

2016~2017

国家教师资格考试统考 专用教材

# 教育知识与能力

中  
学

国家教师资格考试统考教材编审组 编著

- 紧扣考试大纲 剖析考试要点
- 收录历年真题 实战模拟训练

JIAOYU ZHISHI YU NENGLI



中国发展出版社  
CHINA DEVELOPMENT PRESS

国家教师资格考试统考 专用教材  
教育知识与能力

中  
学

国家教师资格考试统考教材编审组 编著

JIAOYU ZHISHI YU NENGLI



中国发展出版社  
CHINA DEVELOPMENT PRESS

## 图书在版编目 (CIP) 数据

教育知识与能力·中学/国家教师资格考试统考教材编审组编著. —北京: 中国发展出版社, 2016. 1  
ISBN 978-7-5177-0437-9

I. ①教… II. ①国… III. ①中学教师—教学能力—资格考试—教材 IV. ①G451.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 274327 号

书 名: 教育知识与能力·中学

著作责任者: 国家教师资格考试统考教材编审组

出版发行: 中国发展出版社

(北京市西城区百万庄大街 16 号 8 层 100037)

标准书号: ISBN 978-7-5177-0437-9

经 销 者: 各地新华书店

印 刷 者: 北京明恒达印务有限公司

开 本: 787 mm×1092 mm 1/16

印 张: 19.5

字 数: 427 千字

版 次: 2016 年 1 月第 1 版

印 次: 2016 年 1 月第 1 次印刷

定 价: 45.00 元

咨询电话: (010) 68990642 68990692

购书热线: (010) 68990682 68990686

网 址: <http://www.developress.com.cn>

电子邮件: [fazhanreader@163.com](mailto:fazhanreader@163.com)

[fazhan02@drc.gov.cn](mailto:fazhan02@drc.gov.cn)

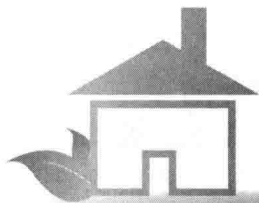
---

版权所有·翻印必究

本社图书若有缺页、倒页, 请向发行部调换

11.4. 2017

下午 13:00 - 15:00 302



## 前言 Foreword

教师资格是从事教育教学工作者的必备条件，国家对公民获得教师职业，从事教师工作做了硬性规定，即考取教师资格证。教师资格证的获得过程就是对公民教师职业道德、基本素养、教师专业发展以及教育教学能力的考察过程。

社会发展和教育改革的深入，促使国家对教师的要求有了进一步的提高。为加强教师队伍的建设，提升教师队伍的整体素质，推动教育改革发展，2011年10月，《中小学和幼儿园教师资格考试标准（试行）》发布，教师资格考试打破了以往各地分别组织考试的形式。同年，以浙江、湖北两省为试点开始统考。2012年又扩大到上海、广西、海南、河北。到2014年，统考省份已扩大到山西、安徽、山东、贵州、陕西、吉林、江苏，达到13个。到2015年下半年，教师资格证考试实行全面改革，全国实行统一考试。

随着全国统考的到来，考试内容日趋深入，考题形式更加灵活，对考生来说，考试的难度也越来越大。

为帮助广大考生在短时间内有效提高复习效率和考试成绩，把握命题规律，本书编者在深入研究历年国家教师资格考试命题趋势的前提下，紧扣考试大纲，将理论与习题相结合，讲练结合，具有很强的实用性。本书具体的编写体例安排如下。

**聚焦考纲** 从历年考题可以看出，教师资格考试的内容虽然很广，但终究离不开考试大纲，是紧紧围绕考试大纲来命题的。本书编者在对考试大纲中的考试目标、内容模块与要求、试卷结构和题型示例进行细致、深入地剖析与解读后，反复推敲，旨在帮助广大考生精准把握考试规律，缩短备考时间，提高学习效率。

**要点速览** 简洁明了地展现了章节的知识点，帮助考生梳理学习思路，把握全章内容。

**考点解读** 对该章重难点、考查题型、复习方向做了总结和归纳，系

统地指导考生复习，使考生有的放矢、科学合理地分配时间和精力，达到事半功倍的效果。同时本书编者在紧扣大纲的前提下，对考试教材用“★”号标注考点的重要程度，做到重点内容圈定、详略得当，极大地帮助了考生摆脱长篇大论的枷锁，趁热打铁，攻克考点，轻松掌握知识点。

**真题回放** 涵盖了从2011~2015年统考的所有真题，向考生展现本章节知识点在历年考试中的题型、题量，是考试的指路牌，是引导考生找准方向，把握命题趋势的风向标。考生只有精准把握了命题趋势，才能高效备考。

**习题演练** 是考生对整章知识掌握程度的检阅，是编者在紧扣大纲考试模块与要求的基础上推敲、预测而编辑的。通过这些习题的练习，考生会全面理解和掌握教材的重点内容与题型结构，将所学知识融会贯通。

全书以考试大纲为依据，涵盖了教师资格考试的所有考点，知识体系全面，结构科学，既能使考生全面、系统地解决学习中遇到的问题，又能使考生准确把握考试方向，以最好的姿态应对考试。

宝剑锋从磨砺出，梅花香自苦寒来。相信广大考生通过认真学习，勤加练习，一定能收获属于自己的那一份“果实”。祝广大考生早日圆自己的三尺讲台梦！

由于时间和水平有限，书中难免有疏漏和不当之处，敬请广大读者批评指正。

编者

# 教育知识与能力（中学）考试大纲

## 一、考试目标

1. 理解并掌握教育教学和心理学的基础知识、基本理论，能运用这些知识和理论分析、解决中学教育教学和中学生身心发展的实际问题。
2. 理解中学生思想品德发展的规律，掌握德育原则和德育方法，具有针对性地开展思想品德教育活动的的能力。
3. 掌握中学生学习心理发展的特点和规律，能指导学生进行有效的学习。
4. 理解中学生生理、心理的特性和差异性，掌握心理辅导的基本方法。
5. 掌握班级日常管理的一般方法，了解学习环境、课外活动的组织和管理知识，具有设计一般课外活动的的能力。
6. 掌握教师心理，促进教师成长。

## 二、考试内容模块与要求

### （一）教育基础知识和基本原理

1. 了解国内外著名教育家的代表著作及主要教育思想。
2. 掌握教育的涵义及构成要素；了解教育的起源、基本形态及其历史发展脉络；理解教育的基本功能，理解教育与社会发展的基本关系，包括教育与人口、教育与社会生产力、教育与社会政治经济制度、教育与精神文化等的相互关系；理解教育与人的发展的基本关系，包括教育与人的发展，教育与人的个性形成，以及影响人发展的主要因素——遗传、环境、教育、人的主观能动性等等及它们在人的发展中的各自作用；了解青春期生理的变化，包括中学生的身体外形、体内机能、脑的发育、性的发育和成熟。
3. 理解义务教育的特点；了解发达国家学制改革发展的主要趋势；了解我国现代学制的沿革，熟悉我国当前的学制。
4. 掌握有关教育目的的理论；了解新中国成立后颁布的教育方针；熟悉国家当前的教育方针、教育目的及实现教育目的的要求；了解全面发展教育的组成部分（德育、智育、体育、美育、劳动技术教育）及其相互关系。
5. 了解教育研究的基本方法，包括观察法、调查法、历史法、实验法和行动研究法等。

## (二) 中学课程

1. 了解不同课程流派的基本观点,包括学科中心课程论、活动中心课程论、社会中心课程论等;理解课程开发的主要影响因素,包括儿童、社会以及学科特征等。

2. 掌握基本的课程类型及其特征,其中包括分科课程、综合课程、活动课程;必修课程、选修课程;国家课程、地方课程、校本课程;显性课程、隐性课程等。

3. 了解课程目标、课程内容、课程评价等涵义和相关理论。

4. 了解我国当前基础教育课程改革的理念、改革目标及其基本的实施状况。

## (三) 中学教学

1. 理解教学的意义,了解有关教学过程的各种本质观。

2. 熟悉和运用教学过程的基本规律,包括教学过程中学生认识的特殊性规律(直接经验与间接经验相统一的规律)、教学过程中掌握知识与发展能力相统一的规律、教学过程中教师的主导作用与学生的主体作用相统一的规律、教学过程中传授知识与思想教育相统一的规律(教学的教育性规律),分析和解决中学教学实际中的问题。

3. 掌握教学工作的基本环节及要求;掌握和运用中学常用的教学原则、教学方法;了解教学组织形式的内容及要求。

4. 了解我国当前教学改革的主要观点与趋势。

## (四) 中学生学习心理

1. 了解感觉的特性;理解知觉的特性。

2. 了解注意的分类,掌握注意的品质及影响因素;了解记忆的分类,掌握遗忘的规律和原因,应用记忆规律促进中学生的有效学习。

3. 了解思维的种类和创造性思维的特征,理解皮亚杰认知发展阶段论和影响问题解决的因素。

4. 了解学习动机的功能,理解动机理论,掌握激发与培养中学生学习动机的方法。

5. 了解学习迁移的分类,理解形式训练说、共同要素说、概括化理论、关系转换理论、认知结构迁移理论,掌握有效促进学习迁移的措施。

6. 了解学习策略的分类,掌握认知策略、元认知策略和资源管理策略。

7. 理解并运用行为主义、认知学说、人本主义、建构主义等学习理论促进教学。

## (五) 中学生发展心理

1. 掌握中学生认知发展的理论、特点与规律。

2. 了解情绪的分类,理解情绪理论,能应用情绪理论分析中学生常见的情绪问题。

3. 掌握中学生的情绪特点,正确认识中学生的情绪,主要包括情绪表现的两极性、情绪的种类等。

4. 掌握中学生良好情绪的标准、培养方法,指导中学生进行有效的情绪调节。

5. 理解人格的特征,掌握人格的结构,并根据学生的个体差异塑造良好人格。

6. 了解弗洛伊德的人格发展理论及埃里克森的社会性发展阶段理论,理解影响人

格发展的因素。

7. 了解中学生身心发展的特点,掌握性心理的特点,指导中学生正确处理异性交往。

#### (六) 中学生心理辅导

1. 了解心理健康的标准,熟悉中学生常见的心理健康问题,包括抑郁症、恐怖症、焦虑症、强迫症、网络成瘾等。

2. 理解心理辅导的主要方法,包括强化法、系统脱敏法、认知疗法、来访者中心疗法、理性—情绪疗法等。

#### (七) 中学德育

1. 了解品德结构,理解中学生品德发展的特点。

2. 理解皮亚杰和柯尔伯格的道德发展理论,理解影响品德发展的因素,掌握促进中学生形成良好品德的方法。

3. 熟悉德育的主要内容,包括爱国主义和国际主义教育、理想和传统教育、集体主义教育、劳动教育、纪律和法制教育、辩证唯物主义世界观和人生观教育等。

4. 熟悉和运用德育过程的基本规律(包括德育过程是具有多种开端的对学生知、情、意、行的培养提高过程;德育过程是组织学生的活动和交往,对学生多方面教育影响的过程;德育过程是促使学生思想内部矛盾运动的过程;德育过程是一个长期的、反复的、不断前进的过程),分析和解决中学德育实际中的问题。

5. 理解德育原则,掌握和运用德育方法,熟悉德育途径。

6. 了解生存教育、生活教育、生命教育、安全教育、升学就业指导等的意义及基本途径。

#### (八) 中学班级管理与教师心理

1. 熟悉班集体的发展阶段。

2. 了解课堂管理的原则,理解影响课堂管理的因素;了解课堂气氛的类型,理解影响课堂气氛的因素,掌握创设良好课堂气氛的条件。

3. 了解课堂纪律的类型,理解课堂结构,能有效管理课堂;了解课堂问题行为的性质、类型,分析课堂问题行为产生的主要原因,掌握处置与矫正课堂问题行为的方法。

4. 了解班主任工作的内容和方法,掌握培养班集体的方法。

5. 了解课外活动组织和管理的有关知识,包括课外活动的意义、主要内容、特点、组织形式以及课外活动组织管理的要求。

6. 理解协调学校与家庭联系的基本内容和方式,了解协调学校与社会教育机构联系的方式等。

7. 了解教师角色心理和教师心理特征。

8. 理解教师成长心理,掌握促进教师心理健康的理论与方法。



### 三、试卷结构

模 块	比 例	题 型
教育基础知识和基本原理 中学教学 中学生学习心理 中学德育	68%	单项选择题 辨析题 材料分析题
中学课程 中学生发展心理 中学生心理辅导 中学班级管理与教师心理	32%	单项选择题 简答题 材料分析题
合计	100%	单项选择题：约 30% 非选择题：约 70%

### 四、题型示例

#### 1. 单项选择题

(1) 1958 年我国曾提出过“两个必须”的教育方针。“两个必须”是指 ( )。

- A. 教育必须为当前建设服务，必须与生产劳动相结合
- B. 教育必须为阶级斗争服务，必须与社会活动相结合
- C. 教育必须为无产阶级政治服务，必须与生产劳动相结合
- D. 教育必须为社会主义建设服务，必须与工农相结合

(2) 人在心理活动和行为中表现出的稳定的动力特点是 ( )。

- A. 人格
- B. 性格
- C. 能力
- D. 气质

#### 2. 辨析题 (判断正误，并说明理由)

(1) 美育就是指艺术教育。

(2) 负强化等同于惩罚。

#### 3. 简答题

(1) 我国中学应贯彻哪些基本的教学原则?

(2) 如何组织有效的复习?

#### 4. 材料分析题

(1) 阅读下列材料，运用教育与社会发展相互关系的有关理论进行简要评析。

我国著名平民教育家晏阳初在 20 世纪 30 年代曾提出过“教育救国”的理论。他认为中国落后的主要原因是因为当时农民存在贫、愚、弱、私四大病害，只要我们的教育工作者、仁人志士深入到广大农村推行相应的四种教育，即生计教育、文艺教育、

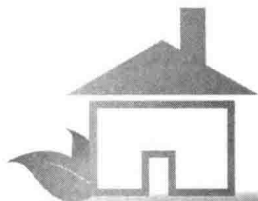
卫生教育和公民教育,这样就可以克服上述四大病害,中国自然就富强了。但实践证明,这种设想只是善良的愿望,并未成功,正如毛泽东同志所说,“教育救国”,换来唤去还是一句空话。

(2) 阅读下列材料,回答问题。

李明学习非常用功,平时各科成绩都还不错,但每逢大考前他就非常紧张、烦躁、害怕,前一天晚上睡不好觉,第二天进入考场头脑就一片空白,结果成绩总是不理想。老师与同学都认为,李明的考试成绩与平时的努力程度不相称。

**【问题】**

- ①运用情绪相关知识分析李明同学面临的问题。
- ②作为教师,你会采取什么措施来帮助他?



# 目录 Contents

<b>第一章 教育基础知识和基本原理</b> .....	1
<b>第一节 教育概述</b> .....	2
考点一 教育的起源与发展★★ .....	3
考点二 教育的内涵及属性★★★★★ .....	5
考点三 教育的构成要素及其关系★★★★★ .....	6
考点四 教育的基本形态★★ .....	7
考点五 中学教育科学研究★★ .....	8
考点六 国内外著名教育家的教育思想★★ .....	9
<b>第二节 教育与社会的发展</b> .....	16
考点一 教育的功能★★★ .....	16
考点二 教育与社会发展的基本关系★★★ .....	17
考点三 教育与人的发展的基本关系★★★ .....	21
考点四 中学生青春期生理的变化★★ .....	23
<b>第三节 教育制度</b> .....	27
考点一 教育制度的概述★★ .....	28
考点二 义务教育制度★★★ .....	28
考点三 发达国家学制改革发展的主要趋势★★ .....	29
考点四 我国现代学制的沿革★★ .....	30
考点五 我国当前的学制★★★ .....	31
<b>第四节 教育目的</b> .....	33
考点一 教育目的的概述★★★★★ .....	33
考点二 我国的教育方针★★★ .....	34
考点三 我国的教育目的★★★ .....	37
考点四 全面发展教育的组成部分★★ .....	38
<b>习题演练</b> .....	41

<b>第二章 中学课程</b> .....	48
<b>第一节 课程的概述</b> .....	49
考点一 课程的概念★★ .....	49
考点二 课程的类型及其特征★★★★★ .....	49
考点三 课程目标★★ .....	51
考点四 课程内容★★ .....	52
考点五 课程评价★★ .....	53
考点六 课程流派★★ .....	54
考点七 课程开发★★★ .....	55
<b>第二节 我国基础教育课程改革</b> .....	59
考点一 我国基础教育课程改革的理念★★ .....	59
考点二 我国基础教育课程的改革目标★★ .....	60
考点三 我国基础课程改革的实施状况★★ .....	61
<b>习题演练</b> .....	64
<b>第三章 中学教学</b> .....	69
<b>第一节 教学概述</b> .....	70
考点一 教学的概念★★ .....	70
考点二 教学的意义★★★★ .....	70
考点三 教学的任务★★ .....	71
考点四 教学原则★★★★★ .....	72
考点五 教学方法★★★★★ .....	73
<b>第二节 教学过程</b> .....	80
考点一 教学过程的观念★★ .....	81
考点二 教学过程的本质★★ .....	81
考点三 教学过程的结 构★★ .....	81
考点四 教学过程的基本规律及其运用★★★★★ .....	83
<b>第三节 教学工作</b> .....	87
考点一 备课★★★★★ .....	87
考点二 上课★★★★★ .....	89
考点三 课外作业的布置和批改★★★★★ .....	91
考点四 课外辅导★★★★★ .....	91
考点五 学生学业成绩的评价★★★★★ .....	92
<b>第四节 教学的组织形式</b> .....	95
考点一 教学组织形式的概念★★ .....	96
考点二 教学组织形式的分类★★ .....	96

第五节 我国当前教学改革 .....	99
考点一 我国当前教学改革的主要观点★★ .....	99
考点二 我国当前教学改革的发展趋势★★ .....	100
习题演练 .....	102
<b>第四章 中学生学习心理</b> .....	109
<b>第一节 认知基本理论</b> .....	110
考点一 感觉★★ .....	111
考点二 知觉★★★ .....	113
考点三 注意★★★★★ .....	114
★考点四 记忆★★★★★ .....	116
考点五 思维★★★ .....	120
考点六 皮亚杰的认知发展阶段理论★★★★ .....	122
<b>第二节 问题解决与创造性</b> .....	127
考点一 问题解决的概述★★★★ .....	127
考点二 创造性及其培养★★ .....	129
<b>第三节 学习动机</b> .....	133
考点一 学习动机的含义★★ .....	133
考点二 学习动机的基本结构★★ .....	133
考点三 学习动机的功能★★ .....	134
考点四 学习动机的种类★★ .....	135
考点五 学习动机理论★★★★ .....	135
★考点六 学习动机的激发与培养★★★★★ .....	137
★ <b>第四节 学习迁移</b> .....	140
考点一 学习迁移的概述★★ .....	141
考点二 学习迁移的基本理论★★★★ .....	143
★考点三 迁移与教学★★★★★ .....	145
<b>第五节 学习策略</b> .....	149
考点一 学习策略的含义★★ .....	149
★考点二 学习策略的分类★★★★★ .....	149
★考点三 学习策略训练★★ .....	151
<b>第六节 学习的基本理论</b> .....	154
★考点一 行为主义学习理论★★★★★ .....	154
★考点二 认知学习理论★★★★★ .....	157
★考点三 人本主义学习理论★★★★★ .....	159
★考点四 构建主义学习理论★★★★★ .....	160
习题演练 .....	162

<b>第五章 中学生发展心理</b> .....	173
<b>第一节 中学生的认知发展</b> .....	174
考点一 中学生认知发展的特点★★★★★ .....	174
考点二 中学生认知发展的理论★★★★★ .....	177
<b>第二节 中学生的情绪</b> .....	178
考点一 情绪情感的概述★★ .....	178
考点二 情绪理论★★★ .....	179
考点三 中学生的情绪特点★★★★★ .....	182
考点四 中学生常见的情绪问题★★ .....	183
考点五 中学生良好情绪的培养★★★★★ .....	184
<b>第三节 中学生的人格发展</b> .....	187
考点一 人格的含义★★ .....	188
★考点二 人格的特征★★★★ .....	188
考点三 人格的结构★★★★★ .....	188
考点四 人格发展的影响因素★★ .....	191
考点五 人格发展理论★★ .....	192
<b>第四节 中学生的身心发展</b> .....	199
考点一 中学生身心发展的特点★★ .....	200
考点二 中学生性心理的特点★★★★★ .....	201
考点三 中学生异性交往的指导★★★★★ .....	201
<b>习题演练</b> .....	202
<b>第六章 中学生心理辅导</b> .....	207
<b>第一节 心理健康</b> .....	207
考点一 心理健康的含义★★ .....	208
考点二 心理健康的标准★★ .....	208
考点三 中学生常见的心理健康问题★★★★ .....	209
<b>第二节 心理辅导</b> .....	212
考点一 心理辅导的含义★★ .....	212
考点二 心理辅导的目标★★ .....	212
考点三 心理辅导的原则★★ .....	212
考点四 心理辅导的途径★★ .....	213
考点五 心理辅导的方法★★★★ .....	213
<b>习题演练</b> .....	216

<b>第七章 中学德育</b> .....	220
<b>第一节 中学生品德</b> .....	221
考点一 品德的含义★★ .....	221
考点二 品德的心理结构★★ .....	221
考点三 中学生品德发展的特点★★★★ .....	222
考点四 影响品德发展的因素★★★★ .....	223
考点五 良好品德的形成★★★★★ .....	224
考点六 道德发展理论★★★★ .....	227
<b>第二节 德育概述</b> .....	232
考点一 德育的概念和意义★★ .....	232
考点二 德育的目标★★ .....	233
考点三 德育的主要内容★★★ .....	233
考点四 德育过程的基本规律★★★★★ .....	235
★考点五 德育的原则★★★ .....	237
考点六 德育的途径★★★ .....	238
★★★考点七 德育的方法★★★★★ .....	239
<b>第三节 德育专题教育</b> .....	248
考点一 生存教育★★ .....	248
考点二 生活教育★★ .....	249
考点三 生命教育★★ .....	249
考点四 安全教育★★ .....	250
考点五 升学就业指导★★ .....	250
<b>习题演练</b> .....	251
<b>第八章 中学班级管理 with 教师心理</b> .....	258
<b>第一节 班集体的形成</b> .....	259
考点一 班集体的基本特征★★ .....	260
考点二 班集体的形成与培养★★★★★ .....	260
考点三 班集体的发展阶段★★★ .....	262
<b>第二节 班主任</b> .....	263
考点一 班主任的概念★★ .....	263
考点二 班主任的作用★★ .....	263
考点三 班主任工作的内容和方法★★ .....	264
<b>第三节 课堂管理</b> .....	266
考点一 课堂管理的含义★★ .....	266
考点二 课堂管理的功能★★ .....	267

考点三	课堂管理的原则★★	267
考点四	影响课堂管理的因素★★★	267
<b>第四节</b>	<b>课堂群体的管理</b>	268
考点一	课堂群体的概述★★	269
考点二	课堂群体动力的表现★★★★★	270
<b>第五节</b>	<b>课堂纪律的管理</b>	272
考点一	课堂纪律的概念和类型★★	272
考点二	课堂结构与课堂纪律★★★	273
考点三	课堂问题行为★★★★★	274
<b>第六节</b>	<b>课外活动</b>	277
考点一	课外活动的概念★★	277
考点二	课外活动的特点★★	277
考点三	课外活动的意义★★	278
考点四	课外活动的主要内容★★	279
考点五	课外活动的组织形式★★	280
考点六	课外活动组织管理的要求★★	281
<b>第七节</b>	<b>学校、家庭、社会教育</b>	281
考点一	家庭教育的概述★★	282
考点二	社会教育的概述★★	282
考点三	学校与家庭的联系方式★★★★	282
考点四	学校与社会教育机构的联系方式★★	283
<b>第八节</b>	<b>教师心理</b>	283
考点一	教师角色心理★★	284
考点二	教师心理特征★★	285
考点三	教师的成长与发展★★★★	286
考点四	教师心理健康★★★★★	289
<b>习题演练</b>		290



## 第一章

# 教育基础知识和基本原理



### 聚焦考纲

1. 了解国内外著名教育家的代表著作及主要教育思想。
2. 掌握教育的涵义及构成要素。
3. 了解教育的起源、基本形态及其历史发展脉络。
4. 理解教育的基本功能。
5. 理解教育与社会发展的基本关系，包括教育与人口、教育与社会生产力、教育与社会政治经济制度、教育与精神文化等的相互关系。
6. 理解教育与人的发展的基本关系，包括教育与人的发展，教育与人的个性形成，以及影响人发展的主要因素——遗传、环境、教育、人的主观能动性及其它们在人的发展中的各自作用。
7. 了解青春期生理的变化，包括中学生的身体外形、体内机能、脑的发育、性的发育和成熟。
8. 理解义务教育的特点。
9. 了解发达国家学制改革发展的主要趋势。
10. 了解我国现代学制的沿革，熟悉我国当前的学制。
11. 掌握有关教育目的的理论。
12. 了解新中国成立后颁布的教育方针。
13. 熟悉国家当前的教育方针、教育目的及实现教育目的的要求。
14. 了解全面发展教育的组成部分（德育、智育、体育、美育、劳动技术教育）及其相互关系。
15. 了解教育研究的基本方法，包括观察法、调查法、历史法、实验法和行动研究法等。