

中国体育博士后文丛

“中国博士后科学基金特别资助项目（2014T70048）”资助

知识图谱视野 中的西方百年 体育学术史 (1898—2012年)



王 琪◎ 著

北京体育大学出版社

中国体育博士后文丛

“中国博士后科学基金特别资助项目（2014T70048）”资助

知识图谱视野中的 西方百年体育学术史

（1898—2012 年）

王 琪 著

北京体育大学出版社

策划编辑: 李 飞
责任编辑: 赵海宁
审稿编辑: 李 飞
责任校对: 高星远
排版设计: 李 鹤

图书在版编目(CIP)数据

知识图谱视野中的西方百年体育学术史: 1898-2012年 / 王琪著. — 北京: 北京体育大学出版社, 2015.12
ISBN 978-7-5644-2170-0

I. ①知… II. ①王… III. ①体育科学-学术思想-思想史-西方国家-1898~2012 IV. ①G811.6

中国版本图书馆CIP数据核字(2015)第321984号

知识图谱视野中的西方百年体育学术史: 1898—2012年

王琪 著

出 版: 北京体育大学出版社
地 址: 北京市海淀区信息路48号
邮 编: 100084
邮购部: 北京体育大学出版社读者服务部 010-62989432
发行部: 010-62989320
网 址: <http://cbs.bsu.edu.cn>
印 刷: 北京京华虎彩印刷有限公司
开 本: 710×1000毫米 1/16
印 张: 8
字 数: 133千字
成品尺寸: 170毫米×228毫米

2016年9月第1版第1次印刷

定 价: 49.00 元

(本书因印制装订质量不合格本社发行部负责调换)

作者简介

王琪，男，1980年5月生于湖南湘潭，现为吉林体育学院教授、硕士生导师，研究生处处长，北京体育大学在站博士后，是较早将科学知识图谱这一前沿的科学计量学方法引入国内体育学术界的学者。近年来，一直致力于运用科学计量学研究体育科学学、学科史和学术史等问题。至今为止，主持国家社科基金课题1项、中国博士后基金特别资助项目1项、中国博士后基金面上资助项目1项、省部级课题3项、厅局级课题3项；参与国家社科重大项目、国家社科重点项目等省部级以上课题近10项；出版学术专著1部；独立或作为第一作者发表学术论文40余篇，其中核心期刊学术论文20篇，另有2篇被中国人民大学报刊复印资料《体育》全文转载。



摘要

研究目的

随着体育科学在提高竞技运动水平、丰富人民文化生活、增强人民体质方面发挥着越来越重要的作用，体育学科基础理论研究越发显得重要，因为它关系到体育科学现代价值功能的实现。而作为一个“年轻”的学术领域，体育学科的科学性曾受到学术界的忽视乃至轻视，其学科的合法性也备受质疑。直到19世纪末，体育科学才作为一门正式的学科得以真正建立和发展。其主要表现为：到19世纪末，体育学术活动空前活跃，体育学科研究对象、研究方法已初步确立，体育学科知识结构逐步清晰，体育学科开始在美国形成了自己的社会建制。研究西方百年体育学术的发展情况，可为重要的学术人物、学术事件、学术成果存史，观察学术研究特征的嬗变，更重要的是，可以对体育学术研究的现状知所从来，探究那些重要的学术研究活动和成果从萌发、积累到走向成熟的具体过程，为今后体育学术的发展提供借鉴。

研究方法

本研究除了运用传统的文献法、历史法、比较法之外，主要运用科学计量方法，具体包括词频分析、共词分析、引文分析、共被引分析、社会网络分析等，所用到的软件包括社会网络分析软件Ucinet、词频分析软件WordsmithTools、信息可视

化软件CiteSpace等。本研究选择《美国体育教育评论》和《研究季刊》作为期刊样本。《美国体育教育评论》是现代体育学术史上第一份专业学术期刊,创刊于1896年,并于1929年停办,期间共发行了34卷。《研究季刊》创刊于1930年,是与《美国体育教育评论》一脉相承的学术期刊,这两份期刊刊载论文能较为完整地反映现代体育科学在1896年形成至今共110余年的学术发展历史。本研究的具体步骤为:首先,运用词频分析、共词分析和社会网络分析等方法,借助社会网络分析软件Ucinet软件和绘图软件Netdraw,对《美国体育教育评论》1896-1929年间的高频主题词进行科学知识图谱绘制。通过对科学知识图谱的解读,梳理出体育学科形成初期西方体育学术发展状况。其次,对《研究季刊》1930-2012年期间发表的4495篇文章和56128条引文数据进行文献共被引分析,并借助信息可视化软件Citespace绘制科学知识图谱,对影响体育学术发展的代表性人物及其关键文献和高被引文献进行分析,通过分析连接各文献聚类的关键转折点或里程碑及其随时间的流动过程,初步理清各文献聚类间知识的转移和流通路径,进而从宏观上反映出了西方体育学术的演进历程。最后,运用词频分析、共词分析和社会网络分析等方法,借助可视化软件Citespace,对《研究季刊》1930-2012年间的高频主题词进行科学知识图谱绘制,并通过主题词的变化从微观上探测了西方体育学术演进历史。

研究结果

通过对《美国体育教育评论》三个时期高频主题词共词网络图谱的分析表明:①19世纪末,由于很少人意识到体育学术对体育实践的价值,体育学术发展缓慢,造成真正的体育学术研究数量有限,文章也少有学术性,体育实践类论文占据主流。直到20世纪20年代末,科学思想、科学精神逐渐深入人心,体育也逐渐重视学术研究,实践与学术也从分离逐步走向融合,特别是人们开始对体育教育的研究方法体系进行探索,这些奠定了体育学术研究的初步基础,并为此后的研究开辟了道路。②19世纪末,

西方体育学术研究的热点领域主要集中在“身体训练”“体育教育”和“体操”方面。从20世纪初之后，“身体训练”“体操”研究渐趋衰落，“体育教育”成为研究的主流领域，同时，“女性体育”“军事体育”“竞技体育”“体操”也成为这一时期的学术热点。20世纪20年代，西方体育学术研究的热点领域除了“体育教育”“竞技体育”外，“教师培养”研究成为体育学术研究的新方向。而西方体育学术研究热点的每一次转移都与其时代背景关系密切。③西方体育学术研究逐步深入，学者们注重从学科基础上讨论研究对象、方法和体系，尤其是理论方法的研讨推动了体育学术的发展，西方体育科学研究的学术性、理论性、开拓性明显增加。西方体育学术研究领域分化趋势日益显著，体育学者不断将学术视野从学校体育教育拓展到校外与体育相关的问题。

通过对《研究季刊》进行文献共被引分析表明：①西方体育学术不同时期所选择的主流学科理论有所区别，它经历了从20世纪50年代以前的人体测量学——20世纪50年代开始至80年代的运动生理学、运动技能学习和运动训练学——20世纪90年代以后的运动心理学、流行病学和运动技能学习的演变历程。②西方体育科研方法出现从描述统计向推断统计、从单变量到多变量、从定量向定性和定量相结合等方向演进。20世纪三四十年代开始，体育学术研究中大量使用推断统计方法。20世纪70年代，实验研究是体育学术研究中应用最广泛的一种研究方法，与此同时，应用统计学在体育学术研究工作中得到大发展。20世纪80年代开始，多变量的统计分析方法备受体育学术界的重视。20世纪90年代以来，西方体育学者不仅重视测量方法的科学性和有效性，也越来越重视定性方法的使用，定性研究和定量研究两种范式的融合成为体育学术研究的新方向。③在体育科学领域活跃着一批学养深厚、执着学术的体育学者，他们为西方体育学术的发展提供源动力。如对体育测量起了奠基性作用的布雷斯，促进运动训练研究科学化的爱德华得、卡彭以及默斯利，运动技能学习之父富兰克林·亨利，体适能专家哈里森、库里顿，运动生理学专家谢尔登·琼斯、奥斯特朗、泰勒，提出了完善的身体成分密度测定

法的布罗热克,引发西方学术界对身体活动与健康关注的帕芬柏格、布莱尔、奥哈拉、萨利斯、罗兰兹等,运动技能学习理论的代表人物富兰克林·亨利、亚当斯、施密特、萨尔莫尼、谢伊、卡罗尔、杜达以及班杜拉等。④一批方法学者及其经典论著为西方体育学术取得重大突破提供了支持,如应用统计学家林奎斯特、格拉斯,提出多变量分析方法的舒茨和杰萨罗利,创建了一套常用的衡量心理或教育测验可靠性的方法——克隆巴赫 α 系数的克隆巴赫,对定性研究方法发展产生重要影响的林肯和巴顿。

通过对《研究季刊》进行主题词共词分析表明:①20世纪50年代以前,体育学术研究的主题词和重要学术文献主要集中在围绕体育教育展开的测量、心理、生理研究等领域,体育教育是当时体育学术研究的重心。从20世纪50年代开始至70年代,体育科学的研究重心开始向围绕运动训练展开的多学科研究过渡,有关运动训练的关键文献和主题词大幅度上升,占据体育学术研究的主流领域。从20世纪70年代以后,有关健康与身体活动的文献和主题词与日俱增,逐渐跃升为体育学术研究的热点问题。到了20世纪90年代,特别是新世纪以来,人类生存环境恶化、现代生活方式下身体活动缺乏而引发的健康问题都使人类更专注生命。②20世纪40年代以前,体育科学多关注学校体育教育,尤其是学校教育中的教学与测量,运动生理学研究也有涉及,但研究的力量和数量很有限;20世纪40年代开始,体育学术研究的范围从体育教育测量拓展到体适能与运动能力测量、运动训练、运动技能学习;20世纪60年代开始,运动生物力学研究、适应性体育活动研究进入体育学者的视野;而到了20世纪80年代,健康研究、奥林匹克研究、社会学研究等多个领域不断成为学者们关注的热点。③随着体育科学的发展,以学科名称出现的主题词逐渐消失,取而代之的是更为细致和深入的学科知识的主题词,反映了体育科学研究者对体育科学微观领域的认识不断深入和精细。④西方现代体育科学的发展过程中,各门学科、各相关学科不断地纵横分化,出现纵横整体化的趋势。这些都使得体育科学问题的复杂化程度逐步加深,科学问题越来越发展为综合性的研究课

题。在科学门类上,自然科学与社会科学不断向体育科学渗透,在学科领域上,多学科综合成为主流趋势。⑤社会对体育科学的需求在很大程度上影响了体育学术的发展方向。如第二次世界大战的为提高士兵体能服务、20世纪50年代冷战期间的学生体能研究重新成为焦点、20世纪60年代苏联人造卫星引起科学化运动背景下的体育科学化热潮、20世纪80年代的具有强烈政治意义的奥运会研究、20世纪90年代后以奥运会为最高层次的竞技运动训练研究和现代文明引发的健康问题成为体育研究的热点问题。⑥体育学术每一次进步,都伴随着一批致力于体育科学事业的研究人员的出现,一批学术期刊发行和学术专著、教材的出版,一批体育科研机构 and 体育学术组织的推动,研究生教育提供高层次科研人才的输送等等。⑦从20世纪至今,体育科学研究与技术逐渐形成了一个有机的整体。特别是20世纪70年代以来,科学技术成果的应用使体育学术研究的物质条件不断改善,日益现代化,尤其是计算机和微电子技术的广泛应用,给体育科研手段带来了一场深刻的革命。它不但大大提高了体育科研的效率和精确性,而且还推动了体育科研向更深层次发展。

研究结论

1. 20世纪30年代之前的西方体育学术处于起步阶段,基本以教学实践类研究为主,从20世纪30年代开始至40年代这段时间中,体育学术研究活动逐渐增加,但发展速度较慢,特别是由于第二次世界大战的影响,西方体育学术研究更是进入低潮期,我们将这一阶段看作西方体育学术研究缓慢发展期;从20世纪50年代开始,主题词的数量开始有明显上升趋势,这个过程持续到20世纪60年代,说明这段时间体育学术研究活动开始变得活跃,成果数量迅速增加,西方体育学术研究进入快速增长期;在20世纪70至80年代期间,主题词数量小幅下降,西方体育学术研究进入了稳定发展期;从20世纪90年代开始,主题词数量重新呈上升趋势,西方体育学术研究进入到高速发展期。

2. 体育科学的研究重心的在一个多世纪的发展历程中经历了多次大的转向。西方体育学术重心经历了从以身体训练—体育教育—运动训练—身体活动—奥运会—锻炼与健康—肥胖与健康为

中心的演变。学术的发展是特定历史条件下的产物，是特定的社会发展背景的反映，一个时期社会发展的要求、整体学术发展的水平、思维方式的转变，决定着学科发展的走向和重心的转移。20世纪30年代以前，西方体育学术研究主要集中在身体训练实践领域。20世纪50年代以前，体育学术研究的主题词和重要学术文献主要集中在围绕体育教育展开的测量、心理、生理研究等领域，体育教育是当时体育学术研究的重心。20世纪50年代至70年代，有关运动训练的关键文献和主题词大幅度上升，体育科学的研究重心开始向围绕运动训练展开的多学科研究过渡。20世纪70年代以后，有关身体活动的文献和主题词与日俱增，逐渐跃升为体育学术研究的热点问题。20世纪80年代，随着奥林匹克运动迎来前所未有的繁荣局面，它迅速成为推动体育科研的强大动力。到了20世纪90年代，人类生存环境恶化、现代生活方式下身体活动缺乏而引发的健康问题都使人类更专注身体锻炼与健康研究。新世纪以来，健康、肥胖及其锻炼干预逐渐成了体育科研关注的重点。

3. 西方体育学术研究的四大趋势：（1）体育学术研究范围不断扩大。西方现代体育学术发展的显著特点之一就是研究范围更加扩大，科学的探索已经冲破了原先的狭小领域，正在向纵深和广阔两个方向上全面展开。（2）体育学术研究综合化。西方现代体育科学的发展过程中，各门学科、各相关学科不断地纵横分化，出现纵横整体化的趋势，将不同学科的知识综合起来研究体育现象是体育学术研究发展过程的重要特征，研究综合化也表明体育学术研究不断走向深化的高级阶段。体育科学的综合化还体现在研究方法的综合上。（3）体育学术研究的微观化。在体育科学发展早期，各分支学科的理论尚未建立起来，人们对体育现象的认识有很大的局限，只能停留在浅显的阶段，而随着体育科学的发展，体育科学学科体系的完善，人们认识和解释体育现象的能力大大提高，体育学术研究也不断向微观发展，以学科名称出现的主题词逐渐消失，取而代之的是更为细致和深入的学科知识的主题词，这反映了体育学术研究者对体育科学微观领域的认识

不断深入和精细。(4)体育学术研究的数学化。体育学术研究的历程已经证明,数学方法,主要是统计方法,它已经成为体育学术研究向前推进的强有力工具,可以说,使用数学分析方法进行量化研究是体育科学具有更为完备的科学形态的一种标志,它使体育科学从描述性的科学变为分析性和实证性的科学。由于注重采用最新的定量分析和统计方法,体育学术研究的客观性、精确性、普适性和严密性进一步提高。

4. 西方体育学术研究的四大动力:(1)社会需求的拉动。体育学术研究的最大动力之一是社会的需求。体育科学是一门应用性很强的科学,社会对体育科学的需求在很大程度上影响了体育科学未来发展的研究方向及其特征。(2)科学研究方法的引领。体育科学的发展就是在新旧方法论的交替和进化中实现的,体育学术研究水平的每一次提高、研究范围的每一次拓展、研究内容的每一次深化几乎都伴随有研究方法的重要进展,研究方法的每次发展又使人们对体育现象的认识更深化一步。(3)科学技术的支持。在体育科学领域,技术能力的提升成为推动体育科学进步的重要力量。体育科学研究与技术逐渐形成了一个有机的整体,科学技术的不断改善大大提高了体育科研的效率和精确性,而且还推动了体育科研向更深层次发展。(4)重要科学家的贡献。在西方体育学术百余年的演进历程中,每一个理论的突破,每一个新的研究领域的提出,每一个研究方向的转折,都凝聚了体育科学家的巨大贡献。作为科学认识主体的体育学术研究者,是体育学术研究活动中最积极、最活跃的因素。社会实践对体育科学的一切需求,只有转化为体育学术研究者的创造力和求知欲,才能真正推动体育学术研究事业的发展。(5)学科建制化的促进。正是在这些外在学科建制的推动促进下,体育学术研究越来越被当作一种社会事业,专业学会和学术机构极大地促进更多的集体组织逐步取代孤立的、业务能力薄弱的个人活动。专业期刊的创立及其广泛利用成为体育学术研究逐步职业化的一个决定性因素。专业课程、学位的设置,尤其是研究生教育的开展为体育学术人才的培养、科学研究水平的提高、深化起了关键的推动作用。

(6) 母学科理论的融入。由于西方体育科学在其发展过程中总是与各种社会问题紧密结合在一起，加上体育学科的理论性存在“先天不足”，使得西方体育学术对基础理论的选择性是存在较大的主观性。西方体育学术为了解决学科内部的理论瓶颈，不断地向其母学科求助，寻求来源于高阶层次的学科理论的支持，正是由于母学科理论的融入，体育科学的学科成熟度大大提高了。

目录

第一章 绪 论	(1)
第一节 研究源起	(1)
一、体育实现其现代价值功能需要以坚实的学科理论作支撑	(1)
二、加强体育学术史研究是完善体育学科基础理论的重要前提条件	(2)
三、体育学术史研究是推动体育学科学术创新的重要保障	(4)
四、体育学术史研究符合当前体育科技工作的发展趋势	(5)
第二节 研究现状	(6)
第三节 研究意义	(9)
第四节 研究方法及应用软件	(10)
一、研究方法	(10)
二、应用软件	(13)
第五节 期刊选择与数据来源	(13)
一、期刊选择	(13)

二、数据来源	(16)
第六节 研究特点与创新点	(16)
一、研究特点	(16)
二、研究的创新点	(18)
第七节 研究思路与内容安排	(19)
一、研究思路	(19)
二、内容安排	(20)

第二章 《美国体育教育评论》主题词共词图谱

视角下西方体育学术发展历程

第一节 《美国体育教育评论》不同时期主题词 共词图谱分析	(22)
一、1896—1907年西方体育学术发展概况 ...	(22)
二、1908—1918年西方体育学术发展概况 ...	(25)
三、1919—1929年西方体育学术发展概况 ...	(29)
第二节 19世纪末至20世纪20年代的 西方体育学术发展特征	(32)
一、“实践体育”逐渐向“学术体育” 艰难过渡	(32)
二、西方体育学术研究热点的转移与其时代 背景关系密切	(33)
三、西方体育学术发展初步体现“精深” 和“广博”	(33)

第三章 《研究季刊》文献共被引知识图谱视角下

西方体育学术演进路径

第一节 《研究季刊》文献共被引图谱分析 ...	(35)
-------------------------	------

一、聚类1: 体育测量研究	(36)
二、聚类2: 运动训练学、运动生理学、 运动技能学习、体适能等研究	(37)
三、聚类3: 运动生理学、体适能、身体成分 研究	(41)
四、聚类4: 身体活动与健康的基础理论 研究	(44)
五、聚类5: 健康与身体活动干预的实践 研究	(45)
六、聚类6: 运动技能学习研究	(46)
七、聚类7: 运动行为与社会学习理论研究	(48)
八、聚类8: 运动动机研究、心理测量研究	(50)
九、聚类9: 定性研究方法	(51)
第二节 《研究季刊》文献共被引知识图谱 视角下西方体育学术发展特征	(53)
一、西方体育学术不同时期所选择的主流 学科理论有所区别	(53)
二、西方体育科研方法出现从描述统计向推断 统计、从单变量到多变量、从定量向定性 和定量相结合等方向演进	(53)
三、一大批活跃在体育学术前沿的学者是 西方体育学术发展的源动力	(54)
四、一批方法学者及其经典论著为西方体育 学术取得重大突破提供了支持	(54)
第四章 《研究季刊》主题词共词图谱视角下 西方体育学术发展历程	(55)

第一节 《研究季刊》不同年代主题词共词图谱

分析 (56)

一、20世纪30年代西方体育学术发展概况... (56)

二、20世纪40年代西方体育学术发展概况... (60)

三、20世纪50年代西方体育学术发展概况... (64)

四、20世纪60年代西方体育学术发展概况... (68)

五、20世纪70年代西方体育学术发展概况... (72)

六、20世纪80年代西方体育学术发展概况... (74)

七、20世纪90年代西方体育学术发展概况... (80)

八、21世纪初西方体育学术发展概况 ... (83)

第二节 《研究季刊》主题词共词知识图谱视角下

西方体育学术发展特征 (89)

一、体育学术重心经历了从以体育教育—

运动训练—身体活动—奥运会—锻炼与健康

—肥胖与健康为中心的演变 (89)

二、西方体育学术研究内容不断拓展和

深化 (89)

三、西方体育学术研究视角出现高度综

合化 (90)

四、社会发展的时代背景影响西方体育

学术发展的方向 (90)

五、学科建制化对西方体育学术的促进 (91)

六、科学技术的发展有效推动了西方体育

学术的科学化 (91)

第五章 结 论 (92)

一、西方体育百年体育学术的发展阶段

划分	(92)
二、西方体育学术研究重心的转移	(93)
三、西方体育学术研究的四大趋势	(94)
四、西方体育学术研究的六大动力	(96)
参考文献	(101)
后 记	(108)