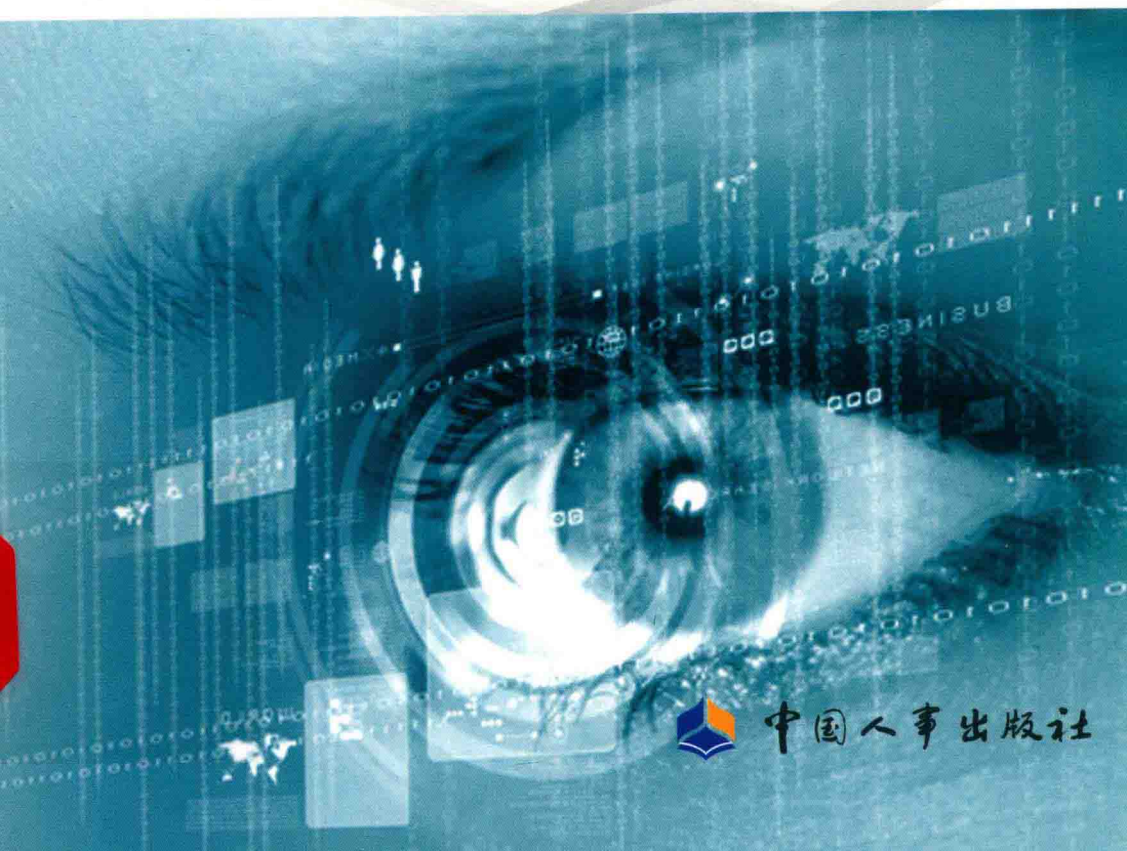


追寻人生智慧

——中西方人生哲学比较视野

张鸿燕 著

ZHUIXUN RENSHENG ZHIHUI
——ZHONGXIFANG RENSHENG ZHAXUE BIJIAO SHIYE



中国人事出版社

追寻人生智慧

——中西方人生哲学比较视野

张鸿燕 著



中国人事出版社

图书在版编目(CIP)数据

追寻人生智慧：中西方人生哲学比较视野/张鸿燕著. —北京：中国人
事出版社，2017

ISBN 978-7-5129-1163-5

I. ①追… II. ①张… III. ①人生哲学-比较哲学-研究-中国、西方国
家 IV. ①B821-03

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 079940 号

中国人事出版社出版发行

(北京市惠新东街 1 号 邮政编码：100029)

*

保定市中画美凯印刷有限公司印刷装订 新华书店经销

787 毫米×960 毫米 16 开本 14.75 印张 2 插页 220 千字

2017 年 4 月第 1 版 2017 年 4 月第 1 次印刷

定价：38.00 元

读者服务部电话：(010) 64929211/64921644/84626437

营销部电话：(010) 64961894

出版社网址：<http://www.class.com.cn>

版权专有 侵权必究

如有印装差错，请与本社联系调换：(010) 50948191

我社将与版权执法机关配合，大力打击盗印、销售和使用盗版
图书活动，敬请广大读者协助举报，经查实将给予举报者奖励。

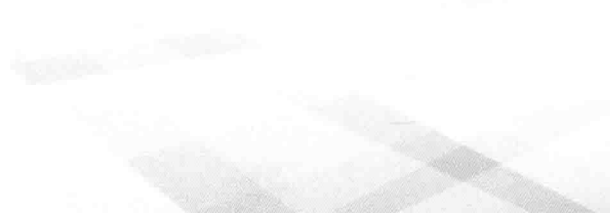
举报电话：(010) 64954652



北京高校中国特色社会主义理论研究

协同创新中心（首都师范大学）

“马克思主义与当代中国文化建设”的阶段性成果



内容简介

人生问题是哲学的永恒问题，从古至今，从东方到西方，哲学大师们深邃的思考、精辟的论述，汇聚成各具特色、丰富多彩的人生理论。本书择取中西方十位最具代表性和影响力哲学家的人生理论和智慧进行介绍和阐释，揭示其所蕴涵的丰富而深刻的人生哲理和人生价值，在丰富读者哲学知识、感悟人生智慧的同时，启迪读者认识自己，提升精神境界，过一个有意义的人生。

本书兼有学术性和通俗性的特点，既可以作为高等学校开展通识教育的教材，也可以作为关心和热衷于思考人生问题的读者的参考读物。

目 录

绪论：寻求人生的智慧	1
一、人生	1
二、人生的智慧从何而来	2
三、用哲学智慧点亮人生	5
第一章 孔子重德求仁的人生哲学	10
一、孔子的人生轨迹	11
二、君子：儒家的现实理想人格	13
三、求仁：实现人格理想之路	19
四、孔子人生哲学之评析	23
第二章 孟子存心养气的人生哲学	26
一、“大丈夫”理想人格与忧患意识	26
二、孟子的人生修养模式	31
三、孟子的人生价值观	38
第三章 荀子化性起伪的人生哲学	43
一、人最为天下贵	44
二、化性起伪，再造自我	47

三、荀子人生哲学的特色 52

第四章 老子自然无为的人生哲学 59

一、认识道、体悟道 59

二、道家的人生理想：“赤子”和“婴儿” 62

三、老子的人生智慧 65

四、老子人生哲学的特点与精神价值 70

第五章 庄子超越功利的人生哲学 74

一、自由与幸福的省思 75

二、物我同一的境界说和人格说 80

三、庄子的处世原则与态度 85

四、自然豁达的生死观 87

五、庄子人生哲学的历史影响与现代价值 90

第六章 苏格拉底的人生哲学 94

一、苏格拉底及其哲学特质 94

二、探寻人的本质：“认识你自己” 99

三、寻求人生准则：“美德即知识” 103

四、苏格拉底人生哲学的现代启迪 106

第七章 柏拉图的人生哲学 108

一、人生追求的目标：善的理念 109

二、人生追求的动力：“爱” 115

三、理想人生的设计：“理想国”中的人生正义 116

四、灵魂转向论 119

五、柏拉图人生哲学的现代价值 121

第八章 亚里士多德的人生哲学 124

一、人生目标：追求幸福 124

二、德性在于“中道”与“践履”	128
三、推崇理性，思辨的生活最具价值	132
四、亚里士多德人生理论的现代价值	134
第九章 尼采的人生哲学	138
一、尼采的生平和他的著作	139
二、日神与酒神：人生的美与悲	143
三、对理性和基督教构建的人生价值的重估	146
四、“精神三变”说与“超人”说	151
五、对尼采人生哲学的评价	154
第十章 萨特的人生哲学	157
一、萨特的自由人生历程	157
二、“存在先于本质”的人生原理	160
三、自由、选择与责任	163
四、价值观：从虚无主义到行动哲学	167
五、萨特人生哲学的矛盾性剖析	170
第十一章 中西方自由观之比较	172
一、自由的含义及其价值	172
二、中西方自由观之差异	176
三、人为何常常感到不自由	183
四、关于“个人自由”问题的思考	184
第十二章 中西方幸福观之比较	188
一、幸福的含义	188
二、西方幸福论	190
三、中国儒、道、墨的幸福观	196
四、幸福的辩证法	198
五、幸福的实现	202

第十三章 中西方生死观之比较 205

 一、西方哲学的生死观 205

 二、中国哲学的生死观 211

 三、生与死的沉思 215

 四、超越死亡，追求不朽 219

参考文献 223

后记 226

绪 论

寻求人生的智慧

人生，是我们大家都熟知的词。然而，古往今来，人们对人生的描述和解读却是千姿百态、多种多样的。有人说，人生质朴如木，灿烂如霞；浅显如池，深奥如渊；柔弱似水，激越似火；飘忽如梦，真实如铁。有人说，人生如旅程，“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索”。也有人说，人生就像一杯苦咖啡，苦涩又香醇，只有品过了才会明白其中的滋味……不同的表述说明：宇宙有多少可能性，人生就有多少可能性。正是人生的这种无限的丰富性，使之充满无穷的魅力，促使我们去探索，去体验，去感悟人生的真谛与智慧。

一、人生

当我们开始探索人生的时候，往往会有一种人生就像一道难解的方程式的感觉，让人困惑不已。说来也是，对于人生，如果不去思考、探究，就不会感到陌生，更不会感到神秘。但人毕竟和一般动物不同，人是有思想有意识的，因此，人必然要凭借自己的意识努力思考，破解如同“斯芬克斯之谜”般的人生，哪怕最终得到的是一些疑问，而不是答案。

“斯芬克斯之谜”是古希腊神话中的一个故事，讲的是一个背上长着双翼的狮身人首的女妖斯芬克斯，她认为自己有超人的智慧，因为智慧女神向

她传授了这样一个谜语：“什么动物早晨用四条腿走路，中午用两条腿走路，晚上用三条腿走路？”斯芬克斯认为这是一个人类难以破解的“谜”。于是，她盘坐在底比斯国山口处的岩石上，用这个谜考问过往行人，猜不中她就将其吃掉，如果有人猜中，她就跳崖自杀。一开始路人因都没能猜中而被女妖吃掉，直到有一天，一个叫俄狄浦斯的青年猜中谜底是“人”，斯芬克斯跳崖而死，俄狄浦斯因此被底比斯人拥立为国王。

“斯芬克斯之谜”的谜底虽然早已被聪明的俄狄浦斯猜中，但这并不说明人类已经认识了自己，相反，它只是标志着人的初步觉醒，标志着人开始拥有自我意识。从形体特征认知人，到力求弄清“人之所以为人”的本质规定性，就成为人们深入地认识自己的新思路。东西方的古代思想家、哲学家对人和人生的理解，正是按照这个规律进行探究，从而形成各种各样的人生哲学理论的。

究竟什么是人生？由于人们的体验千差万别，所以在理论上难以形成一种关于人生的普遍认可的定义，不过，这并没有影响人们对人生的思考。从根本上说，人生应该包括三个层面：一是人对自我生命与生活的不断反思和自觉，是人对自己一生的理性与感性的把握；二是由此派生出的人生理想和追求，人的生活观、价值观、审美观、道德观等；三是由这些观念导引出的各种人生实践活动。一个人只有时时对自己生命存在的价值、生活的意义不断地进行理性的反思，并在此基础上确立自我的理想和信念、自我的价值准则和生活态度，才能产生正确的人生行为，进而开拓自己的事业，获得有价值的人生。虽然我们都拥有生命，都在生活，但生命并不是人生，人生也不完全等于生活，只有当我们把自己的生命存在提升为人生存在，把生活的过程置于人生观的高度进行审视，不断反省和探求，从而时时纠正生活“航船”的方向与速度，才不会枉度此生、虚掷时光，才能拥有充实美满的幸福生活。

二、人生的智慧从何而来

“哲学”一词源自英文“philosophy”，而“philosophy”一词又源自古希腊文“philosophia”。在古希腊文中，“philosophia”是一个组合词，由

philos 和 sophia 两部分构成, philos 由动词 philein 演化而来,指“爱”;而 sophia 指“智慧”,因此,“哲学”一词的原意是“追求智慧”或“爱智慧”。当希腊最早的一批哲人把哲学定义为“爱智慧”时,无疑提出了一个极为深刻的思想:凡是有智慧的地方便有哲学。

哲学是怎样产生的呢?古希腊哲学家柏拉图说:“惊讶,这尤其是哲学家的一种情绪。除此之外,哲学没有别的开端。”简言之,哲学产生于惊讶和好奇。一个人,无论是名人还是普通人,也无论是在儿时还是到了成年,都会碰到许许多多、令人费解的自然、社会、人生的问题,如果对于身边存在、发生的一切都熟视无睹或毫无兴趣,那么他不仅对这些事物不会产生惊讶,反而可能对那些产生惊讶的人感到不解:这有什么值得大惊小怪的呢?这人脑子是不是有毛病啊?这种人,由于不善于观察和思考,自然也就与哲学无缘,与智慧无缘。

哲学最早起源于人们对生活的思考,所以,哲学不但追问“世界是什么”,还追问“人是什么,生命的意义是什么,什么样的生活才是人的生活,人的生活要怎么样才有价值这些问题”。因此,人生是哲学的一个基本问题。科学有很多种类,但任何一门具体的科学,无论是物理学、化学、数学还是生物学等,都不能回答人生问题,也不能解决人生的意义和价值问题。只有哲学才能启迪人们去寻找人在宇宙和社会中的恰当位置,从更宽广的视野、更深和更高的层次来理解、把握人。从这个意义上说,有人将哲学称为智慧之学。毋庸置疑,我们都愿意成为拥有智慧的人,但追求智慧的过程却是一个痛苦的过程,即所谓“智慧的痛苦”。这是为什么呢?在《圣经·创世纪》中有一则人尽皆知的伊甸园神话。

上帝在创造了世界万物之后感到有些孤单,于是他就按照自己的形象创造了亚当。他怕亚当也孤单,于是趁亚当睡觉的时候抽出了他的一根肋骨创造了夏娃。上帝把亚当和夏娃安排在了伊甸园,那是天堂般的乐园,天上飞的、地下跑的都归亚当和夏娃管。在伊甸园里有许多树,其中的两棵树非常特别,一棵是生命之树,一棵是智慧之树。据说吃了生命之树的果子,人就可以永生不死。吃了智慧之树的果子,人就会变得聪明,拥有无穷的智慧。上帝特别警告亚当和夏娃:智慧之树的果子不能吃,如果吃了你们就会死。但是亚当和夏娃最终没有经得起蛇的诱惑吃了智慧之树的果子,于是悲剧发

生了，他俩被上帝赶出了伊甸园，而且子孙万代都不得不为这个“原罪”付出代价。

试想，如果亚当和夏娃先吃“生命之树”的果子，然后再吃“智慧之树”的果子会怎样呢？他们就会像上帝一样永生不死，上帝拿他们也没有办法。可是，亚当和夏娃却偏偏冒死偷吃了智慧之树上的果子，这是偶然的还是必然的呢？这看似偶然其实是必然的。亚当和夏娃知道偷吃智慧之树上的果子会遭受惩罚，但他们还是吃了。这表明，追求智慧是人的本性。伊甸园神话虽然只是一个故事，但其含义却是非常深刻的：首先，它暗示了人是矛盾的。一方面，人是自然的成员，无法摆脱自然法则的限制，生生死死，不能自主；另一方面，人又是有理性的，这就注定了人是追求和热爱智慧的，于是开始了痛苦的历程。正是在这种痛苦的磨砺中，人才真正成为人。其次，伊甸园神话还说明人虽是自由存在的，但人的自由是有限的。从神学的角度来看，人违背了上帝的旨意和律令，受到惩罚，背上了罪恶的重轭；但从文化学的角度看，人离弃了上帝后确立了自我意识，由于自我意识的产生，人脱离了舒适、自然、无知的状态，开始了对自身处境的沉思和对生存之道的探求，这就促使人生哲学产生了。

何谓人生哲学？简言之，人生哲学是对自我生存智慧追寻的学问。冯友兰先生指出：“人生哲学即哲学中之人生论，犹所谓自然哲学，乃哲学中之宇宙论也。伦理学乃人生哲学之一部，犹物理学乃所谓自然哲学之一部也。哲学以其知识论之墙垣，宇宙论之树木，生其人生论之果实；讲人生哲学者即直取其果实。哲学以其伦理学之筋骨，自然哲学之血肉，养其人生论之灵魂；讲人生哲学即直取其灵魂。质言之，哲学以其对于一切之极深的研究，繁重的辩论，以得其所认为之理想人生，讲人生哲学者即略去一切而直讲其理想人生。”^① 张岱年先生指出：“人生论是中国哲学之中心部分”“中国哲学家所思所议，三分之二都是关于人生问题的。世界上关于人生哲学的思想，实以中国为最富，其所接触的问题既多，其所达到的境界亦深。”^② 两位先生的见解是极其深刻的，它告诉我们：人要真正懂得人生的意义和价

① 冯友兰，三松堂全集 [M]，第一卷，郑州：河南人民出版社，2002：355.

② 张岱年，中国哲学史大纲 [M]，北京：中国社会科学出版社，1982：265.

值，树立正确的人生观，就必须学习人生哲学。作为哲学的“果实”，人生哲学可以引领我们觉解人生，走出人生的低谷，拓展人生的境界，获得智慧的人生。

三、用哲学智慧点亮人生

“哲学有用吗？”“哲学有什么用？”在日常生活中经常会听到类似的疑问。在实用主义大行其道的市场经济时代，人们总是更多地关注眼前的东西，比如，怎样找到一份薪水优厚又稳定的工作；去哪里旅游，买什么牌子的包、衣服；如何学一门实用技能，考一个证书。哲学这东西太虚，摸不着看不见，不能吃不能喝，也不能解决工作、生活中的任何具体问题，学它有什么用呢？

的确，哲学既不能满足人们眼前的利益，也不能带来任何实际的用处，但它却以无形的方式影响着一个人、一个民族的价值观念和思维方式。罗素说：“要了解一个时代或一个民族，我们必须了解它的哲学；要了解它的哲学，我们必须在某种程度上自己就是哲学家。”^① 哲学代表了一个民族在精神上所站立的高度。黑格尔曾借用“庙”与“神”的关系形象地道出了人类生活与哲学之间的关系。他说，一个有文化的民族如果没有哲学，就像一座庙，其他方面都装饰得富丽堂皇，却没有至圣的“神”那样。哲学如同普照大地的阳光，它照亮了人类的生活世界，使人类生活显现出意义的灵光。

哲学的价值不是“有用之用”，而是“无用之用”。在这里借用新儒家方东美先生的一个比喻，他说：“哲学不能烘面包，但是能使面包增加甜味。”这句话形象地告诉我们，哲学虽然不能教我们如何烤制出香甜的面包，但却能教导我们明白人吃面包是为了什么。人不仅仅是活着，而且要活得有价值、有意义。哲学就是环绕着“意义”问题而展开的“万花筒”。所谓“意义”是指“理解之可能性”。就人生而言，一个人如果不懂得哲学，其人生就很容易陷入一种迷惘状态，或茫然，不知所措；或盲从，随波逐流。尼采

^① 罗素，西方哲学史 [M]，上卷，何兆武，李约瑟，译，北京：商务印书馆，2009：9.

说得好：“一个人知道自己为了什么而活，他就能够忍受任何一种生活！”如果一个人能运用哲学的智慧思考人生，指导人生，其人生就不会受制于痛苦、挫折、死亡的威胁而变得消沉和颓废，反而会活得很洒脱，活出一番境界，从而拥有豁达、豪迈的人生。这就是哲学之大用了。

具体来说，学习人生哲学具有如下意义：

首先，人生哲学促使我们反思，获得有意义的人生。帕斯卡尔说：思想形成人的伟大。人与动物的本质区别就在于人有思想。换言之，思想是人的特质和存在方式，人之为人的本质决定了我们要有思想上的追求，要去思考人生的意义和价值。而学习哲学可以帮助人更自觉地思考人生。冯友兰说：“哲学是对人生系统的反思”，而“未经反思的人生是不值得过的”（苏格拉底语）。

那么什么是反思呢？反思一般是指人们精神的自我活动和内省，是人们对自身或自身所进行活动的认识和思考。它有三大特性：事后性、超验性、批判性。黑格尔在谈论反思时经常使用“后思”一词。在黑格尔那里，哲学就是一种反思性的认识活动，而且是指认识主体事后对既有的经验和现实对象的思考。故黑格尔把哲学比作直到黄昏才起飞的“猫头鹰”。

反思是以“思想”为对象的思维活动，是对思想的思想，因此它是一种超越经验的思维活动。

“反思”一词本身含有反省、内省之意，是一种贯穿和体现批判精神的思考。英国哲学家 I. 柏林非常肯定哲学反思的批判功能。他认为，如果不对假定的条件进行检验，不对假设进行质疑，不向前提做出挑战，而是将他们束之高阁，那么社会就会陷入僵化，信仰就会变成教条，想象就会变得呆滞，智慧就会陷入贫乏。哲学批判不是简单的批评，更不是粗暴的政治批判，它包括审视、分析、判别等一系列活动。

我国哲学素有反思的传统。“吾日三省吾身：为人谋而不忠乎？与朋友交而不信乎？传不习乎？”“见贤思齐焉，见不贤而内自省”。孟子说：“爱人不亲，反其仁；治人不治，反其智；礼人不答，反其敬，行有不得者，皆反求诸己，其身正而天下归之。”将反思作为一种重要的修养方法。

当然，我们承认对人生的思考可以不是哲学的，而是经验的或常识的，甚至可以是感性经验的，但哲学作为理性的最高智慧，可以使人们的这种思

考达到普遍必然的层面。法国哲学家笛卡尔“我思故我在”思想的深刻意义在于：对于自我的认识和思考，使自我的存在不再仅仅是一种自在的存在，而是一种自觉的存在。故人生哲学的首要意义是造就我们成为自我人生的思想者，拥有自觉的、充满理性和睿智的人生。

其次，人生哲学引领我们乐观地生活，拥有快乐的人生。不同的哲学思考决定不同的人生态度。儒家哲学倡导“内圣外王”之道，强调的是人应该在现实社会中实现自己的理想。道家哲学追求的是一种精神的自足，寻求的是超越现实的心灵“逍遥”。然而，西方悲观主义哲学家叔本华的人生哲学却极大地夸大了人生痛苦这一精神现象。在回答“人生是什么”的问题时，叔本华说：“人生犹如一个不停地在痛苦和无聊之间来回地摆动的钟摆。”在他看来，人生的痛苦来源于生命欲望的两难窘境：欲望不能满足，人生必然要产生和体验求之不得的痛苦；而欲望满足了，就会发觉其不过如此，于是又产生了新的欲望，这样，人生便永远是痛苦的。人一旦意识到这一点，便总感到活得无聊和倦怠。不可否认，叔本华深刻地揭示了痛苦的根源。但问题在于，他不愿同时承认欲望的满足可以给人带来快乐。其实真实的情形是这样的：人们不断产生欲望，这不断地带给人“求之不得”的痛苦，但同时也不断地带给人“求得”以后的快乐。欲望越大，其痛苦越大，实现以后感受到的快乐也会越大。而且，当我们产生的是一个崇高的欲望（即人生理想）时，追求过程本身往往就是快乐的。这种快乐甚至比欲望实现时体验到的快乐更深沉、更持久。因此，我们或许可以把叔本华对人生的比喻做如下更改：人生犹如一只不停地在痛苦和快乐之间摆动的钟摆。经验表明，我们在人生中体验到的是快乐还是痛苦，往往取决于我们自己，取决于我们对人生的态度，取决于我们是否具有对人生丰盈充实的审美旨趣。亚里士多德说：“幸福还是不幸取决于人的自我灵魂。”从这里出发，人生哲学可以帮助我们获得快乐的智慧。

再次，人生哲学启迪我们觉解人生，提升精神境界。哲学作为人类心灵最深层的伟大创造，其主旨在于使人的精神境界不断升华，在精神境界的升华中崇高起来。学习人生哲学有助于改变一个人的精神状态和心理素质，使其在精神上和心理上直接感受到一种心旷神怡的满足与幸福。世界的存在是客观的，但是它的意义却是主观的、因人而异的。世界的存在只有在人的感

受中、在人的思维中，才是有意义的。一块石头，对一般人来说没有什么意义；但是对于一个地质学家来说就有意义了。这说明不同的人在面对同一事物的时候，往往会有不同的感受，而这种不同的主观感受可能比那个所谓的客观存在本身对我们生活的影响更大。因为我们是活在自己的感受之中，而不是活在纯粹客观的世界之中。由此可见，哲学的用处就在于帮助一个人调理、改善、提高自己的眼光，当别人由于环境的限制而苦恼时，你却会因为自身素质的提高而在精神上感到豁达和愉悦。虽然你并没有改变环境本身，但是你却改变了自身，从而也就改变了你眼中的环境和世界。当一个人有了这样一种哲学修养，他就不会随波逐流，也不会在乎别人怎么看自己，就会像但丁所说的那样：“走自己的路，让人们说去吧！”这时，你就能体会到心灵的自由，以及与这种自由相伴随的满足感与幸福感，进入一种超然豁达的精神境界。

最后，人生哲学引领我们热爱智慧，实现人生价值。在我们的人生中，存在一个基本的事实：整个世界并不是由一个自我构成的，而是由一个比“自我”多得多的其他存在，如他人、集体、社会等构成的，他们的存在会规定和限制自我价值的实现。中国古代先秦时期就有人己之辨，即如何处理人己关系的问题，中国哲学的传统是以“人己合一”乃至“先人后己”教诲世人如何实现人生价值。但在西方人生哲学中，自我中心的人生理论却受到追捧。譬如，存在主义哲学的自我实现就是这样一种理论。萨特说：“人无非就是人打算要做的东西，人实现自己有多少，他就有多少存在。因此，他就是他行动的总和。他就是他的生活。”在萨特看来，“存在先于本质”。也就是说，人的存在犹如一个充满可能的空括号，是人用自己的行动来填充自己的本质。因此，萨特又有了一句被许多人奉为真理的名言：“是英雄使自己成为英雄，是懦夫使自己成为懦夫。”强调用行动来实现自我，这是萨特人生哲学的深刻之处。但是，萨特却赋予这种自我实现太多的自由品性。我们可以设计自我，追求自我价值的实现，但是这种自我设计和追求的实现并不是随心所欲的，而总是受自我以外的“异己”和非我存在的限制。倘若我们按照萨特的理论去实现自我，那么这个自我实现的过程很可能是“荒诞而痛苦的”。因此，自我实现必须在自我与非我的内在统一中才能切实地实现。在这方面，中国儒家的人生哲学为我们提供了更多的智慧。