

创新 与实践 2016

本科人才培养与教育教学改革论文集

对外经济贸易大学教务处

编



对外经济贸易大学出版社

University of International Business and Economics Press

创新与实践

本科人才培养与教育
教学改革论文集
2016

对外经济贸易大学教务处 编

对外经济贸易大学出版社
中国·北京

图书在版编目 (CIP) 数据

创新与实践:本科人才培养与教育教学改革论文集.
2016 / 对外经济贸易大学教务处编. —北京:对外经
济贸易大学出版社, 2016. 9
ISBN 978-7-5663-1646-2

I. ①创… II. ①对… III. ①高等学校-人才培养-
中国-文集②高等学校-教学改革-中国-文集 IV.
①G649. 2-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2016) 第 188033 号

© 2016 年 对外经济贸易大学出版社出版发行

版权所有 翻印必究

创新与实践

本科人才培养与教育教学改革论文集 2016

对外经济贸易大学教务处 编

责任编辑:王 煜 胡晓雪

对外经济贸易大学出版社

北京市朝阳区惠新东街 10 号 邮政编码:100029

邮购电话:010-64492338 发行部电话:010-64492342

网址: <http://www.uibep.com> E-mail: uibep@126.com

北京九州迅驰传媒文化有限公司印装 新华书店经销

成品尺寸:185mm×260mm 18.25 印张 411 千字

2016 年 9 月北京第 1 版 2016 年 9 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-5663-1646-2

定价:55.00 元

编 委 会

主 任 赵忠秀

副主任 蒋先玲

委 员 (按姓氏拼音字母顺序排列)

曹小勇 程絮森 崔鑫生 郭德玉

韩淑伟 胡少卿 黄健青 刘瑞林

谭晓燕 王明辉 王小军 谢书培

谢远涛

序言

春华秋实，硕果累累。

2016年，是对外经济贸易大学“十三五”规划的开局之年，也是学校抢抓“双一流”建设机遇的关键一年。经过六十五年的建设，对外经济贸易大学已经成为一所教育思想先进、办学特色鲜明、教学资源雄厚、办学条件优良、重点学科建设水平处于国内领先地位的著名“211工程”重点建设大学。

半个多世纪以来，学校伴随着新中国对外经济贸易事业的发展不断创新成长，逐步形成了具有中国特色的“贸大”办学思想：全面贯彻党的教育方针，坚持科学发展观，确立以优取胜、学术兴校、特色立校的办学思路，以国家“双一流”大学建设目标为基准，以学科建设为龙头，以人才培养为根本，以改革创新为动力，继续巩固在同类型高校中的领先地位，全面提升学校的人才培养、学术研究与社会服务水平。到2020年，分阶段有步骤地把学校建设成国际竞争力、影响力显著增强的国际知名有特色一流大学。

2016年，学校将迎来教育部本科教学工作审核评估的重要契机。“以评促建，以评促改，以评促管，评建结合，重在建设”，教育部本科教学工作审核评估指标体系指明了学校教育教学改革努力的方向，使学校坚定了以学生为中心，以提高人才培养质量为根本任务的办学指导思想。在过去几年的评建工作中，本科教学工作得到了全面改进，学校工作得到了全面发展。具体而言，学校不断加大教育教学改革力度，提高教学基本建设速度，学校的专业建设、人才培养方案的修订、课程建设、教材建设、教学投入、教风学风建设、人才培养质量成为广大师生共同关注的话题，成为检验学校决策正确与否、办学质量高低与否的重要标尺；保特色、创精品、提升核心竞争力，成为广大师生共同努力的目标；让更多的学生受益，为社会培养更多的高质量人才，成为全校教职员工共同的心愿。

2016年，学校特别关注大学生创新创业意识和能力的培养和提升。在2015年末，

学校印发了《对外经济贸易大学深化创新创业教育改革的实施方案》，方案从“完善人才培养质量标准、创新人才培养机制、建立突出需求导向和凸显国际化特色的复合型人才培养机制、健全创新创业课程体系、改革考核方式、完善考评体系、强化创新创业实践、改革教学与学籍管理制度、加强教师创新创业教育教学能力、改进学生创业指导服务、完善创新创业资金保障和政策扶持、加强组织领导并成立创新创业工作小组”等诸多方面详细规定了推动创新创业教育的途径和方法。方案为学校深化创新创业教育改革、推进本科教育综合改革、促进毕业生更高质量的创业就业进行了全方位的谋篇布局。

蓝图已经绘就，实干成就梦想。让我们借助向“双一流”大学跨越的东风，将“贸大梦”融入到高等教育强国的建设中去。让我们为建设一流师资队伍、培养拔尖创新人才、提升科学研究水平、传承创新优秀文化、着力推进成果转化继续贡献力量。

2016年8月于惠园

目 录

第一篇 创新创业教育

财经类院校创新创业教育生态系统的构建与实践探索	王玉荣 (3)
“荣誉十年”: 经贸学院荣誉学士实验班精英教育模式及 成效分析	杨伟勇 赵鸿韬 李新月 (14)
再论模拟法庭实验在法学本科教学中的独立课程地位	陈学权 (24)
基于隐性知识的财经类高校进阶式创业教育研究	原 馨 耿慧芳 (32)
工商管理类专业本科生研究教学与实验教学结合问题的探索 ——以商学院实验室建设为例	周 末 (39)
对本科生创新创业教育的研究与建议	贾晓兵 (48)
基于校友资源视域下的高校创新创业教育改革探析	冯 利 汝鲁恒 (54)
信息技术时代下学习空间设计的研究与创新实践	李燕红 王醉醉 (60)
大学生创新创业人才培养探析	刘利琼 朱晓婷 (68)

第二篇 人才培养

精算学人才培养的比较分析	谢远涛 (77)
高等教育国际化人才培养的探索与实践 ——以对外经济贸易大学创新国际化人才培养为例	王小军 蒋先玲 (90)
论语言教师的实践性知识的生成 ——基于赵元任语言生活史的考察	吴晓峰 (98)
五位一体 提高教学科研质量	郝旭光 (109)
新时期高校青年教师职业倦怠感疏导策略研究	李 芳 谢书培 (115)
学位论文相似性检测的失真困境与应对策略	徐 雷 王 颖 (123)
对外经济贸易大学学分制管理部分问题研究	翟 娜 周 博 (130)

网络治理视角下高校网络思想政治教育建设创新研究	雷 亮 刘胤芷 (136)
以宣传思想工作为抓手创新师德教育模式	
——以对外经济贸易大学教师师德状况为例	王湘宁 (141)

第三篇 教学研究

成效为本教学法中学生学习成果达成度评价方法研究	
..... 许亦平 谌 哲 包 歌 (149)	
“中国近现代史纲要”实施翻转式教学的实践与理论思考	刘建萍 (159)
导入式教学法在微课中的应用探析	
——以《寿险精算学》为例	陈 茵 (167)
课堂教学质量评价指标体系及模式研究	
——基于我校本科生教学质量问卷调查的分析	崔景华 (176)
多元智能理论评价观下我国高校学生评价的创新探究	
——以对外经济贸易大学立德精英人才实训营为例	
..... 黄戈林 李永乐 王中佳 (184)	
通识教育的国际化视野与跨文化特征	
——以对外经济贸易大学暑期国际学校为例	崔 丽 (191)
高等教育国际化评估研究	
——以外语类高校为例	钟园园 (203)
基于大数据的高校学生教育管理研究述要	秦东方 (214)

第四篇 课程建设

规范分析在《票据法》课程教学中的应用与创新探析	冯 辉 李 晨 (221)
综合英语类课程翻转课堂研究	
——以《综合商务英语 (三)》为例	孙 亚 刘文彬 (229)
文学类通识课的教学策略	
——以大学语文、应用文写作为例	胡少卿 (237)
《会计实务与实验》课程教学创新研究	孔宁宁 (245)
文化创新和文化反思能力的培养	
——“英语歌曲与西方文化”通识课程的教学理念与实践	李玉霞 (250)
高等教育人才培养中复合型课程体系建设的经验和启示	谢文雅 (257)
论高校思想政治理论课教学中五大发展理念的任务、要求和方法	高 蕾 (264)
《商务文案写作》主动体验型互动教学与大学生创新能力的培养	赵 化 (274)

第一篇

创新创业教育

财经类院校创新创业教育生态系统的 构建与实践探索

(对外经济贸易大学国际商学院)

王玉荣

摘 要:当前,我国正加快实施创新驱动发展战略,“大众创业、万众创新”成为了我国经济发展的新引擎,培养创新创业型人才是时代赋予高校的重要使命,如何提高创新创业教育质量是当前高校创新创业教育所面临的重大课题。全球领先的创业型大学如麻省理工学院、斯坦福大学、百森商学院等院校,其成功之处在于构建了完善的创新创业教育生态系统,为创新创业教育提供了良好的环境和支撑平台。本文通过对相关文献的分析,借鉴国外创新创业教育生态系统建设的经验,分析国内院校特别是财经类院校在创新创业教育中存在的问题,从多个维度剖析了财经类院校创新创业生态系统的结构及构建思路,对我国财经类院校创新创业生态系统的构建进行探索并给出对策建议。

关键词:创新创业 财经类院校 生态系统

随着我国经济社会发展进入新常态,党中央、国务院作出了加快实施创新驱动发展战略、建设创新型国家的重大决策。党的十八大提出实施创新驱动发展战略,强调科技创新是提高社会生产力和综合国力的战略支撑,必须摆在国家发展全局的核心位置。2015年5月,国务院办公厅出台了《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》,明确从2015年起,将全面深化高校创新创业教育改革。人才是创新的核心要素,创新驱动实质上是人才驱动,迫切需要深化教育教学改革,加快培养富有创新精神人才队伍。从中央到教育系统,全面、深入开展创新创业教育改革已成为共识。

当前,结合我国出台的相关促进政策,各高校大力开展创新创业教育、建立创业基地、组织创业竞赛、不断探索创新创业的教育模式。国内的相关学者也在该领域进行了大量的研究和探索,大多借鉴美国高校创新创业教育的经验,通过打造创新创业教育的生态系统来进行创新创业教育,具体包括国外高校创新创业教育生态系统的构建、运行经验、激励机制等方面,但对于创新创业生态系统的框架以及如何结合我国高校特别是专业特色鲜明(比如财经类)院校打造适用的创新创业教育生态系统等问题缺乏深入研究,本文将对相关内容展开研究探讨。

一、创新创业教育生态系统的概述

生态系统的概念是由英国生态学家坦斯利在 1935 年提出来的,指在一定的空间和时间范围内,在各种生物质检以及生物群落与其无机环境之间,通过能量流动和物质循环而相互作用的一个统一整体。正如地球上一切生命依赖于良好的自然生态系统,创业也需要一个充满活力的生态系统——创业环境,这个环境能够吸引更多创业者加入到创业活动中。^①

2005 年,麻省理工学院的 Katharine Dunn 首先提出了创业生态系统的概念。她描述了创业生态系统的基本轮廓,其内容包括麻省理工学院创业生态系统的总体框架和运作模式,提出麻省理工学院已经建立起了一系列能体现校园创业精神的项目和中心。Dunn 认为:麻省理工学院的创业教育和培训不再集中在斯隆管理学院,而是形成了数十个项目组织和中心共同在校园内培养创业精神的“创业生态系统”。^②

随后,国内外的其他学者也开始致力于创新创业生态系统的研究。Cohen (2006) 提出创业生态系统是特定区域内相互作用的主体形成的群落,通过支持和促进新企业的创建和成长来实现可持续发展,创造经济价值和社会价值。^③ 百森商学院的 Isenberg (2010) 则提出了百森创业生态系统的项目,通过形成具有区域特色的创业生态系统来改善创业环境,进而提高创业水平。^④ 林嵩 (2011) 将创业生态系统定义为“由新创企业及其赖以存在和发展的创业生态环境所构成的,彼此依存、相互影响、共同发展的动态平衡系统”。^⑤ Vogel (2013) 提出创业生态系统是一个区域内的交互群落,由多种相互以来的创业主体和环境要素(市场、监管等)构成并随着实践而演化,主体和环境并存且相互作用来促进新企业的建立。^⑥ Mason&Brown (2014) 认为创业生态系统是一系列相互联系的创业主体(新创企业、风投机构、大学等)和创业环境(法律、政策、文化等),通过正式和非正式的联系来提升业绩。^⑦

综合各种观点,创新创业教育生态系统可以理解为:在创业教育实施过程中,以高校为主导,以政府和社会为辅助支撑,通过资金流动、实践对接、技术转移及文化建设等方面的相互作用,使得人才、信息、资金等“能量”在高校、政府和社会之间相互循

① 沈漪文,卢智健.创业生态系统概念辨析.商业经济,2013(8).

② Katharine Dunn. The Entrepreneurship Ecosystem. <http://www.technologyreview.com/article/14761/page1/>, 2005. 9.

③ Cohen B. Sustainable valley entrepreneurial ecosystems. Business Strategy and the Environment, 2006, 15(1): 13-14.

④ Isenberg D J. How to start an entrepreneurial revolution. Harvard Business Review, 2010, 88(6): 40-50.

⑤ 林嵩.创业生态系统:概念发展与运行机制.中央财经大学学报,2011(4).

⑥ Vogel P. The employment outlook for youth: Building entrepreneurship ecosystems as a way forward. Conference Proceeding of the G20 Youth Forum, 2013.

⑦ Mason C, Brown R. Entrepreneurial ecosystems and growth oriented entrepreneurship. Final Report to OECD, Paris, 2014.

环流动,从而共同构成的对创业教育实施效果起影响、制约作用的有机整体。^①

二、美国著名高校的创新创业教育生态系统

美国是最早在大学尝试开展创业教育的国家,经过三十多年的发展,成效显著。以斯坦福大学、麻省理工学院、百森商学院为典型代表,其创业教育以高校为主体,以政府和社会为支撑,通力合作,分工明确,形成了高校、政府和社会互动式发展的良性循环体系,构建了较为完善的创新创业教育生态系统。

1. 斯坦福大学的创新创业教育生态系统

斯坦福大学独特的创业教育生态环境是其形成领先创新创业教育模式的关键要素。斯坦福大学鼓励创新文化和创业精神的方式,主要是通过一系列项目来培养创造力,从而吸引有创业意愿的人们。如图1为斯坦福大学创新创业生态环境及合作网络,展示了创新创业教育生态系统的关联性和整体性。^②

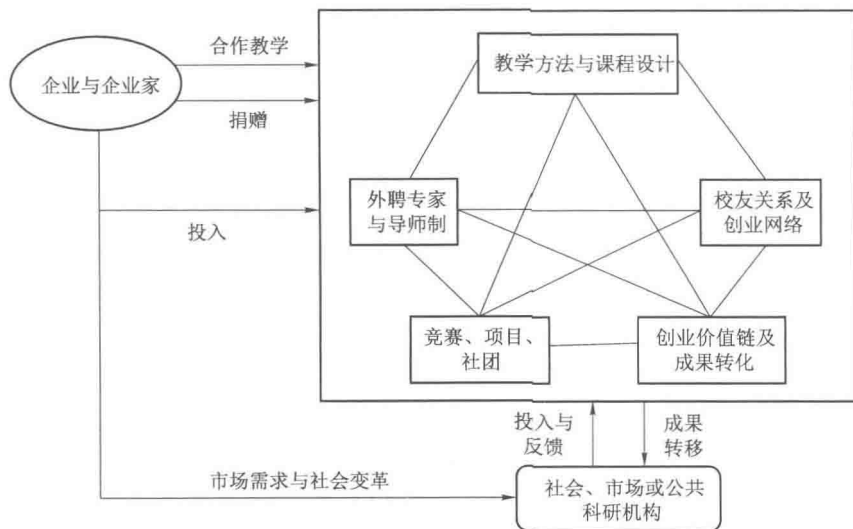


图1 斯坦福大学创新创业教育生态系统示意图^③

斯坦福大学在教育方式、课程体系以及师资队伍建设方面,利用各种资源搭建平台,给师生创造接触创业实践的机会。学校开设了创业管理、技术和创新战略管理等20余门创业类的课程,同时还设有在线的创新创业认证项目,学校成立了创业研究中心、全球创业项目和创新研究院等组。斯坦福大学支持创业的各类项目、组织与社团,鼓励与校友群体进行产学研合作,同时学校还非常重视成果的转化与激励。因此,斯坦

① 张昊民,马君.高校创业教育研究——全球视角与本土实践.北京:中国人民大学出版社,2012:200.

② 郑刚,郭艳婷.世界一流大学如何打造创业教育生态系统.比较教育研究,2014(9).

③ 郑刚,郭艳婷.世界一流大学如何打造创业教育生态系统.比较教育研究,2014(9).

福大学从多维度、多层次构筑了系统的创新创业教育平台。

2. 麻省理工学院的创新创业教育生态系统

麻省理工学院自 1996 年开始就成立了创业中心，创业中心的主要职能是支持并从事创业，提供创新创业方面的课程，从事外联的拓展活动以及教师开展创业领域方面的研究。^① 围绕着创业中心，学院不断加强自身与政府、市场之间的交流，使智力资源、创业人才以及外部风投资金有效结合起来，形成一个整合各种创业活动的创业聚集平台。

麻省理工学院创业教育从点到面，涵盖各类学生们的需求，注重知识的创新与成果的转化，鼓励师生直接参与企业和社会发展的科研、咨询服务，在高校、企业、政府和学生之间形成了相互关联、彼此影响促进的生态系统，如图 2 所示。

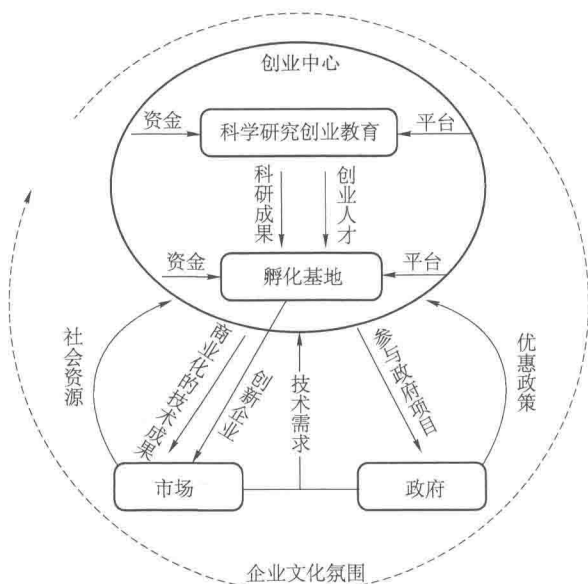


图 2 MIT 创业教育生态系统^②

3. 百森商学院的创新创业教育生态系统

百森商学院的创新创业教育为全球所关注，其高度整合的创新创业教育课程，强化实践在创新创业教育中的作用，成为其创业教育的主要特色。百森商学院本科生基础课程由三个阶段的课程群组成：发现、探索和专精，每一阶段的课程群都包括课内和课外的教学内容，见表 1。

^① 张昊民，张艳，马君．麻省理工学院创业教育生态系统成功要素及其启示．创新与创业者教育，2012（4）：56.

^② 张昊民，张艳，马君．麻省理工学院创业教育生态系统成功要素及其启示．创新与创业者教育，2012（4）：56.

表 1 百森商学院本科生基础课程设置^①

阶段	安排学年	主要目标	主要必修课程
发现阶段	1、2 学年	为后续的课程修读和未来职业生涯奠定基础	创业与管理基础（FME）、财务会计、商法、商务定量分析、修辞学
探索阶段	2、3 学年	拓展人文修养，提升分析与沟通技巧，可以从 CEO 的视角面对战略挑战	中级综合管理类教程（SME）（金融学、微观经济学、市场营销、信息管理、管理会计、运营管理、管理信息系统）、宏观经济学原理、中级人文管理类课程
专精阶段	3、4 学年	自信、独立、创新	战略管理、高级人文类课程

资料来源：根据百森商学院网站课程信息整理。

百森商学院高度重视创业实践在创新创业教育中的作用，其创业课程设计着重突出了实践环节与理论教学的衔接，所有一年级的学生都需要修读一年的创业实践类课程：管理与创业基础（Foundations of Management and Entrepreneurship）。百森生学院还有类似创业俱乐部、创业项目孵化、创业设计大赛等学生课外创业实践活动，使学生在实践中了解企业，激发创业热情。

另外，百森商学院和英国伦敦商学院共同发起了“全球创业观察项目”（Globe Entrepreneurship Monitor, GEM）。GEM 旨在研究全球的创业活动趋势与变化，发现国家创业的驱动力和创业与社会经济增长之间的作用机制，评估国家创业政策。

三、国内财经类院校创新创业教育的现状及问题

我国的创新创业教育始于 2002 年 4 月，为了应对国际教育的新趋势，教育部高等教育司在北京召开了普通高校创业教育试点工作座谈会，并将中国人民大学、清华大学、北京航空航天大学、黑龙江大学、上海交通大学、南京经济学院、武汉大学、西安交通大学、西北工业大学等 9 所院校列为我国创新创业教育试点院校。经过十几年的积极探索，我国高校在大学生创新创业教育方面有了相应突破，在教育体系、创新创业培养机制建设方面取得了一定成绩。

财经类院校，是指以财经类专业为主要学科的院校。国内著名的财经类院校有中国人民大学、上海财经大学、对外经济贸易大学、中央财经大学、西南财经大学、中南财经政法大学、江西财经大学、东北财经大学等。通过对以上财经类院校创新创业人才培养模式的调研与分析，得出财经类院校创新创业教育的现状及问题如下：

（一）财经类院校创新创业教育的现状

财经类院校在创新创业教育方面，主要呈现出两种比较典型的模式：

^① 李慧清. 百森商学院创业教育课程体系解构与启示. 创新与创业教育, 2015 (12).

一种是以课程建设、专业建设和学科建设为主导,以课程、专业、学科来带动学生创新创业教育的开展,培养学生的创新创业能力。采用这种模式的如中央财经大学、对外经济贸易大学等。

对外经济贸易大学深入贯彻落实国务院办公厅《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》精神,成立创新创业教育工作领导小组,出台《对外经济贸易大学深化创新创业教育改革的实施方案》,从完善人才培养质量标准、创新人才培养机制、健全创新创业教育课程体系等9个方面,细化创新创业教育改革的落地措施,正式拉开创新创业教育改革的序幕。学校推出了2015级本科生培养新方案,全面梳理课程体系、优化课程知识结构,搭建了新型本科人才培养体系:拓展了通识通修课程、夯实学生成长基础;强化数学文化素养、实现数学教育全修模式;精炼学科基础课程、打造大类招生雏形;学习方式转换调整、新生研讨全员覆盖;推出“职业发展与创新创业课程”模块,建成首个为创业学生提供的专门场所“求索创客”空间,成立“求索创客”俱乐部,举办“创客沙龙”,把“大众创业、万众创新”的精神融入人才培养的全过程。

中央财经大学作为教育部确定为首批“国家大学生创新性实验计划项目”高校,并负责承担建设北京市高等学校示范性校内创新实践基地——商业领袖实训营。该校早在2004年就开办创业先锋班,是国内最早开设创业先锋班的高校,被日本誉为中国创业教育的典范。在培养模式上,采取小班教学和导师制。教学采取“真实企业问题”任务导向的实践教学模式,引进拓展训练、案例教学、商务剧场、头脑风暴法、创业模拟、实习实训等形式,实现了教学形式的多样化。

另一种模式则是以创业学院、创业中心为主导,统筹全校创新创业教育,同时辅以实际行动基地、创业孵化器建设为大学生创新创业提供实践机会,提升学生的动手能力和实践意识,培养创新创业型人才。采用该种模式的院校如中国人民大学、上海财经学院、中南财经政法大学和西南财经大学等。

中国人民大学成立创业学院(2015年6月),推进创新创业教育,培养创业英才。学校一贯重视培养学生的创新创业素质和能力,创业学院着眼于全面加强和持续改进学生创新创业教育工作,不断推进创新创业教育与专业教育的融合,不断推进创新创业教育课程体系与实践教育平台的融合,不断推进创新创业教育校内资源与社会资源的融合,在高校创业型人才培养模式创新、高校创新创业教育及实践改革方面发挥引领作用。

上海财经大学成立创业学院(2015年7月),初步形成通识教育、专业教育和创业教育一体两翼培养模式。主要是依托国际工商管理学院师资力量,整合教务处、团委、合发处、科技园等校内资源,联合广大校友、企业家资源、创投和其他外部资源,组建上海财大创业学院。随后,创业学院建立了健全的机制和人才培养计划,在专业教育中渗透创意创新和创业精神,开设了创业通识课程、大学生创业创新计划训练、创业创新大讲堂、创业大赛、沙龙、创业咖啡等内容丰富、形式多样的活动。

中南财经政法大学的创业学院(2011年11月),通过“实战”模式,培育能够“摸得着、长得壮、活下来、走出去”的大学生创业项目和创业团队,面向有创业意愿

和潜能的本科二年级学生开设“创业经济”“创业管理”两个辅修双学位专业，提升学生的创业竞争力。

西南财经大学成立创新创业中心（2015年6月），创新创业中心的基本职能为统筹财大创新创业工作、开展创新创业指导、建立创新创业基金、培育创新创业项目、孵化创新创业成果，通过搭建信息服务平台、政策咨询平台、培训交流平台和实践活动平台，依托“一圃一园两基地”，让广大学生在创业过程中识水、试水、游水，培育创业精神，提升创业能力。“一圃一园两基地”是西南财大在原有的学生实验超市、学生广告实验公司这两个基地的基础上，在柳林校区建设“创业苗圃”，打造众创空间；在光华校区建设“孵化园”，为学生、西财校友、兄弟高校的学生、老师提供场地使用、资金帮扶、技能培训、专家指导、财务咨询、法律援助等公益性服务。

（二）财经类院校创新创业教育中存在的问题

高校创新创业的教育发展收到诸多因素的影响，其中教育资源和能力对创业教育的影响较大。对于财经院校来讲由于创业教育资源和综合能力与综合类院校相比有着明显的区别，财经类院校创新创业的教育就专业设置上来讲有一定优势，但是在创新创业教育战略定位、创业课程体系设置、创新创业师资队伍建设、文化建设以及教育平台打造、内外资源整合等方面还存在一系列问题。具体如下：

1. 顶层设计缺陷，战略定位不清晰

高等院校开展创新创业教育不能是仅面向学生增加创新创业的系列课程，而是需要从学校的战略高度出发，对创新创业教育进行系统规划与实施。当前，财经类院校对创新创业教育重视的程度，缺乏高层指导性的战略方针。所以，要想提升创新创业教育的水平，就需要制定学校创新创业教育发展战略规划，从顶层设计入手，进行科学的规划。

2. 体制不完善，缺乏物质保障

完善的体制是创新创业教育有效推行的保障，各种条件的制约，财经类院校创新创业教育体制不完善，个别高校甚至缺乏必要的基础设施，硬件设备缺乏，缺乏必要的物质保障。如财经类院校对创新创业园的资金投入力度不足，对教师创新创业教育缺乏激励机制，创新创业竞技比赛重视程度较低，由此造成学生的创业意识淡薄，创业能力较低。

3. 专业及课程设置不合理，无法满足创新创业教育需求

有些财经类院校专业及课程设置并未充分考虑市场需求，同时与创新创业教育缺乏有机的结合。另外，某些院校对创新创业教育体系重视程度不够，并未充分重视学生创业能力及创业思维的培养。已经构建起来的创新创业教育体系，大多也仅注重创新创业竞赛，其他创新创业课程设置相对简单，缺少必要的实践环节，并不能充分提高学生的创业能力，无法培养学生的创业思维。

4. 缺乏专业的双师型师资人才

创业教育是实践性很强的学科，需要学校的老师不仅要有丰富的理论基础知识和讲