

叶剑/著

中国扫盲教育的 转型研究

——从工具性扫盲教育到发展性扫盲教育

ZHONGGUO SAOMANG JIAOYU DE
ZHUANXING YANJIU

GONG GONGJUXING SAOMANG JIAOYU DAO FAZHANXING SAOMANG JIAOYU



江苏大学出版社

成都师范学院学术专著出版基金资助

中国扫盲教育的转型研究

——从工具性扫盲教育到发展性扫盲教育

● 叶 剑 ◎ 著 ●

西南交通大学出版社

• 成 都 •

图书在版编目 (C I P) 数据

中国扫盲教育的转型研究：从工具性扫盲教育到发展性扫盲教育 / 叶剑著. —成都：西南交通大学出版社，2017.12

ISBN 978-7-5643-5978-2

I. ①中… II. ①叶… III. ①扫盲—教育研究—中国

IV. ①G722

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第 317638 号

中国扫盲教育的转型研究

——从工具性扫盲教育到发展性扫盲教育

叶 剑 著

责任编辑	左凌涛
特邀编辑	程晓娟
封面设计	严春艳
	西南交通大学出版社
出版发行	(四川省成都市二环路北一段 111 号 西南交通大学创新大厦 21 楼)
发行部电话	028-87600564 028-87600533
邮政编码	610031
网 址	http://www.xnjdcbs.com
印 刷	四川煤田地质制图印刷厂
成品尺寸	170 mm × 230 mm
印 张	15.25
字 数	233 千
版 次	2017 年 12 月第 1 版
印 次	2017 年 12 月第 1 次
书 号	ISBN 978-7-5643-5978-2
定 价	68.00 元

图书如有印装质量问题 本社负责退换

版权所有 盗版必究 举报电话：028-87600562

前 言

扫盲教育在中国经历了一百年的发展后，走到今天却发现面临着两难的选择：继续以现有的方式开展扫盲教育，势必会遭遇文盲人口分布愈加分散、扫盲成本越来越高等现实问题的挑战，但是又不能因为当前文盲占总人口比例 5% 以下而完全停止这项工作，因为，在庞大的人口基数上，我国文盲人口依然超过五千万，在世界上排名第二。一个国家拥有如此多的文盲，存在着巨大的教育需求，就不可能对扫盲教育漠然置之。从 20 世纪 90 年代开始，我国提出了“基本普及九年义务教育；基本扫除青壮年文盲”的目标，这个目标目前已基本实现。“两基”结束之后的扫盲教育急需寻找到一条出路。

然而，受相对陈旧的扫盲教育观念影响，人们对于扫盲教育的发展表现得十分消极。这些陈旧的观念体现为：将扫盲教育仅仅看作是识字教育，或者是读写算的教育，没有看到扫盲教育本质丰富的内涵；将扫盲教育看成是一项政府工作，政府号召开展的时候就轰轰烈烈地上，而政府没有要求时就悄无声息地下；将扫盲教育看作是一成不变的工作，几十年不用革新和发展。抱着这样的观念，扫盲教育久之就会消失于历史的洪流之中。事实上，世界各国越来越重视对成人文盲的基础性教育，各种宣言和公约都显示了扫盲教育无论在发达国家还是在发展中国家都具有重要的意义，这种意义远远超越一定数量文字的习得。特别是通过比较研究发现，英美等发达国家在扫盲教育上还在不断地投入和革新，着力维护低文化群体的受教育权，作为社会主义的中国就更不应该懈怠，去实现更大程度上的受教育权的平等。

扫盲教育需要转型不是一种偶然，教育的发展背靠着中国传统社会向现代社会迈进的大背景。在中国转型变革的关键时期，社会整体进步与影响扫盲教育的各种社会元素同时存在。中国当代的社会转型要求经济转型工业化、

结构转型城市化、政治转型民主法制化、文化转型世俗化、组织转型科层化和观念转型理性化等等方面都对扫盲教育持续革新提出了要求。特别是我国大量的扫盲教育对象还处在农村和边远地区，扫盲教育的转型在面向工业化和信息化时，还要面向农业、农民和农村，更好地服务“三农”。所以，在此阶段，社会、教育和个人处于辩证统一的关系之中，而教育转型的目标在于人的转型，而若干人的转型才能构成真正的社会转型。

扫盲教育转型，起点在于社会对扫盲教育观念的改变。文盲概念的内涵是不断变化发展的，不能僵化和孤立地认识文盲；文盲的产生有现实的基础，文盲存在着国际共识与地区差异；文盲状态具有可变性。文盲群体的智力、心理和情感是完全成熟的，是现实的生产力，只不过具有强烈的学习需求与欲望并形成了独特的生活方式和思维方式；同时，他们在文字符号的理解上处于劣势、学习被动、其利益诉求难以表达并且主体意识被湮没，但他们依然是我们的同胞，是人民群众，是社会物质财富和精神财富的创造者。他们在特定历史条件下没有赶上基础教育这班车，社会却不能因此藐视他们、漠视他们。

让文盲群体通过受教育也能跟上时代的步伐，扫盲教育就必须转变工具性目标，从根本上面向人的发展。通过研究发现，以发展性扫盲教育为名可以很好地概括扫盲教育未来发展的样态：它是成人教育中具有基础性地位的教育；它是面向大众具有启蒙意义的教育；它是关注成人受教育权维护社会公正的教育；它是从多层次始终突出发展主旨的教育。

回首中西方社会发展历程，我们也很容易寻找到促进扫盲教育的不断革新和转型的理论支撑。如：终身教育理论中凸显了扫盲教育在整个教育体系中的地位，显示了扫盲教育对促进人发展的开放性，为扫盲教育转型成为成人基础教育提供了组织依托。批判教育理论中的辩证启蒙观，为扫盲教育的转型提供了精神上的指引。解放教育则鼓励扫盲教育转型要行动起来，不能等待。成人学习理论则用科学研究来证明了文盲群体具备学习能力，他们可以通过建设有利的学习情境，激发内在的动机，并以自我导向作为主要方法来推进学习进程，实现“改变”的目标……

受到前人理论建构的鼓舞，对于发展性扫盲教育，笔者主张在价值追求

上要推动社会和个人发展。在知识目标上，不仅要识字和应用，还要获取批判性知识；在理论基础上，由马克思主义中国化的新成果以及其他社会和个人发展理论做支撑；在制度内容上，将扫盲教育作为成人基础教育纳入学制、提升扫盲标准并提供法律保障；在制度运行上，政府主导、民间参与，强调教育的实效性；在学校方面，要在纳入学制的基础上进行整合，并且打通扫盲教育与成人教育和职业教育之间的阻隔；在师资方面，专职与兼职教师都要储备，并且还要有专业的研究者和培训者；在教材开发上，可以在教学大纲的指导下，整合多种资源、采取多种形式进行开发；在观念更新上，从重视知识转向重视人，从重视教师到重视学生，从重视学会到重视会学；在制度创新上，可以实行学力认证制度，并将认证与其他学习和就业通道衔接起来；从管理视角看扫盲教育结构优化问题，应该实现办学主体多元化和加强扫盲教育的常态化、项目化管理；从质量提高的角度，应该建立合理的质量标准并完善质量保障体系；在探寻实现扫盲教育转型的实现条件上，可以通过制定扫盲教育规划来引领转型，完善成人教育体系来确立扫盲教育的地位，建设扫盲师资队伍来促进转型，鼓励民间组织参与来加大扫盲教育转型的推力。

扫盲教育研究所涉及的内部和外部关系非常复杂，需要人们从整体上、全面地、深刻地加以研究，学界尚未对它的转型和发展达成一种权威的共识，所以笔者研究也只是在做一种尝试和探索。作为一种对未来扫盲教育的构想，各种条件的实现还有待于在实践中去验证，通过实践与反思的不断交替，才能真正为扫盲教育的转型寻到切实可行之路。从这个角度讲，笔者关于扫盲教育的转型研究绝不是彻底地解决了扫盲教育发展问题，可能仅仅是发现和提出这个问题。有关中国扫盲教育的转型问题，需要在后续的研究中不断完善，同时也期待更多的人关注中国的扫盲教育，推动其与时俱进、开拓创新，为社会和低文化群体的发展持续地提供精神动力和智力支持。

目 录

第一章 导 论	1
第一节 问题提出	1
第二节 概念界定	9
第三节 对扫盲教育有关文献的综述	14
第四节 研究意义、重点、思路与方法	33
第二章 扫盲教育的现状与转型的时代要求	38
第一节 扫盲教育的现状分析	38
第二节 扫盲教育转型是时代的要求	46
第三章 发展性扫盲教育的本质	49
第一节 文盲概念的认识	49
第二节 文盲个体特征的认识	58
第三节 教育本质研究的观点与立场	65
第四节 发展性扫盲教育的本质	73
第四章 扫盲教育转型的理论基础与塑型探索	83
第一节 理论基础	84
第二节 扫盲教育的塑型探索	121
第五章 发展性扫盲教育的转型分析	146
第一节 发展性扫盲教育的内涵与特征	146

第二节 发展性扫盲教育的转型范畴·····	151
第三节 发展性扫盲教育转型的动力场分析·····	168
第六章 发展性扫盲教育转型的实现条件·····	174
第一节 制定扫盲教育规划来引领转型·····	174
第二节 完善成人教育体系来确立扫盲教育的地位·····	184
第三节 建设扫盲师资队伍来促进扫盲教育的转型·····	192
第四节 鼓励民间组织参与来加大扫盲教育转型推力·····	204
参考文献·····	215
附 录·····	232
附录 1 扫盲教育管理人员及教育者访谈提纲·····	232
附录 2 文盲学员访谈提纲·····	233
后 记·····	234

第一章 导 论

第一节 问题提出

1908 年清政府提出《简易识字学塾计划》,^①扫盲教育实践在清王朝覆灭的前夜终于被提上了官方的日程,愚民的教育政策在维新与启蒙思想的催化下瓦解,人们开始认识到教育,包括对大量成年人的识字教育在国家和民族独立过程中的重要性。在“五四运动”之后,晏阳初、陶行知等一些接受过西方教育思想熏陶的民间知识分子,开始在中国积极开展扫盲教育,掀起了“除文盲,做新民”的“平民教育”^②运动高潮,受此影响,国民政府也逐渐重视“社会教育”^③。而在中国共产党领导下的根据地和解放区,为了团结群众,向群众宣传革命思想,扫盲教育也以多种形式得以实现。新中国成立后,中国脱离了半殖民地半封建社会的泥沼,全国人民斗志昂扬地要建设一个社会主义国家,扫盲教育也成了自上而下、强力推动的教育运动,通过解放初期十几年的努力,中国的文盲人口迅速下降,比例从“80%以上下降到 43%左右”^④。后来,扫盲教育在“文化大革命”中遭到了挫折,但是改革开放后,国家又迅速地将扫盲教育置于全面文化素质提高的重要战略地位,从 1982 年、1990 年和 2000 年分别进行的全国第三、第四、第五次人口普查中可以看到,

① 董明传,毕诚,张世平.成人教育史[M].海口:海南出版社,2002:10.

② 同上,16.晏阳初等人以湖南“全省平民教育促进会”发起平民教育运动,后在北京成立中华平民教育促进会总会,进行“文字、生计、卫生、公民”四大方面的教育,以扫除“愚、贫、弱、私”四大社会弊病。

③ 同上,17.国民政府的社会教育也称民众教育,是对学校教育和家庭教育之外的,对社会全体成员的教育,成人教育与扫盲教育都包含在其中。

④ 同上,80.



文盲和半文盲人口分别从 2.3 亿下降到 1.8 亿,再到 8500 万。所以,在“2001 年 1 月 1 日,中华人民共和国向全世界庄严宣布:中国基本实现了普及九年义务教育和基本扫除青壮年文盲的战略目标;在人类社会迈进 21 世纪第二个 10 年的历史时刻,公元 2011 年 11 月,中华人民共和国用事实向世界宣告:中国全面完成普及九年义务教育和扫除青壮年文盲的战略任务”。^①从 2000 年以来,我国的文盲人口又下降了 3000 万,降至 5465 万,仅占人口比例的 4.08%,^②这是在中国共产党领导下,通过全国人民共同努力取得的前所未有的伟大成就,值得人们赞美和歌颂。

对待成就,既要热情赞颂,也要冷静思考,因为就在取得巨大成就的同时,扫盲教育在理论上和实践中都还面临着挑战。

一、传统的扫盲教育开展方式难以继续

在 2004 年《中国全民教育发展报告》中提到,要“全面实现‘普九’,扫除剩余文盲和巩固提高的任务十分繁重”,“剩余文盲绝对数大,中国仍是世界文盲人口较多的国家之一。剩余文盲主要分布在老少边穷地区,居住分散,组织学习困难,扫盲难度日益增大。已通过‘两基’验收地区,仅达到了中国现阶段‘普九’和扫盲的基本要求,还不可避免地存在着标准低、基础薄弱、指标波动等问题,地区之间发展不平衡,巩固‘两基’成果,提高‘两基’整体水平和质量仍是一项长期而艰巨的任务”。^③

高学贵也指出中国扫盲教育在新时期面临着五大方面的挑战:^④一是文盲人口参加扫盲学习的兴趣和热情逐渐淡化,扫盲教育的组织和管理工作的困难

① 中华人民共和国教育部. 人类教育史上的奇迹——来自中国普及九年义务教育和扫除青壮年文盲的报告[EB/OL]. 中华人民共和国教育部网站, <http://www.moe.gov.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/s6832/201209/142013.html>. 2012-12-01.

② 中华人民共和国国家统计局. 2010 年第六次全国人口普查主要数据公报[EB/OL]. 中国新闻网, <http://www.chinanews.com/gn/2011/04-28/3004638.shtml>. 2012-01-05.

③ 中国联合国教科文组织全国委员会. 中国全面教育发展报告[EB/OL]. 中国联合国教科文组织网站, http://www.unesco.org.cn/ViewInfoText.jsp?INFO_ID=103&COLUMN_ID=06. 2013-01-02.

④ 高学贵. 我国农民教育政策发展研究[D]. 重庆: 西南大学, 2011: 102.



不断加大；二是扫盲教育的成本日益增高，实现扫盲教育目标的资金压力不断增大；三是文盲人口覆盖面广，扫盲教育成为全国性行为；四是新时期文盲人口对扫盲教育的适切性和多样性的需求不断提高；五是扫盲教育事业面临人员短缺、队伍不整的现实困难。这些问题需要化解，就要得到国家和社会各种力量的支持，而其中扫盲教育研究能够为国家从顶层设计角度来思考扫盲教育提供智力支持。

2011年6月笔者亲自前往福建宁德地区进行调研^①，也发现该地区的扫盲教育中存在几个突出的问题：

1. 经费投入的不平衡性明显

经费投入应与人口素质变动情况相适应，FD市2008年、2009年、2010年脱盲人数分别为14384人、7241人、2361人，而落实的年度经费分别是2008年5万、2009年10万、2010年13万元。也就是投入最多的年份，反而扫盲人数最少的，从人均脱盲经费来看，从2008年的3.5元/人，剧增到2010年的55.1元/人，追加了51.6元/人。同样的情况在XP县也有反映，XP县2010年投入15万元进行扫盲，较前一年2.6万元增加11.4万元，而脱盲人数却从3871人下降到3317人，少了554人，由此人均扫盲经费追加38.5元。2009年至2010年FD和XP两地人均扫盲经费的增幅分别是400%和675%。造成这种不平衡的根本原因在于，为了迎合“六普”中的人口素质的调查工作，各地区补偿性地追加扫盲教育投入，以求短期内迅速降低人口中的文盲率。这种运动式地扫盲一方面能够有短期效果，文盲率在很大程度上降低了，但如果之后对扫盲后巩固和继续教育的关注程度也迅速降低的话，对扫盲教育事业的持续发展则是不利的。

2. 师资建设停滞

2011年之前包括宁德地区在内的福建全省扫盲任务较重，福建提出依托当地的学校“日校办夜校，一师兼两教”的办法。扫盲师资主要就是基础教育教师，即在职的小学语文教师，另外在地方教育部门系统内还有少数的扫

^① 此处隐去具体城市、区县和乡镇名称，以字母替代。



盲专干，进行扫盲教学和管理的工作。课题组仅在 SS 镇文化技术学校发现专职的扫盲教师两名，由原来镇小学抽调过来，现在专职扫盲，周一到周四晚上 7 点到 9 点上课。专职教师反映的主要困难是职称评定上存在困难，评小学高级教师时无法与其他小学教师竞争。从该地区来看，还没有师资建设的规划和解决办法。教师薪酬上，QY 镇给予扫盲教师 1000 元每月的补贴，其他地区未能收集到数据。扫盲专干由于地方上扫盲任务不再如之前紧张，也主要从事其他教育相关工作。

3. 教材规范，但内容单一

扫盲教育由于按照识字数量来设定脱盲标准，因此教材内容上主要以识字为主。调查中宁德地区所有公办和民间的扫盲机构都在使用 2008 年由谢从荣主编、福建教育出版社出版的《福建省扫盲课本》，现在使用的是 2011 年第三版。该教材分为应用识字、说事写话、应用文、阅读认知四个单位，75 课，生字近 1500 个，要求认、写、用约 930 个字，认、读约 570 个字。调查中教师反映的问题是教材与学员生活距离很远，以后的修订应该注意与生活的结合；学员反映的是学完这本书后怎么办？怎么提高？是否直接拿小学高年级课本来读等问题。总的来说需要教材的不断创新来满足学员的教育需求。仅有个别地方依托技术教育与村级特色文化教育如国学教育加强扫盲后继续教育，但是这样的教育需要完善脱盲的教学内容和考核标准。

以上情况说明，传统的扫盲教育在组织管理、资金投入、社会动员、教学内容和方法等一系列问题上面临着困境，大规模、运动式扫盲教育的方式已难以继续。

二、扫盲教育的发展在理论研究上不足

缺乏理论支撑是扫盲教育发展中的一大缺陷，这是由于长期只关注怎么做，不思考为什么做的思维方式决定的，在多年提高国民文化素质的进程中，人们把开展扫盲教育看成是不证自明的选择，对其背后的理论支撑少有考虑。根据 CNKI 的搜索统计，可以一定程度反映出这种缺失的现状，截至 2013 年 9 月，以“扫盲教育”为篇名的文献查询结果为 175 篇，以“扫盲教育发展”



为篇名的文章查询结果仅为4篇,组合查询“教育发展”与“扫盲”的文章6篇,而组合查询“转型”与“扫盲”的文章为0篇。可以看出,当整体教育水平提高到一定阶段后,要回答扫盲教育是否需要发展或者转型时,缺少有力的理据,也难以找到明确的方向。有学者从陶行知倡导平民教育和乡村教育出发找到杜威的进步主义思想作为渊源,也有学者从保罗·弗莱雷(Paulo Freire)的解放教育理论中汲取养分,相比较而言本土的理论比较少。

事实上,邓小平对教育的发展提出过教育要“面向现代化、面向世界、面向未来”^①的主张,笔者认为这“三个面向”提供了扫盲教育发展的重要参照。教育“面向现代化”,就意味着从传统的农业社会向工业化乃至后工业化社会迈进,教育要随之而改变,需要从现代化理论中去寻找扫盲教育发展的支撑点,而通过文献研究来看,扫盲教育鲜有结合“现代化理论”^②的研究成果,于是社会往前进,而关于扫盲教育的理论建构乃至实践方式并未有太大的变化,与时俱进得很不够。在“面向世界”方面,国际上有关功能性扫盲的概念演进、有关终身教育和全民教育的理论,也并未真正转化为我国扫盲教育的指导理论,介绍性的研究占据主导,而理论吸收并加以组合创新上做得也不足,没有理论的整理与储备,于是在面向世界,赶超世界甚至引领世界上也就力不从心。在一个无法不面向世界的时代里,面对英美等发达国家继续在开展扫盲教育的实践和理论研究时,中国不可能自诩比它们的教育水平更高,只能不断借鉴别人的理论成果,而将自己的理论成果推向世界,为别人所接受和利用则还有较长的路程。最后,“面向未来”其实就是指包括扫盲教育在内的所有教育都要发展,要为未来的社会和人们的教育需求做准备。

① “三个面向”是邓小平1983年国庆节为北京市景山学校题词的内容,后于1985年5月写入《中共中央关于教育体制改革的决定》中,成为中国此后教育战略的发展方向。

② 现代化理论是针对社会变迁的而提出的理论,根据不同的研究视角可分为结构功能主义学派、过程学派、行为学派、实证学派、综合学派和未来学派几大类型。国内从20世纪80年代开始重视此理论,如丁学良.现代化理论的渊源和概念架构[J]. 中国社会科学,1988(1): 65-78.而在教育研究领域,如王海澜.现代化理论在比较教育中的运用[J]. 比较教育研究,1997(4): 11-15.同时也有学者直接对教育现代化开展研究,如冯增俊.论教育现代化的基本概念[J]. 教育研究,1999,(3): 12-19.

扫盲教育未来路在何方,如何设计未来的扫盲教育,在现有的理论研究中均少有涉及,研究成果或许不能直接改变多少现状,但是却可以为未来的决策者们提供思路,也可以供全社会批判和讨论,从而引起对扫盲教育的关注。

这样看来,在这“三个面向”上,中国的扫盲教育都还有所欠缺。有人也对扫盲教育的科研提出了责难,《我国扫盲教育科研的发展趋势》一文中就指出:“由于扫盲教育科研不足,对扫盲教育自身的规律和外在的条件认识不够,致使我国多次提出的扫盲目标都未能如期实现,由于扫盲教育科研不足,一些重大的扫盲工作方针、政策或出台迟缓或科学依据不足,而未能发挥应有的作用。”文中还提到,“扫盲工作主要依靠行政手段,惯用运动式扫盲”,“靠行政干预强制扫盲,也压抑了扫盲工作对扫盲科研的迫切要求,助长了扫盲无学问的社会偏见”。其实,哲学、教育学、经济学、心理学、社会学等等都可以作为扫盲教育在理论建构上的支点。指导理论的缺失和政府主导下的运动式、突击式扫盲成为取得扫盲巨大成就背面的两道硬伤。从理论研究到科学实践的一整套扫盲教育规范化体系的建立,从时间上还将不断往后推移,这样的耽误对于整个国家、民族和社会个体来说,都是莫大的损失和悲哀。

三、扫盲教育的发展方向在政策层面不明确

从1998年国家成人教育管理机构的撤并开始,从组织上看,扫盲教育失去了依托;而从近年来有关教育战略规划的文件中也发现,扫盲教育乃至包含扫盲教育的成人教育的发展上都面临着巨大的危机。扫盲教育并未在《国家中长期教育改革和发展规划纲要》^①中得到应有的重视,成人教育领域内,国家今后重点发展的是成人职业教育与成人继续教育。如果一定要说扫盲教育在纲要中有所体现的话,有这几段表述可以去思考和推断:

第十六条“加快面向农村的职业教育”中提到“加强基础教育、职业教育和成人教育统筹,促进农科教结合”。于是容易让人理解为,扫盲教育的对象是成人,内容上主要来自基础教育,在一定的统筹方式下,扫盲教育在三

^① 国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)[N]. 人民日报, 2010-07-30, 第013版.



种教育发展的过程中会顺利完成,因此不用再重复提出扫盲教育概念。

第二十三条“继续教育是面向学校教育之后所有社会成员的教育活动,特别是成人教育活动,是终身学习体系的重要组成部分”^①,“重视老年教育。倡导全民阅读。广泛开展城乡社区教育,加快各类学习型组织建设,基本形成全民学习、终身学习的学习型社会”。^②其中面向所有社会成员,包括了对所谓“文盲”群体或者低文化群体的扫盲教育;从现实上看,我国老年人口的文化水平较低,老年教育可以包含一定的扫盲教育的内容;另外,开展全民阅读和全民学习都需要以扫盲教育的充分而成功的开展为前提。由此推断,扫盲教育具有存在的意义,不过是散见于各种具体的教育活动中。

在规划纲要中没有明确提出扫盲教育的发展问题,扫盲教育就被很多人理解为仅仅是一种通过行政分配下来的工作,而不能被理解为一项可持续发展的事业。从某种角度来说符合马克思主义历史范畴的观点,有开始就有结束,有生长就有灭亡。但是中国社会的发展和扫盲教育自身的规律都决定了扫盲教育在中国还远未到退出历史舞台的时候,在成绩面前全社会都应清醒认识到,现阶段文盲人口还有约 5465 万,绝对数量很大,中国彻底扫除文盲的道路还比较长远,国家层面应该有所规划。

悲观的情绪在学术界蔓延,国内成人教育领域的重要学者吴遵民甚至提出讨论成人教育是否应该在历史中终结^③,这个问题需要每个成人教育研究者去回应,是消极还是积极?是沉默还是抗争?是固守还是求变?中国的成人教育具有长期历史传统,然而在全面提高国民文化素质和全面建设小康社会的过程中面临着前被抛弃的危险。他当然不认为成人教育会终结,而是在做一种无奈的申辩,笔者认为扫盲教育或者成人教育都不应该终结,只要存在着教育对象和教育需求,这种教育就不会轻易消失,这是从教育的本质上讲的,而不是简单地从形式上认为扫盲教育就是识字教育,只要识字教育结束,

① 国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020 年)[N]. 人民日报, 2010-07-30, 第 013 版.

② 同上.

③ 吴遵民. 中国成人教育会终结吗?——新时期我国成人教育面临的重大危机与挑战[J]. 开放教育研究, 2013(4): 20-25.



扫盲教育也随之而完结。受教育水平本身就是一种相对的状态，当人们已经认识到教育是需要发展的，人也要追求全面发展，有人却试图狭隘地否定扫盲教育和成人教育，认识逻辑上的矛盾显而易见。而之所以会有这种逻辑又是受“行政逻辑”和“学术逻辑”^①冲突导致的。如果从行政逻辑来看，扫盲教育是一项政府推动的工作，越重视扫盲教育也就能将文盲人口降低，而文盲人口越少，后续的扫盲教育就越不应该继续开展，因为它包含着对前面已有政绩的否定；而学术的逻辑是重视扫盲教育的研究能够降低文盲人口，而文盲人口越少，就越需要继续研究扫盲教育的发展，关注提高标准、重视教育质量等问题，于是国民文化素质就会越来越高。所以，不同的逻辑中，扫盲教育就面临着不同的前途，当然在一个社会中，这两种逻辑又不是完全对立的，需要去寻找一种结合点，在扫盲数量成就和扫盲质量成就上都实现提升。笔者认为，如果说真的要终结，那也应该是终结过去的扫盲教育，终结的是一种过时的外在形式，而不是内在的本质，于是这种终结也就应该包含扫盲教育革新和转型的含义。

上述三方面引发笔者思考：民众对扫盲教育和扫盲后继续教育强大的需求是什么？现有的模式能够满足他们的需求吗？没有科学规划的高投入真的会让扫盲教育持续发展吗，还是相反呢？师资队伍建设和教材革新怎么样才能与时俱进？政府部门、社会民间组织如何在扫盲中定位并发挥作用等一系列问题。从基层收集回来的资料摆满了案头，一线扫盲专干恳请呼吁扫盲教育发展的话语萦绕在耳边，扫盲学员那种渴望求知的眼神更让笔者久久无法释怀。于是，那种要在成人教育中构建宏大理论的研究目标也转向为扫盲教育的转型问题，即讨论扫盲教育应如何抓住社会转型带来的机遇，探索出一条新的发展道路，并以此彰显中国扫盲教育的时代价值。

① 陈霜叶. 中国大学的学术逻辑与行政逻辑的互动类型[J]. 高校教育管理, 2013 (2): 20-32. 高等教育中的这个冲突源自伯顿·克拉克对大学组织活动和学术活动的区别，此处加以注释是说明并非借用高等教育研究的话语，笔者在该文刊发前在扫盲教育中也认识到了这种逻辑冲突，而且它对扫盲教育有着重大影响。

第二节 概念界定

扫盲教育不同于正规的基础教育如小学教育、中学教育,它是成人教育的重要组成部分,在全民教育观念不断推进的今天,扫盲教育是社会进步、经济发展的重要条件,越来越为世界各国所重视。对扫盲教育的理论研究程度又决定了在实践中开展扫盲教育的水平和效果。扫盲教育研究可以依托很多背景去开展,根据在 CNKI 的搜索,现仅有一篇扫盲教育专题研究的博士学位论文,主要从教育史的角度研究新中国成立后 50 年中国扫盲教育的变迁,而新的历史时期,面向扫盲教育未来发展的研究还没有人涉足,由此,本研究依托社会转型期的历史背景,研究扫盲教育的转型问题。

一、扫盲教育

1985 年由托斯坦·胡森主编的《国际教育百科全书》(*the international encyclopedia of education*) 中对 adult literacy education 的定义做了如下描述,现在广为接受的扫盲教育概念都是基于 1962 年联合国教科文组织对扫盲教育的陈述:“A person is literate when he has acquired the essential knowledge and skills which enable him to engage in all those activities in which literacy is required for effective functioning in his group and community and whose attainment in reading, writing, and arithmetic make it possible for him to continue to use those skills toward his own and the community's development.”直译过来即“个人脱盲意味着他获得了基础的知识和技能,这种基础知识能够使他进行,在族群和社会中各种需要有效发挥知识和技能作用的活动,同时他在阅读、写作、算术上取得的成绩使他在继续运用这些技能获得他个人和社会的发展成为可能”。从 20 世纪 60 年代以来,功能性扫盲的概念开始在全世界得到传播,它强调扫盲教育不仅同基本的一般知识有关,而且应该同职业训练、提高生产力、更积极地参与公民生活、更好地理解周围世界联系起来,从识字教育向职业能力的改善的教育内容拓展。