

学校是教师成长的精神家园，校本研修是教师专业发展的主要途径。在校本研修日益受到重视的背景下，如何使校本研修真正做到富有实效，促进教师优质学习，是区域教育部门和学校必须面对与思考的问题。

►►► >

Women Yiqi Youzhi Xuexi

徐莉浩
主编

我们
一起
优质
学习

奉贤区提升校本研修品质的5项关键设计



上海教育出版社
SHANGHAI EDUCATIONAL
PUBLISHING HOUSE

本书为上海市市级课题“区域推动校本培训，
促进教师‘优质学习’的实践研究”的研究成果之一

徐莉浩 主编

我们一起优质学习

奉贤区提升校本研修品质的5项关键设计



上海教育出版社
SHANGHAI EDUCATIONAL
PUBLISHING HOUSE

图书在版编目(CIP)数据

我们一起优质学习 / 徐莉浩主编. —上海: 上海教育出版社, 2017.11

ISBN 978-7-5444-7698-0

I. ①我... II. ①徐... III. ①师资培养—研究
IV. ①G451.2

中国版本图书馆CIP数据核字(2017)第271581号



责任编辑 宁彦锋 汪海清

封面设计 陈 芸

我们一起优质学习

徐莉浩 主编

出版发行 上海教育出版社有限公司
官 网 www.seph.com.cn
地 址 上海市永福路 123 号
邮 编 200031
印 刷 常熟华顺印刷有限公司
开 本 787×1092 1/16 印张 18.5 插页 1
字 数 320 千字
版 次 2017 年 11 月第 1 版
印 次 2017 年 11 月第 1 次印刷
书 号 ISBN 978-7-5444-7698-0/G·6354
定 价 55.00 元

如发现质量问题, 请向本社调换 电话 021-64377165

目 录

第一章 导论	1
第一节 教师优质学习视角下校本研修品质的提升路径	3
第二节 教师优质学习指向下的区域校本培训推进策略	17
第二章 第 1 项关键设计:校本研修规划设计	29
第一节 学校教师队伍发展规划	31
第二节 学校校本研修课程计划	44
第三节 教师个人专业发展规划	59
第四节 校本研修激励制度设计	76
第三章 第 2 项关键设计:师德与素养活动设计	83
第一节 师德活动设计	85
第二节 素养活动设计	103
第四章 第 3 项关键设计:不同成长期教师培养设计	119
第一节 职初教师培养设计	121
第二节 成长期教师培养设计	139
第三节 成熟期教师培养设计	161
第四节 骨干教师培养设计	171
第五章 第 4 项关键设计:教研活动设计	187
第一节 教研组发展设计	189
第二节 语文学科教研活动	202

第三节	数学学科教研活动	218
第四节	英语学科教研活动	231
第五节	学前教育教研活动	239
第六节	其他学科教研活动	254
第六章	第5项关键设计:校际联动发展设计	271
第一节	学校联盟体建设	273
第二节	跨区校际联动	285

第一章 导 论

第一节 教师优质学习视角下校本研修品质的提升路径

校本研修是促进教师专业发展的主要途径,校本研修质量提高了,教师专业发展的质量才有保障。校本研修是教师专业发展的“因”之一,教师专业发展则是校本研修的“果”。教师专业发展的实质是教师知识、技能或态度等的持久的变化,这种由后天的经验引起的持久的变化在教育心理学上通常称之为“学习”。校本研修的过程就是教师学习的过程,校本研修越符合教师学习规律,校本研修的效果即教师专业发展的质量就越高。从教师有效学习(为了强调这种有效的程度,本文称之为“优质学习”,后面会具体详说)的视角来设计与实施校本研修是抓住了校本研修的根本。

一、何谓有效学习

有效学习是指符合学习规律的学习,它的目的是花更少的时间,学得更多、更牢、更好。然学习理论流派众多,有关学习的定义及规律的研究观点不一。部分观点如下:

(一) 有意义学习的条件

奥苏伯尔最先提出有意义的学习,即学习者将新观念与认知结构中已有的适当观念建立非人为的和实质性的联系的过程。这种学习发生的前提条件有三:①新的学习材料必须具有逻辑意义,即可以被理解;②学习者认知结构中具备同化新材料的适当知识基础;③学习者具有有意义学习的心向即积极的将新旧知识关联起来的倾向。

从这个意义上说,有效学习的特征是:第一,学习任务难度适中且能够被学习者所理解;第二,学习者具有相应的理解新知识的已有知识基础;第三,学习者具有积极主动的学习心向。

(二) 以学习者为中心的学习原则

美国心理协会以学生为中心的教学心理学原理研究小组列出了 14 条描述以学习者为中心的学习原则,这些原则适用于全体学习者——学生、教师、管理者、家长以及教育相关的社区成员,以下对 14 条原则进行了筛选与归并。

第一,学习者在学习中处于中心地位并起主体作用,学习者是主动的、有目标导向的、自我调节的、具有学习责任心。

第二,学习者具有学习兴趣与学习动机,表现出好奇、投入、努力与创造等特点。

第三,学习活动有具体的目标、评价方法和活动计划。目标高低适当且对学习者的具有一定的挑战,评价跟进学习者的学习进程,包括诊断性评价、学习过程评价以及形成性评价。评价为学习者与教育者提供了学习进程各个阶段的重要信息:诊断性评价甄别学习者认知能力的长处与不足,鉴别当前的知识与技能,从而选择最佳水平的教学材料;学习过程性评价与形成性评价为学习者与教育者提供有关学习目标进展的有价值的反馈信息;成就评价有助于提高学习者所达到的学习效果的信息;学习进展情况的自我评价还能提高学生自我评价技能,并提高自我导向学习的动机。

第四,学习者将已有知识与新知识以有意义的方式联系起来,他们的知识得到扩展与深化,如增长、更改或重组已有知识与技能。

第五,学习者理解并应用多种策略实现学习目标,不断反思自己的策略与学习,形成和扩展自己独特的策略。

第六,支持性的学习任务与材料:任务与材料适合学习者先前的知识水平、认知能力以及他们的学习与思维策略,满足学习者需求,并且以一种令人愉快和感兴趣的方式呈献给学习者时,学习效果最佳。

第七,照顾到个性差异。学习者在生理、智力、情绪以及社会性等方面具有发展差异,在学习策略、学习能力方面也有不同,照顾到这些差异,学习效果会更好。必要时,教育者需要调查学生的学习偏好,对学习者的个体差异有清楚的认识,调整教学方法与教材。

第八,学习者在学习中有机会同他人相互作用与合作时,学习效果会加强。

这些原则对有效学习的启示如下:

表 1-1 以学习者为中心的学习原则对有效学习的启示

有效学习的原则	
1	以学习者为主体
2	学习者具有学习兴趣与动机
3	学习活动具有适当的目标、评价与计划
4	学习任务难度适当且新颖
5	学习者运用多种学习策略,并进行反思、拓展
6	支持性的学习任务与材料
7	照顾到个性差异
8	开展合作学习

（三）学习维度论

根据脑科学研究中关于人如何学习的成果,美国课程改革专家罗伯特·马扎诺(Robert J.Marzano)博士在20世纪90年代提出了揭示有效学习发生规律的“学习维度论”。根据该理论,有效学习发生包括五个分类指标体系:维度一是态度与感受;维度二是获取与整合知识;维度三是扩展与精炼知识;维度四是有意义地运用知识;维度五是良好的思维习惯。人的认知学习不是单向的知识积累的过程,而是一个从获取与整合知识到扩展与精炼知识,再到有意义地运用知识的循环互动过程。根据学习维度论,在培训者中首先要充分激发参训教师的学习兴趣,唤起其积极的学习态度,然后才是一个知识获取、整合、提炼并形成实践中的能力的过程。这是一个互动循环的过程,所以研修学习方式是一个“系列”呼应、相互承接的设计。

二、何谓教师的优质学习

教师培训的本质是有效支持和促进教师学习。从当前教师培训的发展趋势来看,教师培训已转向教师学习,培训是为了更好地支持教师学习。教师学习是教师在自身努力或外部环境的影响下,专业知识、能力的获得与成长变化。教师的优质学习即教师高度有效的学习。我国学者丁念金曾阐明优质学习的内涵,即具有充分的意义、充分地符合学习规律、具有充分效果的学习。^①为了突出有效学习的有效度,即高度有效,笔者采用优质学习这一术语来替代有效学习。

（一）教师的有效学习符合有效学习的一般原则

这些原则包括:以学习者为中心与主体;学习者具有学习动机与意愿;学习活动具有可理解性、难度适当且新颖刺激;学习目标明确且高低适当;活动与材料呈现以学习者感兴趣的方式进行;学习评价适当;学习者积极建构知识;学习者运用多种学习材料并不断予以反思、拓展;学习活动考虑到个性差异;开展合作学习。

（二）教师学习的独特性

教师作为学习者有着自身的学习特征,如,基于专业成长的自主学习、以案例为支撑的情景学习、以问题解决为基点的行动学习、以群体为基础的合作学习以及基于实践经验的反思学习。^②教师作为成人,在学习特性上表现成人学习的突出特点,

① 丁念金.优质学习:意义、原则及达成路径[J].河北师范大学学报(教育科学版),2014(4):96-100.

② 黄英.教师的学习特征与在职培训[J].教育探索,2008(1):138-139.

例如:

第一,成人是自我导向的学习者。成人知道自己需要什么,想学习什么,具有自我导向的目标和规划自己学习的能力。有效的成人学习活动一定把成人学习者置于学习的主体地位,给予他们学习的选择权,充分发挥他们的自我导向、自我调节和自我负责的作用,真正为自己的学习负起责任。

第二,成人是需求导向的学习者。成人的学习有明确的指向,针对其需求、满足其需求的学习活动,他们才会真正投入学习。有效的成人学习活动一定是准确把握成人需求,精准针对成人的需求并满足其需求的活动。

第三,成人是实用主义的学习者。成人是从事某一工作的职业人员,是具有多种社会角色的人员,学习对他们有用时他们才会学习,希望学习到的东西能够马上应用,一般不会为学习而学习。有效的成人学习活动一定是能够准确把握成人的需要,对其有用有效的活动。

第四,成人是富有经验的学习者。成人一般都具有丰富的社会经验和工作经验,他们总是在自己经验的基础上来理解与吸纳新知识,即他们的已有经验是建构新经验的基础,新知识只有在成人已有相关经验的基础上才能建构出新的意义。有效的成人学习一定是充分暴露成人的已有经验,在其已有经验的基础上,将新知识与已有相关经验建立起联结,从而建构出新的意义。

第五,成人是以问题为中心的学习者。问题解决学习是成人最偏好的学习方式,毕竟,作为实用主义学习者,成人学习是为了解决自身遇到的问题,在一个一个问题的解决中走向发展。成人喜欢指导直奔他的问题与需求,而不是只考虑知识的系统性与完整性的单向灌输。问题解决式学习一般的流程是提出问题,分析问题的表现与原因,提出解决问题的可行办法并辅以案例加以说明,应用所学知识解决自己所处情境中问题的模拟训练与指导反馈。故有效的成人学习一定是以问题为中心的学习。

第六,成人的学习动机主要来自内部。成人一般不会为外在的奖励而学习,他们的学习动机来自内在的需求,而内在的需求又受到价值观、情绪等影响。有效的成人学习活动一定是能够激发成人内在学习动机的活动。

当然,合作学习与个性化学习也是有效的成人学习活动的典型特征。

成人教育家诺尔斯的经典教育论指出:教师的学习具有强烈的自我指导的心理需求;教师学习是为了解决生活中存在的实际问题;教师学习是以行为体现为中心,即希

望学习到的新知识和新技能马上能够应用。^① 古德莱德 (John Goodlad, 1990) 认为: 教师学习是以实践和问题为导向的; 教师都想维护自己的自尊; 教师倾向于把新知识和旧知识联合起来; 尊重教师的个人需要; 教师都看重自己的经验价值; 教师倾向于在学习上自我指导并做出自己的选择。

从以上分析可以看出, 教师的优质学习是指充分符合教师学习规律, 内容充分契合教师的学习需求, 以自主、探究、合作以及个性化为主要学习方式, 具有充分效果的学习活动。一言以蔽之, 教师的优质学习就是教师想学、能学、善学并学有所获的学习活动。

有学者在成人学习理论研究的基础上对在职教师的学习进行了专门性研究。如吴卫东指出, 教师的学习是个体主动建构的过程, 是基于情境的学习, 是实现理论与实践的对应, 是在实践共同体背景中进行的, 是过程反思的学习。^② 鱼霞与毛亚庆认为, 教师的学习是自我导向的学习, 是丰富多样的人格化经验参与的学习, 是以问题为中心的学习, 是资源共享的学习, 是以提高绩效为目的的学习。^③ 教师学习的一些特性揭示出, 有效的、优质的教师学习具有主动性、实做性、合作性、建构性与实用性等特性。综上所述, 教师的优质学习至少具有以下特征:

表 1-2 教师优质学习的特征

教师优质学习的特征	
1	教师具有学习的自主性, 发挥自我导向、自我调节与自我负责的学习主体作用
2	教师的需求被暴露、被珍视、被认真予以满足
3	教师的已有经验受到重视, 并得到充分利用
4	重视个性化学习、合作学习、以问题为中心的学习和实践反思
5	学习活动具有可理解性, 难度适当且新颖刺激
6	学习目标明确且高低适当
7	活动与材料呈现以学习者感兴趣的方式进行
8	学习评价适当

① Glickman C. D., Gordon S. P., & Ross-Gordon J. M. (1998). Supervision of instruction; A development approach (4th Ed.) Boston: Allyn & Bacon. 54.

② 吴卫东. 教师专业发展与培训 [M]. 杭州: 浙江大学出版社, 2005: 53-58.

③ 鱼霞, 毛亚庆. 论有效的教师培训 [J]. 教师教育研究, 2004 (1): 14-19.

三、教师优质学习视角下校本研修的特征

(一) 校本研修的内涵与要义

“校本研修”一词已被教育界的同行广为接受与使用,但每个人用它所指称的实践却大为不同,有的人用它来指称学校(尤其是中小学校)的一切教师专业发展活动,与“校本培训”等同使用;有的人用它来指称学校(尤其是中小学校)的教研活动,与“校本教研”等同使用。无论实际所指为何,教育界同行们充满了对“校本研修”一词的偏爱,它几乎传递和表达了我们以对校为本的教师专业发展活动的所有期望,它把校本培训和校本教研两个术语想要表达的以及无法表达的全部表达了出来。校本研修,在我看来,它的要义如下:

第一,以解决学校自身的教育教学实践问题为出发点与归宿。这是“校本”的要义,即基于学校的实际问题,为了学校师生的发展,研修的地点可以不在校内,在条件允许的情况下,一切有利于学校发展的优质校内外资源均可采用。

第二,在实际的问题解决中实现教师学习、工作与成长的统一。校本研修从本质上讲是教师的一种成长方式和生活方式,教师在教育教学实践中不断发现问题,针对问题,同伴间相互交流与研讨、进行理论学习或聘请专家指导,辅以探索性实践与基于证据的反思,从而达到加深对自己所从事的教育教学实践的理解、增进教学专业知能和提升教学实践智慧。发现与解决问题的过程是工作、研究与学习融为一体的过程,是个人实践、同伴互助与理论引领融为一体的过程。

第三,以教师主动学习与个别化学习为主要特征。“校本”在教师教育领域源起于“大一统”的校外培训无法解决每所学校在课程改革背景下的个性化问题,教师从被动接受培训者一下子“翻转”为自己问题的研究者与解决者,校本研修自“诞生”的那天起,先天地带着“主体性”与“个性化”的烙印。同样,在一所学校内部,班级与班级之间,教师与教师之间在教育教学实践中遇到的问题是不尽相同的,校本研修必须在关注学校教师的共性问题的同时,关注不同群体的问题以及每个教师的问题,为教师的个性化学习提供支持。

由此可见,校本研修的外延大于校本教研,因为校本研修关注的问题涉及课堂教学、学校管理、德育、科研、教师专业发展等方方面面的真问题;校本研修的内涵小于校本培训,只有针对学校教师的实际需求,把学习、研究同工作实践、反思与改进融为一体

的序列化活动才称之为校本研修。不过,在本书中,笔者将校本研修视作校本培训的同义词,两者可以交替使用。

校本研修赋予每所学校与教师更大的培训自主权,学校和教师由培训的被动接受者转变为自身发展的主人,教师在职教育的生机、针对性与实效性大为提升。尤其是校本研修逐渐成为教师生活与成长的方式,教师间合作与分享的文化蔚然成风,学校日益成为教师与学生共同成长的精神家园。

(二) 校本研修的类型

依据研修内容,校本研修可以分为师德与素养类研修、知识与技能类研修以及教育实践体验类研修。每个内容板块又可以细分为不同的亚类,如教育实践体验类研修可以分为教学实践类、班级管理类、教育科研类、德育实践类与课程开发类等。

依据研修对象,校本研修可以分为集体教师研修,类群体教师研修与教师个体研修。类群体有各种划分方法,行政性的类群体研修,如各学科教研组研修、备课组研修、年级组研修、班主任研修、中层干部研修;非行政性的类群体研修,如见习教师研修、青年教师研修与中年教师研修,骨干教师研修与名教师研修,项目组教师研修等多种分类方法。

依据研修形式,校本研修可以分为专题培训模式、观摩研讨模式、课题研修模式、个性反思模式、主题核心模式、论题答辩模式、“实践—反思”模式、导师指导模式、学术沙龙模式、问题中心模式、参与式模式、行动研究模式、合作探究模式等不一而足。

不管是何类校本研修,其要素如下:(1)研修主题;(2)研修对象;(3)研修目标;(4)研修内容与形式;(5)研修评价。研修活动的流程一般为:问题诊断与需求聚焦—研修主题的确立与研修方案的制定—研修活动的实施—研修效果的评价与研修后的迁移应用。

(三) 有效校本研修的特征

有效的校本研修就是符合教师学习规律的、富有成效的研修活动。所谓成效体现在研修活动在参与、反应、学习、行为、结果五个层次上所取得的实有的结果的程度,以及在取得这些结果上的投入与产出之比。具体说来,研修活动的参与层次的结果指教师在研修活动中的投入状态;反应层次的结果指教师对研修活动的主观满意度,即是否认为自己所接受的培训有价值;学习层的结果指教师在具体研修活动中实际学到了什么;行为层的结果指教师在工作中对从培训中所学到的新知识、新技能等的应用;结果层的结果包括教师由于应用培训所学对同事及学校带来的影响以及对学生学习的影响。

响。这五个层次的结果由浅入深,后一个层次的结果大多建立在前一个层次的结果的基础上,教师校本研修活动对学生学习的影响是研修活动追求的终极层次的结果。

1. 政策的视角

就上海市而言,2012年3月,上海市教育委员会下发《上海市中小学、幼儿园校本培训指导意见(试行)》【沪教委人[2012]16号】的通知。2015年1月,上海市教委又下发了对校本研修优质校——教师专业发展学校年度检查指标(讨论稿),对学校校本研修工作提出了指导意见,核心要求如下:第一,以学校与教师的实践需求为导向;第二,有针对性地促进不同群体教师的专业发展;第三,强调教(教育教学)、研(教科研研德研)、训(培训与进修)三位一体;第四,充分利用校内外的优质资源;第五,校长是校本培训工作的第一责任人。

奉贤区根据上级有关政策,结合区域实际,制定奉贤区《“十三五”教师培训工作的实施意见》,意见中强调:校本培训立足学校实际,以问题需求和教师发展为导向,研究解决学校教育教学中的实际问题,以实践体验为主要方式;校本培训的内容因校、因人、因时而定,内容逐步走向专题化、系列化与课程化;校本培训的重点是提升教师教育教学的实践智慧与师德素养,采用适合自身的多样化的培训方式;集聚优质教师教育资源,充分发挥本校骨干教师在校本培训中的示范、辐射和引领作用,加强校际合作、整合优质资源进行校际联合培训,促进资源共享、共同发展。这些要求细化为校本培训评价标准,从组织管理、目标内容、实施过程与考核评价四个方面对校本培训工作提出了具体的指导,这些是学校校本培训工作的基准要求,建立在对有效的校本研修工作的全面认识的基础上。

表 1-3 奉贤区校本培训评价标准

组织管理 (18分)	组织机构 (6)	1. 校(园)长是校本培训第一责任人,由校(园)级领导具体分管校本培训工作。
		2. 有完善的校本培训管理网络,各部门职责明确,任务落实到人。
		3. 各部门优势互补,通力协作,功能整合。
	计划制订 (6)	1. 将校本培训纳入学校中、长期发展规划。
		2. 有校本培训年度工作计划和总结。
		3. 有针对不同群体教师的适切的培训项目。
	制度保障 (6)	1. 有体现校本特色的合理、完善的制度,包括校本培训常规制度、资料档案制度、考核奖惩制度、课程开发与申报制度等。
		2. 确保校本培训经费的有效使用。
		3. 有跨区、跨校的合作研修机制或帮扶机制,充分利用校内外的优质资源。

(续表)

目标 内容 (22分)	目标 适切 (6)	1. 目标是在对学校 and 教师实际发展需求分析的基础上集体协商制定的。
		2. 目标具有层次性与针对性,既有教师队伍整体发展目标,又有不同层次不同岗位教师发展目标。
		3. 目标具体、明确、可检测、可实现。
	内容 丰富 (6)	1. 培训内容紧扣培训目标,满足学校发展和教师成长的实际需要。
		2. 培训内容涉及面广,包括师德与素养、知识与技能、实践体验三部分,具有一定的主题性、系列性与结构性。
		3. 培训内容既有共性,又体现出群体间的差异。
		4. 形成了具有校本特色的培训内容或培训课程。
	方式 多样 (10)	1. 以教研组和其他团队学习为基本组织形式,以课例研究、行动研究、课题研究与实践项目等为主要形式,教研训一体。
		2. 有满足教师个性化学习需求的机制、平台与多样化的方法。
实施 过程 (24分)	创设氛围(6)	有教师主动参与、平等沟通、多向互动、有效合作和共同分享的学习氛围。
	质量 监控 (12)	1. 按既定计划和要求组织开展培训活动。
		2. 每次培训活动遴选好主讲教师或主持人,教师参与培训的出勤率高,保证培训质量。
	作业布置(6)	培训活动有相应的作业要求,引导教师自主学习与反思。
考核 评价 (36分)	培训管 理(6)	1. 各类培训活动资料齐全,有序规范。
		2. 及时准确地在网络平台上记载校本培训学分。
	培训 考核 (12)	1. 学校有评价教师培训成效的考核细则,具有操作性,且执行有力。
		2. 将教师校本培训考核结果纳入年度考核,优秀者给予适当的奖励,不合格者给予一定的惩罚。
	培训 效果 (18)	1. 教师具有自主发展意识,整体成长态势明显。
		2. 形成符合校情和教师需要的成熟的校本培训课程,在同类学校中具有引领示范作用。
		3. 形成具有特色的优势培训项目或亮点经验,对其他学校有借鉴作用。

这些标准传递了区域对有效的校本研修的认识,如:

有效的校本研修在组织管理方面:(1)校长重视,管理网络健全,责任明确,落实到位;(2)有适切的计划和针对不同群体教师的培训项目;(3)有明确适切的制度。

有效的校本研修在活动目标、内容与形式上:(1)目标明确、具体、可达成;(2)内容是解决学校与教师教育教学中的真问题,满足学校发展和教师成长的实际需要;(3)针

对教师需求,设置分层、分类、分级、分岗、分个体的研修内容,体现针对性;(4)内容具有主题化、序列化与课程化的特征;(5)实施重效果,在专业引领下,采取案例分析、实际操作与指导反馈、工作坊研讨等多种形式,激发教师的参与、互动、体验与自建构,把教师学习的过程与问题解决的过程融为一体,学习、研究、实践、反思与行为改进融为一体,听、看、做、思融为一体,培训学有所获。

2. 理论的视角

前面曾提到成人学习基本特性与教师学习特性的研究,这些理论对校本研修设计的启示如下:

表 1-4 成人学习理论与教师学习特性对校本研修培训设计的启示

成人与教师学习特性	对师资培训设计的启示
• 成人是自我导向的学习者 • 成人具有丰富的个人经验 • 成人具有明确的学习需求 • 成人的学习是问题或任务导向的学习 • 成人的学习动机主要来自内部 • 教师的学习以提高绩效为目的 • 教师的学习是基于情境的学习 • 教师的学习是个体主动建构的过程	• 培训设计以参训教师真实的培训需求为基础 • 培训坚持实践的原则,学以致用。如在培训目标的设计上,考虑到应用性目标;内容尽量与参训教师的工作实际相关,并且能够学以致用;采用“做中学”的实践性培训形式,把学与用有机地结合起来;培训追踪应关注参训教师对所学的实际应用情况 • 培训充分调动参训教师的主体参与性。除了让他们参与培训方案的规划、实施与评价外,在培训形式上,培训者可以采取提问、分组讨论、经验交流、让学员示范操作、参与讲授、进行体验性操练、角色扮演、游戏等方法使其参与到培训中来,避免单向传授的方式。培训要注重在模拟或现实的情境中,通过让参训者参与研讨、模拟练习、实践应用等来提高学习效果 • 培训充分利用参训教师的已有经验。培训设计要充分利用他们的已有经验,如把某些经验作为教学案例,安排他们经验交流与分享,给予互动研讨的机会,使他们在相互学习中成长

有效培训设计的原则如下:(1)培训要重视参训教师的主体参与性。尤其在规划培训方案时,要征求参训者对培训方案的意见与建议;在实施中要采取多种培训方式,让参训者参与到培训中来。(2)培训要坚持实用、实践的原则。尤其注意,在安排培训内容时,避免脱离参训者实践的说教与空谈,多一些与参训者实际工作需要一致的,针对其工作实际中普遍存在的问题启发或帮助教师形成适合个人工作实际的操作思路,给参训教师提供练习和应用培训所学的机会,鼓励他们在多种真实或模拟的情境中应用培训所学。(3)培训要严格遴选培训教师。(4)培训要合理安排时间、地点等。

(四) 教师优质学习视角下校本研修的特征

教师优质学习视角下校本研修的特征如下表所示: