实践“国培计划”常驻专家、江苏省教育学会综合实践专业委员会常务理事、江苏省中小学综合实践活动课程中心组成员、苏州市教育学会中小学综合实践活动课程专业委员会副理事长兼秘书长、苏州市未成年人社会实践指导中心特邀专家、苏州市未成年人社会实践指导中心体验活动课程开发核心团队导师总指导。

历年来获江苏省人民政府教学成果奖(基础教育类)特等奖、苏州市首届教育教学成果奖(基础教育类)特等奖、苏州市第十三次哲学社会科学优秀成果奖三等奖(教育类成果排名第一)、江苏省课题研究成果一等奖、江苏省第四届教育科学优秀成果奖实践探索类三等奖、江苏省第三届教育科学优秀成果奖理论创新类三等奖。被评为江苏省首届教研先进个人、苏州市“五带头、三先行”优秀共产党员标兵、苏州市中青年学科带头人、苏州市首届教坛新秀“十佳”等。指导教师先后获国家级、省级专业大赛一等奖 20 多人,其中总冠军 5 人。



理
性
思
考

LI XING SI KAO

文化实践课程化：未成年人社会教育优质化考量

徐燕萍

【摘要】 新时代,“青少年日益增长的学习和发展的需要与教育供给不平衡不充分之间的矛盾”成为教育的主要矛盾。为切实满足广大未成年人的教育需求,建设全域而有效的教育供给体系,2017年苏州市实事项目“未成年人社会实践体验活动综合服务平台建设”,致力于做优质而有效的社会教育,以“未成年人社会教育是一种文化实践”为理论观照,以“文化实践课程化”为社会教育专业化路径,打造“全教育”“真学习”运作体系,提出了未成年人社会教育课程的基本特征,明确了未成年人社会教育优质化的考量标准及发展规划。

【关键词】 文化实践 社会教育 课程化

党的十九大的胜利召开,标志着中国特色社会主义进入新时代。“人民日益增长的美好生活的需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾”成为我国社会主要矛盾。那么,如何解决“人民(特别是青少年)日益增长的学习和发展的需要与教育供给不平衡不充分之间的矛盾”,成为当前政府和教育界、文化界、科技界必须联合思考的问题和行动方向。

教育社会化、社会教育化,是衡量一个发达的现代化国家的重要标志。教育的本质是促进人的发展,让每个人学会学习、学会认知、学会交往、学会生存,从一个自然人发展成为社会人。狭义的教育指学校教育,广义的教育指学校教育、家庭教育和社会教育的总和。对受教育者而言,教育和学习是充斥在完整的生活之中的。在“科学”成长家园,他们通过系统的符号学习,了解、掌握和传承前人积累的人类文明;在“生活”成长家园,他们通过深度的体验学习,逐步建构个体对自然、对社会、对自身生活的经验图式。这种日渐定型的心智模型兼具感性和理性,成为个体心理品质、智力水平、行为样式的核心结构。“全教育”是一种覆盖完整生活全领域的教育供给。“真学习”是一种有持久动力、高效策略、自主调控的学习状态。新时代的到来,教育供给侧的结构型转轨也悄然启动。2017年苏州市实事项目“未成年人社会实践体验活动综合服务平台建设”就是一个前瞻而先行的社会教育转型项目。

这里讨论的范畴是学校教育与社会教育的融合互通,是基于和指向未成年人完整生活、充分发展、健康成长的全教育与真学习,是一种政府主导、多领域联合组织与实施的主动发力的教育供给侧改革。

一、未成年人社会教育是一种文化实践

“未成年人社会教育是一种文化实践”，这是一种审视社会教育的站位与立意，也是苏州市实项目组织与实施的基本理论假设。这个假设来源于以下三方面的理论支撑。

一是社会建构主义学习理论，它把教育、学习和发展三方面关联在一起。教育的终极目的是促进人的学习和发展，完成个体从自然人转变为社会人的全过程。

二是“三个实践”学习理论。人生活在物质世界、精神世界和自我世界三个领域，与之相对应的，人的学习就是认知实践、文化实践和自我意义建构的实践。三个世界三种学习实践把德智体美劳的具体内容都融合进去了，是一种全纳、全域的学习新认识。

三是联合国教科文组织 2016 年发布的重磅报告《反思教育：向“全球共同利益”的理念转变？》。该报告重新界定了知识、学习和教育，认为“知识……可以理解为个人和社会解读经验的方法。因此，可以将知识广泛地理解为通过学习获得的信息、认识、技能、价值观和态度。知识本身与创造及复制知识的文化、社会、环境和体制背景密不可分”，“学习可以理解为获得这种知识的过程。学习既是过程，也是这个过程的结果；既是手段，也是目的；既是个人行为，也是集体努力。学习是由环境决定的多方面的现实存在。获取何种知识及为什么、在何时、何地、如何使用这些知识，是个人成长和社会发展的基本问题”，“教育可以理解为有计划、有意识、有目的和有组织的学习。正规教育 and 非正规教育机会意味着一定程度的制度化。但是，许多学习即便是有意识和有计划的，其制度化程度要低得多（如果能够形成制度的话）。这种非正式教育不像正规教育或非正规教育那样有组织、有系统，可能包括发生在工作场所（例如实习）、地方社区和日常生活中的学习活动，以自我指导、家庭指导或社会指导为基础”。^[1]

教育和学习是两个相互关联的概念，学习又和发展相连接，所以教育、学习和发展三者就组成了一个结构性网络。未来社会“学有所教”形态是终身大教育形态，终身学习是未来社会的生活方式和生命价值取向。未成年人的成长离不开社会教育，离不开文化对个体学习和发展的制约。家庭教育是未成年人学习和发展的基础，学校教育是未成年人学习和发展的关键，社会教育是未成年人学习和发展的充分条件。在大教育视阈下，未成年人学习和发展的社会需求跟学校教育发展不均衡、家庭教育不科学、社会教育不充分的矛盾是泛教育界的主要矛盾，要解决这个矛盾就必须坚持教育社会化和社会教育的理念，把教育、学习和发展三大系统融合在一起，用社会建构主义教育理论建立一个学习、家庭、社会教育融合互通的学习发展共同体，实现终身教育和终身学习的现代化教育目标。

二、文化实践课程化是一种社会教育专业化路径

教育是促成发展的事业，课程是专业为受教育者设计的实现发展的“跑道”、机会和平台。优质的教育需要优质的课程来支持。我们认为，社会教育由“活动”走向“活动课程”，从“感觉”步入“感知—感悟”，由“体验”进阶到“经验生成”，是未成年人社会教育优质化考量的基本方向和组织实施的专业化操作路径。

[1] 联合国教科文组织. 反思教育：向“全球共同利益”的理念转变？[R]. 2016.