

职业教育设计系列丛书

本丛书是国家社会科学基金课题和全国教育科学规划课题的研究成果，
并获得研究经费资助

本丛书获“第二届中国职业技术教育科学研究成果一等奖”

职业教育课程设计

○ 邓泽民 陶文辉 著



科学出版社

职业教育设计系列丛书

职业教育课程设计

邓泽民 陶文辉 著

本丛书是国家社会科学基金课题和全国教育科学规划课题的研究成果，并获得研究经费资助

本丛书获“第二届中国职业技术教育科学研究成果一等奖”

科学出版社

北 京

内 容 简 介

本书通过对职业教育课程的心理学、社会学和哲学基础进行有针对性的研究,明确了素质与职业素质、能力与职业能力,知识经济社会对人才培养的要求,知识、能力与素质的来源,发展过程和价值取向等与职业教育课程设计密切相关的理论问题。在此基础上,摒弃了只见知识不见人的学科课程观和只见工作不见人的工作过程课程观,提出了基于职业成长的课程观制定职业教育课程设计的专业设置原则、课程目标确定、课程内容筛选、课程组织、课程实施和课程评价原则;形成了以职业特质形成为主线,基于职业成长的职业教育课程设计模式,运用这种新的课程设计模式设计出了技术、服务和艺术三大类专业的课程方案,以及职业教育课程设计评价的指标体系。

本书可供职业教育课程研究人员、职业教育课程设计人员、职业院校教学管理人员和教师参考使用,也可作为职业教育专业本科生、研究生的教材。

图书在版编目(CIP)数据

职业教育课程设计/邓泽民,陶文辉著. —北京:科学出版社,2017
ISBN 978-7-03-054223-6

I. ①职… II. ①邓…②陶… III. ①职业教育-课程设计-研究
IV. ①G712.3

中国版本图书馆CIP数据核字(2017)第206268号

责任编辑:孙露露 常晓敏 / 责任校对:刘玉靖
责任印制:吕春珉 / 封面设计:东方人华平面设计部

科学出版社 出版

北京东黄城根北街16号

邮政编码:100717

<http://www.sciencep.com>

北京中科印刷有限公司印刷

科学出版社发行 各地新华书店经销

*

2017年9月第 一 版 开本:B5(720×1000)

2017年9月第一次印刷 印张:14

字数:282 000

定价:86.00 元

(如有印装质量问题,我社负责调换〈中科〉)

销售部电话 010-62136230 编辑部电话 010-62138978-2010

版权所有,侵权必究

举报电话:010-64030229; 010-64034315; 13501151303

邓泽民教授在经过二十多年职业教育理论研究与实践探索的基础上,总结编写了一套职业教育设计系列丛书。这套丛书的出版,为研究解决我国职业教育教学实践中的模式构建、职业分析、专业建设、课程设计、教学设计、实训设计、教材设计、课件设计等基本问题,提供了有益的参考,对我国职业教育理论研究与教学实践有着指导意义。

丛书包括9个分册。第1分册《现代五大职教模式》,对当今世界上较为典型的职教模式,即北美的CBE、德国的双元制、澳大利亚的TAFE、英国的BTEC和瑞士的三元制,进行了系统地比较研究,使读者了解当今世界职业教育思想理论方法的总体情况及其共性和差异。第2分册《现代职业分析手册》,介绍了北美、德国和澳大利亚的职业分析方法,并介绍了不同国家职业分析的特点和运用条件。在此基础上,用《职业教育专业建设》《职业教育课程设计》《职业教育教学设计》《职业教育教材设计》《职业教育实训设计》《职业教育行动教学》和《职业教育课件设计》7个分册,对我国职业教育教学改革中观和微观层面上遇到的专业建设、课程设计、教学设计、实训设计、教材设计、行动教学和课件设计的思想理论方法等基本问题,进行了较为深入的研究,提出了专业建设、课程设计、教学设计、实训设计、教材设计、行动教学和课件设计的一系列基本原则和方法。丛书结构严谨、思路清晰、观点新颖、内容充实,反映了当前职业教育教学思想理论的发展趋势,也是作者及其同事们近年来职业教育教学改革实践中取得的成果,符合我国职业技术学院教育教学的实际。

丛书选入的职业教育专业建设、课程设计、教学设计、实训设计、教材设计和课件设计的实例十分丰富。每个分册都根据读者的需要,尽可能全面系统地编入了实际例子。虽然这些设计实例还有改进的余地,但由于它们来自职业教育教学实践一线,具有很强的针对性。这些实例极大地丰富了丛书的内容,也为读者进行职业教育的专业建设、课程设计、教学设计、实训设计、教材设计、行动教学和课件设计,开展教学研究提供了必要的参考。

深化职业教育教学改革,不断推进教育教学思想、人才培养模式和办学机制的转变,是当前和今后一个时期职业教育工作的重要任务。我希望职教战线有更多的同志为此积极探索并付出努力,也希望有更多的研究成果问世。借助为邓泽

民教授专著系列丛书作序之机，与职教战线同志们共勉。

国务院参事

教育部职业教育与成人教育司原司长
教育部职业技术教育中心研究所原所长

A handwritten signature in black ink, appearing to be '王康' (Wang Kang), written in a cursive style.

2016年10月

第二次世界大战后，随着工业化进程的加快，西方国家亟需一批具有初中或高中文化程度，又有一定技术应用能力的人才。这样，一种新的教育类型应运而生，并得到了高速发展，这就是职业教育。经过几十年的发展，职业教育在西方国家逐步形成了比较典型的五大模式，这就是北美的 CBE、德国的双元制、澳大利亚的 TAFE、英国的 BTEC 和瑞士的三元制。可以说，职业教育为西方国家社会经济发展做出了突出的贡献。德国人形象地称他们的职业教育模式——双元制是其经济腾飞的秘密武器。

改革开放以来，我国社会经济取得了极大发展，工业化水平不断提高。为了满足工业化对技术应用人才的需要，我国在 20 世纪 80 年代开始大力发展职业教育。30 多年来，我国的职业教育在规模上取得了空前发展，但在质量上可谓良莠不齐。许多院校牌子是职业院校，但从其教育理念到教育模式，从专业设置到培养方案，从课程大纲到课程的教材，再从课程的教材到教师的授课计划，从教师的授课计划到教师的教案以及课件设计等来看，这些院校并不是职业院校。有的院校从其教育理念一直到教师的教案来看确实是职业学校，但由于其教育设计不符合职业教育的规律，教育效能较低。

出现这些问题的原因很多，一个主要原因就是在实施职业教育过程中，连接职业教育理论与职业教育实践的中间环节——教育设计层面上的问题没有得到较好的解决。诸如职业教育专业建设问题、课程设计问题、教学设计问题、实训设计问题、教材设计问题、行动教学问题、课件设计问题等。只有当一所职业院校的上述基本问题都解决了，这所职业院校才能成为真正的职业院校，其毕业生才能是具有全面素质和职业能力，生产、管理、服务一线的技术应用型人才，与此同时，其教学成本也才会降低，教学效能也才能提高。出版这套职业教育设计丛书的目的就是为了解决上述问题，提供一套职业教育设计的思想、理论和方法。

这套丛书包括 9 个分册：《现代五大职教模式》《现代职业分析手册》《职业教育专业建设》《职业教育课程设计》《职业教育教学设计》《职业教育行动教学》《职业教育实训设计》《职业教育教材设计》《职业教育课件设计》。

《现代五大职教模式》全面系统介绍了当今世界上比较典型的五大职教模式，每一种模式通过职业教育的平台、职业教育的实施和职业教育的创新三个板块来

介绍其职业学校的运行环境、教育教学的实施模式和教育教学的创新之处。最后,对上述五种典型职教模式进行比较研究,提出可供我们借鉴的经验。

《现代职业分析手册》介绍了现代世界上比较典型的职业分析方法,包括北美的职业分析方法、德国的职业分析方法、澳大利亚的职业分析方法等。这些职业分析方法虽然都是为了确定职业岗位(群)的职业能力开发出来的,但由于各国情况不同,具体操作的方式也有所区别。为了帮助大家根据自己的条件选择合适的职业分析方法,在手册前面,特别提出了职业分析方法选择的建议,供大家参考。

《职业教育专业建设》《职业教育课程设计》《职业教育教学设计》《职业教育行动教学》《职业教育实训设计》《职业教育教材设计》《职业教育课件设计》全面系统地阐述了建设或设计的思想、理论和方法。每一册都设立了三篇。《职业教育专业建设》《职业教育课程设计》《职业教育教学设计》《职业教育行动教学》《职业教育实训设计》《职业教育教材设计》设立了理论基础篇、分析设计篇和设计评价篇。理论基础篇重点研究设计的思想、理论与方法;分析设计篇主要论述设计编写的基本概念、基本原则和基本模式;设计评价篇主要介绍设计评价的基本概念、基本原则与标准和基本模式等。《职业教育课件设计》设立了 PPT 课件设计、网络课件设计和仿真课件设计三篇。

这套丛书是我 30 多年从事职业教育理论与实践研究的成果。这 9 个分册陆续完稿,前后用了 10 年多的时间。在我 30 多年的职业教育理论与实践研究工作中,得到了教育部职业教育与成人教育司、教育部职业技术教育中心研究所、中国职业技术教育学会各届领导、学术同仁的悉心指导,得到了北京师范大学、天津大学、同济大学同仁们的大力支持,得到了美国国家职业教育研究中心教授 Dr. Robert Norton、加拿大多伦多大学教授 Ruth Heyhoe、加拿大社区学院协会驻中国项目协调员 Dr. Ira Cohen、加拿大荷兰学院 Dr. Ken Pieers、加拿大汉堡学院 Dr. William Sinnet 的支持和帮助,更得到了 100 多所职业院校的积极参与,在此一并向他们表示衷心的感谢。

邓泽民

2016 年 12 月于北京

改革开放以来,我国职业教育30多年的课程实践,一直在借鉴、甚至只是模仿西方职业教育发达国家课程实践的做法。可以说,北美、德国、澳大利亚、英国等西方职业教育发达国家的课程实践经验,我们都模仿借鉴过。模仿借鉴的结果是我们摒弃了学科课程,尤其是职业分析方法的引进和广泛运用,解决了我国职业教育课程只见知识不见人的问题。我国职业教育课程实践从只见知识不见人进入到只见工作不见人阶段。

经过实践,一大批先期学习借鉴的职业院校,在实践中逐渐认识到我国职业教育作为一种教育,不是培训,不能只见工作,更要见人;不但要见人,还要以学生为中心。怎么见人,本书在深入开展理论研究和广泛实践的基础上发现,要在我国职业教育课程实践中见人,职业教育课程就需要从“基于工作过程”发展到“基于职业成长”,而且要成长为卓越的技术技能人才。

基于此,在职业教育课程实践中,要深入研究解决三个关键问题:一是什么样的技术技能人才才是卓越的;二是卓越的技术技能人才是怎样成长的;三是基于职业成长的课程模式是怎样构建的。

通过对从事不同职业的“卓越技术技能人才”进行研究,发现这些“卓越技术技能人才”之所以卓越,关键是他们具有所从事职业本身要求的相应的职业特质。为此,我们首先对职业特质进行了系统深入的研究,发现从事技术领域工作、服务领域工作和文化艺术领域工作的技术技能人才在职业思维、职业行为、职业语言、职业情感等方面都具有各自的特点;而这些职业特质的形成是职业成长的主线,需要不同的课程要素。为了使这些职业特质顺利形成,我们针对技术专业、服务类专业和文化艺术类专业学生所从事职业对职业特质的要求,开发出了以上三种专业的以职业特质形成为主线、基于职业成长的课程模式。

运用这种新的课程模式设计出了技术、服务和艺术三大类专业的课程方案。这些课程方案在职业院校得到广泛的运用^{①,②}。

在本书研究和编写过程中,得到了很多行业企业、职业院校的大力支持和帮

① 邓泽民. 高等职业教育专业教学整体解决方案研究(第1册)[M]. 北京: 中国铁道出版社, 2011.

② 邓泽民. 中等职业教育专业教学整体解决方案研究(第2册)[M]. 北京: 中国铁道出版社, 2011.

助，吴学敏、刘青、武马群、彭勇、赵沛、邓国民、王立职、刘秀丽、崔俊明、展丽蕊、马元文、徐萍、马跃武、张红艳、邴凌、张健、施莉明、代智弘、杨光、杨红波、钱菁、刘菊、郭七英、史国然、彭志敏、陈波、鲁奇、张文、李晓东、汪珊珊、于琳琳、宋艳等老师和陈文先生、梁香菊女士等做了大量的工作，有的进行了实验工作，有的提出了许多很好的建议，在此向他们表示衷心感谢。

由于自身水平和条件所限，本书还有许多不尽人意之处，对于有些重要问题，特别是理论问题的研究还需进一步深入，有些方法还需进一步改进。希望本书的出版，能为广大职业教育工作者提供一些新的思路，同时，也热忱欢迎各位同仁提出宝贵意见。

作 者

2017 年 6 月

上篇 职业教育课程理论基础

第一章 职业教育课程的心理学基础	3
第一节 素质与职业素质	3
一、素质及其分类	3
二、职业素质及其分类	5
第二节 能力与职业能力	6
一、能力及其分类	6
二、职业能力及其内涵	8
第三节 职业素质与职业能力的形成	10
一、知识的学习	11
二、技能的形成	12
三、态度的养成	19
四、知识、技能、态度的迁移与整合	21
第二章 职业教育课程的社会学基础	24
第一节 经济社会的发展	24
一、劳力经济阶段	24
二、自然资源经济阶段	25
三、知识经济阶段	26
第二节 知识经济社会的特征与人才培养	26
一、知识经济社会的特征	27
二、知识经济社会的就业	31
三、知识经济要求的人才标准	34
第三章 职业教育课程的哲学基础	36
第一节 知识、能力和素质的来源	36
一、知识的来源	36
二、能力的来源	39

三、素质的来源	39
第二节 知识、能力和素质的发展过程	40
一、实践促成了知识、能力和素质系统的发生	40
二、实践是知识、能力和素质发展的来源和动力	41
三、实践是知识、能力和素质发展的目的和归宿	42
第三节 知识、能力和素质的价值取向	42
一、知识的价值取向	42
二、能力的价值取向	43
三、素质的价值取向	44

中篇 职业教育课程分析设计

第四章 职业教育课程设计概述	47
第一节 课程的定义与分类	47
一、课程的定义	47
二、课程的分类	49
第二节 课程的价值与取向	50
一、课程的价值	50
二、课程价值的取向	51
三、课程价值的正确取向	52
第三节 课程的设计与发展	56
一、课程的设计	56
二、课程的发展	57
第五章 职业教育课程设计的基本原则	61
第一节 专业设置的原则	61
一、市场需求原则	61
二、系统优化原则	62
三、适度超前原则	62
四、效益最大原则	62
第二节 课程目标确定的依据	63
一、对学生的研究	63
二、对职业的研究	66
三、对社会的研究	66

第三节 课程内容筛选的原则	69
一、两经验原则	69
二、三体系原则	70
第四节 课程内容组织的原则	71
一、垂直组织原则	71
二、水平组织原则	72
第五节 课程实施的原则	73
一、过程导向行动教学原则	73
二、情景导向行动教学原则	74
三、效果导向行动教学原则	75
第六节 课程评价的原则	75
一、注重多元发展的原则	76
二、注重操作结果的原则	76
三、注重职业标准的原则	76
四、注重职业特质的原则	76
第六章 职业教育课程设计的基本模式	77
第一节 专业设置规划	77
一、市场机会分析	77
二、目标市场选择	78
三、市场定位	80
四、专业结构优化	81
第二节 课程目标确定	83
一、职业面向分析	84
二、职业活动分析	84
三、职业特质分析	97
第三节 课程内容筛选	99
一、学科知识的筛选	99
二、技术方法的筛选	100
三、职业活动的筛选	100
第四节 课程内容组织	101
一、课程结构的设计	101
二、课程体系的确立	101

第五节 课程实施	102
一、课程实施的取向	102
二、课程实施的策略	103
三、课程实施的模式	104
四、影响课程实施的因素	105
第六节 课程评价	107
一、课程评价的类型	107
二、课程评价的模式	112
第七章 职业教育课程设计示例	115
第一节 服务类专业课程设计示例	115
一、课程目标的确定	115
二、课程体系的构建	120
三、教学策略的制定	123
四、实训条件的配备	124
第二节 技术类专业课程设计示例	125
一、课程目标的确定	125
二、课程体系的构建	130
三、教学策略的制定	155
四、实训条件的配备	156
第三节 艺术类专业课程设计示例	156
一、课程目标的确定	157
二、课程体系的构建	161
三、教学策略的制定	165
四、实训条件的配备	165

下篇 职业教育课程设计评价

第八章 职业教育课程设计评价的基本问题	169
第一节 课程设计评价的意义	169
一、课程设计评价的定义	169
二、课程设计评价的作用	170
第二节 课程设计评价的原则	171
一、评价范围的全面性	171
二、评价指标的系统性	172

三、评价主体的多样性	172
四、评价方法的综合性	172
第三节 课程设计评价的标准	172
一、主体尺度	172
二、客体尺度	174
第九章 职业教育课程设计评价的基本模式	176
第一节 明确评价目的	176
一、课程设计评价目的	176
二、课程设计改进评价	176
三、课程设计评价条件	177
第二节 建立评价指标体系	177
一、评价指标体系建立的原则	177
二、评价指标体系的建立	178
第三节 获取评价信息	181
一、获取价值主体信息	182
二、获取价值客体信息	182
第四节 做出价值判断	183
一、评价成员构成	183
二、价值分析判断	183
附录	186
附录 1 报关与国际货运专业能力图表	186
附录 2 数控技术专业能力图表	187
附录 3 机械制造与自动化专业能力图表	190
附录 4 市场营销专业能力图表	191
附录 5 人力资源开发与管理专业能力图表（专业能力部分）	193
附录 6 网站建设专业能力图表（英文）	196
附录 7 建筑工程管理专业能力图表	201
参考文献	208



上篇



职业教育课程理论基础

在教育理论中，有关课程理论的研究可谓流派众多、精彩纷呈。可当我们开展职业教育课程实践，进行职业教育课程设计时，又很难找到得心应手的职业教育课程理论做指导。当我们着手寻求职业教育课程一般规律的时候，又发现有关职业教育课程理论确立之基础的研究还不够全面、系统和完整。为此，我们不得不在研究职业教育课程基本理论与职业教育课程设计基本模式之前，对职业教育课程理论基础进行研究。课程理论的基础是指对课程理论有影响的一些基本领域，这些基本领域应该包括哪些领域，一直以来都存在着不同的看法。通过归纳分析，把心理学、社会学、哲学作为课程的基础或基础学科，是大家比较公认的，这些基础学科能使课程理论研究与实践工作者更仔细地分析所提议的或所实施的课程，并更好地为之辩护。它们为在课程领域中的思考和行动提供了必不可少的观念。为此，本篇将对职业教育课程与心理学、职业教育课程与社会学、职业教育课程与哲学之间的关系进行研究，以便在职业教育课程设计中更好地落实以全面素质为基础、以能力为本位的职业教育教学指导思想，培养现代社会建设和现代经济发展所需要的技术技能人才。

第一章

职业教育课程的心理学基础

学校教育的主要职能之一是要促进学生个体的发展^①，为现代社会建设和经济发展提供优秀人才。因此，课程设计需要心理学作为其理论基础。职业教育是以全面素质为基础、以能力为本位，培养现代社会建设和现代经济发展所需要的知识型、发展型技能人才的教育。而将以全面素质为基础、以能力为本位的职业教育教学指导思想落实到职业教育的课程设计之中，心理学理论就需要提供素质与职业素质、能力与职业能力的基本概念、形成条件、形成过程以及形成各个环节的特点。只有掌握了这些概念、条件、过程和特点，我们才能真正把握职业教育过程中，学生个体发展的基本规律，才能保证职业教育课程设计的科学性，提高职业教育的教学质量和教学效能，培养出现代社会建设和现代经济发展所需要的知识型、发展型技能人才。

第一节 素质与职业素质

一、素质及其分类

（一）素质的定义

关于素质的定义，我们搜集到的说法，就达几十种之多。但分析起来，各种说法并不矛盾，大体可归纳为以下三大类。

1. 从语言学角度，通过追溯素质的本义，用衍义的方式对素质进行定义

我国古代有几个单音词，如素、才（材）、资、朴、质等，都是指人与事物本

^① 施良方. 课程理论[M]. 北京：教育科学出版社，1996.