

国家教师资格考试指导

系列规划教材

综合素质 知识点精讲梳理 (中学)

2017 最新版

- 考纲透视
- 真题再现
- 图解教材
- 直击考点
- 赠送重点知识背诵版

◎ 国家教师资格考试指导中心 审

◎ 史军 陈晓东 主编



国家教师资格考试指导

国家教师资格考试指导

系列规划教材

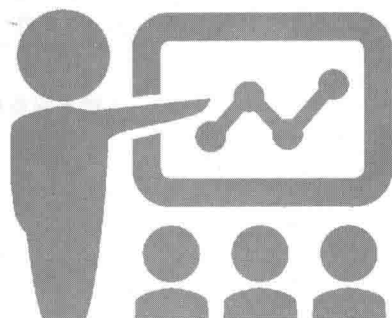
综合素质 知识点精讲梳理 (中学)

2017 最新版

◎ 国家教师资格考试指导中心 审

◎ 史军 陈晓东 主编

人民邮电出版社
北京



图书在版编目(CIP)数据

综合素质知识点精讲梳理. 中学 / 史军, 陈晓东主
编. — 北京: 人民邮电出版社, 2017. 4
国家教师资格考试指导系列规划教材
ISBN 978-7-115-44785-2

I. ①综… II. ①史… ②陈… III. ①教师素质—中
学教师—资格考试—教材 IV. ①G451.6

中国版本图书馆CIP数据核字(2017)第031482号

内 容 提 要

本书是严格按照《中小学教师资格考试标准(试行)》和《综合素质(中学)》考试大纲的要求编写的,讲解细致、深入、透彻,重点突出,力求让考生真正弄懂每一个重要的知识点。本书涵盖教师职业理念、教育法律法规、教师职业道德规范、文化素养、教师基本能力五大模块,每一模块的内容编写都是在坚持新颖性、前瞻性,突出实用性的基础上进行的。为了让读者能够及时地检查自己的学习效果,把握自己的学习进度,每章后面都配备有代表性的真题,并附有详细的解析过程。本书还附赠考点汇总背诵版一本,对考试内容统一梳理,突出实用性,让考生能够快速把握考点、重点、难点,全面提升应试能力。

本书可以作为参加国家中小学教师资格考试的中学教师资格申请者自学的参考资料,也可以作为中学教师资格证培训的专用教材。

-
- ◆ 主 编 史 军 陈晓东
审 国家教师资格考试指导中心
责任编辑 马小霞
责任印制 焦志炜
- ◆ 人民邮电出版社出版发行 北京市丰台区成寿寺路 11 号
邮编 100164 电子邮件 315@ptpress.com.cn
网址 <http://www.ptpress.com.cn>
北京艺辉印刷有限公司印刷
- ◆ 开本: 787×1092 1/16
印张: 14 2017 年 4 月第 1 版
字数: 383 千字 2017 年 4 月北京第 1 次印刷
-

定价: 42.00 元(附小册子)

读者服务热线: (010)81055256 印装质量热线: (010)81055316

反盗版热线: (010)81055315

广告经营许可证: 京东工商广字第 8052 号

国家教师资格考试

教材编写委员会

编委会顾问：李 坚 陈晓东 张海波

主 任：庄春跃

副 主 任：宋 鑫 陈 璇 刘旺平

委 员（按姓氏笔划排序）：

丁华丽 卫 霞 王晓炜 王平原 牛晓琴

白保平 史 军 李英华 李志文 李 红

吉丽娟 陈 燕 杨 靓 杨 力 范丽娟

段琴琴 郭占权 郭 栋 高彩丽 盛玉昌

强亚莉

法律顾问：唐承勇（北京汇鹏律师事务所）

前言

Preface

中小学和幼儿园教师资格考试是由国家建立考试标准，省级教育行政部门统一组织实行“国标、省考”的标准参照性考试。2011年开始我国幼儿园、中小学教师资格考试（简称“国家教师资格考试”）试行全国统一考试制度，并在湖北、浙江两省开展试点工作。2015年7月颁布的《教育部办公厅关于进一步扩大中小学教师资格考试与定期注册制度改革试点的通知》（教师厅〔2015〕3号）中指出，在浙江、湖北等15个省（区、市）试点的基础上，新增13个省（区、市）为试点省份。根据教育规划纲要和《国务院关于加强教师队伍建设的意见》要求，我国将全面实施中小学教师资格考试与定期注册制度，严把教师队伍入口关，不断提高教师队伍整体素质。

从改革试点省市的考试情况来看，教师资格考试的通过率不足三成，与之前通过率接近八成相比有了大幅的下降，这一方面说明教师资格“国考”对中小学、幼儿园教师职业的准入标准越来越严格，另一方面说明广大考生没有真正转变观念积极备考，未能掌握通过考试所必须具备的基本能力。为了帮助更多的考生顺利通过教师资格考试，拿到教师资格证，迈出教师职业道路的第一步，我们组织了一批具有较高理论水平和丰富实践经验的专家、一线教师对教师资格考试大纲和真题特点不断研究，分析命题规律和趋势，于2017年推出具有实战意义的“国家教师资格考试指导系列规划教材”。本系列规划教材涵盖了从幼儿园到高级中学不同学段的各个学科的考试科目，具有以下几个显著特点。

特色一 考纲透视

教师资格考试主要考查教师资格申请人是否具备教师职业道德、基本素养、教育教学能力和教师专业发展潜质。考试真题由教育部考试中心依据各科考试大纲命制。本书编者紧跟考情，对大纲进行了专业解读，将其内容分为了解、理解或掌握、运用三个层次，方便考生有针对性地掌握教材内容。

特色二 真题再现

编者根据国家教师资格考试真题考点系统的统计和考试真题题型的分布，每章都附有历年有代表性的真题，并配有详细的解析过程，考生可结合这些内容理解并掌握考试脉搏及其解题技巧，在强化训练的过程中掌握答题思路，快速提升做题速度。

特色三 图解分析

为了给考生提供更为直观的章节内容，编者对每章都精心绘制了知识框架图，方便考生从结构上熟悉并理解该章的知识体系和核心知识点。

特点四 直击考点

为了帮助考生快速抓住重点内容，本系列规划教材不仅在每个章节的考试重点部分用波浪线进行了标记，在书的后面还赠送了考点汇总背诵版，对考试内容统一梳理，突出实用性，让考生能够快速把握考点、重点、难点，全面提升应试能力。

作为教师资格考试学习辅导用书，本系列规划教材适合参加教师资格考试的考生备考复习时使用。考生可以据此全面了解教师资格统考科目的题型特点和考试内容，短时间内达到巩固知识和提高能力的目的，也可在艾华教育官方网站（www.aihuaedu.org）进一步了解教师资格相关政策，掌握考试方向。

本书由史军、陈晓东主编，牛晓琴、王平原、卫霞、盛玉昌副主编，相信这套凝聚着艾华教育专家教师团队集体智慧的书，能够帮助广大考生在圆梦教师职业的旅途中迈出坚实的一步！

最后，预祝所有考生能顺利过关！

编者

2017年1月

目 录

Contents

第一章

教师职业理念·1

第一节 教育观·2

- 一、教育观与素质教育观·2
- 二、素质教育的内容结构·6
- 三、我国实施素质教育的途径与方法·7
- 四、当前我国素质教育在实践中存在的主要问题·8
- 五、素质教育观的运用·8

第二节 学生观·10

- 一、“人的全面发展”的思想·10
- 二、“以人为本”的学生观内涵·11
- 三、构建良好的师生关系·12

第三节 教师观·13

- 一、教师职业概述·13
- 二、教师劳动的特点·14
- 三、中学教师职业的认识·16
- 四、中学教师的专业发展·18
- 五、终身学习·20
- 六、教师职业的责任与价值·21

本章历年试题分析·21

参考答案及解析·25

第二章

教育法律法规·29

第一节 教育法律法规概述·30

- 一、教育法概述·30
- 二、教育法律关系·33
- 三、教育法律救济概述·33

第二节 有关教育的法律法规·34

- 一、《中华人民共和国宪法》·34
- 二、《中华人民共和国教育法》·34
- 三、《中华人民共和国义务教育法》·41
- 四、《中华人民共和国教师法》·47
- 五、《中华人民共和国未成年人保护法》（节选）·51
- 六、《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》·55
- 七、《学生伤害事故处理办法》·60
- 八、《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》（摘要）·65

第三节 教师的权利和义务·71

- 一、教师的权利·71
- 二、教师的义务·73
- 三、教师教育行为·74

第四节 教师违法行为及预防·74

- 一、教师违法（侵权）行为的含义·74
- 二、教师违法（侵权）行为的主要类型及其表现特征·75
- 三、教师违法（侵权）行为的主要法律责任·77
- 四、预防教师违法（侵权）行为的必要措施·77

第五节 学生的权利及保护•78

- 一、学生权利的含义和分类•78
- 二、学生权利受侵害的表现•80
- 三、学生权利的保护•81

本章历年试题分析•83

参考答案及解析•86

第三章

教师职业道德规范•89

第一节 中学教师职业道德•90

- 一、教师职业道德概述•90
- 二、《中小学教师职业道德规范》
(2008年修订)解读•92
- 三、《中小学班主任工作条例》
(节选)•93
- 四、《中小学班主任工作条例》对
班主任工作的要求•95
- 五、贯彻落实《中小学班主任工作
条例》应做好的工作•95

第二节 教师职业行为•96

- 一、教师职业行为规范•96
- 二、教师在教育活动中要处理好的
几大关系•98

本章历年试题分析•99

参考答案及解析•103

第四章

文化素养•107

第一节 中外历史知识•108

- 一、中国历史重要事件•108
- 二、世界历史重要事件•118

第二节 中外科技发展史与学科 常识•124

- 一、中国科技发展成就•124
- 二、世界科技史•127
- 三、生活中的科学常识•131

第三节 中外文学常识•136

- 一、中国文学常识•136
- 二、外国文学史•138

第四节 中国传统文化知识•143

- 一、天文历法•143
- 二、古代称谓•144
- 三、传统思想文化•145
- 四、古代地理•146
- 五、传统科技文化•147
- 六、传统艺术•147
- 七、科举制度•148
- 八、传统习俗•149
- 九、物质文化遗产•150

第五节 艺术鉴赏知识•150

- 一、艺术鉴赏概述•150
- 二、艺术鉴赏活动展开的基本
条件•150
- 三、艺术鉴赏的意义•151
- 四、艺术鉴赏力的培养与提高•151
- 五、艺术鉴赏中的心理现象•151
- 六、艺术鉴赏的审美心理•151
- 七、艺术鉴赏的审美过程•152
- 八、中外古代艺术成就•152

本章历年试题分析•160

参考答案及解析•162

第五章

教师基本能力•165

第一节 阅读理解能力•166

- 一、理解阅读材料中重要概念
的含义•166

- 二、理解阅读材料中重要句子的含意•167
- 三、筛选并整合图表、文字、视频等阅读材料的主要信息及重要细节•169
- 四、分析文章结构，把握文章思路•170
- 五、归纳内容要点，概括中心意思•172
- 六、分析概括作者在文中的观点态度•173

第二节 逻辑思维能力•174

- 一、逻辑基础知识•174
- 二、逻辑基本规律•182
- 三、论证•183

第三节 信息处理能力•185

- 一、中学教师的信息素养•185
- 二、信息检索能力•185
- 三、网络信息交流能力•188
- 四、信息处理能力•188
- 五、教育测量数据的分析与处理•189
- 六、课件设计与制作•191

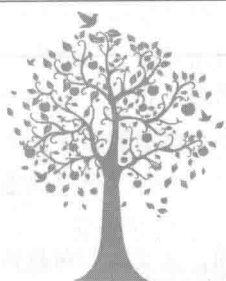
第四节 写作能力•195

- 一、常用文体知识•195
- 二、组织剪裁材料•197
- 三、布局谋篇，安排文章结构•198
- 四、语言表达•201

本章历年试题分析•204

参考答案及解析•209

附录



第一章

教师职业理念

考试内容模块与要求

1. 教育观

理解国家实施素质教育的基本要求。

掌握在学校教育中开展素质教育的途径和方法。

依据国家实施素质教育的基本要求,分析和评判教育现象。

2. 学生观

理解“人的全面发展”的思想。

理解“以人为本”的含义,在教育教学中做到以学生的全面发展为本。

运用“以人为本”的学生观,在教育教学中公正地对待每一个学生,不因性别、民族、地域、经济状况、家庭背景和身心缺陷等歧视学生。

设计或选择丰富多样、适当的教育教学活动方式,因材施教,以促进学生的个性发展。

3. 教师观

了解教师专业发展的要求。

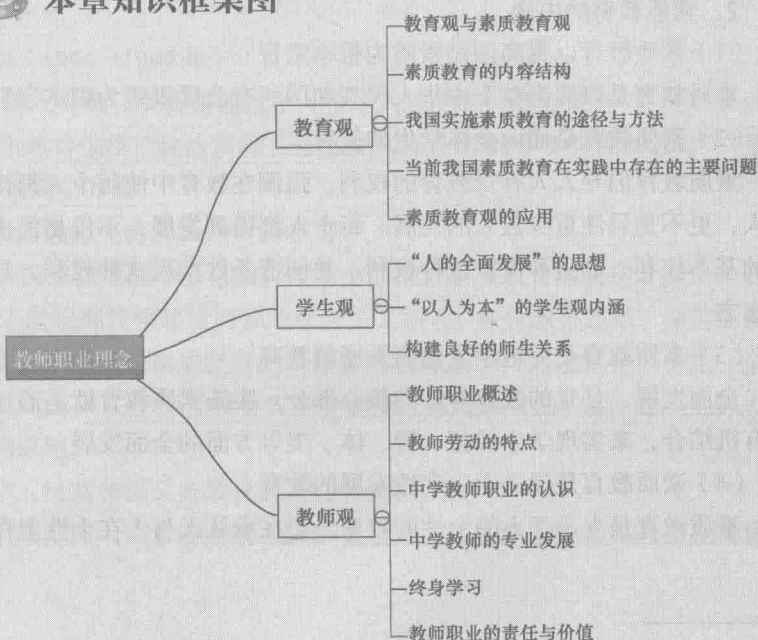
具备终身学习的意识。

在教育教学过程中运用多种方式和手段促进自身的专业发展。

理解教师职业的责任与价值,具有从事教育工作的热情与决心。



本章知识框架图



第一节 教育观

一、教育观与素质教育观

（一）教育观

教育观是人们对教育所持有的看法，它既受社会政治、经济制度的制约，又受人们对教育要素不同观点的影响。具体地说，教育观就是人们对教育者、教育对象、教育内容、教育方法等教育要素及其属性和相互关系的认识，还有人们对教育与其他事物相互关系的看法，以及由此派生出的对教育的作用、功能、目的等各方面的看法。

教育观的核心是“教育为了什么”，即教育目的。由于教育目的不同，教育者实施的教育活动也不同，从而区分了不同社会、不同时期的教育活动，也产生了不同的教育结果。

确立正确的教育观，需要正确认识教育的发展规律，正确认识教育活动的各种内部关系。违背教育发展规律或不能完整认识教育内部的各种关系，都会导致错误的教育观，进而导致错误的教育结果。

（二）素质教育观

1. 素质教育的概念和本质

素质教育是依据人的发展和社会发展的需要，以全面提高全体学生的基本素质为根本目的，以尊重学生主体性和主动精神，注重开发人的智慧潜能，形成人的健全个性为根本特征的教育。

素质教育以提高国民素质为根本宗旨，以培养学生的创新精神和实践能力为重点，目的在于培养“有理想、有道德、有文化、有纪律”的德、智、体、美等全面发展的社会主义事业建设者和接班人。素质教育的本质在于它的思想性和时代性，在于它是引导我国教育在向 21 世纪迈进的过程中，提出的一种新的教育理想，是期望形成一种新的教育价值观，达到一种新的教育境界。素质教育所具有的思想性和时代性与国际社会的教育改革目标不谋而合。

2. 素质教育的内涵

（1）素质教育以提高国民素质为根本宗旨

素质教育是以提高整个中华人民共和国所有公民素质为根本宗旨的教育。

（2）素质教育是面向全体学生的教育

素质教育倡导人人有受教育的权利，强调在教育中使每个人都得到发展，而不是只注重一部分人，更不是只注重少数人的发展。每个人都得到发展，不仅是民主的基本理念，而且是每一个人的基本权利。尊重和保护这种权利，并创造条件实现这种权利，是素质教育区别于应试教育的标志之一。

（3）素质教育是促进学生全面发展的教育

全面发展，是党的教育方针的核心部分。实施素质教育就是通过德育、智育、体育、美育等的有机结合，来实现学生的德、智、体、美等方面的全面发展。

（4）素质教育是促进学生个性发展的教育

素质教育是立足于人的个性的教育。它在承认人与人在个性上存在差异的基础上，从差异出

发,以人的个性发展为目标,实质上是一种个性发展的教育。

(5) 素质教育是以培养学生的创新精神和实践能力为重点的教育

培养具有创新精神和能力的新一代人才,是素质教育的时代特征。素质教育的本质是使学生能够主动、活泼、愉快地学习,使学生在主动学习、自主探究中逐步形成创新精神和实践能力。创新教育是素质教育的核心,是教育对知识经济向人才培养提出挑战的回应;创新能力的培养,是素质教育区别于应试教育的根本所在;是现代教育区别于传统教育的根本所在。

3. 素质教育的外延

素质教育是连贯的、全方位的、全过程的教育活动。素质教育是终身的,不是对特定阶段、特定学校提出的要求,而是对各级各类学校提出的要求。

素质教育的实施贯穿于幼儿教育、小学教育、中学教育、职业教育、成人教育、高等教育等各级各类教育,同时也贯穿于学校教育、家庭教育和社会教育的各个方面。对学校教育而言,实施素质教育,纵向上存在于教育活动的各个环节上;横向上,意味着必须把德育、智育、美育、体育等有机地统一在教育活动的各个环节。

(三) 素质教育观的提出

1. 素质教育观的产生

素质教育作为一种教育价值观念,其初衷在于纠正“应试教育”现象:中小学教育片面追求升学率,大学教育过分专业化等。应试教育把教育活动的评价环节作为教育目的所在,把人的素质的某个方面作为全部,教育活动本身和教育培养对象被严重扭曲。因此,应试教育不仅背离了我国的教育方针,也不利于培养社会进步与发展所需的人才。素质教育观扭转了应试教育观,把教育目的重新指向人本身,指向人的整体的、全面的素质。

2. 素质教育观的政策沿革

(1) 素质教育思想和政策初步形成(20世纪80年代至1994年)

1994年8月颁布的《中共中央关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》指出:“增强适应时代发展、社会进步,以及建立社会主义市场经济体制的新要求和迫切需要的素质教育。”这是第一次在国家层面的正式文件中使用“素质教育”概念,标志着素质教育开始成为我国教育政策的一个重要且明确的指导思想。

(2) 素质教育政策的实施(1994—1999年)

1995年3月,第八届全国人大第三次会议通过了《中华人民共和国教育法》,首次对素质教育的概念进行了“界定”:素质教育包括“政治素质、道德素质培养”“科学文化素质教育”“身体素质教育”“心理素质教育”这四个方面。

(3) 素质教育政策的不断改进和完善(1999—2005年)

1999年6月,中共中央、国务院《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》提出:要全面推进素质教育,培养适应21世纪现代化建设需要的社会主义新人;深化教育改革,为实施素质教育创造条件;优化结构,建设全面推进素质教育的高质量的教师队伍;加强领导,全党、全社会共同努力开创素质教育的新局面。《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》的产生标志着素质教育观已经形成了系统的思想。

(4) 素质教育写进《中华人民共和国义务教育法》(2006年)

2006年6月29日,第十届全国人大常委会第二次会议通过了《中华人民共和国义务教育法

（修订案）》。这是中国教育史上的大事，也是素质教育发展中的大事。新《中华人民共和国义务教育法》把素质教育写进法律，纳入国家重要的法律体系，体现了国家意志，表明了实施素质教育的法定性和长远性。

（四）中学素质教育

1. 中学素质教育的一般性质

中学素质教育是国民素质教育的组成部分，体现了与其他层次、形式素质教育相同的性质。中学素质教育强调教育的基础性，即中学素质教育培养受教育者作为国家公民的基础素质。中学素质教育应当对中学生进行全面发展的教育和面向全体中学生的教育。

2. 中学素质的特殊性

中学素质教育是顺应中学生身心发展规律的教育。中学阶段的素质教育，必须帮助中学生形成良好的身体素质，同时注重中学生自我意识、意志、道德信念的形成，为中学生终身学习、终身发展奠定基础。

（五）国家实施素质教育的基本要求

1. 面向全体

我们国家实行普及九年义务教育，就是面向全体，让每一个适龄少年儿童都能进学校里来，进到班级中来。面向全体学生，使每一个学生都在原有的基础上有所发展，都在天赋允许的范围充分发展。

2. 促进学生全面发展

促进学生德、智、体、美等方面全面发展，这一直是我们党和国家的教育方针，我们需要在实践中把这个方针贯彻好、落实好，在这方面不能有任何放松。

3. 促进学生创新精神和实践能力的培养

我国的基础教育在能力培养上还需要进一步努力。知识是重要的，但是知识不能成为限制人们思维空间的东西，而应该成为人们进一步认识世界、改造世界、发展能力的基础，不是把人作为一个知识的容器，而应该把知识融入人的认知结构中，能够活化起来。同时，创新能力、实践能力对我们来说尤为重要。

4. 促进学生生动、活泼、主动地发展

要想有所创新，必须以主动性的发挥为前提，真正尊重学生的主动精神，弘扬主动精神。这就要求教师进行启发式教学，鼓励学生主动参与、主动思考，鼓励学生存疑、求疑，在教学中促进学生生动、活泼、主动地发展。

5. 着眼于学生的终身可持续发展

教是为了不教，不仅要让学生学会，更要让学生会学，不仅给学生知识，更要给学生打开知识大门的钥匙。在这样一个时代，我们的基础教育一定要培养学生的终身可持续发展的能力。

（六）素质教育的特点

1. 全体性

素质教育是面向每一个受教育者、以每一个受教育者为对象的教育，它面向每一个学生，旨在促进每一个学生的发展。素质教育既不是精英教育，也不是精品教育，它是大众化的教育。它要面向每一位适龄学生，使每个学生都在其原有的基础上有所发展，都在其天赋允许的范围充

分发展。“全体性”是教育最本质的规定、最根本的要求。素质教育的全体性要求学校及教师关心每一位学生素质的培养和提高,不能因种族、家庭、经济、智力及教育者主观好恶等因素的影响,将一部分学生排除在素质教育之外。

坚持素质教育的“全体性”的主要意义在于以下几点。第一,保证使接受教育成为每一个人的权利和义务。接受教育是每一个儿童最重要、最根本的权利。第二,保证整个民族的文化素养在最低可接受水平之上,杜绝新文盲的产生,中小学教育应为提高全体人民的基本素质服务,推进国家经济发展与民主建设。第三,为贯彻社会主义“机会均等”原则,为每个人的继续发展提供最公平的前提条件。素质教育的最终目标是为未来的合格公民奠定素养基础。

2. 基础性

素质教育是一种注重打基础的教育。正因为素质是反映人的身心发展水平最基本的特征和品质,并制约着人的意识、态度和行为,所以素质培养必须从最基本的方面做起。应当指出,素质教育是立足于从本质的方面去影响人、培养人,注重引起人的深层变化、基本特征和品质的形成,而不是追求那些表面的、形式的变化。例如,学生的思想道德素质的培养,不能仅仅停留在学生的道德认识,而要引导学生完成从知、情、意到信、行的转化,并将其逐渐固定下来,形成品质,成为学生个人的信念和个性特征。素质教育特别注重的是基础知识、基本技能、一般能力的掌握与培养,为受教育者素质的进一步发展奠定基础。

坚持素质教育的“基础性”的主要意义在于以下几点。第一,一个人只有具备了良好的基本素质,才有可能实现向较高层次的素质或专业素质的迁移。第二,人类蕴含着极大的发展自由度,这就是人的可塑性。自由度越高,可塑性越强;反之亦然。第三,从教育控制论的意义上讲,教育是一种人为的、优化的控制过程,以便受教育者能按照预定目标持续发展。

3. 发展性

素质教育是发展性教育,它不仅注重受教育者现在的一般发展,及对于未来的发展价值和迁移价值,而且重视培养受教育者自我发展的能力,使受教育者学会学习,培养受教育者终生学习的能力和信

息加工能力。

从本质上说,“发展性”符合“变化导向教育观”的趋势,即把适应变化、学会变化作为教育的重要目标,从接受教学(教师奉送答案)向“问题解决”(教师引发思考)转变。教师在鼓励者、促进者、沟通者、帮助者和咨询者等角色中发挥作用。

4. 全面性

所谓“全面性”,是指素质教育既要实现功能性的目标,又要体现形成性的要求,通过实现全面发展教育,促进学生个体的最优发展。因为素质教育应该是完善意义上的教育,它是指向全面基本素质的教育。

素质教育中的“全面发展”有两个方面的具体规定性。第一,针对一个个体来说,它是“一般发展”和“特殊发展”的统一。第二,针对班级、学校乃至整个社会群体而言,它是“共同发展”和“差别发展”的协调。全面发展既要讲共同性,又要讲个别性,它绝不排斥有重点地发展个人的特殊方面,允许在一个群体中各个体之间有差别地得到发展。全面发展实际上就是“最优发展”。

5. 未来性

所谓“未来性”是指素质教育立足于未来社会的需要,而不是眼前的升学目标或就业需求。一般来说,教育具有较强的惰性和保守性,它总是在努力使年青一代学会老一代的思维、生活和

工作方式,因而人们在批评现代学校教育体系的局限性或弊端的时候,往往批评它是根据“昨天”的需要而设计的。素质教育就是要改变教育的惰性和保守性,它的目标是使年青一代适应未来发展的需要。

6. 主体性

素质教育是一种受教育者为主体的教育。素质教育的目的就是培养受教育者积极、主动的精神,挖掘和调动每个受教育者的内在潜能,实现受教育者个性的全面发展。

7. 合作性

素质教育是合作性教育,而不是竞争性教育。素质教育是一种民主型的教育,是以师生合作为基础、以教师为主导的现代教育。素质教育提倡两种合作,即学生与学生的合作,教师与学生的合作。素质教育的合作性也体现在学生的个别差异上,正因为学生能力有高有低,才应该相互协作,相互帮忙,以达到共同提高和发展的目的。

二、素质教育的内容结构

《中共中央、国务院关于深化教育改革,全面推行素质教育的决定》(以下简称《决定》)指出:“必须把德育、智育、体育、美育等有机地统一在教育活动的各个环节中。”根据《决定》的精神,素质教育的内容主要包括以下六个方面。

(一) 政治思想素质教育

(1) 政治素质教育,指以马克思列宁主义、毛泽东思想和邓小平理论为指导,对学生进行民族、阶级、政党、国家、政权、社会制度和国际关系的立场、情感和态度的教育。我国目前进行的四项基本原则教育、爱国主义与社会主义教育以及党的基本路线教育等就属于政治素质教育的范畴。

(2) 思想素质教育,指通过辩证唯物主义、历史唯物主义教育,集体主义、中华民族优秀传统文化传统和革命传统教育,中国近现代史、中国国情、国内外形势教育等,使学生形成正确的观察、分析与解决问题的能力,形成正确的世界观和思想方法,确立正确的思想信仰、理想动机、信念追求、民族精神等。

(3) 道德素质教育,主要是按照德育总目标和学生成长规律,教育学生遵守社会行为规范,正确处理个人与群体、他人和国家的关系,养成良好的道德修养和文明行为习惯。

(4) 民主法制素质教育,主要是使学生了解中国的民主法制理论与内容,知法懂法,依法行事,树立较强的民主法制观念和意识。

(二) 科学文化素质教育

科学文化素质教育着重解决基础学科和基本知识和技能的教育与训练,包括基础文化知识、基础科学知识,以及识字阅读能力、写作能力、思维能力、计算能力、基本实验操作能力和基本的劳动技能等,为适应自身的发展和现代社会生活、职业岗位选择以及科技发展的需要,奠定坚实的科学文化和技能的基础。

(三) 审美素质教育

审美素质教育主要是使学生具有正确的审美观点,形成感受美、鉴赏美、创造美的能力,能够在工作、生活中分辨真善美与假恶丑,善于以美的品位去完成工作,以美的心灵去面对社会和人生,以美的思想去创造生产和生活。

（四）身体素质教育

身体素质教育一方面是要运用各种适当的方式，锻炼学生的体魄，增强学生的体质，使其掌握基本的体育锻炼的方法；另一方面，还要对他们进行健康教育和普及各种常见病、传染病的防治知识，保证他们健康成长。

（五）劳动技术教育

劳动技术教育是使学生初步掌握基本的劳动技术知识和技能，培养学生正确的劳动观点，形成良好的劳动习惯的教育。

（六）心理素质教育

心理素质教育主要指良好个性品质的发展，包括顽强的意志力，积极的情感，健康的兴趣、爱好、需要、友谊、交往、成就感、荣誉感以及面对困难、失败的承受能力等各种正常心态的发展培育和心理失衡、心理矛盾、心理疾病的自我调整与自我矫治。心理素质教育就是要使学生形成健康的心理和善于控制、把握自己的能力及调整心理冲突的能力。

三、我国实施素质教育的途径与方法

（一）实施素质教育的途径

1. 国家政策保障

全面推进素质教育，是教育事业的一场深刻变革，是一项事关全局、影响深远和涉及社会各方面的系统工程。

2. 推进新课程改革

在素质教育背景下，新课改带来的教学转变可以总结为：

- （1）教学从“教育者为中心”转向“学习者为中心”；
- （2）教学从“教会学生知识”转向“教会学生学习”；
- （3）教学从“重结论轻过程”转向“重结论的同时更重过程”；
- （4）教学从“关注学科”转向“关注人”。

3. 学校管理、课外教育活动、班主任工作

班主任工作素质教育的途径除了课程之外，还包括学校教育活动中的管理活动，校外、课外教育活动及班主任工作。其中，班主任工作是实施素质教育的重要途径。

（1）学校管理

应试教育到素质教育的转变，需要学校管理从应试教育向素质教育转变。

（2）课外、校外教育活动

除学校的正式课程是实施素质教育的途径外，还有各种课外、校外教育活动可以促进素质教育的实施。

（3）中学班主任工作

在学校教育中，班级是有组织地开展素质教育活动的基层单位。其中，班主任是班级的组织者、教育者和管理者。因此，班级素质教育开展的效果，取决于班主任的班级管理思想、管理方法和教育方法。

（二）实施素质教育的方法

1. 发挥教师的作用

素质教育的成败，相当程度上取决于教师。

教师要成为素质教育者，就必须更新教育观念，掌握素质教育观，以全身心地投入去实现自己的教学追求。同时要提高教师师德素养。

2. 调动学生学习的主动性和积极性

《基础教育课程改革纲要（试行）》在课程改革的目标中，提出“改变课程实施过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的现状，倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手，培养学生搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力”。

3. 积极开展实践活动

积极开展多种形式的实践活动，是实施素质教育的重要方法。多种形式的实践活动，包括德、智、体、美等各育。

四、当前我国素质教育在实践中存在的主要问题

当前我国素质教育有所进展，但发展不全面、不均衡、不落实，“素质教育轰轰烈烈，应试教育扎扎实实”，考试升学竞争依然激烈，成为教育界和社会关注的热点，受到中央高层的高度重视。我国素质教育的实施迫切要解决以下问题。

（1）片面追求升学率的现象没有得到有效遏制，学生负担依然普遍偏重。要处理好实施素质教育和文化考试的关系；要克服那种一提考试就是“应试教育”的思想倾向。

（2）处理好面向全体和因材施教的关系，重智轻德现象没有得到根本改变，学生身心素质不容乐观。发展特长是素质教育的一个基本方法，承认差别就必须因材施教。班级授课制要解决如何更好面向个体因材施教。

（3）处理好全面发展和培养特长的关系。我们的培养目标是德智体美劳诸方面都得到发展。只注重发展特长，忽略全面发展是片面的教育；只注重学科知识忽略个性特长的培养也是不完全的教育。

（4）要处理好城乡教育差距拉大，部分地区择校现象。

（5）要处理好教师素质不能适应素质教育的要求。

五、素质教育观的运用

（一）素质教育与应试教育的区别

当前中学教育仍以应试教育为主，阻碍了素质教育的推进。素质教育观与应试教育观存在着巨大差别，具体见表 1-1。

表 1-1 应试教育与素质教育的差别

	应试教育	素质教育
指导思想	追求升学率	全面提高学生素质
教育目的	应试训练以适应选拔	学会做人、求知、生活、健体、创造、审美
教育对象	面向少数人，重在“选拔”	面向全体学生，重在“普及”