

“德润生命”系列丛书 ©黄静华 戴耀红 主编



少先队活动课的 设计与实施

王伟杰 宋蕾 孙轶 编著

同济大学出版社

“德润生命”系列丛书 ◎黄静华 戴耀红 主编

少先队活动课的设计与实施

王伟杰 宋蕾 孙轶 编著



同济大学出版社

内容提要

为了落实《教育部关于加强中小学少先队活动的通知》的要求,实施全国少工委提出的《少先队活动课指导纲要》,本书对“少先队活动课”的基本观点进行了梳理,分析了实施“少先队活动课”的理论依据和特点;同时还结合已有的“少先队活动课”案例进行分析,具体阐述了如何设计“少先队活动课”和如何实施,还从活动课的评价着手,具体说明如何评判一节“少先队活动课”。

本书可以成为“少先队活动课”实施的指导用书,也可以成为中小学大队辅导员和中队辅导员开展“少先队活动课”的参考用书。

图书在版编目(CIP)数据

少先队活动课的设计与实施 / 王伟杰, 宋蕾, 孙轶

编著. — 上海: 同济大学出版社, 2017.4

(德润生命系列丛书 / 黄静华, 戴耀红主编)

ISBN 978-7-5608-6816-5

I. ①少… II. ①王… ②宋… ③孙… III. ①中国少年先锋队—少年先锋队活动—活动课程—课程设计—中小学 IV. ①D432.51

中国版本图书馆CIP数据核字(2017)第058236号

少先队活动课的设计与实施

王伟杰 宋蕾 孙轶 编著

责任编辑: 丁会欣

责任校对: 徐春莲

出版发行 同济大学出版社 www.tongjipress.com.cn

(地址: 上海四平路1239号 邮编: 200092 电话: 021-65985622)

经 销 全国各地新华书店

印 刷 常熟市大宏印刷有限公司

成品规格 145mm × 210mm 1/32

印 张 3.375

字 数 90000

版 次 2017年4月第1版 2017年6月第2次印刷

书 号 ISBN 978-7-5608-6816-5

定 价 28.00元

目 录

总序

前言

第一章 少先队活动课	15
------------	----

第一节 少先队活动课介绍	16
--------------	----

一、什么是少先队活动课	16
-------------	----

二、少先队活动课的特点	17
-------------	----

三、少先队活动课与班队活动课的异同	20
-------------------	----

第二节 少先队活动课的理论依据	22
-----------------	----

一、来自少先队之外的依据	22
--------------	----

二、来自少先队方面的依据	23
--------------	----

第三节 少先队活动课的内容	25
---------------	----

一、少先队基础知识教育	25
-------------	----

二、少先队活动教育	25
-----------	----

三、少先队特色活动教育	26
-------------	----

第四节 少先队活动课的形式	27
---------------	----

一、《纲要》中对少先队活动课形式的说明	27
---------------------	----

二、对少先队活动课形式的探讨	29
----------------	----



第二章 少先队活动课的设计与实施	31
第一节 少先队活动课的设计	32
一、少先队活动课的规范设计	32
二、少先队活动课的科学设计	38
三、少先队活动课的贴切设计	42
四、少先队活动课的有趣评价	49
第二节 少先队活动课的有效实施	50
一、少先队活动课总体的实施要求	50
二、少先队活动课的实施形式	52
第三章 少先队活动课的评价	59
第一节 少先队活动课评价的意义	60
一、评价功能的转化,完善少先队活动课的目标评估	60
二、评价指标的多元化,促进少先队活动课的内涵发展	60
三、评价方式的多样性,推动少先队活动课的资源整合	61
四、运用评价激励,助力辅导员的成长	61
第二节 少先队活动课评价的特点	62
一、评价取向的特定性	62
二、评价主体的多元化	62
三、评价方式的多样性	63
四、评价与雏鹰争章的结合	66
第三节 少先队活动课的评价	67
一、评价要素的探讨	67

二、雏鹰争章在评价中的运用·····	69
三、少先队活动课的评价量表·····	71
第四章 少先队活动课课型举例·····	73
一、队会·····	73
二、队课·····	76
三、队仪式·····	78
四、队组织生活·····	80
五、队实践活动·····	84
六、队品牌活动·····	88
附录·····	93
“我家小狗最文明”的说课·····	93
浅析少先队活动课·····	97
浅谈少先队活动课在学校中的实施·····	101
后记·····	107

“德润生命”系列丛书 ◎黄静华 戴耀红 主编



少先队活动课的设计与实施

王伟杰 宋蕾 孙轶 编著

同济大学出版社

“德润生命”系列丛书

◎ 黄静华 戴耀红 主编

- ◎ 一名小学班主任的成长历练 蒋雯琼 著
- ◎ 且行且思且成长 俞莉娜 著
- ◎ 我与学生交往的小秘籍 丁 馨 著
- ◎ 我与班级心理辅导 戴 璐 著
- ◎ “生长德育”在思言 施建英 著
- ◎ 赏识与激励 赵纪兴 张春燕 编著
- ◎ 行规教育，从“心”开始 吴亚军 著
- ◎ 少先队活动课的设计与实施 王伟杰 宋 蕾 孙 轶 编著
- ◎ 主题班会教研故事 郭春飞 著

ISBN 978-7-5608-6816-5



9 787560 868165 >

定价：28.00 元

“德润生命”系列丛书 ◎黄静华 戴耀红 主编

少先队活动课的设计与实施

王伟杰 宋蕾 孙轶 编著



同济大学出版社

内容提要

为了落实《教育部关于加强中小学少先队活动的通知》的要求,实施全国少工委提出的《少先队活动课指导纲要》,本书对“少先队活动课”的基本观点进行了梳理,分析了实施“少先队活动课”的理论依据和特点;同时还结合已有的“少先队活动课”案例进行分析,具体阐述了如何设计“少先队活动课”和如何实施,还从活动课的评价着手,具体说明如何评判一节“少先队活动课”。

本书可以成为“少先队活动课”实施的指导用书,也可以成为中小学大队辅导员和中队辅导员开展“少先队活动课”的参考用书。

图书在版编目(CIP)数据

少先队活动课的设计与实施 / 王伟杰, 宋蕾, 孙轶

编著. — 上海: 同济大学出版社, 2017.4

(德润生命系列丛书 / 黄静华, 戴耀红主编)

ISBN 978-7-5608-6816-5

I. ①少… II. ①王… ②宋… ③孙… III. ①中国少年先锋队—少年先锋队活动—活动课程—课程设计—中小学 IV. ①D432.51

中国版本图书馆CIP数据核字(2017)第058236号

少先队活动课的设计与实施

王伟杰 宋蕾 孙轶 编著

责任编辑: 丁会欣

责任校对: 徐春莲

出版发行 同济大学出版社 www.tongjipress.com.cn

(地址: 上海四平路1239号 邮编: 200092 电话: 021-65985622)

经 销 全国各地新华书店

印 刷 常熟市大宏印刷有限公司

成品规格 145mm × 210mm 1/32

印 张 3.375

字 数 90000

版 次 2017年4月第1版 2017年6月第2次印刷

书 号 ISBN 978-7-5608-6816-5

定 价 28.00元



总 序

爱泽教育 德润生命

五年，对一个教师来说，差不多是六分之一的职业生涯时光。五年来，每月两次的周二之约成了第三期“上海市普教系统名校名师培养工程”德育二组学员心系不变的守望。作为主持人，我们感怀16位学员对我们的信任，对德育工作的热爱，对专业发展的渴望，对教育事业的执着，所以我们不敢懈怠，努力设计好每一次活动，精心准备好每一个讲座，尽力使学员有所收获成为我们的追求。

基地学员来自于10个区（县），他们中有学校书记、副校长、德育主任、大队辅导员、班主任以及区（县）德育研究员等德育工作者，涉及小学、初中、高中、职校各学段，角色的多样虽成为培训的难点，但也是全方位开展德育实践研究的优势，我们从大德育视角确立了“德润生命，牵手共进”的基地培养特色。

德润生命，是润泽师生共同的生命。“善滋生命，德润人生”，在回归教育本原思想的引领下，通过丰富的文化教育、真实的实践体验滋润师生成为精神丰盈的人。

牵手共进，是在上海基础教育高位均衡发展目标的指引下，我们不仅追求导师与学员、学员与学员的牵手，润泽学员的生命；更是意味着我们与城乡乃至祖国边远地区教师、学生的牵手，润泽师生的生命。

本着在成事中成人的培养理念，我们将培养好一支德育学科领军人物和建设好德育学科高地为己任，通过共同聚焦当前学校德育中的热点与难点问题，在一个个基于德育实践问题研讨与解决的过程中，不断激发团队内驱，凝练集体智慧，助力学员成长。为此，基地将培养目标具体概括为“三出”：一是出人才，培养具有专业特长的一支德育名师队伍；二是出经验，形成具有普遍意义和辐射示范作用的基地培养特色；三是出成果，出版一批对德育学科建设有新促进、新提高的德育著作。

五年，我们怀揣着“德润生命，牵手共进”的梦想，肩负着“努力将基地打造成‘共同体、孵化地、辐射场’，真正成为德育学科建设高地”的使命，一路携手走来，风雨同舟，砥砺前行，共同成长。我们建班立制，设计LOGO，凝聚力量；我们走近名师，聆听报告，丰厚学养；我们访学考察，专题研究，拓展视野；我们牵手农村，倾情支教，引领辐射。

学本课堂：润泽生命的教育本真。“以学为本，因学论教”既是我国古代教学思想之精华，又是当代各教学改革流派共同特征。学本课堂不仅是学科知识的传授，也是教师职业道德实践的主阵地，更是润泽学生生命教育本真的体现。学本课堂坚持为“主动学”而教、“以需求为导向”。为了让学生学习方式由被动向主动转型，必须尊重学生的生命本体，为学生会学、乐学、善学而设计课堂教学，并以促进学生的幸福成长和终身可持续和谐发展归宿。因此，学本课堂首先是、也理应是德润课堂。我们先后组织学员到上海市西中学、南京行知小学、珠海容闳书院等二十多所德育特色名校进行访学考察。这些学校的先进教育理念，如三格三雅、生活教育、绿色德育、性别课程等体现了教育的本真，拓宽了学员们的教育视野，丰富了“德润生命”的教育理念。

实践成长：温润心中的教育梦想。基地是学员实践、成长的摇篮。我们先后在崇明、奉贤、青浦、松江、浦东新区、黄浦等区举行了七次



展示活动，有效促进了学员的专业成长。2014年6月，“德润童心，梦想同行——孙丽萍建班育人经验交流研讨”展示活动在北蔡镇中心小学举行，学员孙丽萍成功展示了一堂三年级主题教育课“友情树”，基地学员集体备课、与专家共同研磨、课后反思的研究模式，切实提高了全体学员建班育人的能力和水平。学员董雪梅老师通过在基地的学习实践，将自己的班主任工作汇编成《点亮心灯——一个班主任的心育历程》一书，2016年5月，精彩而隆重的新书首发仪式，既展现了董老师在基地学习中不断实践成长、实现教育梦想的心路历程，又体现了团队合作的力量和分享的幸福。

引领辐射：润养专业的多维平台。外驱力和内生力是教师专业发展的两大动力系统，其中，根本性的动力是教师自我发展的更新意识与行动。双名基地的学员，是学科教育领域中的骨干教师，如何寻求成长的突破，实现“二次成长”，我们搭建多维平台，组织开展了系列示范教学与辐射引领活动，在实践中实现共成长。我们组织学员先后赴云南、贵州、西藏等边远地区开展义务讲学活动。特别在西藏江孜的讲学中，学员们克服了严重的高原反应，以精彩的主题班会和专题讲座展现了上海名师后备的专业水平和敬业精神，赢得了当地老师的高度好评，被赞誉为“来自上海的格桑花”。基地还组织学员与崇明、奉贤等新农村学校开展“德润生命”牵手活动。学员们通过专题讲座，课堂展示，主题研修等形式，为新农村学校教师传经送宝，实现共同发展。为进一步拓宽学员成长的路径，拓展基地辐射功能，基地组织学员进行“新时期职初班主任工作入门”微视频课程制作，此课程被列为上海市教师培训市级共享课程。学员们在丰富多元的互动中实现德润生命，专业共进。

五年，我们的团队取得了丰硕的成果。课题研究、专著出版、论文发表、课堂展示、培训讲座、教师培训课程开发等一项接一项的成果纷至沓

来，16位学员共获得区县级及以上荣誉157项。孙丽萍老师以对班主任工作的满腔热情和独到的教育智慧，被评为2013年度上海市教书育人楷模；宋蕾老师坚守崇明，开展了大量富有学校特色的少先队活动，被评为2013年度全国优秀少先队辅导员；蒋雯琼、丁馨、叶莺三位学员成立了上海市中小学班主任带头人（少先队）工作室，她们将为人、为学、为师的体悟如薪火般传递给青年教师，为上海的教育事业悉心培养新人；学员戴璐、董雪梅、施建英、丁馨、张春燕、吴亚军、孙轶、王伟杰、郭春飞等获区县德育学科带头人或德育名师称号；基地六位中学一级教师全部晋升为中学德育高级教师。董雪梅、丁馨、吴亚军、孙丽萍、郭春飞等出版了个人专著。

一个人走，走得快；一群人走，走得远。集全体学员学习研究成果的《德润生命》教育丛书出版了，在这套书里，我们可以读到优秀教师的成长心路，知道优秀是如何修炼而成的；在这套书里，我们可以读到优秀教师与学生交往的秘籍，学会与学生的相处之道；在这套书里，我们可以读到优秀教师如何教怎样研的，懂得行为规范的教育方法、心理健康的辅导艺术、少先队活动课的奥秘、主题班会的学问、“赏识激励”和“生长德育”的力量。

培训总有结束的时候，而学习是终身的功课，我们有幸与学员们在他们事业不断成熟和发展的时候相遇，我们期盼学员们会带着名师基地的能量创造更好的未来。

但愿《德润生命》是学员们给自己职业生涯最好的礼物，也是我们五年牵手共进最好的纪念。

黄静华 戴耀红

2017年2月



前 言

中国少年先锋队是中国少年儿童的群众组织，是少年儿童学习共产主义的学校，是建设社会主义和共产主义的预备队。建队育人，是中国少年先锋队的重要任务。对少年儿童来说，开展的教育离不开活动。少年儿童只有在活动中才能得到快乐，在活动中才能获得体验，在活动中才能受到教育，在活动中才能得到成长。所以，少先队组织离不开少先队活动，少先队活动是开展少先队工作最基本的载体。

一、少先队活动是少先队工作的重要组成部分

（一）从儿童的本质特性来看

儿童的天性就是喜欢玩耍、喜欢活动；他们是在活动中接触世界、感知世界、了解世界、认识世界的。所以寓教于乐，是有科学依据的。对儿童开展教育需要顺势而为，而不是强行灌输。同样以少年儿童为主要工作对象的少先队工作，需要用活动来引导他们，让他们在活动中受到启发，受到体验，受到感悟，从而达到教育的目的。

根据美国心理学家亚伯拉罕·马斯洛1943年在《人类激励理论》一文中所提出人类的需求像阶梯一样从低到高按层次分为五种，分别是：生理需求、安全需求、社交需求、尊重需求和自我实现需求。作为人群中的儿童，他们的基本需求除了上述的基本需求外，还应该有娱乐、求知、荣誉、审美、求新、至善的需求。而娱乐就是使人得到快乐的、有趣的活

动，对儿童来说，就是玩耍、游戏（段镇，《少先队学》，上海人民出版社，2015，第31页），在游戏中感受规则，在玩耍中体会团队是如何合作的。

（二）从少先队工作的性质来看

中国少年儿童先锋队是中国少年儿童的群众组织，是引导少年儿童学习做社会主义现代化建设新主人的学校，是建设社会主义的预备队。它具有以下性质：政治性（少先队是一个带有政治性的儿童群众组织）、教育性（少先队是少年儿童在集体中教育与自我教育的组织）、儿童性（首先体现在年龄上；其次体现在少先队形象化的标志、名称和组织仪式中；其三体现在通过少年儿童年龄特点的生动活泼、多种多样的活动）、群众性（全体少年儿童组成）、自主性（队员是队组织的主人，队的全部工作都是由队员自己来当家作主）。在对少先队性质的描述中，我们可以清晰地看到儿童性是对少年特点的典型描述，需要以活动来开展。

（三）从队章的要求来看

《中国少年先锋队章程》（简称《队章》）是少先队组织的基本法规，队章是每一名少先队员必须要遵守的章程。2005年第五次少代会上通过的《队章》中关于少先队的活动是这样描述的：举行队会，组织参观、访问、野营、旅行、故事会，开展文化科学、娱乐游戏、军事体育等各种有意义、有趣味的活动，以及参加力所能及的公益劳动和社会实践。这一条就是要求每一名队员通过不同类型的活动，参与不同内容的活动，得到教育、得到发展，最后成长为一名社会主义事业的合格建设者、接班人。

二、开设少先队活动课是少先队活动的重要保障

少先队建在学校，少先队活动也是学校课内外活动的主要组成部分。少先队活动是少先队组织的，少先队工作的重要内容就是要开展少先队活



动。在少先队活动课出现之前，少先队活动就早已存在了。之前我们在中小学开展“十分钟”队会、每两周一节的主题队会、每学期的春秋游活动都是少先队活动的组成部分。

当少先队活动课出现后，使少先队活动在时间上、空间上更有保证了。从教育部颁布的文件来看，要求将少先队活动每周安排1课时。这是一项自上而下的要求，以教育部的名义要求学校实施。这是从行政角度要求基层执行的。此外，文件中还对1课时的设置有了具体的规定，如在小学阶段、初中阶段如何分配也写得清清楚楚。从这里我们得到一个明确的信息：少先队活动至少在学校的课程体系中得到了保证，要求有一定的时段加以保证，而不再像以往那样忙的时候可以忽略少先队活动。

三、设置少先队活动课是少先队工作发展的必然要求

任何事物的发展，都是从无序开始的，然后一点点地在客观或主观的努力下走向有序，最终成为一种有规律性的运动，所以我们讲静止是相对的，运动才是绝对的。同样，少先队活动在刚开始时，可能是无意识的。之后我们感受到只有在活动中，才能凝聚队员、才能让队员有所感悟、有所收获，所以逐步地将活动推广开来，比如我们非常熟悉的“十分钟”队会活动、自动化小队活动等。

长期以来，少先队活动以短小、精悍、灵活的形式存在于学校的教育活动中。由于它的灵活性、短时性，容易搞，受到队员的欢迎。但随之而来的弊病就是分散性，如活动内容不成体系。随着少先队活动的日益丰富，少先队学科化建设的推进，越来越多的少先队工作者感觉到，在目前阶段，有必要用一定的课时来保证少先队活动，而且需要用一种体系化的活动内容来保证少先队活动的开展，使之成体系、科学化。这是少先队活动发展到一定阶段的必然要求，也是少先队发展的内在需求。