

The Effective Teacher's Guide:
50 Ways to Engage Students and Promote Interactive Learning

引导学生 互动学习的 50种 方法



——教师课堂
教学指南

(第2版)

[美] 南希·弗雷 (Nancy Frey) 著
林虹 译



商务印书馆
The Commercial Press

50 Ways to Engage Students and Promote Interactive Learning
Teacher's Guide:

引导学生互动学习的 50 种方法 ——教师课堂教学指南

[美] 南希·弗雷 (Nancy Frey) 著
林虹 译

(第2版)



商务印书馆
The Commercial Press

2017年·北京

图书在版编目(CIP)数据

引导学生互动学习的 50 种方法:教师课堂教学指南/
(美)南希·弗雷(Nancy Frey)著;林虹译. —2 版. —
北京:商务印书馆,2017

ISBN 978-7-100-12537-6

I. ①引… II. ①南… ②林… III. ①中小学—
课堂教学—教学法 IV. ①G632.421

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 216706 号

所有权利保留。

未经许可,不得以任何方式使用。

引导学生互动学习的 50 种方法

——教师课堂教学指南

(第 2 版)

〔美〕南希·弗雷 著

林虹 译

商 务 印 书 馆 出 版

(北京王府井大街 36 号 邮政编码 100710)

商 务 印 书 馆 发 行

北京市艺辉印刷有限公司印刷

ISBN 978-7-100-12537-6

2017 年 1 月第 1 版

开本 787×960 1/16

2017 年 1 月北京第 1 次印刷

印张 11½

定价:30.00 元

THE EFFECTIVE TEACHER'S GUIDE
50 Ways to Engage Students and Promote Interactive Learning

by Nancy Frey

©2011 The Guilford Press

A Division of Guilford Publications, Inc.

All Rights Reserved. Authorized translation from English language
edition published by The Guildford Press.

前言

为什么积极参与对学习至关重要？

阿尔瓦雷斯（Alvarez）女士让四年级的孩子们为之着迷。她声情并茂地朗读《詹姆斯和大桃子》（*James and the Giant Peach*）【达尔（Dahl），2001】，孩子们坐在椅子上，身子前倾，双眼注视着老师，津津有味地听。过去两周里，他们一直在听老师朗读这个童话故事，每天如是。这段时间里，他们两人一组探究过故事的思想观点，在阅读日志中抄写过重要的章节，学会了使用图表整理工具，整理对这部童话作品的理解。今天，阿尔瓦雷斯女士就要读完这部小说了。这是这群九、十岁孩子热切期盼的一件大事。“你们还记得那个曾经是世界上最伤心最孤独的小男孩吗？他就是詹姆斯·亨利·特罗特（James Henry Trotter），现在有了世界上所有的朋友和玩伴，因为他们当中，有太多人都在求他一遍一遍地再讲他在桃子上历险的故事。他觉得如果有一天，他可以坐下来写一本书，这会是一件很美的事。于是他就这么做了。这就是你们刚刚读完的这本书”（达尔，2001：145—146）。她恭敬地读完了最后几行，然后与听故事的孩子一同舒了一口气。“孩子们，想想哪个词最能描述你此刻的感觉。”教室里的学生闭上眼睛，认真思考着。“现在告诉你左边的同伴这个词是什么。”米里亚姆（Miriam）的眼睛闪着亮光，探过头去，悄声告诉他的同伴乔（Joe）“心满意足！”

确实，让人心满意足的学习体验是所有教师在日常教学中努力追求的。让人心满意足的学习体验要求学生专注。专注、参与和互动对保持学生积极性从而不掉队是至关重要的。所幸，教师可采用一些具体措施来确保学习体验是让人心满意足的，从而最终提高理解力，增加收获。让我们来看一下在学习过程中这些是如何成功实现的。

学习：记忆、专注、参与和互动

学习是一种复杂的认知行为，已经成为成千上万项研究的主题。学习涉及记忆系统和注意力，两者都发生在大脑中。人类的记忆系统分为几部分，第一部分是感官系统。感官记忆是在外界刺激消失之后保持感官系统输入的能力。感官记忆在时间上是短暂的，但是对于学习来说非常重要。试想一下如果人们还没有学会处理他们从眼睛或耳朵接收到的输入内容，他们学起来会很艰难！

除了感官记忆，学习还需要使用工作记忆。这一系统之前被称为“短期记忆”，其定义为：

暂时储存和管理完成学习、推理和理解等复杂的认知任务所必要的信息的系统。工作记忆包括信息处理功能的选择、发起和终结，如：数据的编码、储存和检索。（www.medterms.com）

工作记忆影响学习，这一点很容易就可以看到。对信息的操控和新信息与已储存于大脑的信息之间的联系引发学习。实质上，我们使用我们的工作记忆来存储可能需要或可能不需要转化成长期记忆的信息碎片。当然，作为教师，我们希望所有的内容都转化成学生的长期记忆。然而，大脑精于信息过滤，比大多数人想象的更难跨过障碍获取信息。

大多数人将其视为记性的长期记忆更加复杂。事实上，除了路径的形成和路径的使用产生记忆这些事实之外，我们对长期记忆知之不多。确保能在长期

记忆中储存信息的一些最好办法包括不断演练和建立有意义的关联。今天课堂上的大多数练习都包括学生演练（练习）和结合（应用）。长期记忆可以进一步分为两类：宣述性的和程序性的。宣述性长期记忆可以再细分为片段性的和语义性的。所有这些在我们跨越记忆类型进行学习时，都与教师相关【更多关于记忆的信息，见约翰·梅迪纳（John Medina）《大脑规则》（2008）】。

现在让我们来思考一下注意力。在学习方面，注意力要求一个人集中精力于环境的某一个具体特点而忽略其他特点。如果你的注意力在你读的这本书上，你的大脑已经过滤掉了你衣服的感觉，头顶的电灯的滋滋声和正在嚼的口香糖的味道。梅迪纳（2008）提醒我们，从生物学的角度说，对大脑不加注意的信息不可能习得和记住。另一点也很重要，那就是大脑的设计不是为了长时间关注同一件事而是为了关注新鲜的刺激。用梅迪纳的话说，“我们不关注枯燥的事情”（p.71）。

教师们知道注意力和记忆是相关的，因此他们尽自己最大努力注重学生的积极参与。我认为参与—关注是很重要的。然而，不知何故，对参与—关注的强调与服从混淆在了一起。学校管理人员以“参与”课程的学生人数百分比为基础评价老师，但事实上这仅仅是以外在行为作为衡量的标准，如安静地坐着和朝前看。由此，好的课堂就会被理解为安静的课堂。这对学生本人也产生了影响。“好”学生即意味着安静守规矩的学生。听话比思想活动更为人所看重。

但随着时间的推移，有些事发生了变化。世界变了，随之而来的是关于教与学的不同思维方式。今天你很难再找到认为安静便是好的课堂的行政管理者。相反，他们会因为课堂缺乏有声语言而烦恼。维果茨基【（Vygotsky），1978】在写最近发展区（以及与支架教学相关的意义）时，某些教师认为维果茨基的理论并无道理可言，如今这样的教师却鲜见。然而，太多的课堂仍然被崇尚服从而非互动的教学实践所操控。不同的是，现在的学生是带着一种信念来到课堂的，那就是他们可以决定自己的学习。对很多学生来说，学校成为要去容忍的东西。每次我们告诉他们“在现实社会中，你需要这些知识”时，我们就无意地强化了这一理念。学校何时变得不再是现实社会的一部分？

每次课堂学习偏离于一天中其他时间的学习时，学校便不再是现实社会的一部分。若问上哪儿找关于金吉士·卡恩（Genghis Khan）的信息，他们很可能在网上搜索（而且经常用掌上电脑，或者叫 PDA）；若问下一次何时见面，他们会使用手机上的电子日历；若问世界某地的抗议活动，他们就会去查推特（Twitter）。然而，在太多的课堂上，这些工具是被禁止的。“太容易分散注意力”，我们被如是告知，这就是以另一种方式表达我们相信学习是安静的独立的活动。我们不仅仅需要参与。参与只是学习的开始，但只有参与还不够。我们需要重视互动，并视之为学习的黄金标准。

从参与到互动

思考一下“参与”和“互动”这两个词的不同，比较一下其词典释义会有所启发。“参与”指的是吸引注意力，然后融入其中并坚持到底的能力。但是之后是什么呢？我们已经见过了参与的样子。这可以是青少年在课堂上看电影时脸上懈怠的神情。没错，他是在参与，但却是被动的。他是信息的消费者，仅此而已。“互动可以把这种状态提高一大截，”厨师埃默里尔·拉加斯（Emeril Lagasse）如是说。字典把“互动”定义为相互之间产生的影响，二者是相互的。它承认另一实体的必要存在。

查阅同义词词典，以此分辨两个术语在同义词上的不同。“参与”的同义词包括：迷惑、吸引、着迷。比较一下“互动”的同义词：交流、合作、联系。“参与”是单向的而“互动”是双向的。表 1 对这两个词进行了比较。

我的目的不是进行有关语义学的深奥讨论，而是将互动作为学习的重要组成部分加以强调。在这个充满朝气的新世纪中，网络 2.0（Web2.0）是目前为止最大的进步，而互动是这一最大进步的核心。从十年前开始，万维网（World Wide Web）“已从出版发表转向参与和分享”【弗卢（Flew），2008】。可以看到，第一代网站是传播信息的工具，它以这种方式充当着与储藏印刷品的图书馆类似的角色。“你想知道的一切都在网络上”这一理念就是诞生于此种（有误

导之嫌的)印象。但是,第二代技术的到来使用户成为重点。你可能记得“你”是2006年《时代》(*Time*)杂志的“年度人物”。这一作用于信息而不仅仅是被动消费信息的能力已经成为改变一切的明线。学生来到课堂,期待作用于信息,这难道还奇怪吗?

表 1 “参与”和“互动”的异同

	参与 (Engage)	互动 (Interact)
词典释义	吸引,紧紧抓住,吸引自己或他人的注意力	互相作用,互相影响
前缀	en: 使一个人身处……(一种状态、条件、空间)	在多人中间,在两者之间,互相地、互利地
词根	gage:(古语)抵押,挑战,寄存	act: 做某事,运用精力或力量,产生效果
西班牙语翻译	运用,忙于(ocupar)	相关,社交(relacionarse)【互动: 互利的行动(acción reciproca)】
同义词	吸引,着迷,运用,迷惑,涉及,参加,练习	协作,联合,交流,连接,合作

为什么写这本书?

参与和互动包括吸引和保持学生注意力以提高他们的认知和理解的能力。这两者综合起来,影响着教师一天工作中非常重要的两个方面:管理和学习。当然,管理和学习是互相交织在一起、密不可分的。大量研究显示,日常安排和流程对学习以及对课堂的顺畅运行有着积极的贡献【埃默(Emmer)、艾弗森(Evertson)和安德森(Anderson),1980;艾弗森和哈瑞斯(Harris),1999】。秘诀是熟悉这些日常安排并熟悉如何在课堂上完成这些日常安排。本书第一部分就如何让学生积极参与你所教的每堂课讨论了五大指导原则。这些原则解决了组织、积极参加、互动以及学生互相帮助和互相学习的方法等问题。这些指

导原则是之后章节的基础。

第二部分探讨制定和构建课堂管理计划的实践与思考。第三部分中的策略解决学生和材料的组织问题，而第四部分探讨学习中的同伴角色问题。第五部分充满让学生积极参与学习的各种方法。最后，第六部分密切关注阅读中的积极参与，以此结束此书。这 50 项实践型策略可以确保新教师在新学年中有一个良好的开端。而对于也许已经忘掉这些已久经时间验证的策略的那些有经验的教师，这些策略可以使日常教学面目一新。

参考书目

- Dahl, R. (2001). *James and the giant peach*. New York: Puffin.
- Emmer, E., Evertson, C., & Anderson, L. (1980). Effective classroom management at the beginning of the school year. *Elementary School Journal*, 80, 219–231.
- Evertson, C., & Harris, A. (1999). Support for managing learning-centered classrooms: The classroom organization and management program. In H. J. Frieberg (Ed.), *Beyond behaviorism: Changing the classroom management paradigm* (pp. 59–74). Boston: Allyn & Bacon.
- Flew, T. (2008). *New media: An introduction* (3rd ed.). Melbourne, Australia: Oxford University Press. Retrieved from en.wikipedia.org/wiki/Web_1.0.
- MedicineNet. com. (n. d.). Definition of short-term memory. Retrieved from www.medterms.com/scripts/main/art.asp?articlekey=7142.
- Medina, J. (2008). *Brain rules: 12 principles for surviving and thriving at work, home, and school*. Seattle, WA: Pear Press.
- Time. (2006, December 13). Time's person of the year: You. Retrieved from www.time.com/time/magazine/article/0,9171,1569514,00.html.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society* (M. Cole, V. John-Steiner, S. Scribner, & E. Souberman, Eds.). Cambridge, MA: Harvard University Press.

目 录

前言：为什么积极参与对学习至关重要？	i
--------------------	---

第 1 部分

参与和互动五项规则

1. 以责任递进法来组织教学	3
2. 积极参与是多层次的：小组—同伴—个人	8
3. 教学是互动的：说—写—做	13
4. 学生互相帮助：复述—帮助—检查	16
5. 学生互相学习：思考—结对—分享	18

第 2 部分

通过课堂流程使学生积极参与

6. 创建课堂管理计划	23
7. 制定和教授课堂规则	27

8. 问题行为的处理	32
9. 主动离开，缓和问题行为	36
10. 揉皱的纸偶	39
11. 回应以强欺弱	42
12. 培养学生解决问题的能力	46
13. 教室空间安排	50
14. 考勤	54
15. 学生缺勤回到课堂后如何处理	57

第 3 部分

通过组织安排使学生积极参与

16. 张贴日计划表	63
17. 示意全班	66
18. 监控声噪水平	70
19. 接触学生，管理时间	73
20. 收发材料	77
21. 点名学生	80
22. 整理材料	83
23. 作业标题	87
24. 教学生如何请求帮助	90
25. 管理教室中的技术设施	92
26. 建立和维护课程网站	95

第4部分

借力同伴合作，促进学生积极参与

27. 建立合作伙伴	101
28. 同伴合作角色1：问答同伴	104
29. 同伴合作角色2：阅读同伴	106
30. 同伴合作角色3：任务同伴	110
31. 同伴合作角色4：作业同伴	112
32. 同伴合作角色5：协作型同伴	113
33. 有效地给学生分组	117

第5部分

吸引学生积极参与学习

34. 兴趣调查	123
35. 定时写作	127
36. 角色—观众—格式—主题（RAFT）	130
37. 社区调查	132
38. 以人体表示图表	134
39. 提出目标	137
40. 词汇日常学习法	139
41. 转起来	143
42. 答题卡	145

43. 走动复习	147
44. 拼图	151
45. 自我改正的拼写	154
46. 限时写作，提高流利度	157

第 6 部分

通过阅读让学生积极参与

47. 齐声诵读	161
48. 填空阅读	163
49. 组内朗读	165
50. 快速检索信息	167

第 1 部分

参与和互动 五项规则

1

以责任递进法来组织教学

年级水平：幼儿园—高中

是什么？

使用渐进下放责任的模式来组织教学可以使教师有目的地制订计划，从给予全面支持转为激发学生寻求同伴支持，并最终能不依靠教师支持独立完成任务【皮尔森（Pearson）和加拉格（Gallagher），1983】。或者如杜克（Duke）和皮尔森（Pearson，2002）提出的，教师必须从承担“完成任务的所有责任……”转向“学生承担所有责任”的状态（p. 211）。这一原则，无论年级水平，无论内容，都会指导着有效教学，因为这一原则表达了跟古德和布罗菲（Good & Brophy，2003）“积极教学”同样的观点。积极教学是教育者使用有效的不浪费学生时间的各种方法向学习者呈现信息的能力。学习者面对掌握积极教学之人时，他们（菲舍和弗雷，2008）便会：

- ◆ 理解课程的目的。
- ◆ 看到技法或策略的示范演示。
- ◆ 在教师指导下实践之。
- ◆ 与同伴一起加强理解。
- ◆ 独立练习。

这一模式体现在下列简单易记的陈述中：