

幼儿教师专业能力发展策论

A Strategy Analysis

on the Professional Competence Development of Preschool Teachers

刘启艳 瓦韵青◎编著



 中国财富出版社
CHINA FORTUNE PRESS

贵州省教育厅高等学校人文社会科学项目研究成果

幼儿教师专业能力发展策论

刘启艳 瓦韵青 编著

中国财富出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

幼儿教师专业能力发展策论 / 刘启艳, 瓦韵青编著. —北京: 中国财富出版社, 2016. 2

ISBN 978 - 7 - 5047 - 5993 - 1

I. ①幼… II. ①刘…②瓦… III. ①幼教人员 - 师资培养 - 高等学校 - 教材 IV. ①G615

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 305522 号

策划编辑 王淑珍

责任编辑 戴海林 黄正丽

责任印制 何崇杭

责任校对 饶莉莉

责任发行 斯 琴

出版发行 中国财富出版社

社 址 北京市丰台区南四环西路 188 号 5 区 20 楼 邮政编码 100070

电 话 010 - 52227568 (发行部) 010 - 52227588 转 307 (总编室)

010 - 68589540 (读者服务部) 010 - 52227588 转 305 (质检部)

网 址 <http://www.cfpress.com.cn>

经 销 新华书店

印 刷 北京京都六环印刷厂

书 号 ISBN 978 - 7 - 5047 - 5993 - 1/G · 0636

开 本 710mm × 1000mm 1/16 版 次 2016 年 2 月第 1 版

印 张 18.25 印 次 2016 年 2 月第 1 次印刷

字 数 308 千字 定 价 58.00 元

版权所有 · 侵权必究 · 印装差错 · 负责调换



前 言

发展学前教育，提高学前教育质量关键在于幼儿教师队伍整体水平的提升。而我国目前学前教育教师队伍的现状：一是数量不够；二是素质不高，尤其是专业能力水平低，从而导致幼儿教师体罚、虐待学童的现象屡屡发生，并在各种媒体中频频被曝光。究其原因不只是幼儿教师个体在职业道德方面出现了问题，还与他们缺乏学前教育应有的专业能力，不具有幼儿保教活动最基本的专业技能，没有经过专门的训练等密切相关。

本书是在作者和她的研究团队对学前教育多年研究基础上，结合幼儿园的教育教学实际，分析了幼儿教师专业能力层次，界定幼儿教师专业技能的定义、结构要素与功能；探索幼儿教师获得专业能力发展的策略及路径。同时，以深入浅出的理论阐释以及鲜活的案例分析，为学前教育专业学生和幼儿教师的专业发展提供支持，对提高幼儿教师培养质量具有积极而重要的现实意义。

本书主要特点：一是时代性，本书体现了目前学前教育的新理念、新方法；二是实践性，本书阐述的幼儿教师应具有的专业技能大多附有经典案例分析，这些案例既能够突出幼儿园教育教学的实用价值，同时又有利于促进幼儿教师专业技能的培养；三是指导性，把大学教师对学前教育和幼儿教师专业发展的理论与幼儿园一线教师的丰富实践经验有机结合起来，使本书对幼儿园教育教学实践更具有指导意义。

本书编写的具体分工如下：第一章、第二章、第四章、第五章、第六章、第七章、第八章由刘启艳教授编写；第三章第一节由李建年副教授编写；第



二节由刘启艳教授编写；第九章、第十章由瓦韵青副教授编写；第十一章，第十二章、第十三章由幼儿园教师石媛、许询编写。全书由刘启艳教授统稿、审稿。

在编写过程中，优秀案例对本书有很大的补益。本书选辑了一线幼儿教师的优秀案例进行相关剖析与点评。与此同时，在整个课题研究过程中，我们还得到贵州师范学院教育科学学院的领导和学前教育“国培计划”基地幼儿园的园长、教师们的大力支持，在此一并致以衷心感谢！

贵州师范学院教育科学学院 刘启艳

2015年9月



目 录

第一章 教师职业概述	1
第一节 教师职业的性质	2
第二节 学前教师的职业特性	5
第二章 教师的专业发展	12
第一节 教师专业发展概述	12
第二节 教师专业发展的阶段	15
第三节 新课程理念对教师专业发展的要求	23
第四节 幼儿教师专业发展	25
第五节 微格教学在教师专业发展中的作用	29
第三章 幼儿教师专业能力发展的环境	34
第一节 政府有关幼儿教师专业能力发展的政策环境	34
第二节 幼儿园内教师专业能力发展的生态环境	44
第四章 幼儿教师专业技能的发展	63
第一节 技能和教学技能	63
第二节 教学技能的分类	64
第三节 幼儿教师专业技能	71
第五章 幼儿教师课程设计技能	77
第一节 课程设计技能概述	77
第二节 课程教学目标的设计	84



第六章 幼儿园组织教学技能	98
第一节 组织教学技能概述	98
第二节 幼儿园教学组织技能的类型	101
第三节 教学组织技能的运用	116
第七章 说课技能	127
第一节 说课技能概述	127
第二节 说课技能的类型	133
第三节 说课的内容	135
第四节 说课技能的运用	141
第八章 评课技能	155
第一节 评课技能概述	155
第二节 评课技能的构成要素	158
第三节 评课的类型	159
第四节 评课的主要内容	164
第五节 评课技能的运用	169
第九章 教师教学语言技能	178
第一节 教学语言概述	178
第二节 教学语言的分类	185
第三节 幼儿教师教学语言的特点	201
第十章 幼儿教师语言能力的发展	206
第一节 幼儿教师语言能力的类型	206
第二节 幼儿教师语言能力发展的策略	210
第三节 幼儿教师教学语言的案例分析	218
第十一章 幼儿教师环境创设能力的发展	231
第一节 环境创设能力概述	231



第二节	环境创设能力的分类	238
第三节	环境创设案例分析	246
第十二章	幼儿教师艺术能力的发展	251
第一节	艺术能力概述	251
第二节	学前教师艺术能力的分类	258
第三节	幼儿教师艺术能力的案例分析	263
第十三章	幼儿教师保教能力的发展	270
第一节	保教能力概述	270
第二节	保教能力的分类	273
第三节	保教案例分析	276
参考文献	281



第一章 教师职业概述

教师这一职业，既古老又悠久，它的产生经历了一个缓慢的过程^①。在原始社会末期，由于剩余产品的出现使得社会上一部分人可以不直接参加生产劳动，人类社会产生了第一次大分工，造成了阶级分化，人类走进阶级社会。阶级分化造成了体脑劳动的分离，也造成了僧侣和官吏对文字的垄断，其结果是僧侣和官吏同时掌握了对通过文字记载的生产和生活经验的传授资格，因此，历史上出现过“以僧侣为师”和“以吏为师”的现象。

在古代的两河流域，寺庙是社会生活的中心，它不仅具有宗教功能，而且兼有社会经济方面的多种功能。寺庙里有较为充实的图书资料和观象台等设备，在社会急需文士的情况下，寺庙就成为教育的场所，僧侣承担了教师的职能。在古代埃及，宫廷学校的教师都是由法老选派的有学识的官员兼任，也就是“以吏为师”；在古代印度，不断兴起的佛教教育替代了父亲所承担的教育子女的职责。在以寺庙为基地进行教育活动的过程中，僧侣承担着教师的职责；在中国古代，“学在官府”也是“以吏为师”的。从西周开始到明清时期，国学、乡学的教师无一不由现职官员和退休官员担任。中西古代以僧侣、官吏兼而为师的现象有深刻的社会根源：一是阶级分化造成了统治阶级对文字和知识的垄断；二是人类发展处于低级阶段，生产力水平不高，不能提供一批不为官而专门施教的教师。

在中国的春秋战国时期，随着社会政治与经济的发展，出现了“士”阶层。他们以自己掌握的文化知识兴办私学，教书育人，打破了“学在官府”的局面。在“士”阶层中产生了中国最早的专职教师和教育家，如孔子就是士阶层中最杰出的教师和教育家。教师的出现促进了文化知识

^① 刘启艳. 论教师教育的内涵及必然性 [J]. 贵州教育学院学报, 2003 (5).



的创造和传播，打破了统治集团对知识和教育的垄断，活跃了当时的民主政治气氛。自此，教师，以传授知识作为专门职业的角色出现在了历史舞台上。

第一节 教师职业的性质

教师是一种专门职业已毋庸置疑，早在 1966 年国际劳工组织、联合国教科文组织就召开了“教师地位之政府间特别会议”，并发表《关于教师地位的建议》，强调教师的专业性质。建议中明确指出：“教育工作应被视为专门职业，它是一种公共业务。这种职业要求教师经过严格而持续不断的学习和研究获得并维持专业知识和专门技能；它还要求对所辖学生的教育和福利具有个人及共同的责任感。”这里不仅强调教师是一种专门职业，更主要的是对教师提出了更高的要求，要求教师不仅具有广阔的文化视野，还要有高度的学科专业水平；要求教师不仅有崇高的职业道德，还必须要有较高的理论水平和相应的能力。

一、教师职业是一种专业职业

（一）教师职业具有专业化的一切特征

国际上职业的专业化有 6 大标准：①专门知识；②有较长时期的专业训练；③专门的职业道德；④有自主权，能根据自己专业进行判断和决策；⑤有组织，如行会组织、学会组织等，有行业自身实行监督控制的约束；⑥要终身学习。对照上述标准，教师专业有以下特征：①有较高水平的专门知识和技能，掌握学科领域发展的前沿；②经过较长的专业训练，包括所教学科的课堂实习；③有较高的职业道德，敬业爱生；④有较高自主权，组织教学，创设学习环境，有较强的判断力，评价学生和自身；⑤实行教师资格证书管理制度管理；⑥终身学习，不断更新专业知识和技能。

可见，教师是一种专业职业，因为它具有专业化的一切特征。教师职业的专业性体现在有国家的学历标准，必备的教育知识和教育能力，职业道德的要求，严格的教师资格管理和制度等。这个职业具有不可替代性。



（二）我国教师专业发育还不成熟，必须提高专业化水平

1994年我国颁布的《教师法》规定：教师是履行教育教学职责的专业人员。这从法律的角度确认了教师的专业地位。但是，对照职业专业化标准，我国教师专业发育还不成熟，表现在以下几个方面：①从整体来看我国中小学教师的专业知识和专业能力不够强；②教师缺乏自主权，表现在教师的依赖性，依赖专家；表现在教师的服从性，服从教育行政部门的指令，教师、学生、家长很少参与决策，教育民主化不够；③缺少专业团体，很少组织学术讨论等专业活动；④目前教师职业还没有成为公众仰望的一种职业。我国教师职业发展还没有完全达到专业化程度，所以必须通过改革，加快教师专业化进程，提高教师专业化水平，促进教师教育向专业化方向发展。

二、厘清对教师专业化的认识

通常随着一个国家对教师职业专业化认可度的提高，教师的社会经济地位会得到提升，师范生生源质量能得到提高，教师教育的物质设备等也将有所改善。

1. 教师专业化是国际教育的趋势

从世界各国情况看，确认教师专业化是国际教育的趋势。20世纪80年代以来，教师专业化则形成了世界性的潮流，极大地推动了许多国家教师教育新理念和新制度的建立。1986年，美国的卡内基工作小组、霍姆斯小组相继发表《国家为培养21世纪的教师作准备》《明天的教师》两个重要报告，同时提出以教师的专业性作为教师教育改革和教师职业发展的目标。80年代末英国开始实施教师聘任制和教师证书制度，教师专业化进程不断加快。1989—1992年，经济合作与发展组织（OECD）相继发表了一系列有关教师及教师专业化改革的研究报告，如《教师培训》《教师质量》《学校质量》《今日之教师》等。1996年，联合国教科文组织召开的第45届国际教育大会上对教师专业化达成了一致认识，提出“在提高教师地位的整体政策中，专业化是最有前途的中长期策略。”

近年来，随着信息技术的高速发展，经济全球化进程的日益加快，社会、



家庭对教育质量的要求空前提高。而教育质量的提高离不开高素质的教师队伍。在这一背景之下，加强以教师专业化为核心的教师教育改革，已成为国际教育的趋势。

2. 我国教师教育简单回顾

从我国教师教育发展的历史看，不重视教师专业化问题，对教师队伍建设、教育水平、教育事业的发展都会带来负面影响；反之，重视教师专业化问题，就会促进教师教育的发展。就我国而言，完整意义上的教师专业化的起点，是1902年京师大学堂师范馆的设立。至今教师教育已经走完100年的历程，但专业化水平还很低。其间曲曲折折大致经历了以下几个阶段：前50年，在半殖民地半封建的旧中国，师范教育的发展岌岌可危；新中国建立后的前17年，开始进入真正发展时期，但由于经济基础和外部环境等因素的制约，发展不充分，发育不完全；“文化大革命”的十年，大部分师范院校被迫停办，整个师范教育事业难以为继，更不用说师范教育朝专业化方向发展；粉碎“四人帮”以后，我国进入了新的历史发展时期，师范教育经过调整、改革、整顿、提高，开始逐步走向正规。特别是改革开放为师范教育发展创造了良好条件，改革开放时期是我国师范教育发展的最好时期，教师教育逐步走向专业化。随着知识经济时代的到来，教育在我国发展中所具有的先导性、全局性与基础性地位与作用愈加明显。这样一来教师教育专业化问题就显得日益突出。教师的专业发展得到党和国家的大力支持，我国的教师教育正逐步走向专业化。比如师范院校的数量和在校学生的人数，都在全国高校中占1/4，而且教师教育质量大大提高。这对于中国社会与教育的发展起到了巨大的促进作用，教师教育专业化程度也在不断提高。

3. 加强对教师专业化的认识

从面向21世纪我国教育发展的要求来看，师资队伍建设越来越重要，对教师专业化的认识是师资队伍建设的關鍵。21世纪是充满竞争和挑战的时代，这个时代面临着新一轮的技术革命，各行各业迅速发展。我国的教师教育面临着世界范围经济竞争和综合国力竞争的挑战，也面临着我国社会经济高速发展的挑战。为适应新技术革命的挑战，未来的人不能只善于接受原有的东西，而应该有创新能力，这种需要强烈呼唤大量高素质的人才。人才的涌现



靠教育，教育的发展靠教师，教师在实施科教兴国和可持续发展战略中肩负着不可替代的使命。

20 世纪末，我国已基本普及了九年义务教育，中小学教师的数量和质量是“瓶颈”因素。完成“普九”任务后，要巩固和提高义务教育质量，关键仍是师资。在中小学要积极推进素质教育，提高教师的素质是根本。基础教育强烈要求教师教育尽快提高质量和效益，这是基础教育向教师教育直接发出的严峻挑战。另外，高等教育和其他各种专门教育、职业教育、学前教育的发展都依赖于高质量的师资。师资的培养要提高培养规格，要改革人才培养模式，这就需要进一步提高教师的专业化程度。

第二节 学前教师的职业特性

一、中国学前教师教育的历史沿革

有一个经典的故事被多次引用：1988 年，巴黎。75 位历年的诺贝尔奖获得者相聚在一起。席间，记者问到其中一位：“您在哪所大学哪个实验室学到了您认为最重要的东西？”这位白发苍苍的学者沉思片刻后回答：“在幼儿园。”众人将吃惊的目光投向这位老人。记者继续问道：“在幼儿园学到了什么？”老人平静地回答：“学到把自己的东西分一半给小伙伴，不是自己的东西不要拿，用过的东西要放回原处，吃饭前要洗手，做错事要表示道歉，午饭后要休息，要仔细观察大自然。从根本上说，我学到的最最重要的东西就是这些。”

在中国民间有句老话叫作“三岁看大，七岁看老”，语言朴素却道出了人的早期发展在其终身发展中的重要作用，揭示了学前教育显现的价值。

联合国教科文组织 1996 年在《教育：财富蕴含其中》的报告中明确指出：“受过幼儿教育的孩子与没受过这一教育的孩子相比，往往更能入学，过早辍学的可能性也少很多”；“学前教育的不足或缺乏这种教育，均可严重影响终身教育的顺利进行”。可见，学前教育不仅对个体发展意义重大，而且对整个教育事业影响巨大，它是真正的基础教育。

中国幼教有百余年的历史，但对高素质学前教师的呼唤在当下才变得特



别强烈。

1903年，国人在创办中国第一所幼儿园的同时，还创办了幼儿教师培训机构——湖北幼稚园附属女子学堂，它标志着中国学前教师教育开始萌芽。

萌芽时期的学前教育，对教师的要求是什么？在1904年《奏定蒙养院章程及家庭教育法章程》中规定：“乳媪必宜多设——省城至少须在五十以外，——乳媪既多，其中必有识字者，即令此识字之乳媪为诸人讲授——若堂内乳媪全无识字者，即专雇一识字之老成妇人入堂，按本讲授。”从这一规定可以看出，我国最初的保教人员条件是：一是有生育经验的保姆或奶妈；二是以识字者为最好，不识字也可以；三是事前未经训练，需有人按书本讲授保育之事。这可以看作是中国最早对幼儿园教师素质的规定。

1907年，上海务本女塾的吴朱哲从日本保姆养成所学成回国，创设了“保姆传习所”，讲授保育法、修身学、图画等科目。“保育法”内容涉及“论游戏”、“恩物”等。相比1904年有所进步，且兼有日本和西方特色。

“五四”运动以后，我国幼儿教师的培养正式起步，幼儿教师的素质开始逐步提升。

1927年，陶行知创建了中国乡村幼稚师范教育。陈鹤琴继而提出“要国家宣布优质教育在学制上的正式地位”“要大量造就优质师资”“先要大量设立幼稚师范”“我们应当有一所专门适应幼稚师范师资的学校——顶好由政府设立一个幼稚教育学院来训练工作”，并于1940年亲自筹办了中国第一所公立的幼稚师范——江西幼稚师范学校^①，增设了一个幼稚师范专科，以培养幼稚师范师资。这是中国幼儿园教师和师资两级培养机构的创举，使幼稚师资培养有了科学性的进步。

中国幼稚园第一位男性教师张宗麟于南京东南大学教育系毕业后，在陈鹤琴创办的南京鼓楼幼稚园任研究员，后协助陶行知，担任晓庄幼稚师范（名为第二院）指导员。他在1926年写的“幼稚师范问题”一文中，提出“中国急需有富于国家精神的幼稚师范”的意见，并对进入幼稚师范的学生水平提出了规范化意见，还认为幼稚师范课程需“适合我国的国民性”和“养成随时改进、实验研究的精神”。

^① 何晓夏. 学前教育史 [M]. 北京: 高等教育出版社, 2014.



新中国成立后，幼儿园教师教育的发展进入新的历史时期。幼儿园教师教育体系逐步形成，对幼儿园教师的素质要求也有实质性的提高。1951年10月颁布的“新学制”规定：培养幼儿园师资的师范学校称为幼儿师范学校。并规定师范学校和初级师范学校均要附设幼儿师范科，这是我国首次把独立的公立幼儿师范学校列入学制。1952年3月，教育部颁发《幼儿园暂行规程（草案）》，规定幼儿园教师称为“教员”。到20世纪50年代中期，我国基本形成了既有中等和高等两个层次的职前教育，又有多种形式的职后教育的幼儿园教师教育体系。20世纪60年代，幼儿师范学校多次修改幼师的教学计划，以提高教育质量，以北京师范大学和南京师范大学学前教育专业为代表的高等幼儿园教师教育也得到初步发展。

1978年，教育部发布《关于加强和发展师范教育的意见》，幼儿园教师教育进入迅速发展阶段。1981年，教育部下发的《幼儿园教育纲要（试行草案）》中改称“教员”为“教师”，体现了幼儿教育观念的改变，即强化幼儿园教师的教育职责。经过十几年的发展，到20世纪90年代初，独立幼儿师范学校成为幼儿园师资的主要来源。为了提高幼儿园教师的培养质量，教育部三次调整三年制幼儿师范学校的教学计划。90年代中后期，高等幼儿教师教育有了较快发展，一些综合大学也设置了学前教育专业，学前教育专业呈现出多样化的培养目标和课程设置。1994年，经国务院学位委员会批准，我国第一个幼儿教育学博士学位授予点诞生了。2001年，我国第一位进博士后流动站研究学前教育的学者出站。^①2003年以来，高等师范学院学前教育专业研究生教育也逐渐发展起来。

自2010年起，党和政府开始大力发展学前教育，教育部出台了三年学前教育行动计划，各地中、高级师范院校，一些中职、高职学校纷纷开办学前教育专业，培养幼儿教师。一个多层次、比较完善的幼儿园教师教育体系逐步形成。

二、中外学者对幼儿教师的探讨

中外学者对幼儿教师的探讨已有比较丰富的成果，各有特点，也有共识。

^① 梁杰. 百年幼教话沧桑 [N]. 中国教育报, 2003-10-16.



依据《世界教育大系》^①所提供的资料,英国《今日幼儿教育》一文认为:幼儿园教师应具备的品质是关怀、友好、同情、乐于助人、耐心、礼貌、诚实、敏感、奉献、智慧、信任、热情、善良、理解力、爱和温和。尤其是热情和关怀,会让教师将自己的智慧、热情、才能带进课堂,带给儿童。文章特别强调,教师的职能已经转为越来越少地传递知识,越来越多地激励儿童思考,帮助儿童学会发现,而不是拿出现成的真理。教师必须集中更多的时间和精力去从事那些有效果的和有创造性的活动。

英国对合格幼儿园教师的具体要求是:了解正常儿童的身心发展情况和相应的激发性游戏;了解如何教导基础的读写算和基本的身体动作协调;了解儿童期的异常行为和人格,并知道怎样利用支持性的服务;了解家庭环境对儿童人格和教育成就的影响,弄清楚怎样才算做适当的环境和家庭,以便协助儿童家长;了解语言发展的本质,并且有判断能力,以便能确定困难和寻找专家的帮助;了解相关的医药和社会服务知识。

美国学者班纳和卡农在他们的《现代教师必备素质》^②一书中,把学识、道德、威信、秩序、想象、同情、耐心、性格、快乐九大要素视为现代教师必备的素质,并认为有些素质在教育中比其他素质更为重要。比如说,一个教师没有学识、想象和同情,就不能进行教育,就像一个牧师没有信仰,就像一个画家没有视力一样。教师具有道德,不仅是因为他们作为值得信任的教育者这个角色的需要,更是因为如果教师具有道德,他们的学生就会学习去做一个有道德的人。教师在课堂上表现出快乐,不仅是为了促进学生学习,而且是向学生展示获得和运用知识能够带来的快乐。

香港学者李辉在“幼教改革对幼儿园教师现有素质结构的冲击及有关对策”一文中^③,对幼儿园教师素质结构提出自己的构想,其中有四个相互关联的方面:

(1) 普通素养。即人文素养和科技素养。前者指政治、经济、社会、文化、哲学、历史等知识背景;后者为科学知识和科技运用能力。

① 顾明远,梁忠义.世界教育大系——幼儿教育[M].长春:吉林教育出版社,2000.

② 冷启中.现代教师必备素质[M].长春:吉林大学出版社,2010.

③ 李辉.幼教改革对幼儿园教师现有素质结构的冲击及有关对策[J].学前教育研究,2004



(2) 专业素养。即专业知识和专业能力。前者为理论基础、课程与教材、教育方法、教育管理、学习与发展等；后者包括教学能力（计划、准备、实施、评估）、辅导能力、行政能力（班级管理、参与园务）、沟通能力（表达能力、社交技巧）、研究能力等。

(3) 专业态度。即教育信念与教育态度。前者指教育哲学（理想主义与现实主义）、教育观（国家本位对儿童本位）、教学观（教师主导对儿童主体）、平等教育与因材施教等；后者包括对学生、家长、同伴、领导以及自己的教学工作和事业发展的态度。

(4) 人格特质。分别是身体健康、精神饱满；情绪稳定、性格开朗；仪态端庄、举止优雅；幽默风趣、谈笑风生；好学进取、自我成长；思考敏捷、行事果断；做事积极、有条有理；做事主动、认真负责；富有爱心、耐心、细心；待人诚恳、亲切友善。

北京师范大学教授庞丽娟^①，在她的《新纲要与幼儿园教师的专业素质》一文中，把对儿童和儿童发展的承诺，全面正确地了解儿童发展的能力，有效地选择、组织教育内容的能力，创设发展支持性环境的能力，领导和组织能力以及不断地进行专业化学习六个方面视为幼儿园教师必备的基本素质。

三、幼儿教师应具备的基本素质

中外教育者对幼儿园教师的探讨仁者见仁，智者见智，就其共识而言，我们认为学前教师应具备以下方面的素质：

1. 德性方面

德性是教师素质中最重要的成分，从某种意义上说，教育是一种信托行为，教师受托于学生的父母、社会，去掌控学生的权益和身心发展。这种受托人的责任使教育充满了深刻的道德意义。

关心和爱心是幼儿教师德性修养的重要内容，是教师事业心、敬业精神和职业道德的综合体现。北师大庞丽娟教授就明确指出：热爱儿童是幼儿教师对儿童和儿童发展首先做出的承诺。学前教育是爱的职业，爱心是

^① 庞丽娟. 新纲要与幼儿园教师的专业素质, 幼儿园教育指导纲要解读 [M]. 南京: 江苏教育出版社, 2002.