

智慧育人探索丛书

在英语课堂里携手智行

谢 瑾 编著



 同济大学出版社
TONGJI UNIVERSITY PRESS

智慧育人探索丛书

在英语课堂里携手智行

谢 瑾 编著



同济大学出版社
TONGJI UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

在英语课堂里携手智行/谢瑾编著. —上海: 同济大学出版社, 2017. 8

ISBN 978-7-5608-6702-1

I. ①在… II. ①谢… III. ①英语课—教学研究—小学 IV. ①G623.312

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 182437 号

在英语课堂里携手智行

谢 瑾 编著

责任编辑 朱 勇 责任校对 徐春莲 封面设计 郭小源

出版发行 同济大学出版社 www.tongjipress.com.cn

(地址: 上海市四平路 1239 号 邮编: 200092 电话: 021-65985622)

经 销 全国各地新华书店

印 刷 上海同济印刷厂有限公司

开 本 787mm×960mm 1/16

印 张 9

字 数 180 000

版 次 2017 年 8 月第 1 版 2017 年 8 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-5608-7234-6

定 价 29.80 元

本书若有印装质量问题, 请向本社发行部调换 版权所有 侵权必究

《智慧育人探索丛书》编委会

主 编 蒯峰梅

编 委 (以姓氏笔画为序)

朱密华 杨莉俊 吴燕蓓

张 倩 张 瑾 陈嬿娜

钟 婕 陶小青 蒯峰梅

总 序

教师节前夕,上海市第二师范学校附属小学蒯峰梅等三位学校领导来访,兴奋地告诉我,他们学校有八位老师将自己的教育教学经验梳理、筛选、提升,作一点理性思考,并诉之于文字,准备出版,并邀我为该丛书作序。我受老师们积极向上的热情所感染,欣然应允。

《智慧育人探索丛书》内容丰富,有学校管理的经验,有学校德育及班主任的经验,有语文、数学、英语、体育等学科教学的经验,有个人的发展,有团队的成长,林林总总,各具特色。尽管视角不同,认识有异,但都聚焦在“智慧”这个关键词上,探索如何智慧管理学校,如何创建智慧课堂,如何做智慧的班主任等。这确实是值得探讨,用心尝试,力求取得实效的教育课题。

有人说,智慧这个元素,如撒在汤里的盐,看不见,摸不着,但品得出来。没有盐的汤,淡而无味,缺乏智慧的教育,也是如此。事实就是这样,基础教育关乎人德、智、体、美、劳全面发展的事,关乎大脑全面成长的事,理应生气蓬勃,精彩纷呈。二师附小办学追求的就是智慧教育的境界,管理者追求智慧育人,执教者追求智慧育人,努力践行关注每一个,成就每一个,引导学生乐学,会学,学好,激发他们的内在潜能,更好地健康、快乐、幸福地成长。丛书正是各位作者老师从各自教育教学的实际经验出发,表达自己的愿望与理想。简言之,有几点颇受启发。

教育智慧蕴含的最重要的维度是人——学生和教师。管理也好,教育教学也好,学生应是我们思考问题、处理问题的第一立场。一切教育活动、教学行为,都在于体贴人、吸引人、感召人、启迪人,使受教育者内心需求有所满足,感受到求知、成长的快乐。见分不见人,只见知识不见人,是缺乏智慧的表现。

好的课堂教学实际上是充满智慧的探险。以智慧唤醒心灵,激发兴奋

点,开发探究点,向知识宝库觅宝,思想碰撞,对话交流,生意盎然。课堂教学其实在演绎老师的智慧,既要自己发出启蒙之声,心魂之声,照亮课堂,又要激励每个学生发声,表达所思所想,有时众生喧哗也是一道美丽的风景线。一切教学行为关键在不断活跃学生思维,引领他们动脑筋,学会发现,学会质疑,试着分析与解决力所能及的问题。有位哲人说,思想是条机灵活泼的鱼儿,井水、江水、海水,它都可以畅游;顺流、逆流、激流,它都可以奋进。对它来说,没有什么界限,也没有什么禁区。智慧课堂就是让学生的思维、思想变得像鱼儿那么活泼,那么自在,那么快乐。

智慧不是一种方法,而是一种能力,在一定条件下就会表现出来。智慧本身需要以一定的知识为基础。教师进行智慧教学当然要博闻强记,以不断丰富自己的知识为基础。有一定的学科素养与文化底蕴,教学时就能触类旁通,举一反三,闪发智慧的光芒。智慧之光要常在,教师还须锻炼自己的思维,特别是多向思维,从不同方向、不同角度思考,可对有些知识重组,可从已有的知识中寻找出新意,让学生兴奋,有新奇感、探究欲。哪怕是教识字,不仅是字音、字形、字义教学,其中还有民族文化的启蒙,民族文化的传承,滋润学生的心灵,让学生感受到春风化雨之甘甜。

智慧育人,教师要有仁爱情怀。一个学生一个样,性格、习惯、脾气、爱好、智力、情商、家庭情况、成长条件等不可能一个样,差异是客观存在。教师要做到真心实意地热爱每一个,确实要锤炼自己的感情,有大爱、仁爱的宽广胸怀,要懂得:差异是和谐的基础,多样是丰富的前提。音符有阶梯,才组合成优美的旋律;色彩多种多样,就能编织成绚丽与斑斓。有一副敏锐的目光,发现每一个学生身上的优点、特点,爱护、培育、聚集,让他们在集体中闪发光芒。以仁爱之心铸就的育人,不仅是知识的传授、能力的训练、智力的发展,有智慧之光,而且透露出师生生命的敞亮,生命的锻造,生命的成长。

营造智慧育人的气氛,探索智慧课堂,学校管理者积极带头,通盘设计,并坚持不懈地一步步推进,力求落到实处,结出硕果。这种对事业执著追求的精神是值得赞颂的。

希望这套丛书能得到小学教师同行的青睐,交流认识与思想,也祝愿丛书的作者继续尽心实践、研究,取得更多的进步,更大的提升。

于 漪

2016年9月13日

目 录

总 序

- 1 ▶ 第一章 集智慧 共成长——在合作中提升团队协作意识
- 团队协作 凝心聚力 /3
- 且行且思 且行且得 /8
- 新环境中求发展 新教材里促提升 /14
- 在实践中和学习中蜕变与成长 /17
- 21 ▶ 第二章 研课堂 把教脉——在课堂中提升团队专业能力
- 信任,创造出美好的境界 /23
- 打造以生为本的英语智慧课堂 /28
- 超级变变变 /35
- 把握整体 关注细节 /39
- 基于教材解读的“单元教学整体设计” /44
- 关注语用性,提升学生的综合阅读能力 /53
- 找契机 助兴趣 激动机 /58
- 63 ▶ 第三章 注研究 求创新——在研究中提升团队科研水平
- 善用资源,使教学变得更精彩 /65
- 主动参与阅读教学实践与研究 /68
- 细读教材内容 巧构教学文本 /78

让每个学生轻轻松松学单词 /82

澄清 沉淀 成长 /88

基于课程标准命题 提升纸笔测试质量 /91

99 ▶ 第四章 重反思 创特色——在反思中寻求团队发展增长点

在“叙事”中感悟 /101

正面交锋 VS 沉着应对 /101

让每个孩子破茧成蝶,振翅高飞 /104

爱在每一个 /107

一场有趣的招聘会 /110

对不起!我不应该笑…… /112

一张教师节贺卡 /114

在“活动”中成长 /116

小作业 大功效 /116

享受英语 享受生活 /120

在“学习”中提升 /126

契合时代 新颖巧妙 /126

潜心学习 满载而归 /128

新型培训模式 碰撞智慧火花 /132

“慢”的艺术 /134

136 ▶ 后 记

第一章

集智慧 共成长

——在合作中提升团队协作意识

我们是一群知道认真工作、懂得享受生活的二师附小人；我们是一群默默耕耘在英语教学第一线的普通教师。或许我们身上没有光鲜的称号、光环，或许我们的成绩册上没有耀眼的荣誉记录，可能寥寥数语就能概括我们绝大多数人的职业生涯。但这些都不妨碍我们对英语教学的执着热爱，对学生的无私奉献，对团队的无比忠诚。



团队协作 凝心聚力

“团队”，从字面上看是指乐意为既定的目标相互协作，提供自己的知识和技能的一群人。那么，什么是团队精神呢？简单来说，就是大局意识、协作精神和服务精神的集中体现。团队精神的基础是尊重个人的兴趣和成就，核心是协同合作，最高境界是全体成员的向心力、凝聚力，反映的是个体利益和整体利益的相互统一，并进而保证组织的高效率运转。对上海市第二师范学校附属小学英语教研组而言，就体现了团队精神的最高境界，它将英语教研组的每个成员维系在一起，在做好日常各项工作的同时，积极参与各项培训、课题研究和竞赛，在教学工作中团结互助、共同进步；它所传递的正能量更进一步提高了教研组队伍的综合素质和教育教学质量，使我们的教研团队日趋强大。

一、团结协作、凝心聚力，促华丽绽放

英语组是一个温馨和睦的大家庭，全组共有 10 名教师，其中小学高级教师 6 人，区级骨干教师 1 人，校级骨干教师 2 人。平均年龄不到 34 岁，可以说是一支成熟并朝气蓬勃、充满干劲的青年教师队伍。以“团队协作，凝心聚力”为理念，以“善学习，敢创新，会合作”为团队建设目标，以实实在在的学科发展和团队成长为追求，打造一支优质、均衡的师资队伍。以学科骨干为引领，打造示范性团队。组内，我们气氛融洽，组员关系和谐，彼此之间经常开诚布公地交流、探讨问题，宽松、融洽、浓厚的学术氛围为每个教师的成长提供了机会，使整体教学水平不断得到提高。

我们通过教师个人专业发展规划的制订和实施，为每个成员明确了工作目标。大家都积极参与教育教学改革与实践，认真学习现代教育理论，努力学习、掌握现代教育技术，力求在教育教学中做到严谨治学、体现开拓进取的精神。在教学工作中，组长带头干，年轻教师往前赶，大家共同研

究,共同学习,共同成长。中年教师教学经验丰富,青年教师富有敢于创新的精神,通过集思广益、群策群力的合作,更能扬长避短,充分激发每个教师的潜能。

二、团队协作、多元教研,促均衡发展

1. 夯实理论学习,提升教师专业能力

围绕上海市教委关于重点推进的“基于课程标准的教学与评价”的工作要求,将《课程标准》中的三维目标分解落实到每一个单元、每一节课的教学要求中,明确每一课时的教学内容和教学目标。在组内开展多种形式的学习活动,加强教师对于《课程标准》的再认识,使每一个教师树立全新的教学理念:严格按照《课程标准》制定教学目标,不随意拔高教学要求,不刻意提高作业难度,让每一个学生跳一跳就能摘到“苹果”,提升英语教学工作质量。在增强教师的紧迫感和责任感的同时,促进教师专业能力不断提高。

2. 立足多元教研,促进教师专业成长

英语教研组以常规教学工作为抓手,重点严把“备课、上课、听课、作业、辅导、质量”六关,坚持进行教学常规的全面检查,始终将“基于课标”这条红线贯穿于教学工作的全过程。但是,优质的课堂不是教师自己一个人单打独斗、闭门造车就能研究好的,必须通过有效的教研团队一起学习,一起研究。俗话说,三人行,必有我师。英语老师大多跨年级教学,教学任务重,深入分析每课时教材有一定难度。所以每册教材我们深入解读其中三个单元,组内每个老师在开学初选择一个单元作为研究课。

第一步:分析教材,共同磨课。每次由授课老师作为主讲,在教研活动中向全组老师分析教材,解读自己对这个单元的认识,然后集体讨论,群策群力共同研课。

第二步:独立备课,组内消化。通过教研活动,授课老师对这一单元的内容有了更进一步的解析,对如何处理教材有了更深一步的认知。活动结束后及时理清思路,独立备课,并根据自己班级学生的特点修改教案。然

后,备课组内试教,由备课组老师共同参与“试教—反思—修改”。备课组老师共同参与、共同研究,相互协作。

第三步:公开展示,反思总结。一堂反复修改、反复磨合研究课的呈现,并不是研究课的尾声。紧接着全组教师共同参与“听课—评课”环节,每个老师对任教老师的研究课提出改进意见,任教老师则需要截取研究课的一个片段,撰写课后反思。

我们的研究课经过这三个步骤,最后每个老师呈现的是“两份教案、一份教材分析、一段录像、一篇反思”。大家在对比中思考,在交流中提高。这样的一种团队联动,不仅让讲台上的老师获得成功,更让我们讲台下的老师获得对新课标的感悟,英语组在合作中共赢,在共赢中走向优质。

三、团队协作、科研引领,促教学改革

一个团队要发展,必然要不断实现目标,超越目标。在教研组规范管理、日趋成熟的基础上,我们也在思考:如何引领团队向更专业更高层面发展?日常反思是教师个人实现成长的有效途径,而科研则是引领团队高阶发展的必然手段。

近年来,我们不断学习新教法,学习先进的教学理念。在实践中不断积累经验,及时发现问题、分析问题、解决问题,推广经验,人人争做科研型教师。教研组努力走教学与科研相结合之路。

我们将“基于标准的教学与评价”的改革要求认真融入日常教学实践中,并努力转化为教师自己的教学行为,注重经验积累,重视及时思悟。在此基础上,我们将课文内容按照“单元统整”的理念进行相应的整合和改编,形成新的文本、制作相应的 PPT 积极主动地服务于教学,提高学生学习兴趣。同时,我们在基于教材、基于标准的基础上创设精心设计的教学活动和评价方式,让各个层次的学生都能掌握基本的教材知识,帮助更多学生有效拓宽知识的深度和广度,培养学生学习英语的兴趣和能力。我们开展“基于课标的教学与评价”实践研究,将原先的英语奖票进行了改进,取而代之的是信息化工具 iPad 引入课堂,在实施过程中,老师们通过这一

现代信息工具做好课堂即时评价:听——认真倾听,注意力集中,听懂老师的课堂指令并作出正确反应;读——准确朗读单词、句子与课文,发音标准,声音响亮不拖音;说——善于模仿,大胆发言,能和老师进行简单对话,或背诵儿歌;演——能与他人进行简单日常问候,表演书上的对话或是英语儿歌。通过以上四个方面来比较全面的评价学生的课堂表现,学生对于老师给出的好评非常高兴,当然,老师基本以鼓励为主,在多次提醒不改正的情况下才给予差评。通过一个学期的实施,老师们已经有了自己的体会,教研组共完成《评价促进教学改进》专题反思8篇。一年多的历程,虽然忙碌,但也收获不少。对于学生而言,在评价过程中,他们激发了学习兴趣,养成了良好的学习习惯,树立了较强的自信心,可以说是天天有收获,时时体验快乐,处处享受喜悦。对于家长而言,不仅了解自己孩子个体的纵向发展趋势,还了解了孩子个体在班级集体中的横向位置,能更全面地关注孩子的成长。而作为教师的我们加深了对“基于课程标准的教学与评价”的认识,基于“生情”展开有效教学,基于标准减小学生差异,从而达到有效评估,促使每个学生达到既定标准。边实践边研究,边反思边改进,感受到了成功的喜悦。

如今,“基于课程标准的教学与评价”已经成为学校英语教学工作的常态,每一次正向的点击,每一条上扬的曲线,记录着学生一步一个脚印的成长,见证了教师以生为本、因材施教的教学成果。

四、团队协作、搭设平台,促学生发展

1. 开设英语电视台,提供学生习得英语的平台

我们为学生设计了以教材为基础又有相应拓展的英语午读材料,将英语故事、笑话、儿歌或俚语穿插其中,内化学生的知识,提升学生的语用品质。借助校电视台这一平台,每两周交替进行英语经典歌曲的学唱和观看经典动画片学习常用语,修正学生的语音语调。这样做有利于提升学生的语用能力,为学生今后学习提供语言支撑,让学生们体验、感知、交流和互动。

2. 设计多样化作业,提供学生英语语用的机会

在作业设计方面,我们尝试多种形式,如:增加作业差异性,赋予作业实践性,在作业中蕴含研究性,设计合作活动。我们还尝试小组循环写作,组内小小辩论,以增加学生的多向交流互动。年级组老师在学校多样性作业的理念指引下,在各年级开展了丰富多彩的多样性作业设计,并在活动中充分调动学生学习积极性,取得较好效果。如:一年级录音和家长互动的学生评价;二年级卡通人物配音;三年级生活中英语录像;四年级“My favorite season”的介绍和作品展示。多样的作业设计,激发了学生学习英语的兴趣,满足了不同学生学习需求,使我们的英语教学更符合学生个性发展的趋势。

3. 开展英语节活动,提供学生发展语用能力的平台

不断为学生提供英语学习和英语实践活动,并为不同阶段学生的发展设计了不同的活动。我们利用一年一度的英语节活动,在不同年级创设不同的主题。如:一二年级的英语歌曲;三年级的课本剧表演;四年级的英语写作以及五年级的英语演讲或辩论,并整理出活动指南,便于今后活动的再次开展。此项活动关注更多不同个性、不同爱好的学生,让他们得以施展才华,学习技能,真正做到用中学,学为用,学以致用。

在团队力量的帮助和支持下,最近几年我们的团队取得了一定成绩。如:在上海市中青年教师优质课比赛和说课比赛中都有精彩的亮相;在区公开课、展示课中也得到区教研员的高度评价。回忆起诸多往事,历历在目,有痛苦也有快乐。大家置身这个团队中共同付出心血,共同收获荣誉,共同感受幸福,共同体验快乐。我们将不断鞭策自己,只有“团队协作”,才能“凝心聚力”!

(谢 瑾)

且行且思 且行且得

——特色教师成长之路

世间职业千千万,选择了何种职业就意味着决定了何种人生道路。沿途的风景,路上的坎坷,通往的终点,都将由自己决定。这十几年走来有一帆风顺,有逆境挫折,其中滋味不足以道尽,但认真踏实地对待每一天,是我一直坚持的。在教育教学之路上,我且行且思,且行且得……

入职之初——小荷才露尖尖角

记得刚成为一名教师时,我对教师这个职业的理解还很简单。认为教师只不过上上课,批批作业,教会学生课本上的知识就足够了。但很快,师傅的带教,周围老教师的一言一行,让我觉得我对教师这个职业的认识太狭隘了。

1. 师德为先,关爱学生

启功先生为北师大立的校训“学为人师,行为示范”,这也是天下所有老师的行为准则。十年树木,百年树人。我们为学生的一生培上第一锹土,浇下第一瓢水,施上第一次肥,树立他们正确的人生观,培养他们正确的学习方法,这是我们身为教师真正的任务。

记得那时作为副班主任的我带学生打扫卫生,班级有个打扫操场的任务,刚开始学生还很勤劳,拿着扫把一阵飞舞。后来就没人愿意坚持下去了,尤其到了冬天,手拿着扫把,太冷,就更少有人愿意打扫操场了。看到这种情况,我每天早上都叫上几个学生然后带头下去扫操场。每天,当我们扫完操场,带着一些微汗,面色红润地走进教室时,我总是大声对同我一起打扫操场的学生说:“劳动使我们快乐,我为你们自豪!”久而久之,别的孩子也被带动了,现在每天早上,早来的男生争先恐后地下去打扫操场,瞧他们像模像样地劳动,定能从中享受到劳动的乐趣!

我相信榜样的力量是无穷的,作为他们的老师我更应该为他们做好榜样。我要用满腔的热情,去拨动学生的心弦,以极大的耐心去引导学生踏上正确的做人求学之路。

2. 努力学习,提高素养

二师附小是个藏龙卧虎之地,我的周围都是一些经验丰富、颇有建树的名教师,如胡萍老师、陈爱玲老师等都是我学习的榜样。我一直暗下决心,要努力学习,成为这些优秀教师中的一员。

英语教学首先需要教师有扎实的英文功底,我在日常工作中努力夯实自己的英语基础,督促自己不断学习,提升自己的英语水平。

一是,学习与英语学科有关的专业知识。我利用课余时间,学习了许多英语原版书籍:《如何教授新语言》《用英语组织课堂教学》等。通过不断的学习,2005年7月我从上海外国语大学本科英语系毕业,获得了文学学士学位,进一步提高了自己的英语业务水平。

二是,学习教育教学理论。面临二期课改教学的挑战,我更深切地意识到加强学习、更新教育理念是自己提高课堂教学效益的内在需求,掌握其中的精髓是进行教育教学改革的必然需要。因此,我坚持观看网上的教学观摩课,并从中体会到二期课改的核心是以学生为主体,发展学生的能力,教会学生自主学习。在学校的推荐下,我还赴香港大学和澳大利亚布里斯班大学进修,学习国外不同的教学方法的理论,并将之有机融合到教学工作中。

3. 深入课堂,大胆尝试

多媒体教学是现代教育技术手段,打破了“黑板+粉笔”的原有教学模式,化难为易,化繁为简,把学习内容转化成形象的、生动的、可视的、可听的动感内容,成为课堂教学的发展趋势。

也许是初生牛犊不怕虎,在其他优秀教师的鼓励支持下,我把多媒体教学作为突破口,大胆尝试新的教学方法,以期在教学方法上有所突破和进步。

为了增强学生学习英语的兴趣,激发学生的思维,让孩子们一节课有