

中职教育新视域丛书

总主编 罗海鸥

八国中等职业技术教育 教师研究

屈书杰 主编

BAGUO ZHONGDENG ZHIYE JISHU JIAOYU JIAOSHI YANJIU



广东高等教育出版社

Guangdong Higher Education Press

中职教育新视域丛书

总主编 罗海鸥

八国中等职业技术教育 教师研究

屈书杰 主编

BAGUO ZHONGDENG ZHIYE JISHU JIAOYU JIAOSHI YANJIU



广东高等教育出版社

Guangdong Higher Education Press

▪ 广州 ▪

图书在版编目 (CIP) 数据

八国中等职业技术教育教师研究/屈书杰主编. —广州: 广东
高等教育出版社, 2016. 3

(中职教育新视域丛书)

ISBN 978 - 7 - 5361 - 5398 - 1

I. ①八… II. ①屈… III. ①中等专业学校 - 师资队伍
建设 - 研究 - 世界 IV. ①G718.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 204658 号

出版发行	广东高等教育出版社
	社址: 广州市天河区林和西横路
	邮编: 510500 营销电话: (020) 87554152
	http://www.gdgjs.com.cn
印 刷	佛山市浩文彩色印刷有限公司
开 本	787 毫米×1 092 毫米 1/16
印 张	12.5
字 数	235 千
版 次	2016 年 3 月第 1 版
印 次	2016 年 3 月第 1 次印刷
定 价	24.75 元

(版权所有, 翻印必究)

总 序

罗海鸥

中国职业教育的办学规模如今已发展到世界最大，但教育质量、适应性与竞争力却有待提升。如何加快建设有中国特色和世界水准的现代职业教育体系，使我国职业教育走向精致化，由大变强，是教育服务国家创新驱动战略，实现经济转型、产业升级和改善民生的重要支撑。建设现代化的职业教育体系，要求教育界加强职业教育的理论研究和实践总结，学习和借鉴国外职业教育的发展经验，以国际视野和本土化道路，推动我国职业教育的深入改革和转型发展。

岭南师范学院作为国家级职业教育人才培养培训基地，一贯重视职业教育和教师教育的融合，近几年来则注重国外职业教育办学经验的引介及本地职业教育的改革发展。学校教育研究院从2011年开始，策划和开展了两个职业教育研究项目。

一是翻译出版“现代日本职业教育新著译丛”。日本作为一个靠技术立国的发达国家，是世界上最重视职业教育，也是职业教育办得最好的国家之一，其建立了自己独特而有竞争力的职业教育体系，源源不断地培养出适应本国经济社会发展需求的各级各类优秀技术人才。日本的技术革新极为成功，产品质量享誉全球，很大程度上得益于其高质量的职业教育和高水准的技术人才。这套译丛所译介的，正是21世纪以来日本职业教育理论研究和实践总结的最新成果。它由6本译著组成，即《日本职业教育——比较与就业过程视角下的职业教育学》《日本短期大学——以松本大学松商短期大学为例》《日本高等专门学校——支撑技术立国的毕业生们》《日本专门学校与职业规划教育——入学·学习·毕业以后》《日本工业高中——100%就业率的秘诀与机会》和《日本商业高中——商业科及其商业计划的变迁》。其中，第一本属于日本职业教育综合性理论研究成果，其余则为各类职业教育院校的专题案例研究成果。整套译丛具有系统性、前沿性、可读性和实用性的特点，由人民教育出版社出版后，广受欢迎和好评。如华东师范大学职业教育研究所徐国庆教授称：“这套译丛的出版，对我国职业教育学科建设作出了贡献”；中国职业技术教育学会副会长、广东省职业技术教育学会会长、广东省教育厅原巡视员李小鲁教授则视这套译丛为推进我国职业教育学科建设和

实践发展的“真金白银”。

二是对中等职业教育进行调查和研究,编写出版“中职教育新视域丛书”。中等职业教育是我国职业教育体系的重要组成部分,也是职业教育中相对薄弱的环节。自从《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》颁布实施以来,中职教育就开始从外延发展向内涵发展的转型,进行了一系列改革实践,并取得了可喜成绩。但也面临着发展的内在驱动力不足,师资队伍建设相对滞后,中职毕业生的文化素质、职业技能和就业创业能力有待提高,与高职教育衔接不够,以及中职教育特色缺失和示范带动效应不明显等问题和挑战。有鉴于此,我们以问题为导向,以国际职业教育改革和发展为新视域,组织了一批教授博士,申报了省部级的相关研究课题,到英美日国家和台湾地区访学考察,研究国内外中职教育发展动态和规律;到珠三角地区和粤东、粤西、粤北地区开展中职教育的实地调研,获得大量真实而鲜活的一手资料,并在此基础上撰写了4部书稿,以期为解决广东乃至我国中职教育的现实问题,促进中职教育的转型提质做出应有的贡献。

1.《八国中等职业技术教育教师研究》。中职教育质量的高低,关键在于职教师资的规模、结构与质量。在全球化的时代,缺乏国际视野的本土实践往往是偏狭且低效的,职业教育师资建设与发展亦是如此。为此,必须以“面向现代化、面向世界、面向未来”的要求,积极借鉴国外中等职业教育教师队伍建设方面的经验,结合本土职教的实际加以针对性的改造,以求“他山之石,攻己之玉”。基于这种思路,屈书杰教授利用她在英国伦敦教育学院访学一年的机会,广泛搜集材料,组织开展研究,发表研究成果,主编了这本《八国中等职业技术教育教师研究》。本书从国际视野和时代高度,分析总结了发达国家职教师资的专业标准、培养方式和培训途径等,找出我国中职师资与发达国家职教师资之间的差异与差距,既揭示出中职教师入职标准和培养模式的国别差异与特色,又归纳概括出中职教师队伍建设的基本规律和方法路径,为我国培养世界水准的中职教师提供了诸多有益的借鉴与启迪。

2.《中职教师专业发展之路》。本书由曾在职业技术学院工作多年的李斌辉、杨泉良两位教授编著。他们从中职教师专业化发展的背景、内涵及意义入手,针对中职教师专业化发展的现实问题,明晰了中职教师专业化发展的本质特点和素质结构、目标与发展要素,突出了认识自我和自我反思这一中职教师发展的重要内因,强调了通过产教融合、校企合作、工学结合和知行合一等方式促进教师专业化成长,发展其教师和

技师双重技能的有效路径和模式。

3. 《中职生创业密码》。为了提高中职毕业生就业创业能力，让中职教育在“大众创业、万众创新”中发挥其独特的作用，何增光教授以“密码破译”的形式，编著了这本《中职生创业密码》。作者站在中职学生的立场，以创业为主线，从案例剖析引入，将一个个真实的创业故事有机链接起来，以富有思想和逻辑力量的方式娓娓道来，分析了创业故事后面所隐藏的精神实质和成功密码，让人读起来既亲切感人，又鞭策励志。作者期望通过本书告诉中职学生，创新其实就在身边，创业密码也并不难找，激励他们把命运掌握在自己手中，鼓励他们中职生也可以大有作为。

4. 《中等职业学校特色发展与示范性建设研究》。为总结中职学校改革和发展的成功经验，提炼中职教育根本特色的营造方略，发挥示范性建设中职学校的榜样带动作用，增强中职学校发展的内在动力与发展后劲，曾茂林、左兵和王林发三位教授，从广东省国家级示范性中职学校和特色中职学校中，选取了一批典型学校进行深入调研和系统剖析，从中职特色与示范作用的辩证关系入手，系统研究了中职学校的特色发展及其示范特性，编著了这本《中等职业学校特色发展与示范性建设研究》。本书从中职学校特色发展与示范建设的意义、关系入手，对中职学校特色发展的内涵和示范建设的标准等进行研究。为验证特色内涵和示范标准等研究结论，也为便于中职学校校长和教师等一线职教工作者更好地学以致用，本书深入剖析了中职学校特色发展和示范性建设学校个案，并在此基础上总结出中职特色发展与示范建设的和谐共生性，呈现出“理论—实践案例—理论”螺旋式提升的发展逻辑。

历时四年完成的这套丛书，以国际职业教育改革和发展为新视域，立足于我国中职教育改革实践和发展需求，致力于理论与实际、国际视野与本土情怀的有机融合，产生于学者们对中职教育实践的调查研究和理性思考。丛书既体现出理论研究的系统性，也凸显了解决实际问题的针对性，是将中职教育改革实践前沿动态与理论研究前沿成果有机结合的成果。从总体上看，这套丛书具有如下特点：一是跨学科的研究团队和研究路向。各书的主编和主研几乎都是教授博士，既有从事职业教育研究的李斌辉、杨泉良教授；又有从事教育原理、高等教育学和课程与教学论研究的曾茂林、左兵、王林发教授；还有来自比较教育学研究的屈书杰、游柱然教授，以及从事思想政治教育专业教学和研究的何增光教授等。他们中不少人虽是首次从事中职教育研究，但其严谨治学、精益求精的精神，不畏艰辛、潜心研究的意志，虚心请教石伟平、徐国

庆等职教名家和邓庆宁、曹永浩等知名中职学校校长，以及反复修改论证的态度，都令人敬佩，体现了他们作为知识分子的社会责任感和时代担当。正是他们跨学科背景与复合性的学术经历，使丛书能从新的视域和多角度综合思考中探究中职教育问题，从而让整套丛书呈现出新的研究视角和学科交叉的特点。二是重点突出，基础扎实。中职教育改革与发展牵涉到方方面面，既关涉到政府和社会、企业和学校等诸多利益相关者，又涵盖职业教育理念、发展目标与定位、办学模式与特色、师资队伍、毕业生的就业创业和中职教育上升通道等诸多内容。通过由面寻点，逐渐聚焦，我们选择中职教育发展面临的就业创业、国际视野下的教师专业化建设，以及特色发展与示范性建设等作为主要论题，这反映了我们对中职教育的独特认识和把握。无疑，像中职学校的德育与班主任工作、产教深度融合、中职高职衔接、职业教育与普通教育相互沟通等许多论题也是重要的，但暂时还未来得及研究。我们的研究，是建立在“职业技术教育教师比较研究”“中等职业学校特色发展与示范性建设研究”等教育部人文社科课题和广东省哲学社科规划办课题的基础上展开的，其中的部分研究成果已在《比较教育研究》《华东师范大学学报》（教育科学版）和《中国教育报》等报刊上发表。三是案例真实。书中案例均来源于对中职学校的实际调研或报刊报道，真实而典型，为理论分析论证提供了可靠的事实材料支撑。透过这些案例分析，我们可以发现案例所蕴含的深层规律、办学谋略和教育智慧。

总之，这套丛书是岭南师范学院献给广大中职教育工作者的一份礼物。我相信，丛书将为借鉴发达国家或地区职业教师教育的成功经验，探索出一条具有中国特色和世界水准的中职教师专业化发展之路提供新的启发；将为中职毕业生成功就业、自主创业助一臂之力；为推广中职示范性建设学校的办学经验，促进中职学校转型提质与特色发展，提供理论指导和榜样引领。当然，鉴于我国我省各地区之间和学校之间的差异性，中职教育转型和发展的复杂性，中职教育改革与发展中会不断产生新成果、新经验，也会不断出现新问题和新的挑战，一套丛书所能反映和因应的内容必然会相当有限。换言之，这套丛书所反映的思考和成果，难免具有阶段性和局限性，必须以与时俱进的精神不断更新与补充。为此，我衷心希望专家学者和广大中职师生对丛书多多批评赐教。

2015年12月

（序言作者系岭南师范学院院长）

前 言

近些年来职业教育一直是我国教育改革和发展的重点,其中中等职业技术教育由于其在教育系统以及经济发展中所处的承上启下、左右贯通的位置更加成为改革中的重中之重。基于中等职业教育的特殊地位以及发展相对薄弱的状况,国家制定了《中等职业教育改革创新行动计划(2010—2012年)》。这促使我们将研究的重点放在影响中等职业教育发展的因素之一——职业教育教师队伍建设上。我们试图从本土实践出发,结合国外在中等职业技术教育教师队伍建设方面的经验和教训,探索中等职业技术教育教师队伍建设的共同做法或规律。

在比较教育研究中,基于问题的研究方法会使我们对所研究的对象有更加深入的认识。遗憾的是尽管国内外有中等职业教育教师的相关研究,但国外关于职业教育教师,尤其是中等职业教育教师的官方统计资料以及学者的研究都非常稀缺,这导致难以达到问题研究的深度,因此本书的编写采用了国别研究的体例,选取了英国、德国、法国、俄罗斯、美国、日本、印度和我国等八个国家作为研究对象,围绕着职业教育教师制度这一主题,对各个国家职业教师的职前教育、教师聘任、薪酬福利、专业发展、教师队伍建设方面的问题及经验等进行了全景性的介绍,力争在各国职业教育教师制度呈现的多样化态势中捕捉到各国面临的共同问题以及有利于改进我国中等职业教育教师队伍建设的有益做法。

本书是集体合作的结晶。全书共分9章,由屈书杰担任主编。各章的撰写者分别是:马晓梅、屈书杰(第一章),李希(第二章),杨香香、廉晓洁(第三章),郭瑞英(第四章、第八章),高洪波、侯晓华(第五章),杨云(第六章),屈书杰(第七章、第九章)。

本书作为“中职教育新视域丛书”的组成部分，从最初的策划构思到最终付梓全程都得到了罗海鸥院长的关心和指导。可以说没有罗院长的一贯支持和鼓励，就没有本书的顺利完成。在本书的写作过程中，教育研究院提供了坚强的后盾，教育科学学院的教师提出了非常有价值的修改意见。此外，本书的编辑龙文清主任为本书的出版付出了艰辛的劳动。所有这一切都让我们深怀感激之情。

本书是我们在职业教师比较方面所做的第一次尝试，是本人主持的教育部人文社科规划项目“职业技术教育教师比较研究”（项目批准号：12YJA880092）的前期成果。由于我们的学识和研究能力有限，书中的错误和疏漏在所难免，衷心希望各位读者不吝赐教！

屈书杰

2015年10月15日

目录

1	第一章 英国的中等职业技术教育教师
1	第一节 英国中等职业技术教育概览
4	第二节 英国中等职业技术教育教师的现状
19	第三节 英国中等职业技术教育教师队伍的改革与发展
24	第二章 德国的中等职业技术教育教师
24	第一节 德国职业技术教育体系
27	第二节 德国中等职业技术教育教师的现状
33	第三节 德国中等职业技术教育教师队伍的改革与发展
39	第三章 法国的中等职业技术教育教师
39	第一节 法国职业技术教育体系
44	第二节 法国中等职业技术教育教师的现状
51	第三节 法国中等职业技术教育教师队伍的改革与发展
53	第四章 俄罗斯的中等职业技术教育教师
53	第一节 俄罗斯职业技术教育的历史发展
59	第二节 俄罗斯中等职业技术教育教师的现状
65	第三节 俄罗斯中等职业技术教育教师队伍的改革与发展
73	第五章 美国的中等职业技术教育教师
73	第一节 美国中等职业技术教育概览
78	第二节 美国中等职业技术教育教师的现状
88	第三节 美国中等职业技术教育教师队伍的改革与发展
94	第六章 日本的中等职业技术教育教师
94	第一节 日本的职业技术教育体系
101	第二节 日本中等职业技术教育教师的现状
110	第三节 日本中等职业技术教育教师队伍的构成变化与发展方向

113	第七章 印度的中等职业技术教育教师
113	第一节 印度职业技术教育体系
120	第二节 印度中等职业技术教育教师现状
129	第三节 印度中等职业技术教育教师队伍的改革与发展
135	第八章 中国的中等职业技术教育教师
135	第一节 中国职业技术教育体系
141	第二节 中国中等职业技术教育教师的现状
154	第三节 中国中等职业技术教育教师队伍的改革与发展
161	第九章 中等职业技术教育与职业技术教育教师
161	第一节 世界中等职业技术教育的发展与变革
168	第二节 中等职业技术教育教师：职业技术教育成功的关键
172	第三节 中等职业技术教育教师队伍面临的挑战
178	参考文献

|| 第一章 ||

英国的中等职业技术教育教师

英国全称为大不列颠及北爱尔兰联合王国，实行地区自治的教育体制，即英国中央政府的教育行政部门主管英格兰地区，而威尔士、苏格兰和北爱尔兰地区的教育管理则采取分别自治的方式。本章所讨论的英国中等职业技术教育及其教师队伍的发展主要是以英格兰及威尔士地区的情况为代表。

英国的职业技术教育基本上可分为两个类型：进入职场之前的初始职业教育与培训（Initial Vocational Education and Training, IVET）和成人职业继续培训（Continuing Vocational Training for Adults）。其中初始职业教育与培训又分为两个层次：高校提供的高等职业教育（IVET at Tertiary Level）以及高等教育之前的中等教育阶段的职业技术教育（IVET at Secondary Level），而中等层次的职业技术教育又可划分为义务教育和继续教育两个阶段。^① 根据提供教育的机构和课程类别，本章讨论的英国中等职业技术教育将范围界定为对14~19年龄段青少年施行的职业技术教育，因此所讨论的教师也是指针对这一年龄段施教的职业技术教育教师。

以下各节将围绕英国中等职业技术教育教师的专业发展，对英国的中等职业技术教育概览、教师现状、教师发展特点和改革动向等方面逐一进行介绍。

第一节 英国中等职业技术教育概览

在目前英国实行的教育体制中，学校教育根据年龄可逐级分为幼儿教育、初等教育、中等教育、继续教育（16~19岁年龄段）以及高等教育。英国的中等职业技术教育从广义上来说，涵盖了中等义务教育和继续教育两个阶段。但是一般认为真正意义上的职业教育是在中等义务教育的后半期，

^① Natalia Cuddy, Tom Leney. Vocational Education and Training in the United Kingdom: Short Description [M]. Luxembourg: Office for Official Publications of the European Communities, 2005: 23-24.

即 14 ~ 16 岁才开始实施,所以英国中等职业技术教育一般指针对 14 ~ 19 年龄段学生的职业技术教育。^①

20 世纪 90 年代,英国采取的一系列改革措施使一度滞后的中等职业技术教育有了明显的改善。进入 21 世纪后,英国政府从政策和制度上进一步加强对职业技术教育的改革力度,特别是更加重视 14 ~ 19 岁青少年的职业技术教育。英国的领导层认为,这个年龄段的教育和技能培养将对国家未来的经济发展起着重要的作用,而职业技术教育的责任就是将这些青少年培养成掌握技能并具备发展潜力的优秀人才。在英国政府和社会各阶层的不断努力下,英国的中等职业技术教育体系日趋成熟,并形成了独具一格的职业技术教育特色。

一、英国中等职业技术教育机构

在英国的中等职业技术教育体系中,提供职业技术教育的机构主要包括:义务教育阶段的综合中学(Comprehensive School)和城市技术学院(City Technology College, CTC),继续教育阶段的第六学级(Six Form)和继续教育学院(Further Education College)。

(一) 综合中学与城市技术学院

综合中学的发展起自 20 世纪 60 年代,是一种综合当时所有中学类型(文法中学、现代中学与技术中学)的公立学校。这种学校是教育民主化的产物,面向所有学生。综合中学在课程体系上同时提供学术性和职业性课程,学生可以根据自己的兴趣和能力进行选择。综合中学不仅是英国中等教育的主体,也是中等教育阶段职业技术教育的主体。

城市技术学院实质上并不是学院,而是一种主要以职业技术教育为导向的中等学校。与公立的综合中学不同的是,城市技术学院根据 1988 年的《教育改革法》而设立,是独立于地方当局、直接由教育部管理的学校,其经费 80% 来自中央,20% 来自工商业界。城市技术学院主要为 11 ~ 18 岁青少年提供偏重技术、科学等方面的课程,与工商业界的联系密切。近年来,城市技术学院由于其在课程模式、课堂教学和管理方式等方面所具备的优势,已经引起英国各界的日益关注。

^① Vocational Education in the Lower Secondary School: A Case Study of North Lanarkshire Schools [J]. Research Briefing. University of Stirling, 2011, 10 (3). <http://www.ioe.stir.ac.uk/documents/VocationalEducationintheLowerSecondarySchool.pdf>, 2011 - 10 - 10.

（二）第六学级

第六学级在英国教育制度中指的是中等教育的最后两年，介于义务教育之后和高等教育之间，学生在学年龄一般为16~18岁。1992年之前第六学级属于中等教育，1992年之后属于继续教育。第六学级以升学为主，辅之以职业教育。目前，第六学级有单独设立的，称为第六级学院（Sixth Form College），也有附设在文法学校、综合中学以及第三级学院中的。从学制上看，以两年制为主，也有一年制和三年制的。目前，英国继续教育阶段的全日制中等职业技术教育主要是由综合学校的第六学级和第六级学院实施的。

（三）继续教育学院

继续教育学院是英国最主要的职业教育机构，主要为16岁以上的青少年和成人提供各种全日制和部分时间制的课程。绝大多数继续教育学院的经费来自政府。提供职业教育的学校大多与工商业界有着密切的关系，教师也大多来自工商业界。继续教育学院提供各种各样的职业教育课程来满足各种学生的需要，如兼顾升学和就业的普通国家职业资格证书（GNVQ）以及与就业直接相关的国家职业资格证书（NVQ）课程。相对于普通中学中的职业教育而言，继续教育学院的职业教育更具有职业指向性。

二、中等职业技术教育的阶段及相关证书

英国的中等职业技术教育分为义务教育阶段的职业教育以及继续教育阶段的职业教育，不同阶段有不同的证书。

（一）义务教育阶段的职业教育（14~16岁）

英国的义务教育为11年，在学年龄为5~16岁，其中5~11岁为初等教育阶段，11~16岁为中等教育阶段，实施职业教育的应该是14~16岁，按英国的说法是第四关键阶段（Key Stage 4）。自2004年9月起，法律要求英格兰所有学校要向所有学生提供与工作相关的学习机会，让学生通过学习了解工作，为了工作而学习。^①为使完成义务教育的学生能够顺利走向工作岗位，学生可以修习职业类课程，毕业时可参加职业类的普通中等教育证书考试（Vocational Certificate of Secondary Education, VCSE）。职业类的课程分为

^① Natalia Cuddy, Tom Leney. Vocational Education and Training in the United Kingdom: Short Description [M]. Luxembourg: Office for Official Publications of the European Communities, 2005.

8个学科：应用艺术与设计、应用商业、工程、健康与社会保健、信息与通信技术、休闲与旅游、工业制造、应用科学。^①尽管修读这种证书的学生的比例很低，但近些年来数量也在逐渐增加。此种证书一科的修读时间两倍于普通学术性课程，因此一科证书相当于普通教育证书（学术类）的两科。获得这种证书的学生可以进入继续教育领域或直接就业。

由于义务教育对英国绝大多数青少年来说并不是终结性的，因此这一阶段的职业类课程并不是专门性的职业技能教育，而是一种职业准备教育，其目的在于让青少年有更多了解和尝试职业技能的机会。

（二）继续教育阶段的职业教育（16~19岁）

继续教育阶段的职业教育主要在第六级和继续教育学院中进行。这一阶段所提供的职业技术教育非常广泛，有一年制的“普通职前准备课程”，如办公室工作课程、护士职前训练课程；有职业技术教育性质的“高级水平”的普通教育证书课程，如计算机、技术绘图与设计、工程科学等；^②有以就业为目标的国家职业资格证书（NVQ）课程；有兼顾升学和就业的普通国家职业资格证书（GNVQ）课程；有各种职业和专业团体的考试课程和证书课程，如“技术员教育协会”的TEC课程、“伦敦市区成人教育协会”的CGLI基础课程、“商业教育协会”的BEC课程、“皇家工艺学会”的RSA考试课程和职前准备课程等。^③各种各样的证书课程从经济发展的需要出发，满足了不同学生的职业发展选择。

为满足社会对高素质劳动力的需要，英国中等职业技术教育很重视学生的职业胜任能力，强调培养学生的实践能力和创新精神。这个理念贯穿在课程设置、课堂教学、实践训练、考核评估等各个学校工作环节中，同时也促使职业技术教育教师为加强自己的职业素养和专业水平而不断努力。

第二节 英国中等职业技术教育教师的现状

英国中等职业技术教育教师分为两大类，一类是在公立中学担任职业教育课程的教师，另一类是在继续教育领域任职的教师。这两类教师在任职资格、职前职后教育、地位待遇等方面都不同。总体而言，继续教育领域的教

① What are Vocational GCSEs?[EB/OL]. [2011-11-10]. http://moreinfo.steps4me.co.uk/index.php?category_id=68.

②③ 黄日强. 英国第六级级的职业教育[J]. 世界职业技术教育, 2010(5): 6-11.

师地位要低于公立中学教师。为提升继续教育领域教师的专业地位,消除公立中学教师与继续教育领域教师的各种不平等,英国政府在进入 21 世纪以来在职业技术教育教师队伍建设方面采取了很多措施,在教师的专业发展上已经形成了较完善的管理制度和政策。下面将从入职资格、职前教育、入职和在职培训、福利待遇等方面对英国中等职业技术教育教师的情况逐一介绍。由于继续教育领域教师教育的相关改革还在继续,因此本文的介绍以公立中学的职业教师为主。

一、英国中等职业技术教育教师的专业资格要求

(一) 公立中学职业教师的专业资格要求和获取途径

英国是最早实行教师资格证书制度的国家之一。在英国,所有进入公立学校从事中等教育教学的专职教师都必须持有由英国教育部颁发的教师资格证书(Qualified Teacher Status, QTS),从事职业教育的教师也是如此。他们取得教师资格证书的主要途径是参加并通过国家规定的职前教育专业培训(Initial Teacher Training, ITT),并取得相应的学位证书。目前,英国这一类的职前教师教育课程有两种,即教育学士学位(Bachelor of Education, BEd)和研究生教师教育证书(Postgraduate Certificate in Education, PGCE)。教师资格必须由英国大学和教师教育资格认定委员会(Council for the Accreditation of Teacher Education, CATE)授予,而且职前教师教育课程也必须由英国教育部认定批准。

但是即使获得学位和教师资格证书,也并不意味着可以取得长期任教的工作职位。新入职的教师要取得在公立中等学校从事职业技术教育的正式任职资格,还必须经过一年的试用期(Induction Period/Probation Year)。新教师在一年试用期中接受入职培训(Induction Training),并经过考核证明明确能胜任教学工作才可被正式聘用为教师。入职培训考核不合格的新教师,还有机会延长试用期一年接受再次考核。

近些年来,英国政府为了吸引更多人才加入教师行业,开辟了一些新的教师入职途径。以下就是几种除了上述两种学位课程也可以获取教师资格证书的途径:^①

(1) 校本新教师培训课程(School-centred Initial Teacher Training, SCITT)。

^① <http://www.tda.gov.uk/teacher.aspx#>, 2011-11-10.

这种培训主要针对的是希望转向课堂教学的中等学校工作人员,由所在学校进行课程设置,在地方教育主管部门和高校的协助下展开培训。

(2) 毕业生教师课程 (Graduate Teacher Programme, GTP)。

这种课程主要面向尚未获得正式教师身份的各类大学毕业生。他们可以“非合格教师 (Unqualified Teachers)”的身份在中等学校申请工作位置,然后在实际的教学工作中完成课程培训。

(3) 注册教师培训课程 (Registered Teacher Programme, RTP)。

该课程为期两年,面向具有高等教育经历但不是大学本科毕业的申请者。他们在工作中接受培训,并获得合格教师资格和相应的学位。不过,这种类型的课程一般只针对中等学校的短缺科目。

(4) 海外教师培训课程 (Overseas Teacher Training Programme, OTTP)。

这种课程是为来自非欧盟国家教师专门设计的一种课程培训模式,面向希望在英格兰从事教学工作的海外教师。通过这个课程,他们有机会在工作的同时获得教师资格。通常情况下,英国的公立学校才能提供这种培训。

(二) 继续教育阶段职业技术教师的专业资格要求

2001 年之前英国政府对继续教育领域的教师是否应拥有教师资格没有任何成文的规定,人们认可的是只要有相应的职业和工作经验就可以,但仍然鼓励教师获得合格教师 (QTLS) 或准教师 (ATLS) 资格。2001 年英国颁布了《继续教育教师资格条例》(2001),要求继续教育学院的所有新教师都要拥有教师资格。2007 年在前期改革的基础上英国又颁布了新的《继续教育教师资格条例》(2007),要求 2007 年 9 月 1 日以后入职继续教育领域的所有教师必须拥有专业教师资格。根据教师承担教学任务程度和类型的不同,继续教育领域的教师分为合格教师 (Qualified Teacher Learning and Skills Status, QTLS) 和准教师 (Associate Teacher Learning and Skill Status, ATLS) 两种类型。要想成为这两类教师,入职者需要获得以下资格:^①

(1) 终身学习领域教学预备资格 (Preparing to Teach in the Lifelong Learning Sector, PTLTS)。

此资格面向任何一个想在继续教育领域承担教学职责的人,要求新教师必须在工作一年内获得。

(2) 继续教育领域教学文凭 (Diploma in Teaching in the Lifelong Learning

^① BIS. Evaluation of FE Teachers' Qualifications (England) Regulations 2007 [EB/OL]. [2012-02-10]. https://www.gov.uk/government/uploads/system/uploads/attachment_data/file/32302/12-693-evaluation-fe-teachers-qualifications-regulations.pdf.