

民國教育史料叢刊

380

主編
李景文
馬小泉



國家出版基金項目
NATIONAL PUBLICATION FOUNDATION

中國教育事業·地方教育

山東省地方教育討論會會議記錄

廣州女師1949年度畢業同學

北京教育考察報告

最近湖北教育一覽

北京市教育概況

參觀臺灣教育歸來

北平市教育處所一覽

邊疆教育



大象出版社



民國教育史料叢刊

380

中國教育事業
地方教育

大象出版社

李景文 馬小泉 主編

山東省地方教育討論會會議記錄
廣州女師二〇〇〇年度畢業同學

北京教育考察報告

最近湖北教育一覽

北京市教育概況

參觀臺灣教育歸來

北平市教育處所一覽

邊疆教育

山東省地方教育討論會會議紀錄

山東省政府教育廳印

民國二十一年七月

山東省地方教育討論會會議紀錄

山東省政府教育廳印

◎序◎

一國之教育制度，一國國民生活需要之產物也。國民之生活需要不同，教育制度亦隨之而各異。是故良制度之造成，祇在能切合需要，增進需要，應國民需要而變更，而不爲國民生活之梗阻耳。吾國疆域遼闊，生活各異，地方需要，未能強同，教育制度，向含有強度之伸縮性。年來國民經濟力日絀。生活方式，多逾越乎舊型，羣咎教育制度之不當。山東一省，首先感覺及之，現行制度之運行，大有超過彈性限之勢。顧山東爲中央統治下之一省，不能妄自變更；中央統籌全局，制定法令，復不能因山東一省之需要，而輕言改易。權衡兩端，特發起山東省地方教育問題討論會，臚陳癥結，妄擬方案，敦請國內教育名宿，暨中央普通教育司司長，蒞濟指導，藉資遵循。於盛暑中集三日之力，名言至論，啓發良多，中央訓示，洞中肯綮，遂於不背中央制度原則之下，得一

適廬山東特殊需要之南針。會既竣，彙集其經過及諸先生之言論著於篇，非特藉以爲此後施政之圭臬，亦將使本省教育界同人，瞭然於適合本省人民需要之途徑，羣力趨赴，以增進三千萬人民之新生活，則斯會之意義乃益深，諸先生之酷暑跋涉，乃益不虛云。

何 思 源 二二、七、三一。

目 錄

序

聘函

本廳擬具之改進問題

中學教育

職業教育

小學教育

民衆教育

師範教育

縣教育經費籌集問題

本廳擬具之改革辦法

中學教育改革辦法

職業教育改革辦法

目 錄

師範教育改革辦法

小學教育改革辦法

會議紀錄

討論實況

關於小學教育問題

關於師範教育問題

關於職業教育問題

關於中學教育問題

關於民衆教育問題

附錄

山東省政府教育廳暨省立各學校各教育機關民國二十一年度歲出經常費概算數目表

省立中學設備情形一覽表

縣立中學設備情形一覽表

私立中學設備情形一覽表

省立中學二十年度經費分配情形一覽表

縣立中學二十年度經費分配情形一覽表

私立中學二十年度經費分配情形一覽表

省立中學二十年度班數經費數一覽表

縣立中學二十年度班數經費數一覽表

私立中學二十年度班數經費數一覽表

省立中學十九年度畢業生班數人數一覽表

縣立中學十九年度畢業生班數人數一覽表

私立中學十九年度畢業生班數人數一覽表

二十年度省縣市私立各級學校在校及畢業學生班數人數一覽表

各縣市實施義務教育概況表

中國教育危機的分析

目
錄

四

聘

函

先生道鑒：敬啓者，思源掌教齊魯四載於茲，每懷付託之殷，時有冰淵之懼。比年來國家多故，教育杌隉；中學生數日日增，而社會之秩序愈紛，專門人才遍國內，而國事益呈捭闔搶攘之觀；普及教育口號，發生於二十年前，而文盲數與失學兒童數，較諸二十年前曾未減少；職業學校分科施教，學生輩出，不惟產業凋敝，未救毫末，而個人生活，且時有不能維持之歎。凡此種種，動關國本。推原其故，實由於國民經濟竭蹶，教費不能支配適當所致。農村產業日落，不得不羣趨都市以謀生活；謀生活者日繁，不得不以資格高下爲去取；爲獵取資格提高地位計，不得不由小學中學而大學畢業；大學畢業生日多，社會之位置有限，不得不多方競進，以求一逞。於是門戶之勢成，爭奪之端見，社會紛擾，國事敗壞，亦與之以俱來，其在職司教育行政者，亦以財政枯窘之故，教費不能多量擴充。人民之要求，既羣赴於升學方面，不得不勉應此需要，而擴充中學，增設大學。一中學之費，可抵十小學，一大學之費，更可設千百數之民衆學校。伸於彼必屈於此，大學生日增，失學之人民日衆，有由然也。大學生擾於都市，中學生擾於城邑，失學之民衆，擾於鄉里，國家險象，孰有過於斯！憶當民國十九年，第二次全國教育會議，教育部所擬方案，其主體即在擴充橫的教育

，整頓縱的教育。思深慮遠，洵屬當務之急。頃擬根據魯省情形，參照教部方案，規定山東教育改革計劃，逐步試辦，以爲全國先驅。惟茲事體大，集本省教育界同人之力，尙懼有思慮未周經驗未至之處，特定於七月二十日在濟南舉行會議，敦請國內教育耆宿，蒞臨指導，俾資遵循。素仰

先生學界泰斗，教育專家，久抱教育救國之誠，夙具未嘗無誨之願。敢乞

屆期蒞止，指示南針。魯省三千萬同胞，同拜

大貺。專修蕪簡，敬迓

軒車，順頌

暑安，鵠候

回玉！

何思源謹啓

月 日

本廳擬具之改進問題

中學教育

甲、概況

一、省立高級中學一校完全中學四校計有高中二十三班，內普通科二十二班，商科一班。私立中學計有高中十班均普通科。（自二十一年度起，省立高中商科一班已畢業，共增至二十七班，均普通科。）

二、省立初級中學十校，完全中學四校，計有初中一百二十三班，縣立初級中學二十二校，計六十五班，私立中學十校，計有初中六十七班。（二十一年度省立初中又增加七班。）

三、高初中每班均以四十人爲最大限。

四、初中均無職業專科。

乙、流弊

一、投考初中學生，其目的多在提高社會地位，畢業後多數不能升學，故初中招考新生，報名者動逾定額十倍以上，高中招考時，報名者每不及額。

二、初中畢業生，不能升學者，多無謀生能力，流于失業。

三、初中職業科目，因鐘點太少，設備簡單，多無成效，而基本科目，時間每感不足。

四、社會人士，因投考初中人數之多，每責望行政當局，擴充初中校數班數，致有畸形發展之傾向。

五、初中校址，向在城市，生活較為複雜，來自田間之學生，漸趨奢侈，家庭供給，每感不足，畢業後，即不能升學之學生亦不甘鄉居，流為城市中之消費者。

六、高中職業科，因投考學生志趣無定，不易成班，即勉強成班後，亦往往中途要求改科，致職業科等于虛設。

丙、問題

一、關於初中者——現在初中教育目的，不外升學，謀生兩項。

子、假定純以升學為目的，則

(一)初中校數既多畢業生亦日漸加多能否設立如許高中以資收容？

(二)學生家庭經濟能力是否皆能供給？

(三)初中畢業生是否皆可造之才？

(四)現在各初級中學對於有升學才力之學生能否盡量加以訓練使得有充分的準備？

(五) 未得升學之初中畢業生出路如何？

丑、假定初中畢業生亦以升入師範後期或其他高中職業科爲目的，則

(一) 升入上項學校與升入高中普通科者其所習初中基本科目完全一致是否合適？

(二) 如認爲基本科目不應完全一致時當如何救濟？

寅、假定兼以職業訓練爲目的（部令規定初中第三年兼設職業科目），則

(一) 前二年所授科目與職業科目是否有密切的關係？

(二) 事實上學生受一年無實習不專工的職業訓練於學生是否有益？

(三) 爲實施職業訓練計既專設職業學校則初級中學兼授職業科目似屬事倍功半。

卯、既不得升學復無職業專長之初中畢業生除住在城市之一部份外其餘自應各歸鄉村自謀生活，則

(一) 初中學校生活與鄉村生活極爲懸殊，學生能否本其所學改善其固有生活？抑與其固有生活衝突，致不能安居樂業？

(二) 學生既經初中畢業仍回鄉村各務本業其家庭是否滿意？

職業教育

甲、概況

一、本省高中設有商科一班。

二、省立職業三校，內設應用化學、金木工、染織、蠶絲、商、等科，招收高小畢業生，二年畢業。

三、縣立職業補習學校二十九校多爲農、蠶、商及染織等科，招收初小程度學生，二年畢業。

乙、流弊

學生入學目的，多不在求得職業上技能，故在校時不注意實習，畢業後不能以所學謀生。甚且有認職校爲變相之中小學，希圖升入初高中者。

丙、問題

一、職業教育可否專以培養手工業及小規模實業之人才爲原則？

二、可否變更現行名稱爲職工學校藝徒學校或傳習所訓練所之類，藉以免除學生積習及杜絕其升學之希冀？

三、現行課程，教室功課過多，實習時間太少，可否將普通功課儘量縮減，教室講授，儘限於該科必需之常識？

四、招考新生，可否不限資格，以年齡較長文理粗通，而有志專習職業技能者爲主？

五、畢業年限可否視其科目繁簡難易分別規定？或逕不規定？

六、延聘專科教員及技師，可否以技術經驗爲準則，不嚴限畢業資格？

七、技師待遇，向與教員待遇懸殊，可否一律待遇？

小學教育擴充問題

現行之小學制度，凡入學年齡授課時間課程標準以及學期分配等等，莫不整齊劃一，此在一般家庭經濟狀況較爲寬裕之兒童，照例入學，按時上課，自屬不成問題；惟家境較貧之兒童，按諸現在習慣，自七八歲起，在家庭生活及家庭固有職業上即須担負一部份較輕之工作，若要求其一律入學，勢不可能，即使勉強入學，亦未必能自朝至夕，按照規定時間，毫無妨碍，尤不能于數年之間，繼續求學，略無間斷。此項兒童，實居多數。若聽其相率失學，不思救濟，則義務教育將永無普及之一日，且優秀兒童之家境貧寒者，亦將永無發展其固有天才之機會，爲救濟此種現象計：

一、欲使兒童在不變更其固有環境狀況之下，亦能受相當之小學教育，宜如何變通辦理？

二、此種教育，所有課程，可否仍依照正式小學之課程標準？至時間及年限之分配，可否不加限定？抑另定課程內容及成績標準？

三、優秀兒童因受實際生活上之限制，及習畢小學課程時，年齡自必較長，可否明白規定