

主编 ○ 杨玉宇 张燕 郑晓琴 王海云

思想政治教育 心理学新论

SIXIANG ZHENGZHI
JIAOYU XINLIXUE XINLUN

思想政治教育心理学是思想政治教育学科与心理学科的融合。而共同关注人的精神状态、精神品质正是两门学科的结合点所在。

心理学科对“精神”的研究可以为思想政治教育专业提供丰富的理论借鉴。

从早期的精神分析、动机心理学到现代脑神经科学、超个人心理学，

心理学科运用科学的研究方法，在精神动力、精神需求、

东方传统文化的精神价值等领域取得了丰富的研究成果，

成为当代思想政治教育心理学的重要理论来源。

本书对心理学理论新近发展的系统梳理，

能够为“精神世界”建构、“精神力量”培育、“精神需求”满足提供丰富的理论借鉴。



西南财经大学出版社
Southwestern University of Finance & Economics Press

SIXIANG ZHENGZHI
JIAOYU XINLIXUE XINLUN

思想政治教育 心理学新论

主 编 ○ 杨玉宇 张 燕 郑晓琴 王海云



西南财经大学出版社
Southwestern University of Finance & Economics Press

中国·成都

图书在版编目(CIP)数据

思想政治教育心理学新论/杨玉宇等主编. —成都:西南财经大学出版社,2017. 10

ISBN 978 - 7 - 5504 - 1468 - 6

I. ①思… II. ①杨… III. ①思想政治教育—教育心理学
IV. ①D64

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 136552 号

思想政治教育心理学新论

主 编:杨玉宇 张 燕 郑晓琴 王海云

责任编辑:张明星

助理编辑:詹丹妮

责任校对:李 筱

封面设计:何东琳设计工作室

责任印制:封俊川

出版发行	西南财经大学出版社(四川省成都市光华村街 55 号)
网 址	http://www.bookcj.com
电子邮件	bookcj@foxmail.com
邮政编码	610074
电 话	028 - 87353785 87352368
照 排	四川胜翔数码印务设计有限公司
印 刷	四川五洲彩印有限责任公司
成品尺寸	185mm × 260mm
印 张	16
字 数	335 千字
版 次	2017 年 10 月第 1 版
印 次	2017 年 10 月第 1 次印刷
书 号	ISBN 978 - 7 - 5504 - 1468 - 6
定 价	58.00 元

1. 版权所有,翻印必究。
2. 如有印刷、装订等差错,可向本社营销部调换。

目 录

导论 思想政治教育心理学新论的提出	1
第一节 新时期思想政治教育的热点和难点	1
一、新时期思想政治教育的新任务	1
二、新时期思想政治教育对象的新特征	4
三、新时期思想政治教育的教育指向	5
第二节 心理学对新时期思想政治教育的学科支撑	7
一、思想政治教育心理学的学科兼容	7
二、思想政治教育心理学的研究成果	11
三、思想政治教育心理学的时代意义	12
第三节 思想政治教育心理学的科学性	17
一、思想政治教育心理学的学科意义	17
二、思想政治教育心理学的发展方向	20
第一章 思想政治教育的心理过程	22
第一节 认知过程	23
一、认知过程中的心理活动类型	23
二、认知心理学理论	26
三、思想政治教育中的社会认知	28
第二节 情感过程	30
一、情绪与情感本质的认识	30

二、思想政治教育中的情感功效	31
三、思想政治教育情感心理的应用	32
第三节 意志过程	34
一、意志的含义	34
二、意志的基本特征	35
三、思想政治教育中意志品质培养的对策	35
第四节 行为塑造	40
一、行为的特征	40
二、行为心理学理论概览	41
三、思想政治教育中良好行为塑造的途径	42
第二章 思想政治教育的心理规律	46
<hr/>	
第一节 思想政治教育中的基本心理规律	46
一、规律与心理规律的内涵	46
二、心理规律的基本内容	48
三、思想政治教育中特有的心理规律	50
第二节 思想政治教育中的个体心理规律	52
一、个体发展心理规律	52
二、思想政治教育中个体的社会化规律	54
三、思想政治教育中个体的政治化规律	55
第三节 思想政治教育中群体的心理特征与功能	57
一、群体的特征与类型	57
二、思想政治教育中群体的一般心理特征	59
三、思想政治教育中群体的一般心理功能	61
第三章 思想政治教育对象的成长与成才	63
<hr/>	
第一节 人的毕生发展	63
一、发展心理学观点——人的发展	63

二、人本主义的观点——人的成长	66
三、成长和成才的统一	68
第二节 人生规划	69
一、人生规划的含义	69
二、理想信念形成的心理机制	71
三、理想信念塑造的心理途径	73
第三节 同心共筑“中国梦”	77
一、“中国梦”构筑的现实意义	78
二、“中国梦”最高境界的构筑	79
第四章 思想政治教育中价值观的形成	81
<hr/>	
第一节 价值、价值观、个人价值观	81
一、价值	81
二、价值观	83
三、个人价值观	84
第二节 个人价值观的形成立足于对自我身心和谐的理解	86
一、建立个人价值观应具备的条件	87
二、个人价值观的形成应立足于对自我身心和谐的理解	89
第三节 社会主义核心价值观的心理认同	90
一、社会主义核心价值观的提出	90
二、社会主义核心价值观的内涵	91
三、社会主义核心价值观的意义	92
四、社会主义核心价值观心理认同机制的建立	96
第五章 思想政治教育中的道德心理	99
<hr/>	
第一节 道德心理的含义及特征	100
一、中西学者关于道德心理的探讨	100
二、道德心理的基本含义	102

三、道德心理的主要特征	103
第二节 道德心理在思想政治教育过程中的作用	105
一、思想政治教育过程的主要环节	105
二、道德心理在思想品德内化中的作用	106
三、道德心理在思想品德外化中的作用	108
第三节 促进道德提升的心理途径和方法	110
一、借鉴榜样示范法	110
二、借鉴观察学习法	112
三、注重师生交往实践	114
第六章 思想政治教育中的人际交往	117
<hr/>	
第一节 现代思想政治教育人际交往过程	117
一、人际交往的现状和特点	117
二、思想政治教育人际交往过程是信息传递的过程	120
三、思想政治教育人际交往过程是沟通的过程	122
第二节 影响思想政治教育人际交往的主要因素	128
一、认知因素	128
二、情绪因素	129
三、时间和空间因素	130
四、教育者人格因素	130
第三节 思想政治教育中人际交往的原则	130
一、平等、尊重原则	130
二、真诚原则	131
三、宽容原则	131
四、适度原则	131
五、教育与自我教育相结合的原则	132
六、解决思想问题与解决实际问题相结合的原则	132

第七章 思想政治教育中的人格完善 134

第一节 人格培养	134
一、人格的含义	134
二、健康人格	136
三、人格培养	140
第二节 思想政治教育对象的人格特点	141
一、思想政治教育中的人格因素	141
二、大学生的人格状况	143
三、大学生中常见的病理性人格	146
第三节 思想政治教育中的人格教育	148
一、思想政治教育中人格培养的原则	148
二、思想政治教育中人格培养的途径	149

第八章 思想政治教育中的心理激励 152

第一节 思想政治教育中心理激励发生机制	153
一、激励通过唤起情绪激发动机	153
二、激励通过强化意志调节行为	155
三、激励通过挖掘潜能提高行为效率	156
第二节 思想政治教育中心理激励依循的原则	158
一、动机原则	158
二、时机原则	161
三、情境原则	164
第三节 思想政治教育中心理激励的运用类型	167
一、信仰激励	167
二、理想激励	168
三、道德激励	168
四、奖惩激励	169

五、榜样激励	169
六、情感激励	170
第九章 网络心理与思想政治教育	171
第一节 互联网时代信息传播的特征	171
一、智能手机普及开启互联网新时代	171
二、互联网时代信息传播的主要特征	172
三、新信息传播方式对传统生活的影响	174
第二节 互联网对思想政治教育的影响	176
一、互联网对人心理、行为的影响	176
二、互联网给思想政治教育带来新的机遇	178
三、网络的迅猛发展使思想政治教育面临严峻的挑战	180
第三节 网络心理学视域下思想政治教育的审视	182
一、网络伦理对网络心理的引领	182
二、网络空间与自我认同重塑	186
三、网络依赖与社会支持重建	188
第十章 思想政治教育方法新论	193
第一节 思想政治教育显性方法	193
一、传统的思想政治教育方法	193
二、思想政治教育的新方法	196
第二节 思想政治教育隐性方法	204
一、网络媒体隐性育人	204
二、幽雅环境美化育人	206
三、文化氛围陶冶育人	206
第三节 思想政治教育研究方法新发展	207
一、实证研究在思想政治教育中的意义	207
二、增强思想政治教育心理学的专业特色	211

三、推进思想政治教育心理学研究科学化	212
第十一章 思想政治教育者的心理素质及其优化	215
第一节 思想政治教育者心理素质的含义和作用	216
一、心理素质的含义及标准	216
二、思想政治教育者心理素质的基本内容	217
三、思想政治教育者良好心理素质的作用	219
第二节 思想政治教育环境中个体心理素质的修养	221
一、思想政治教育中受教育者的个性心理	222
二、思想政治教育者良好个性心理品质的修养	225
三、思想政治教育者和受教育者的心理互动	230
第三节 思想政治教育中教育者的心理优化	232
一、正确把握自我	232
二、培养良好的个性和心境	233
三、注意调节情绪	235
四、健全心理防御机制	236
五、走出心理误区	238
参考文献	240
后 记	244

导论 思想政治教育 心理学新论的提出



本章要点

1. 新时期思想政治教育的热点问题及难点。
2. 新时期、新形势下思想政治教育心理学的研究成果及其时代意义。
3. 思想政治教育心理学的学科意义及发展方向。



第一节 新时期思想政治教育的热点和难点

一、新时期思想政治教育的新任务

党的十八大以来，以习近平同志为总书记的党中央就如何在新的历史起点上坚持和发展中国特色社会主义提出了一系列重要战略思想。党的十八大报告中提出，倡导富强、民主、文明、和谐，倡导自由、平等、公正、法治，倡导爱国、敬业、诚信、友善，积极培育社会主义核心价值观。十八大之后，习近平总书记提出“中国梦”的概念，在2014年全国两会上又进一步指出实现“中国梦”的方法和路径，就是要坚持中国道路，弘扬中国精神，凝聚中国力量。这一系列新部署、新要求给新时期思想政治教育提出了新任务和新目标。

（一）培育和践行社会主义核心价值观

2012年11月，党的十八大报告首次以24个字分别从国家、社会、个人三个层面概括了社会主义核心价值观：在国家层面，“富强、民主、文明、和谐”是中国特色社会主义现代化国家的建设目标；在社会层面，“自由、平等、公正、法治”是对

美好社会的生动表述，反映了中国特色社会主义的基本属性，是党矢志不渝、长期实践的核心价值理念；在个人层面，“爱国、敬业、诚信、友善”是公民基本道德规范，覆盖社会道德生活的各个领域，是公民必须恪守的基本道德准则，也是评价公民道德行为选择的基本价值标准。社会主义核心价值观是社会主义核心价值观体系的内核力和聚焦点，渗透于社会主义核心价值观体系的各个方面。社会主义核心价值观体系是兴国之魂，是社会主义先进文化的精髓，是社会主义意识形态的本质体现，是中国特色社会主义精神力量的内核。社会主义核心价值观体系建设要以中国化马克思主义为指导，在全社会形成统一的指导思想、共同的理想信念、强大的民族精神和时代精神力量及基本道德规范，这是积极探索和践行社会主义核心价值观的有效途径。

培育和践行社会主义核心价值观，是推进中国特色社会主义伟大事业，实现中华民族伟大复兴的“中国梦”的战略任务，也是当前高校思想政治教育的核心任务。当今时代，世界多极化和经济全球化的趋势愈发明显，各种思想与思潮在交流、交汇、交锋中发展。处于网络时代的大学生，在多种文化思潮的碰撞中不断寻找自我，其思想呈现出多样性、批判性、不稳定性和跳跃性，在价值追求方面由理想化转向功利化，以致少部分大学生出现了人生志向的模糊、理想信念的缺失、人生规划的迷茫等情况。在这种背景下，如何弘扬社会主义核心价值观？有学者指出，“正确认识大学生对社会主义核心价值观体系教育的接受活动与其内在需要两者之间的关系，努力寻找最佳结合点，根据主体需要特点实施社会主义核心价值观体系教育”。^①在探索高校思想政治教育中，将弘扬社会主义核心价值观体系与大学生的心理特征、心理需求相结合，就抓住了当代大学生的精神方面和内在需求，就找到了社会主义核心价值观体系教育的最佳契机。以接受过程为平台，探索弘扬社会主义核心价值观体系的有效途径，展现思想政治教育心理学更广阔的应用天地。

（二）实现中华民族伟大复兴的中国梦

2012年11月，党的十八大结束不久，习近平总书记在带领新一届中央政治局常委参观《复兴之路》展览之后，提出了建设强大的社会主义现代化新中国的“中国梦”。在十二届全国人大一次会议上，习近平总书记又对“中国梦”作了全面阐述：实现中华民族伟大复兴的中国梦，就是要实现国家富强、民族振兴、人民幸福。“中国梦”既是中国人共同命运中感情、力量的表达，也是普通人希望、追求的表达，中国梦是民族的梦，也是每个中国人的梦。“中国梦归根到底是人民的梦”，这样的中国梦，折射出每一个中国人不懈追求的美好愿景，体现出中华民族持久而强大的向心力和凝聚力。

中国梦教育是当代思想政治教育的新课题，深入开展中国梦教育具有重要的现实意义。中国梦教育的核心内容在于引导受教育者正确解读中国梦、科学构筑中国

^① 路琴，叶飞霞. 论社会主义核心价值观体系教育的实效性 [J]. 思想理论教育导刊, 2011 (7).

梦、不懈追逐中国梦，并且将这三个方面分别与爱国主义教育、理想信念教育和实践能力教育紧密结合起来，找到个人梦和中国梦的结合点，让受教育者真切感受并积极参与中国梦的实现进程，在逐梦之旅中受教育、长才干，成为国之栋梁。青年大学生是最有朝气、最有梦想的群体，但是在多元思想的冲击下，在日趋激烈的竞争压力下，他们陷入了梦想困境。大学生的梦想困境主要体现为：一方面认识到梦想对人生的重要性，另一方面却在梦想的确立上徘徊迷茫，从而使自己落入“梦想的漩涡”，辨不清个人理想与他人理想、社会理想之间的关系，导致人际关系出现危机，个人主义滋长，重视对物质生活之梦的追求，轻视对精神生活之梦的追求，使梦想的层次性、完整性出现问题；学历的提升与实践经验的积累成反比例发展，梦想与现实之间的矛盾不断出现并日趋激化。这些梦想困境导致大学生在人生道路上徘徊不前。进行中国梦教育，使大学生正确理解中国梦蕴含的价值观念，引导大学生树立正确的梦想，选择正确的成长道路，需要用意志培养、精神激励等方法提升、定位梦想的高度，增强追求梦想的韧度，在致力于实现中国梦的过程中，实现梦想的升华。

（三）弘扬中国精神，凝聚强大精神力量

2013年3月28日，习近平总书记在全国宣传工作会议上发表重要讲话，对社会主义精神文明建设理论作出了新的理解，在肯定了物质文明建设和精神文明建设都要搞好时，提出了“增强国家精神力量”的新观点；在肯定了改善人民精神生活重要性的同时，阐释了“丰富人民精神世界，增强人民精神力量，满足人民精神需求”的新思想。习近平总书记指出，增强人民精神力量，就要坚持巩固壮大主流思想舆论，弘扬主旋律，传播正能量，激发全社会团结奋进的强大力量。为适应这一要求，思想政治教育学科建设要在弘扬主旋律和传播正能量的理论研究和现实践行中发挥更大的作用。弘扬主旋律，才能树立社会思想的主心骨；传播正能量，才能凝聚社会发展的动力源。在事关大是大非和政治原则的问题上，必须增强主动性、掌握主动权、打好主动仗，找准思想认识的共同点、利益关系的交汇点、化解矛盾的切入点，划清是非界限、澄清模糊认识，引导社会情绪、社会心理朝着积极健康的方向发展。^①对人民“精神世界”“精神力量”“精神需求”在社会主义精神文明建设中的重要地位和作用的阐述，拓展了思想政治教育学科建设的内涵和思路，也对思想政治教育学提出了新的要求。

思想政治教育心理学是思想政治教育学科与心理学科的融合，其共同关注的人的精神状态、精神品质正是两门学科的结合点。心理学科对“精神”的研究可以为思想政治教育学科提供丰富的理论借鉴。从早期的精神分析学、动机心理学到现代脑神经科学、超个人心理学，心理学运用科学的研究方法，在精神动力、精神需求、

^① 黄书进. 在新的历史起点上坚持和发展中国特色社会主义——学习和理解习近平总书记一系列重要讲话[J]. 思想理论教育, 2013(10).

东方传统文化的精神价值等领域取得了丰富的研究成果，成为当代思想政治教育心理学的重要理论来源。比如，超个人心理学致力于将世界精神传统的智慧整合到现代心理学的知识系统中。世界精神传统是指世界各民族文化的传统宗教和哲学，其中包含着对人及其精神生活的理解和践行方式，表现为一个民族和群体的精神内涵和精神动力。现代心理学研究在很大程度上切断了与世界精神传统的联系，超个人心理学则试图将二者结合起来，创造性地提出一种整合了身体、心理和精神的架构，来全面地认识我们自己和我们的精神生活世界。本书对心理学理论新近发展的系统梳理，能够为精神世界建构、精神力量培育、精神需求满足提供丰富的理论借鉴。

二、新时期思想政治教育对象的新特征

大学生是思想政治教育的主要对象。面对世界范围思想文化交流、交融、交锋形势下价值观较量的新态势，面对改革开放和发展社会主义市场经济条件下思想意识多元、多样、多变的新特点，大学生的思想、心理、心态呈现出许多新的特征。新时期的思想政治教育面临前所未有的严峻挑战。借鉴心理学的最新研究成果，正是应对这些挑战的重要探索。具体而言，当代大学生呈现出自我意识增强但自我中心明显、重视个人理想但疏离社会理想、道德冷漠和精神贫瘠双重叠加等新的特征。

（一）自我意识增强但自我中心明显

当代大学生的自立、自主、自律、自我、自强、自尊、自信等独立人格意识与独立创造性即主体性意识不断增强。当代大学生几乎是与现代化的市场经济同步诞生和发展的，且直接受到市场环境全方位、深层次的影响。市场经济以竞争为基本法则，建立在商品自由平等交换基础上的市场经济极大地解放了作为市场交易主体的“个人”，使“个人”价值以一种前所未有的形式彰显出来，唤醒了现代化的“自我”意识。表现在当代大学生的精神追求上，即对利益的合理追寻与自身理想发展的结合，激发和强化了现代大学生的竞争意识和功利意识。大学生自我意识的觉醒与对自身利益的关注达到了前所未有的程度，这对于他们确认和发展自身价值理想，从而确立具有现代权利观念和法治精神的公民人格奠定了良好的基础。然而，自我意识的确立不仅仅是在个体对自身价值的判断这一维度上，更重要的是在社会关系中确立自我价值。从现实情况来看，当代大学生在确立自主意识的同时也陷入了“自我中心主义”的泥潭。表现在心理认知上，是当代大学生习惯于从自己的立场看待世界、看待他人，往往忽视他人的情感和观点，将自我标准作为认识世界的唯一标准。表现在行动实践上，是他们从自己的立场出发，并以自己的利益为目的选择该做什么或不该做什么，价值目标趋于功利化。而现代社会转型带来的价值冲突和多元观念往往导致大学生价值判断和价值选择的艰难，个人理想化和社会现实化之间的矛盾构成了大学生日常精神生活的直接压力，成为导致大学生精神困惑的根本原因。

(二) 重视个人理想但疏离社会理想

目前大学生的理想信念状况呈现出双重价值意义上的混合：表现在学业取向上，是重视自我技能的发展，忽视社会政治的参与；表现在交往观念上，是重视功利性交往，轻视道义性交往；表现在职业取向上，是重视职业待遇，忽视职业的人生价值体现；表现在个人理想与社会理想的关系上，是重视个人理想的规划与实现而忽视了社会理想的实现。就个人理想和社会理想的关系而言，一方面，社会理想是个人理想的凝聚和升华；另一方面，社会理想决定和制约着个人理想。人是社会人，追求个人理想的实践活动都是在社会中进行的，正确的个人理想不能按个人主观愿望随意决定。从根本上讲，个人理想是由社会决定的。个人理想的形成要有社会理想作为指导，个人理想的实现有待于社会理想的实现。个人理想只有同国家的前途、民族的命运相结合，个人的向往和追求只有同社会的需求和利益相一致，才可能变为现实。“中国梦”是由无数中国人的梦想凝聚、升华而成的共同愿望和宏伟愿景。新形势下，当这一共同愿景注入了“国家富强、民族振兴、人民幸福”的崭新时代内涵时，就从理论上解决了个人理想与社会理想统一的难题。青年大学生是实现中国梦的生力军。引导大学生读懂中国梦，思考中国梦与他们自己的关系，由理解社会理想而形成个人崇高的生活目标，是解决当前大学生疏离社会理想这一难题的重要思路。

(三) 道德冷漠和精神贫瘠双重叠加

当代大学生道德人格呈现出双重矛盾特征：一方面，随着心智的成熟和知识的增长，大学生在道德认知和道德判断上能够坚持较为明确的道德原则，他们肯定了遵守普遍性的道德原则的必要性，并将遵守普遍性的道德原则视为个人幸福或自由的必不可少的前提，因而富有同情心和责任心；另一方面，他们在道德价值判断上接受和认可“主观为自己，客观为他人”的合理利己主义原则，在道德选择上存在“关心与冷漠相容，希望与失落并存，进取与彷徨相伴，认同与困惑交错”的心态，从而时常出现道德认知与道德行为的严重脱节、道德冷漠与虚无主义并存、缺乏诚信、弄虚作假、漠视公德等道德失范现象。与此同时，在物质主义和消费文化的冲击下，当代大学生呈现出精神生活严重缺失、失落与空虚相伴而生的状态，追星成痴、网游成瘾、网购成迷成为这一代大学生的时代标签，也成为他们精神贫瘠的真实写照。近年来，随着集传统的通信功能与上网、聊天、购物、游戏、影视浏览、阅读等功能于一体的智能手机的普及，大学生的时间普遍被手机占用，书本离他们的生活越来越远。读图时代和视频时代的来临，进一步切断了传统精神养分的输送通道，加剧了当代大学生的精神贫瘠。

三、新时期思想政治教育的教育指向

现代生活方式的急剧变化，使大学生成长的社会、家庭和学校环境都面临着一

种非传统的重塑，进而深刻地影响着大学生的个人生活和精神成长的心理环境和文化生态。新的时代，思想政治教育面临新的任务和新的挑战，锁定心理成人、道德成人和精神成人这一教育目标，从心理学视角对这些难点进行解读，是一条有益的探索路径。

（一）心理成人

人的综合素质，尤其是心理素质在高压、高风险的现代社会中的重要性不言而喻。市场化使中国人从单位人转变为个体人，每个个体需要独立面对竞争，独立承担人生选择的的风险和责任，独立消化社会变革中的利益得失。现代化裹挟着经济至上和消费主义，使个体陷入自我的迷失和普遍性焦虑之中。而社会角色的多重性使社会认同的标准由单一化变为多元化，建立多面且强大的自我，走出对人生、对亲情、对伴侣、对生死、对欲望的困惑与迷茫，实现理性与超越是每个个体要完成的人生课题。具体而言，大学生的健康心理品质，包括情感的调适和人际关系的引导，特别是自我心理健康的维护。保持健康的心理对大学生在复杂多变的环境下正确地认识自我，定位自我与他人、自我与社会之间的关系，以坚忍的意志品质和完善的人格去从事健康有益的社会活动具有重要的意义。因此，思想政治教育的宗旨在于帮助大学生确立正确的“自我意识”，通过融合情感教育和心理健康教育，引导大学生在社会交往和学习实践中排除心理障碍，保持健康心态，形成健全人格。

（二）道德成人

道德是个人和社会发展的重要指标和衡量器。它最集中地揭示了人的社会性本质，最充分地折射了每一代人的生存方式与生存意义。改革开放三十多年来，现代化的迅猛发展给中国社会带来了巨大而深刻的变化，腐败常态化、潜规则盛行、“小悦悦案”“彭宇案”都警示着道德之于当代人和社会的重要性和严峻性。以道德成人要求大学生，主要指向大学生对社会关系的处理与调适，包括确立社会责任感、尊重理解他人、同情弱者、诚实守信等基本道德规则。这些是大学生在日常生活和社会交往中必备的基本品质。缺少这些品质，大学生在其“成人”意义上就是不完整的。这也进一步昭示着当代道德教育与心理学的结合，在廓清道德教育与其他知识教育的前提下，引导大学生明确“知识成人”“能力成人”“道德成人”三者的关系，将道德与个人价值实现和人生幸福紧密联系起来，从而确立“道德是幸福的必要条件”，形成与现代社会规范和时代精神要求相一致的美好品德。大学生在追求道德完善的过程中会实现精神的跨越，这种跨越不仅意味着在道德意义上其精神实质被唤醒的程度，也象征着其精神发展水准和精神生活质量的全面提升。

（三）精神成人

知识的增进、心灵的成长与精神成人是大学生生活的三个主旋律。所谓“精神成人”，是一个人由生命“个体”成长为价值“主体”的过程，即“要使具有‘独立精神、自由思想’之潜质，成为灵魂健全，具有完整人格的人。也就是说，能够用精神的尺度去处理人与自然、人与社会以及人与自我的关系，能够在一种正

确的精神信念的导引下，通过对知识的获取与物质生活的丰足逐渐地去追求一种完善的精神生活”^①。

精神成人意味着一个人在处理个人与世间万物的关系的时候，通过不断发掘自己的内在潜能，明确自身的价值取向与精神坐标，拥有一个稳定、完整、健全的人格。实现精神成人的过程，就是积极地向着不断成长和自我实现行进的过程。如果说传统的科学知识教育解决的是大学生“以何为生”的问题的话，那么精神成人则是要解决大学生“为何而生”的问题。精神成人使大学生的身体、心智、情感、精神、道德各方面的因素结合起来，形成了一种独立自主的、富有批判精神的思想意识，以及一种超脱物质、追求精神享受的生活情趣。引导当代大学生精神成人的重要途径是将人类优秀的文化成果和人文科学，通过多种途径进行传递和熏陶，使之内化为大学生相对稳定的人格、品性、气质和修养，使个体的精神素质普遍提高，从而实现人与人、人与社会的和谐发展。

第二节 心理学对新时期思想政治教育的学科支撑

近年来，随着思想政治教育学科研究的不断深入和不断发展，心理学和思想政治教育的结合更加紧密，研究者和教育者立足于人，从心理学的视角对思想政治教育过程中不断出现的人的心理现象、心理问题和心理规律进行了深入的探讨，促进了思想政治教育的科学化，为思想政治教育的研究提供了一个新的思路。

为了提高思想政治教育的科学性和有效性，有学者针对人的教育提出了“思想政治教育心理学”的学科名称。它既属于思想政治教育学学科，又属于心理学学科，成了一门新兴的交叉学科。至今，许多研究者不仅论证了创建思想政治教育心理学的必要性和可行性，而且提出了新的研究视角。

一、思想政治教育心理学的学科兼容

（一）学科融合的时代背景

中国正处于一个高速发展的时代，政治、社会、思想、文化等领域受到了全球化浪潮的冲击，尤其是思想意识领域，使当前的思想政治教育面临着全新的挑战。全世界正在变成一个更加一体化的网络，全球化给思想政治教育提供了物质基础和技术条件，尤其给大学生的全面发展提供了更为广阔的平台，不仅拓宽了学生的视野，丰富了教育内容，而且促进了思想政治教育者和受教育者的观念不断更新，推动了思想政治教育方式、方法及手段的现代化。

^① 夏中义.“精神成人”与大学[J].学术月刊,2003(7).