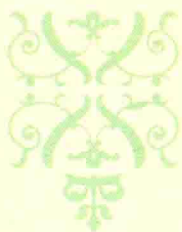


大学的沉思

潘懋元 著



非外借



商务印书馆
The Commercial Press

大学的沉思

潘懋元 著



创于1897

商务印书馆
The Commercial Press

2017年·北京

图书在版编目(CIP)数据

大学的沉思/潘懋元著. —北京:商务印书馆, 2017
ISBN 978-7-100-15305-8

I. ①大… II. ①潘… III. ①高等教育—文集
IV. ①G64-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 223741 号

权利保留,侵权必究。

大学的沉思

潘懋元 著

商务印书馆出版
(北京王府井大街36号 邮政编码100710)
商务印书馆发行
北京冠中印刷厂印刷
ISBN 978-7-100-15305-8

2017年11月第1版 开本787×960 1/16
2017年11月北京第1次印刷 印张18 1/4
定价:58.00元

九十感言

（代序）

中国人的年龄，可以有三种计算方法。以我这个“九十岁”来说，第一种算法是2009年1月26日己丑年春节就达到九十岁；第二种算法是2010年元旦可算九十岁；第三种算法是2010年8月4日或庚寅年六月二十日才算九十岁。还有人喜欢多算几年，把阴历的闰月都积累起来充数，那么，提前三年就可以自称为“九十老叟”了。这其实是一种“卖老”的心态。我则宁愿学习我的一位老朋友赵家欣同志。他在五年前九十岁寿辰时，送给我一本记录他的记者、作家笔墨生涯的传记《年方九十》。“行百里者半九十”，九十只是不懈人生中的前半生。中国老年人退而不休叫“发挥余热”，而有的国家则以“迎接第二个春天”鼓励老年人。

我更珍视“从教七十五周年”。我15岁时就在家乡一所私立小学当教师。1935年至今，对我来说，不是一条虚线，而是一条教师生活绵延不绝的实线。在读高中师范、大学本科时，我就一边读书，一边教书；中华人民共和国成立之初院系调整时，厦门大学教育系调离，我仍然能开教育学、教学法等公共课程；其后连教育学等公共课程也被取消了，我就毛遂自荐到中文系、经济系以及其后的哲学系开逻辑学课程。我在相当长的一段时间里担任教学行政工作，但这种没有直面自己的学生的日子是空虚与寂寞的。60岁之后，我终于找到可以培养高等教育研究生的园地。75年来，值得欣慰的是，我当过小学生、中学生、大学生、硕士生、博士生的老师。学生既是我的教育对象，也是我的精神支柱与思想源泉。正是在同青年学生相处的日子里，才让我不觉“老之

已至”。当然,我还应当感谢学校,让我至今仍能够站在教学的第一线当教师。

我相信,在人的一生中,青年时代是思想奔放、想象力活跃的时期,可谓“后生可畏”;但许多成就往往要靠一辈子的辛勤劳动与不懈探索才能取得,可谓“大器晚成”。陆游的《冬夜读书示子聿》一诗,对“后生可畏”和“大器晚成”的关系作了很精辟的解读:“古人学问无遗力,少壮功夫老始成。纸上得来终觉浅,绝知此事要躬行。”我所躬行的体验正是如此,我的一些创新性的设想,大多是在30多岁时形成的;而有所贡献并被社会认可的,则是在60岁之后的30年。如果当年我60岁退休,也就没有机会在这30年继续为教育事业服务。

2010年8月23日于厦门

(原载《高教探索》2010年第6期)

目 录

高教总论

高教应融入终身教育体系	3
高等教育学是一门正在走向成熟的学科	5
当前高等教育改革与发展的若干趋势	8
关于《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020 年)》的 理解与实践问题	17
高校办学应避免同质化	28
微言启大义	30
建立高校分类体系 引导高校合理定位	33
高等教育学学科建设新思路	35
实践经沉思而凝练为理念	38
研究大学校训 弘扬大学精神	40
文化育人	43
高等教育大众化面临的困难	46
从“回归大学的根本”谈起	50
高等教育治理体系与治理能力现代化的解读与思考	53
论高等教育研究的社会责任	57

高教史

高等教育研究在中国发展的轨迹	67
林文庆传奇人生的时代意义	82

抗战时期的厦门大学——民族危机中的大学认同	84
西北联大开辟西北高等教育体系	86
薪火传承 文化中坚——西北联大的办学特色及其启示	88
教育史是教育理论的源泉	102
校史在特定角度体现整个高教史	104
在抗日烽火中舍身办学	107

大学教师

大学教授要做学术文化传承和创新的引领者	111
高等学校学术带头人的选拔与培养	117
高等教育质量与大学教师发展	126
大学教师发展论纲——理念、内涵、方式、组织、动力	128

高教建设

办学要有经营意识	139
“协同创新”的高等教育研究	142
关于高等教育学科建设的反思	146
高等教育研究要更加重视微观教学研究	168
高等教育质量建设的理论设计	170

应用型本科与地方高校

什么是应用型本科?	181
关于地方院校战略规划的优秀论著	186
做强地方本科院校 建设高等教育强国	188
高等教育地方化的可行性探讨	192
从高等教育分类看我国特色型大学发展	199
区域高等教育发展的新视野	208

合理分类 正确定位 科学发展 办出特色	210
论行业特色型院校的回归与发展	216

民办高校

我国民办高等教育发展的第三条道路	225
大力推进民办高校内部管理体制创新	242
论民办高校的公益性与营利性	245
民办高校机制优势研究	263
独立学院的转型、定位和发展	278
跋	291

高教总论

高教应融入终身教育体系

教育是一个永恒的概念,而高等教育应该是一个历史的概念——它体现的是人类社会在一定历史阶段教育系统的一个层次。

进入 21 世纪知识经济时代,由于科技和生产力不断提高、职业转换频繁、社会生活的多样化和水平的提高,各国将或早或迟地进入终身学习的学习型社会的历史阶段。中共十七大报告也已将“发展远程教育和继续教育,建设全民学习、终身学习的学习型社会”作为社会建设的优先发展项目。

最先提出高等教育发展阶段论的马丁·特罗在 1998 年对第三阶段“普及化”作了修改和补充:“大众高等教育与普及高等教育的区别不再定义为越来越多的学生进入各种各样的高校学习……今后普及高等教育不在于注册人数,而在于参与和分享,即社会大部分人,包括在家里或在工作单位的全体成年人的继续教育。这种教育不再凭借传统的学院或大学校园,而是通过远程教育。大多数学生的学习,并不是为了追求学分或学位,而是为了保持或改善其在就业市场中的地位,或者为了兴趣爱好,有点类似于学习社会。”

联合国教科文组织世界高等教育大会《宣言(1998)》也提出:“应该把高等院校视为持续终身的整个教育系统的一部分,并努力促进这一系统。”“必须从终身教育的角度对需求日益不同的各类人扩大高等教育的机会,使他们随时可以很容易地进出高等教育的大门。”高等教育在全球范围内已逐渐进入大众化阶段(毛入学率达 15% 以上),各国也会或早或迟地进入普及化阶段(毛入学率达 50% 以上)。

今天我们需要研究的问题是高等教育将作为终身教育体系的一个

独立组成部分;高等教育概念将进入一个外延更宽的终身教育概念之中,成为终身教育概念的下位概念,抑或是高等教育将融入终身教育体系而消失。

在终身教育体系中,基础教育仍应保持其阶段性教育和学校教育体制而独立存在,因为儿童、少年时期是最适合于学习的年龄阶段,也是缺乏工作能力的阶段。但高等教育的教育对象,是身心发展比较成熟且已具备一定工作能力的青年,是否还有必要集中一个时期,在学校中接受系统的专业教育?

我认为,如有必要,高等教育仍将作为终身教育体系、学习型社会的组成部分;高等学校仍将作为独立的阶段性教育机构,高等教育概念成为终身教育概念的下位概念。如不必要,可以在家庭中或工作单位,根据工作或生活需要,通过远程教育或各种形式的培训班,在学习型社会中学习;高等学校不再作为独立的阶段性教育机构而为各种教育组织或各种教育活动所替代;高等教育概念将融入终身教育概念而消失。

(原载《上海教育》半月刊 2008 年第 11A 期)

高等教育学是一门正在走向成熟的学科

据我所知,高等教育只是一个研究领域还是可以作为一门学科之争,始于20世纪70年代的美国高等教育理论界。当时对中国并无影响。70年代末,中国高等教育学的创建,就是作为一门新学科建制的。直到80年代,由于引进了德罗塞尔(Paul L. Dressel)和马休(Lemis B. Mayhew,一译为梅赫)的《作为一个研究领域的高等教育》(*Higher Education as a Field of Study*)而波及中国,当时在厦门大学高教所研究生中也就有一场没有结论的争论。在此之后,1992年5月在厦门大学高教所召开的有美国知名比较高等教育家阿尔特巴赫(Philip Altbach)和他的中国留学生、中央教育科学研究所周南照副所长参加的“全国第一届比较高等教育研讨会”上,又一次讨论高等教育学是不是一门独立的学科。大家同意周南照的提法,即高等教育学是“一门正在走向成熟的学科”。为了推动这一学科走向成熟,同年12月在厦门大学高教所召开的全国高等教育学研究会筹备会议上,举行“全国第一届高等教育学科建设研讨会”。1993年,全国高等教育学研究会成立后,又以学科建设为主题连续举行了第二届、第三届学术年会,讨论如何构建高等教育学的理论体系。直到1997年第四届学术年会召开时,认识到学科理论体系的建设不能脱离火热的现实问题研究,才从以学科建设为主题转向以现实问题研究为重点,但仍有一段时间,保留一个人数较少的学科建设小型讨论会,讨论了理论体系的逻辑起点、理论与实践之间的中介环节等问题。总之,中国高等教育研究,一直就是沿着两条并行而有所交叉的轨道前进:一条是学科建设,一条是现实问题研究。两者并不矛盾,而是相辅相成的关系。学科基本理论与基本方法,需要

不断地从现实问题的研究中汲取新的知识源泉,并在运用中获得实践的检验;现实问题的研究,必须以学科的基本理论与基本方法为依据,而不能只凭就事论事的经验之谈。学科建设从复杂的事物表象中抽象、概括教育规律,而解释与解决现实问题要运用教育规律。同理,作为一门学科和作为一个研究领域,并不存在非此即彼的问题。高等教育的学科建制,是中国高等教育研究的特点,也是中国高等教育研究的优点。两条轨道并行而有所交叉符合中国高等教育研究发展的实际。

在高等教育发展过程中,需要研究的问题层出不穷:微观的,宏观的;特殊的,一般的;从教学问题到管理问题;从具体的校院研究到全国的、世界的一般发展趋势的预测;如此等等。因而吸引更多的研究工作者关注现实问题研究,这是必然的,也是可以理解的。相对来说,学科基本理论与基本方法的研究,必须专心致志,深思熟虑,甘于寂寞,愿坐冷板凳。人数不必太多,但不应被挤于边缘。

近年来,由于高等教育规模扩大,面临转制、创新,亟待解决的热点问题太多,在有限的时间中,我是被一个又一个的现实问题推着走的,除了主编过《多学科观点的高等教育研究》一书外,对于基本理论研究已经无所作为。只能寄希望于理论基础较为深厚的中青年学者,同时组织几位博士生以学科建设为博士论文选题。王建华博士就是其中最具有成就的青年学者之一。

王建华攻读博士学位之后,在人文、社科学术条件很好的南京师范大学专心从事高等教育学科的研究与教学工作,从追逐西方各种流行的社会科学理论到登上一定高度评论某些西方理论的得失而不为所囿,抒发自己的见解而言之成理。在高等教育学科建设上,有许多深邃的创新见解,文章散见于重要的理论刊物上。这本《高等教育学的建构》就是在多篇论文的基础上形成的。分之成篇,合之粗成体系。全书主旨在论证高等教育可以作为一门独立的学科,还可能发展成为一门超越教育学分支学科、跨越众多人文社会学科的综合学科;并且力图以人性假设为前提,以“高深学问”为基础,构建高等教育学的理论体

系,对理念的树立、学科的建制、历史的演进、方法和运用……逐步展开。全书着重概念的辨析,通过许多关键性的概念辨析,层层剥茧,最终在于证明高等教育研究所涉及的问题,并非杂乱无章地堆砌在一起,在复杂多样的问题之间,存在必然的联系——本质的关系。正如列宁在《哲学笔记》中所指出的:“规律就是关系。……本质的关系或本质之间的关系。”(《列宁全集》第38卷,人民出版社1959年版,第161页)也就是说,在高等教育研究领域,存在一门综合性的高等教育学。这门学科的任务是探索高等教育问题的本质关系或本质之间关系的规律。

当然,作为一门正在走向成熟的学科,不可能也不必要在一本专著中得出完满的结论。我对全书的主旨完全持肯定的态度,但对于个别观点及其论证,有所保留。例如,以“高深学问这一传统的大学价值追求”作为高等教育学的基础,对与时俱进的大众化、普及化的高等教育是否具有普适性,存在疑义。在学术研究上,疑义相与析,我想是有益的,它能引导研究的深化。希望这本专著的出版,能引起更多的争论,从而不断地推动作者与读者深入辨析。

是为序。

(本文为2009年1月为王建华《高等教育学的构建》所作的序)

当前高等教育改革与发展的若干趋势

伴随着高等教育的迅猛发展,高等教育质量成为大家关注的焦点。如何围绕提高质量来推进高等教育的改革与发展,首先要解决的是高等教育质量和价值取向问题。高等教育质量的提升必须通过优化师资、增加经费、更新仪器设备、改善校园校舍等途径,来解决教育资源不足的问题。当前,高等教育改革与发展的趋势主要体现在三个方面。

一、从数量增长到质量提高

“二战”之后,从 1950 年到 1980 年,世界大学生数量几乎每隔 10 年就翻一番(表一)。

表一 1950—1997 年世界大学生数(万人)

年份	1950	1960	1970	1980	1990	1997
生数	650	1210	2810	5100	6860	8820

数据来源:联合国教科文组织:《世界教育报告》(1998)

世界高等教育规模迅猛增长的趋势,是由几方面的因素所促成:首先是生产力的提高、社会的进步、自然科学和社会科学的发展。“二战”之后,经济相对繁荣,科技快速发展,生产力大大提高,对专业人才的需求增加。过去很多工作只要中学程度的人才就够了,但是随着科学的发展,需要大量受过高等教育的人才,这是生产力提高的需要。这是最基本的原理。第二,在 20 世纪后半期,由于生产力的大提高,人们生活水平也提高了,义务教育普及率也大大提高,许多国家的高中教育基本普及,因此许多青年人有能力、也有愿望接受更高一级的教育,对高等

教育提出了新要求。第三,20 世纪后半期,有两个理论对高等教育发展起了推动作用:一个是高等教育机会均等理论。原来的民主、平等只提到义务教育,每人都要受义务教育。20 世纪后半期提出的高等教育机会均等是每人可以而且应该接受高等教育。这个理论起了很重大的作用。二是人力资本理论。机会均等理论起了很重大的推动作用,但更重要的是人力资本理论。过去提到资本就是物的资本,到了 20 世纪中叶,美国、欧洲(包括苏联)的理论界都论证了人力资本对经济发展、国家富强的的重要性不亚于物的资本。人力资本理论使许多国家感觉到投资教育来培养人才、提高人力资本能够大大增强综合国力和核心竞争力,许多国家的政府也有兴趣推动高等教育的发展。综合上述因素,20 世纪后半叶成为高等教育数量猛增的时期,也就是说原来的高等教育是少数人的特权,到了 20 世纪后半叶逐渐成了高等教育机会均等,接受高等教育成为人民的一种权利而不是特权,所以高等教育发展很快。^①

由于清末、民国时期高教资源稀缺,中国大学生数很少(最高年份的 1947 年仅 15.5 万人),中华人民共和国成立后又走过一段曲折的道路,增长不是很快。但到 20 世纪末至 21 世纪初,却以史无前例的速度扩大规模,10 年间增长了 6 倍多(表二)。

表二 我国普通高校本专科大学生数(万人)

年份	大学生数	年份	大学生数
1998	340.88	2004	1333.50
1999	408.59	2005	1561.78
2000	556.09	2006	1738.84
2001	719.07	2007	1884.90
2002	903.36	2008	2021.02
2003	1108.56	2009	2144.66

数据来源:历年教育事业统计资料

注:如按宽口径计算,2009 年度大学生达 2826.6 万人。

① 潘懋元:《高等教育发展趋势座谈会》,《大学教育科学》2010 年第 1 期。