

环保教育丛书

吴 坚 许振成 主编

环境健康教育研究



科学出版社

环保教育丛书

环境健康教育研究

吴 坚 许振成 主编

科学出版社

北 京

内 容 简 介

环境问题是困扰当今社会发展的重要问题之一,若要解决当下的环境问题,改善目前的环境状况,需从提高人们对环境问题的认识以及改变对待环境的行为入手。因此,对不同年龄、不同职业的人进行环境健康教育势在必行。本书从环境健康教育的层面,探讨如何将环境健康教育的理论与实践相结合,并参考其他发达国家对其国民进行环保教育的做法,总结了宝贵经验,为我国开展环境健康教育提出了建议。

本书既可作为大众在环境健康教育方面的科普读物,也可作为各级学校对学生进行环保教育的参考用书,也可供相关学科的教学与科研使用。

图书在版编目(CIP)数据

环境健康教育研究 / 吴坚, 许振成主编. —北京: 科学出版社, 2018.3
(环保教育丛书)

ISBN 978-7-03-056975-2

I. ①环… II. ①吴… ②许… III. ①环境教育-健康教育-研究
IV. ①X-4

中国版本图书馆CIP数据核字(2018)第051632号

责任编辑: 罗 吉 沈 旭 冯 钊 / 责任校对: 王晓茜

责任印制: 师艳茹 / 封面设计: 许 瑞

科 学 出 版 社 出 版

北京东黄城根北街16号

邮政编码: 100717

<http://www.sciencep.com>

三河市荣展印务有限公司印刷

科学出版社发行 各地新华书店经销

*

2018年3月第 一 版 开本: 720 × 1000 1/16

2018年3月第一次印刷 印张: 13 3/4

字数: 277 000

定价: 79.00 元

(如有印装质量问题, 我社负责调换)

“环保教育丛书”编委会

主 编：吴 坚 许振成

副主编：方战强 杨 婧

编 委：（以姓氏笔画为序）

王俊能 方战胜 方战强 卢 瑶

任明忠 刘立云 许振成 孙慧博

杨 婧 吴 坚 吴翰栋 余 平

张砚清 陈来国 胡习邦 姚玲爱

高皇伟 海 景 彭晓武 曾 东

曾志勇 魏清伟

《环境健康教育研究》编委会

主 编：吴 坚 许振成

编 委：（以姓氏笔画为序）

王 夏	王俊能	乔艳洁	朱 玥
任明忠	刘立云	许振成	杨体荣
李 丽	李文莉	吴 坚	吴翰栋
余 平	邹 瑶	张砚清	陈扬达
陈来国	陈炎炎	胡习邦	胡英芹
郝一方	姚玲爱	贾焱焱	徐 琼
高皇伟	高雅茹	彭晓武	曾 东
曾志勇	虢清伟		

丛书序

时任中央委员会总书记胡锦涛在十八大报告中指出：“建设生态文明，是关系人民福祉、关乎民族未来的长远大计。面对资源约束趋紧、环境污染严重、生态系统退化的严峻形势，必须树立尊重自然、顺应自然、保护自然的生态文明理念，把生态文明建设放在突出地位，融入经济建设、政治建设、文化建设、社会建设各方面和全过程，努力建设美丽中国，实现中华民族永续发展。”

环境是人类赖以生存和发展的基础。随着人类社会的发展，由于人口的增长、现代科技和生产力的迅速发展所造成的环境问题严重威胁着人类的生存和发展，人类面临着严峻的全球性环境问题，如全球变暖、臭氧层破坏、酸雨、淡水资源危机、能源短缺、森林资源锐减、土地荒漠化、物种加速灭绝、垃圾成灾、有毒化学品污染等众多方面。环境问题造成的环境污染严重威胁着人类的安全和健康，保护环境已成为世界各国共同关注的问题。自 20 世纪 70 年代以来，环境问题引起了国际社会的极大关注。1972 年，联合国在瑞典首都斯德哥尔摩召开了人类环境会议，通过了《联合国人类环境会议宣言》和《人类环境行动计划》，并提出了“只有一个地球”的著名口号。1975 年，联合国教育、科学及文化组织（UNESCO）（以下简称联合国教科文组织）和联合国环境规划署（UNEP）在南斯拉夫的贝尔格莱德举行了有史以来级别最高的一次国际环境教育研讨会，制定了《贝尔格莱德宪章》。1977 年，联合国教科文组织和联合国环境规划署在苏联的第比利斯召开了政府间环境教育会议，会议宣言和建议成为国际环境教育基本理念和体系的基准。1982 年，联合国在肯尼亚首都内罗毕召开 1972 年联合国人类环境会议 10 周年纪念会议，再次确认了《联合国人类环境会议宣言》诸原则的重要性和有效性，并号召各国通过教育与训练提高公民对环境重要性的认识。1987 年，世界环境与发展委员会发布了《我们共同的未来》。1992 年的地球高峰会议提出了《21 世纪议程》，使环境教育成为世界公民的共识和国际社会共负的责任。1994 年，联合国教科文组织提出“为了可持续性的教育”——环境、人口与可持续发展项目。1997 年，联合国教科文组织在希腊的塞萨洛尼基召开会议，确定了“为了可持续性的教育”的理念。面对全球日益严重的环境问题，国际社会达成了“通过宣传和教育，提高人们的环境意识，是保护和改善环境重要的治本措施”的共识。

我国政府也非常重视环境保护问题。1973 年召开了第一次全国环境会议，制定了《关于保护和改善环境的若干规定（试行草案）》。特别是改革开放以来，在经济快速增长的同时，我国已经把环境保护工作提到政府的议事日程上。1979 年，

全国人民代表大会(以下简称全国人大)通过了《中华人民共和国环境保护法(试行)》。1980年,国务院制定了《环境教育发展规划(草案)》,并纳入国家教育计划之中。1992年,根据地球高峰会议通过的《21世纪议程》制定了《中国21世纪议程》,提出了促进经济、社会、资源、环境、人口、教育相互协调、可持续发展的总体战略和政策措施方案。1996年,为“继续深入贯彻环境保护这项基本国策、保护和改善环境,走可持续发展之路”,我国出台了《国家环境保护“九五”计划和2010年远景目标》。为全面实施可持续发展战略,落实环境保护基本国策,2000年,国务院印发了《全国生态环境保护纲要》。2001年,中共中央宣传部、原国家环境保护总局、教育部联合印发了《2001—2005年全国环境宣传教育工作纲要》。2002年1月,时任国务院总理朱镕基在第五次全国环境保护工作会议上,表示将坚定不移地走可持续发展之路,在九届全国人大五次会议上,他还重申继续加大环境投入,加强生态环境保护和污染防治。

21世纪是一个环境保护的世纪,环境保护是对自然环境的保护、对地球生物的保护以及对人类生活环境的保护,这三个层面是“你中有我、我中有你,各有侧重而又统一的”。“人类只有一个地球!”“爱护地球就是爱护我们人类!”等全球性的呼吁体现了环境教育的紧迫性。基于以上认识,我们编写了“环保教育丛书”,希望普及环保科学知识,提高国民的环保意识,增强环保能力,以促进经济社会的可持续发展。

“环保教育丛书”包括《环境污染事故的应急教育研究》《环境安全教育研究》和《环境健康教育研究》三部书。

《环境污染事故的应急教育研究》一书以水污染、大气污染、辐射污染、土壤污染四大类为主线,分析不同类污染的特性、危害,从而提出相应的应急教育措施。全书共由六章组成。第一章,概述。界定环境污染的相关概念,分析环境污染的类型,依据近10年来典型环境污染事故的统计,分析环境污染事故的总体特征并对其进行分类,从理论和实践不同角度提出环境应急教育的必要性。第二章,水环境污染事故的应急教育。水体污染分为化学性水污染、物理性水污染、生物性水污染,结合相应的实例分析不同类型污染所带来的危害。水污染事故的应急教育分为灾前的应急与预案、灾难过程中的应急管理以及灾后的应急法制重建,并对2005年松花江水污染事故进行案例分析。第三章,大气环境污染事故的应急教育。大气污染有还原型大气污染、氧化型大气污染、特殊型大气污染三种类型,大气污染的应急教育主要阐述其发展历史和概念界定,从应急预案、应急管理及应急机制三方面来完善大气污染的应急教育,并以湖南长沙酸雨事件为例进行案例分析。第四章,土壤环境污染事故的应急教育。描述土壤污染物质带来的危害,分析其治理方案。应急教育体系从环境监测、政府监督、数据发布、工作转移、宣传教育及加强国际交流与合作六个方面来建设。以陕西凤翔血铅超标事件为例

进行案例分析。第五章, 辐射污染事故的应急教育。辐射污染分为电磁辐射污染和核辐射污染, 分析了其危害性及防御措施。第六章, 生命安全教育。从狭义和广义两个角度阐述生命教育的意义, 并对幼儿、小学、中学几个不同阶段提出生命安全教育的实施方案。同时, 结合大量国外对生命安全教育的研究及相关法案的确立, 总结出其对我国生命安全教育的启示。

后两部书采用了相似的写作体例, 主要由引论、理论篇、实践篇、比较篇和结论篇五部分组成。《环境安全教育研究》共由五章组成。第一章, 引论。随着社会经济的发展, 人类正面临着严重的环境危机, 特别是在科学技术的推动下, 人类征服自然的欲望越加强烈, 人与自然、人与社会及人与人之间出现了很多不和谐的因素, 使得人类赖以生存的环境日益恶化, 迫切需要加强环境安全方面的教育。环境安全教育对增长国民的环境安全知识、增强国民的环境安全意识、提高环境安全行为能力具有重要的实践价值和意义, 对于国家经济社会的可持续发展具有重大的战略意义。第二章, 环境安全教育理论研究。环境安全教育是环境教育的重要组成部分, 环境安全教育具有全民性、终身性、全程性、整体性和复杂性等主要特点。环境安全教育主要包括生命安全教育、信息安全教育、交通安全教育、道德安全教育和法制安全教育等内容。环境安全教育的途径主要是间接渗透模式和直接的单一课程模式, 环境安全教育的管理和评价应强调科学性和客观性, 以确保环境安全教育的实效性。该部分内容以具体案例和图片展示等方式使得环境安全教育更加生动形象。第三章, 环境安全教育实践研究。以终身教育理论为基础, 从空间维度构建家庭、学校和社会“三位一体”的环境安全教育网络。在时间维度上, 环境安全教育应贯穿于人的一生, 学校环境安全教育应贯穿于从幼儿园到中小学一直到大学的所有阶段, 并结合典型案例针对不同教育阶段的学生进行环境安全教育。第四章, 环境安全教育比较研究。西方发达国家的环境教育起步比较早, 并取得了一些成功的经验, 本着“他山之石, 可以攻玉”的想法, 选择美国、英国、日本、澳大利亚、俄罗斯西方几个主要国家为研究对象, 探讨其环境安全教育的历史、目标、途径以及措施等内容。第五章, 环境安全教育的发展趋势与建议。主要总结世界环境安全教育的发展趋势, 并提出我国环境安全教育的发展建议。

当前环境污染和环境破坏对人的健康产生各种有害影响, 越来越需要加强环境健康教育。2007年11月, 我国政府为了有力推进我国环境与健康工作, 积极响应国际社会倡议, 针对我国环境与健康领域存在的突出问题, 借鉴国外相关经验, 制订了《国家环境与健康行动计划》(2007~2015)。《环境健康教育研究》一书在分析了环境健康教育的现状、问题和意义的基础上, 从理论层面上阐述了环境健康教育的内涵、内容、原则、方法与途径、管理和评价等方面的内容, 实践层面上主要探讨了家庭、学校和社会三个方面的环境健康教育, 重点从幼儿园、

中小学和大学分析了学校环境健康教育。本着借鉴国外环境健康教育的成功做法,对美国、英国、日本、澳大利亚等国家的环境健康教育进行介绍,总结世界环境健康教育发展趋势,并提出我国环境健康教育的发展建议。

本丛书编写力求贴近生活,选取了现实生活中大量的案例,运用通俗易懂的语言,简洁明了地论述环保教育方面的内容,既可作为普通人的科普读物,也可作为相关专业人士的参考资料。本丛书的编写参考了大量的研究成果,已附于注释和参考文献之中,书中难免存在疏漏,期盼读者斧正。

吴 坚

2013年10月16日

于华南师范大学

前 言

2017年5月26日下午,中共中央政治局就推动形成绿色发展方式和生活方式进行第四十一次集体学习。中共中央总书记习近平在主持学习时强调:“推动形成绿色发展方式和生活方式是贯彻新发展理念的必然要求,必须把生态文明建设摆在全局工作的突出地位,坚持节约资源和保护环境的基本国策,坚持节约优先、保护优先、自然恢复为主的方针,形成节约资源和保护环境的空间格局、产业结构、生产方式、生活方式,努力实现经济社会发展和生态环境保护协同共进,为人民群众创造良好生产生活环境。”但是,环境保护问题并非一朝一夕就可以完成的,它需要我们不断坚持与努力。

我国环境保护部监测结果表明,2014年,全国地表水总体为轻度污染,全国423条河流和62个湖库的969个国控断面中,I~III类水质断面占63.2%,同比降低0.9个百分点;劣V类占9.2%,同比降低1.0个百分点,主要污染指标为化学需氧量、总磷和五日生化需氧量,断面超标率分别为24.7%、21.7%和14.8%。上述数据表明,我国的环境保护工作已经取得了较大进展和成效,改善了总体生态环境。同时,环境保护部将保持对全国366个地级以上城市的环境健康进行监测,定期更新数据,并对环境保护不力的城市进行信息公布,对数据造假问题进行严厉问责。目前我国大气污染状况十分严重,主要表现为,城市大气环境中总悬浮颗粒物浓度普遍超标;二氧化硫污染保持在较高水平;机动车尾气污染物排放总量迅速增加;氮氧化物污染呈加重趋势;全国形成华中、西南、华东多个酸雨区,其中华中酸雨区最为严重。众多数据和现象已经表明我国环境问题的严峻性和危害性。环保问题归根结底是人对环境、人对自然的态度问题,若想改变这种环境状况,我们必须从人们对环境问题的认识以及对待环境的行为开始改变。而教育是必由之路,因此,既要加强大众环境健康教育的普及,更要重视加强对学生的环境健康教育,让未来的公民从小树立环境意识,具备环保知识,形成环保行为习惯。

本书通过探讨“如何把环境健康教育渗透进学校以及社会各个阶层的教育中”这一问题,以国内外环境健康教育为主线,分析学校、社会、家庭等对环境健康教育的推广可做出的贡献,多元地展示世界主要发达国家对环境健康教育所采取的措施,旨在提高大众对环境健康教育的重视,为学校、社会、家庭进行环境健康教育提出指导,进而为国家乃至全球层面的环保事业做出贡献。

《环境健康教育研究》一书共分为五章。第一章,引论。要进行有效的环境健

康教育,首先要了解目前国内外环境健康教育的发展现状,包括实施背景、策略、效果以及实施过程中出现的问题。同时,还要深入了解哪些环境问题可引发对人类健康的伤害。该章从空气、水、土、放射性物质以及噪声等对人类身心健康影响较大的方面入手,收集整理各方面的科学数据,向读者展示目前人类所处的环境现状,以及针对此现状中外国家从教育入手,提高环境健康教育的做法。第二章,理论篇。该章分别从环境健康教育的含义、内容、原则、途径和方法、意义与作用、保障措施六个方面对环保健康教育这个概念进行全面阐释,给读者清晰、准确的价值观作为引导。第三章,实践篇。主要从家庭、学校和社会三个维度剖析环境健康教育的意义、我国相关文件的颁布以及现状,涉及范围广泛、全面,从幼儿园到高等教育层面均有涉及。在社会层面的讨论中,本书注意区分社会与学校的差别,针对这些差别,提出了社会层面进行环境健康教育的灵活性,也重点提及了当今的民生热点问题,如食品安全、绿色交通等。第四章,比较篇。通过对美国、英国、日本、澳大利亚、瑞士、德国和俄罗斯这七个国家对环境健康教育所经历的发展历程进行总结,陈述各个国家设定的目标、原则以及其实施现状和特点剖析,从而得出可以为我国所借鉴的内容。第五章,结论篇。总结了世界环境健康教育的发展趋势,包括网络化、创新化、理念与实践紧密结合等,以及针对我国环境健康教育的现状与问题分别给学校、政府、企业、社会提出了一系列建议。

本书是“环境安全与环境健康的公众教育体系研究”项目、“垃圾焚烧产业发展的社会效益评估”项目、科普与软科学“环保教育丛书”项目的研究成果。在编写过程中,本书借鉴吸收了大量中外知名专家、学者的成果,涉及跨学科的研究及大量资料,并将参考资料附于陋著之中。

鉴于编者学识有限,书中难免存在不足之处,敬请各位专家、读者不吝指正。

吴 坚 许振成

2017年8月12日

目 录

丛书序

前言

第一章 引论	1
第一节 国内外环境健康教育的现状	2
一、国外环境健康教育的现状	2
二、国内环境健康教育的现状	3
第二节 影响健康的环境问题类型	5
一、空气污染对健康的影响	5
二、水污染对健康的影响	5
三、土壤污染对健康的影响	6
四、放射性污染对健康的影响	7
五、噪声污染对健康的影响	8
第三节 环境健康教育的问题分析	8
一、环境健康教育的意识滞后	9
二、环境保护的知识相对匮乏	9
三、环境教育师资建设较薄弱	10
参考文献	11
第二章 理论篇	13
第一节 环境健康教育的含义	13
一、环境健康教育的内涵	13
二、环境健康教育的目的	13
三、环境健康教育的特点	16
第二节 环境健康教育的内容	16
一、物质科学领域	17
二、意识形态领域	28
第三节 环境健康教育的原则	29
一、全体性与个体性原则	30
二、具体性与层次性原则	30
三、现实性与渗透性原则	30
四、协调性与实践性原则	31
五、发展性与革新性原则	31

第四节 环境健康教育的途径和方法	31
一、大众传媒的介入	32
二、学校课程的设置	33
三、社区的教育活动	36
四、师资队伍的建设	39
五、资源平台的共享	39
第五节 环境健康教育的意义与作用	40
一、环境健康教育符合当今时代的发展潮流	40
二、环境健康教育助推可持续发展战略实施	41
三、环境健康教育有助于缓和国际关系	42
四、环境健康教育有助于决策者做出有效的效益成本评估	43
五、环境健康教育对道德教育有很大推动作用	44
六、环境健康教育为教育领域注入新的活力	46
七、环境健康教育可以引起公众哲学上的反思	47
第六节 环境健康教育的保障措施	49
一、环境健康教育的奠基性工作	50
二、环境健康教育的技术支持	50
参考文献	52
第三章 实践篇	54
第一节 家庭环境健康教育	54
一、家庭环境健康教育的类型	54
二、家庭环境健康教育的应用	68
第二节 学校环境健康教育	69
一、幼儿园环境健康教育	69
二、中小学环境健康教育	73
三、高校环境健康教育	79
第三节 社会环境健康教育	84
一、社会环境健康教育的认识	84
二、社会环境健康教育的实践	87
三、社会环境健康教育的措施	97
参考文献	98
第四章 比较篇	105
第一节 美国环境健康教育	105
一、美国环境健康教育的历史	105
二、美国环境健康教育的现状	109
三、美国环境健康教育的原则	110

四、美国环境健康教育的实施	112
五、美国环境健康教育的评价	115
第二节 英国环境健康教育	117
一、英国环境健康教育的内容	118
二、学校环境健康教育的实施	120
三、英国的家庭环境健康教育	123
四、英国环境健康教育的新趋势	124
五、英国环境健康教育的启示	126
第三节 日本环境健康教育	127
一、日本环境健康教育的发展历程	127
二、日本环境健康教育的内容	130
三、日本环境健康教育的原则	132
四、日本环境健康教育的实施	134
五、日本环境健康教育的评价	136
第四节 澳大利亚环境健康教育	139
一、澳大利亚环境健康教育的发展历程	139
二、澳大利亚环境健康教育的基本原则	142
三、澳大利亚环境健康教育的实施现状	143
四、澳大利亚环境健康教育的实施策略	149
第五节 瑞士环境健康教育	151
一、瑞士环境健康管理的现状	152
二、瑞士的学校环境健康教育	156
三、瑞士环境健康发展的评价	156
第六节 德国环境健康教育	159
一、德国环境健康教育的历史进程	159
二、德国环境健康教育的实施现状	161
三、德国环境健康教育的实施原则	164
四、德国环境健康教育的实施特点	165
第七节 俄罗斯环境健康教育	166
一、俄罗斯环境健康教育立法	167
二、俄罗斯环境健康教育管理	168
三、俄罗斯环境健康教育措施	170
四、俄罗斯环境健康教育活动	171
参考文献	172
第五章 结论篇	176
第一节 世界环境健康教育的发展趋势	176

一、世界环境健康教育呈低龄化发展趋势	177
二、世界环境健康教育的发展趋向网络化	178
三、世界环境健康教育朝一体化方向发展	180
四、世界环境健康教育发展的创新化趋势	182
五、教育发展理念与实践从疏离走向结合	185
六、生态文明建设观念向纵深方向发展	186
第二节 对我国环境健康教育发展的建议	188
一、给学校的建议	188
二、给政府的建议	192
三、给企业的建议	195
四、给社会的建议	196
参考文献	200
后记	202

第一章 引 论

环境既是人类赖以生存和发展的空间,也是人类寻求发展所需物质和能源的唯一来源。社会在不断发展的同时,环境的地位也变得日益重要,逐渐成为人类共同关注的焦点。环境有硬环境和软环境之分。硬环境即“外在的、有形的环境”,主要是对人们身体健康所需的外部环境的关注,包括水、空气、土壤等人可迅速对其发生的变化进行感知的环境。软环境主要指“内在的、隐形的环境”,主要是对人们心理健康发展所需要的潜在环境的关注,包括家庭环境、学校环境、社区环境以及高科技环境下网络环境的发展。软环境在发生改变的过程中是内在的,需要人们长期观察。作为环境的两种形式,二者相辅相成,互为表里,共同促进人们健康的发展。环境作为赖以生存和发展的空间,其发展变化的过程与人类息息相关。为了保障人类健康的可持续发展,在促进人类经济、政治发展的同时,要注重人类的身心发展。身体状态良好才是人类一切追求的根源。然而,随着人类社会的发展,软环境和硬环境都发生了很大的变化,同时引发了一系列问题,引起了不少专家学者的关注和讨论。

人们在关注环境变化的同时,开始不断地思考导致环境发生变化的原因,以及逐步寻求改善环境的良策。在寻找应对环境恶化的良策的同时,一些具有世界眼光和长远眼光的专家开始提出环境的改善靠的不是一人或一国之力,需要世界各国人民的努力。同时,改善环境不仅仅要靠青年人或者中年人的力量,还需要各个年龄段的人共同努力。这不仅仅是行为的改变,而是要从根本上引导人们价值观发生改变。而价值观的改变是一个深远持久的过程,需要从小开始培养。教育的目标是引导人、改变人,所以人们的眼光已经开始从初步的应对环境的改变,去保护环境,逐步转到环境健康教育。正因为如此,环境健康教育成为教育领域的一个重要内容。

21世纪以来,随着工农业的迅速发展和交通的日益便捷,人们的经济水平和生活水平有了大幅度提高,同时也引发了一系列的环境问题。常见的环境问题有生物多样性锐减、臭氧层破坏、水资源污染、沙漠化等。这些环境问题引起了人们的深刻思考,人们开始重新审视自己的社会活动与社会经济行为,并开始深刻反思传统的环境发展模式。鉴于现行的发展模式与发展战略给环境带来的巨大破坏,各个国家开始寻求新的发展道路,以此做到在促进经济发展与社会进步的同时也能保证环境的良性健康发展。寻求有效解决环境问题的途径是人类一直所追寻的,解决已经出现的环境问题并做到不让新的破坏发生将是一条最有效的策略。

从现行的发展情况来看,我们必须加强民众的环境保护意识,加强环境健康教育,走可持续发展的道路。

1992年,联合国在巴西里约热内卢召开的“联合国环境与发展会议”正式提出了实施可持续发展战略。环境教育已不仅仅是针对全球环境问题的教育,其还和经济发展、人类文明、世界和平紧密联系在一起,形成了一个新的发展方向——为了可持续发展的环境健康教育。1997年,在希腊的塞萨洛尼基召开了“环境与社会国际会议——教育和公众意识为可持续未来服务”,会议发表的《塞萨洛尼基宣言》再次指出,环境教育是“为了可持续发展的教育”。进入21世纪,像新西兰和英国等一些国家陆续使用了可持续发展教育这样的术语,不再使用以前的环境教育,并努力拓展环境健康教育的社会维度,以期适应社会发展的新要求,引领社会发展的新方向,尝试开展环境健康教育或开展环境的健康教育和为了健康的环境教育(Montazeri and Mcewen, 1998)。

1973年,我国第一次召开了有关环境保护工作的全国性会议,这标志着我国环境健康教育工作的开端。但是直到1992年在苏州召开首届环境教育工作会议才初步形成环境健康教育体系。20世纪90年代以后,针对环境问题的国际援助项目不断增多,我国各级政府对环境健康教育重要性的认识也随之提高,健康教育在我国得到了快速发展。环境健康教育的重要性日益突出,原卫生部和原国家环境保护总局对此也做出了一些行动,制定了有关环境健康教育工作的协作机制文件。文件指出,要通过向公民进行环境健康教育的宣讲会与座谈会来提高大众的环境保护意识与环境健康意识。

总的来说,我国的环境健康教育工作上起步较晚,环境健康教育方面的调查研究不成系统。发展环境健康教育,提高公众的环境与健康意识,开展环境与健康保护工作,维护居民的生活环境与健康利益任重道远。

第一节 国内外环境健康教育的现状

一、国外环境健康教育的现状

环境健康教育是社会经济发展到一定阶段的产物,也是教育适应社会发展需要的产物。环境健康教育萌生于20世纪60年代发达国家的生态复兴运动,发展于1972年联合国在斯德哥尔摩召开的“联合国人类环境会议”,确立于1975年联合国教育、科学及文化组织(以下简称联合国教科文组织)和联合国环境规署国际环境健康教育规划司召开的贝尔格莱德会议(刘彩云, 2006)。有关环境健康发展的问題一直都受到联合国的关注。1992年在巴西里约热内卢召开了与此相关的会议,并且在1994年提出了“为了可持续发展教育的国际创意——环境、人口和