

第一篇
修身篇





一 大 学

导 语

《大学》选自《小戴礼记》，是其中第四十二篇散文式文章。这篇文章主要论述儒家“修身齐家治国平天下”的思想，据传为孔子的弟子曾子所写。经由北宋时期的程颢、程颐竭力推崇，南宋朱熹后来又写成《大学章句》一书，最终使《大学》和《中庸》《论语》《孟子》合称“四书”。宋元之后，《大学》成了古代学校官定的教科书以及科举考试的必备书籍，对中国古代教育产生了非常深远的影响。

作者简介

曾子（前 505—前 435 年），本名曾参，字子舆，春秋末期鲁国南武城（今山东临沂市平邑县南武城）人。曾子是中国古代著名的思想家，与自己的父亲曾点一起拜孔子为师，是儒家学派的重要代表人物之一。



曾 子

曾子主张以“孝恕忠信”这四个关键字作为儒家思想的核心内容，他的“修齐治平”政治观，“内省”“慎独”修养观，“以孝为本”的孝道观等，直到今天，仍具有非常宝贵的社会意义与实用价值。曾子参与编制了《论语》《大学》《孝经》《曾子十篇》等佳作。曾子因推进儒学的发展而被后世之人尊为“宗圣”，更是具有配享孔庙的荣耀。

正文

大 学

大学之道，在明明德^①，在亲民^②，在止于至善。知止^③而后有定，定而后能静，静而后能安，安而后能虑，虑而后能得。物有本末，事有终始。知所先后，则近道矣。



古之欲明明德于天下者，先治其国。欲治其国者，先齐其家。欲齐其家者，先修其身。欲修其身者，先正其心。欲正其心者，先诚其意。欲诚其意者，先致其知。致知在格物^④。物格而后知至，知至而后意诚，意诚而后心正，心正而后身修，身修而后家齐，家齐而后国治，国治而后天下平。

自天子以至于庶人，壹是^⑤皆以修身为本。其本乱而末治者否矣。其所厚者薄，而其所薄者厚，未之有也。此谓知本，此谓知之至也。

所谓诚其意者，毋自欺也。如恶恶臭^⑥，如好好色^⑦，此之谓自谦^⑧。故君子必慎其独也。小人闲居为不善，无所不至，见君子而后厌然，掩其不善而著其善。人之视己，如见其肺肝然，则何益矣。此谓诚于中，形于外，故君子必慎其独也。曾子曰：“十目所视，十手所指，其严乎！”富润屋，德润身，心广体胖，故君子必诚其意。

《诗》云：“瞻彼淇澳^⑨，萋竹猗猗^⑩。有斐君子，如切如磋，如琢如磨。瑟兮僩兮，赫兮喧兮。有斐君子，终不可喧兮。”“如切如磋”者，道学也。“如琢如磨”者，自修也。“瑟兮僩兮”者，恂慝也。“赫兮喧兮”者，威仪也。“有斐君子，终不可喧兮”者，道盛德至善，民之不能忘也。《诗》云：“於戏^⑪，前王不忘！”君子贤其贤而亲其亲，小人乐其乐而利其利，此以没世不忘也。《康诰》曰：“克明德。”《太甲》曰：“顾諟^⑫天之明命。”《帝典》曰：“克明峻德。”皆自明也。汤^⑬之《盘铭》曰：“苟日新，日日新，又日新。”《康诰》曰：“作新民。”《诗》曰：“周虽旧邦，其命维新。”是故君子无所不用其极。《诗》云：“邦畿^⑭千里，维民所止。”《诗》云：“缙蛮黄鸟，止于丘隅。”子曰：“于止，知其所止，可以人而不如鸟乎？”《诗》云：“穆穆文王，於缉熙敬止！”为人君，止于仁；为人臣，止于敬；为人子，止于孝；为人父，止于慈；与国人交，止于信。子曰：“听讼，吾犹人也。必也使无讼乎！”无情者不得尽其辞，大畏民志。此谓知本。

所谓修身在正其心者，身有所忿懣^⑮，则不得其正，有所恐惧，则不得其正，有所好乐，则不得其正，有所忧患，则不得其正。心不在焉，视而不见，听而不闻，食而不知其味。此谓修身在正其心。

所谓齐其家在修其身者，人之其所亲爱而辟焉，之其所贱恶而辟焉，之其所畏敬而辟焉，之其所哀矜而辟焉，之其所敖惰而辟焉。故好而知其恶，恶而知其美者，天下鲜矣。故谚有之曰：“人莫知其子之恶，莫知其苗之硕。”此谓身不修，不可以齐其家。

所谓治国必先齐其家者，其家不可教而能教人者，无之。故君子不出家而成教于国。孝者，所以事君也；弟者，所以事长也；慈者，所以使众也。《康诰》曰：“如保赤子。”心诚求之，虽不中，不远矣。未有学养子而后嫁者也。一家仁，一国兴仁；一家让，一国兴让；一人贪戾，一国作乱，其机如此。此谓一言僨^⑯事，一人定国。尧、舜率天下以仁，而



民从之。桀、纣率天下以暴，而民从之。其所令反其所好，而民不从。是故君子有诸己而后求诸人，无诸己而后非诸人。所藏乎身不恕，而能喻诸人者，未之有也。故治国在齐其家。《诗》云：“桃之夭夭，其叶蓁蓁。之子于归，宜其家人。”宜其家人，而后可以教国人。《诗》云：“宜兄宜弟。”宜兄宜弟，而后可以教国人。《诗》云：“其仪不忒^⑮，正是四国。”其为父子兄弟足法，而后民法之也。此谓治国在齐其家。

所谓平天下在治其国者，上老老而民兴孝，上长长而民兴弟，上恤孤而民不倍，是以君子有絜矩之道也。所恶于上，毋以使下，所恶于下，毋以事上；所恶于前，毋以先后；所恶于后，毋以从前；所恶于右，毋以交于左；所恶于左，毋以交于右；此之谓絜^⑯矩之道。《诗》云：“乐只君子，民之父母。”民之所好好之，民之所恶恶之，此之谓民之父母。《诗》云：“节彼南山，维石岩岩。赫赫师尹，民具尔瞻。”有国者不可以不慎，辟，则为天下僇矣。《诗》云：“殷之未丧师，克配上帝。仪监于殷，峻命不易。”道得众则得国，失众则失国。

是故君子先慎乎德。有德此有人，有人此有土，有土此有财，有财此有用。德者本也，财者末也。外本内末，争民施夺。是故财聚则民散，财散则民聚。是故言悖而出者，亦悖而入；货悖而入者，亦悖而出。《康诰》曰：“惟命不于常。”道善则得之，不善则失之矣。《楚书》曰：“楚国无以为宝，惟善以为宝。”舅犯^⑰曰：“亡人无以为宝，仁亲以为宝。”

《秦誓》曰：“若有一介臣，断断^⑱兮无他技，其心休休^⑲焉，其如有容焉。人之有技，若己有之；人之彦圣，其心好之，不啻^⑳若自其口出。实能容之，以能保我子孙黎民，尚亦有利哉！人之有技，媚疾^㉑以恶之；人之彦圣，而违之，俾不通：实不能容，以不能保我子孙黎民，亦曰殆哉！”唯仁人放流之，迸诸四夷，不与同中国。此谓唯仁人为能爱人，能恶人。见贤而不能举，举而不能先，命也；见不善而不能退，退而不能远，过也。好人之所恶，恶人之所好，是谓拂人之性，菑必逮^㉒夫身。是故君子有大道，必忠信以得之，骄泰以失之。

生财有大道，生之者众，食之者寡，为之者疾，用之者舒，则财恒足矣。仁者以财发身，不仁者以身发财。未有上好仁而下不好义者也，未有好义其事不终者也，未有府库财非其财者也。孟献子曰：“畜马乘，不察于鸡豚；伐冰之家，不畜牛羊；百乘之家，不畜聚敛之臣。与其有聚敛之臣，宁有盗臣。”此谓国不以利为利，以义为利也。长国家^㉓而务财用者，必自小人矣。彼为善之，小人之使为国家，灾害并至。虽有善者，亦无如之何矣！此谓国不以利为利，以义为利也。



注释

- ①明明德：第一个“明”是动词，彰显、发扬的意思。第二个“明”是形容词，含有高尚、光辉之意。
- ②亲民：一说是“新民”，使人弃恶扬善。具有引导、教化人民的意思。
- ③知止：懂得适可而止；知足。
- ④格物：研究、认识世间万物。
- ⑤壹是：全部都是的意思。
- ⑥恶(wù)恶(è)臭：指的是厌恶恶臭的气味。
- ⑦好(hào)好(hǎo)色：喜欢容貌出众的女子。
- ⑧谦：心满意足的样子。
- ⑨澳(yù)：水曲之处。
- ⑩猗(yī)猗：美丽茂盛。
- ⑪倜(tiàn)：威严。
- ⑫於(wū)戏(hū)：感叹词。
- ⑬諝：此。
- ⑭汤：历史上的商汤。
- ⑮畿(jī)：指都城和周边地区。
- ⑯忿懣(zhì)：愤怒的意思。
- ⑰僨：败坏的意思。
- ⑱忒(tuī)：差错。
- ⑲絜(xié)：度量的意思。
- ⑳舅犯：是晋文公重耳的舅舅，名狐偃，字子犯。
- ㉑断断：心地诚实的意思。
- ㉒休休：胸怀宽广的意思。
- ㉓不啻(chì)：不只是。
- ㉔媚(mào)疾：嫉妒的意思。
- ㉕菑(zāi)：同灾。逮：等到之意。
- ㉖长(zhǎng)国家：成为管理国家的人，指的是帝王。



译文

《大学》所要传达的中心思想，主要在于弘扬高尚的品德、关爱普通民众、达到至高无上的善。只有达到“至善”的境界，才能确定自己的目标；确定好目标以后，才能使心情宁静；只有心情获得宁静，才能安稳不乱；只有安稳不乱，才能思虑周全；只有思虑周全，才能达到“至善”。只要是事物的范畴，就会有枝干末节；只要是事物的范畴，就会有终端有始端，明白了它们的先后次序，就能理解《大学》的中心思想了。

古代社会，想要将自己高尚的品德弘扬于天下之人，那么治理好自己的国家是最基本的先决条件；想要治理好自己国家的人，那么最好先调整好自己的家庭环境；想要调整好自己的家庭环境的人，就必须首先修养好自身的品德；想要修养好自身品德的人，首先要端正自己的态度；想要端正自己态度的人，必须使自己具备真诚的意念；想要使自己意念真诚的人，必须获得足够多的知识；而要获取足够多的知识，途径就在于探究事物的原理。探究清楚事物的原理后才能获得正确认识；认识端正后才能保持意念的真城；意念真诚后才能端正自己的心态；心态端正后才能修养好自己的品德；品德修养完善后才能调整好自己的家族环境；家族环境调整后，才能治理好自己的国家；只有把国家治理好，才能使天下太平。

不管是天子，还是普通百姓，好的品德修养都是其应当具备的最根本元素。人一旦失去了根本，想要调整好末节是不可能的。正好比我厚待他人，他人反而怠慢我；我怠慢他人，他人反而厚待我这类事情，还从来没有发生过。这就叫知道其根本，也就达到了认知的最高境界。

所谓意念真诚，就是指不要自欺欺人。就好比厌恶难闻的气味，喜爱相貌出众的女子，这就是指自己要获得心满意足的感官享受。因此，君子在独处的时候一定要慎重。小人在家无聊的时候，能够做尽各种坏事。当他们看见君子后，才想着要遮掩躲闪，隐藏他们曾做过的不好行为，表面上装作一副善良顺从的样子。别人看到你，就如同能看清你的五脏六腑那般透彻，装模作样能得到什么好处呢？这就是所说的心里的想法会显露在脸上。因此，君子在一个人的时候一定要慎重。曾子说：“如果人被众人注视，被众人当众指责，这是非常可怕的情景啊！”富贵能使房屋装点得华丽，好的品德能使人行为高尚，心胸宽广的人能生活得安逸闲适，因此，君子一定要具有真诚的意念。

《诗经》上说：“看那苍郁的绿竹生长在弯弯的淇水岸边。那文质彬彬的君子，好似切磋骨器、琢磨玉器一般治学修身。他庄严威武，光明耀眼。那文质彬彬的君子啊，实在令人很难忘记！”所谓“切磋骨器”，指的是治学之道；所谓“琢磨玉器”，指的是自身的品德修养；所谓“庄严威武”，指的是君子那谦逊谨慎的品德，所谓“光明耀眼”，指的



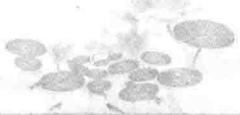


是君子那威严的仪表；“那文质彬彬的君子啊，实在令人难以忘记”，指的是君子具备的完美品德，达到了至高无上的善，百姓自然很难忘记他。《诗经》上说：“以前的贤明君主不会被人忘记。”后世的君子，不仅推崇前代的贤明君主，而且热爱创立前代基业的贤明君主，后代百姓因前代贤明的君主而享受安乐，获得眼前的收益。如此一来，前代贤王虽过世而不会被人遗忘。《尚书·周书》中的《康诰》篇上说：“君子能够弘扬美德。”《尚书·商书》中的《太甲》篇中说：“君子思念上苍的高尚品德。”《尚书·虞书》中《帝典》篇中说：“君子能够弘扬伟大的德行。”这些都是说要发扬的自己美德。商汤的《盘铭》上说：“倘若一天洗刷干净了，就应当每天洗刷干净，不要间断。”《康诰》篇上说：“劝勉人们自己改正曾犯过的错。”《诗经》上说：“尽管周朝是旧国，但文王承受天命的原则是新的。”因此，君子不管在哪方面都要追求至高无上的善。《诗经》上说：“方圆千里的京城，都是百姓居住的场所。”《诗经》上说：“啁啾鸣叫的黄莺，栖息在山丘上生长的繁茂树枝上。”孔子说：“哎呀，黄莺都知道为自己寻找一个环境优美的栖息之地，难道人比不上鸟吗？”《诗经》上说：“仪态端庄的文王啊，他的高尚德行使所有人仰慕。”身为一国之君，就应该努力施行仁政；身为臣子，就应该尊敬自己的君主；身为父母的孩子，就应该孝顺自己的父母亲；身为孩子的父亲，就应当以慈爱为怀；与自己国家的人交往，应该诚实讲信用。孔子说：“审断争讼，我的能力与他人的一样，但我争取使争讼从不发生。”违背真实情况的人，不可能说些为自己狡辩的话就能让百姓生出敬畏之心。这叫做知道什么是根本。

倘若一个人要修养好自己的品德，那么就需要端正自己的心意。内心总是愤愤不平，心意无法端正；内心总是恐惧不安，心意无法端正；内心存在偏颇，心意无法端正；内心存在忧患意识，心意无法端正。一旦做事精神不集中的时候，哪怕看了，也等于没看；哪怕听了，也等于没听见；哪怕吃了，也无法辨别其中的滋味。所以说，品德的修养关键在于端正自己的心意。

倘若想要调整好自己的家族关系，就必须修养好自己的品德，这是什么原因呢？原因是人往往对自己亲近喜爱的人存在偏颇之心，对自己轻视讨厌的人存在偏颇之心，对自己畏惧恭敬的人存在偏颇之心，对自己怜惜同情的人存在偏颇之心，对自己傲视怠慢的人存在偏颇之心。因此，喜爱一个人但又熟悉他的缺点，不喜欢一个人但又知道他优点的人，也极为少见。因此，民间谚语说：“人们往往看不到自己孩子的过错，人们往往察觉不到自己庄稼的好。”这就是说，没有修养好自己的品德，就无法调整自己的家族关系。

如果想要治理好自己的国家，就有必要调整好自己的家族，因为对自己家族之人都不能教育好，反而期待他能教育好一个国家的民众，这是自古以来都不曾发生过的事情。所



以，君子不走出家门，就可以对一个国家的民众施教。侍奉君主的原则是孝顺，侍奉长官的原则是尊重，控制民众的原则是仁慈。《康诰》中说：“如同爱护婴儿那样。”诚心诚意地去爱护，哪怕不符合婴儿的心意，也相距不远。自古从未有过首先学习养育自己的孩子，再去出嫁的人呀！一家人相亲相爱，一个国家就会仁爱成风；一家人谦让相敬，一个国家就会谦让成风；一个人贪婪暴戾，一个国家可能就会遭遇大乱——它们之间的因果关系就是这样。这就叫一句话可以败坏大事，一个人能够决定国家的命运。尧、舜用仁政治理国家，百姓于是跟从他们实施仁爱。桀、纣用暴政治理国家，百姓就学习他们的残暴不仁。因此，君子只有要求自己具备美好的品德，然后再去要求他人，自己首先不要做坏事，然后再要求他人也不要做坏事。自己私下里做了不合“己所不欲，勿施于人”这一恕道的不好行为，却想要他人明白恕道，这是不可能的事情。因此，治理国家的前提是调整好自己的家族关系。《诗经》上说：“绚烂的桃花枝繁叶茂，出嫁的姑娘合家欢乐。”只有一家人相亲和睦后，才能够调教一个国家的民众。《诗经》上说：“尊敬自己的兄长，爱护自己的弟弟。”只有兄弟相处和睦，才能调教一个国家的人民。《诗经》上说：“他拥有无可挑剔的仪容，就能成为一个国家的准则。”能使父亲、儿子、兄长以及弟弟各谋其位，百姓才能仿效。这就叫治理好国家的前提是要调整好自己的家族关系。

君主要想国家安定，首先要治理好自己的国家。因为位居上位的人敬重老人，百姓才会对老人表示敬重；位居上位的人敬重兄长，百姓才会对兄长表示敬重；位居上位的人怜爱孤小，百姓才会讲究信义。所以，君子的言行具有模范带头作用。如果你对上级的所作所为表示厌恶，就不要用同样的行为对待自己的下级；如果你对下级的所作所为表示厌恶，就不要用同样的行为对待自己的上级；如果你对在己之前的人的所作所为表示厌恶，就不要用同样的行为对待在己之后的人；如果你对在己之后的人的所作所为表示厌恶，就不要用同样的行为对待在己之前的人；如果你对在己右边的人的所作所为表示厌恶，就不要用同样的做法与己左侧的人交往；如果你对在己左边的人的所作所为表示厌恶，就不要用同样的做法和己右侧的人交往。这就是所说的仿效作用。《诗经》上说：“快乐啊，君主，你是百姓的父母。”君主喜爱百姓所喜爱的，厌恶百姓所厌恶的，这就是所说的百姓心中的父母。《诗经》上说：“高大的南山啊，重峦叠嶂。光耀显达的尹太师啊，众人都将你仰望。”统治国家的人一定要小心谨慎，因为一旦出现某些差错，很可能会面临被天下百姓杀掉的悲惨命运。《诗经》上说：“殷朝没有失去民众的时候，能够与上苍的意旨相配合。后世的国君应该以殷朝的覆亡为鉴，天道的意志得来不易啊。”这就是说只有获得百姓拥护的君主，才能得到国家；一旦失去百姓的拥护，失去国家指日可待。

因此，君子应当小心谨慎地修养自己的德行。只有具备良好的德行才能获得民众的支

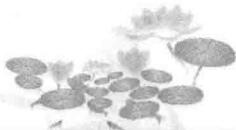




持；获得民众的支持后才会获得国家疆土；获得国家的疆土后才会获得财富；获得足够的财富后才能尽情享用。德行是治国的根本，财富是治国的末端。倘若本末倒置，民众之间就会发生争斗、抢夺事件。因此，财富集中在国君一个人的手中，百姓就会离散，财富分散到百姓的手中，百姓就会在国君身边聚拢。所以，你用不合理的言语对待别人，别人也会用不合理的言语对待你；你用不合理的手法获取财富，别人也会用不合理的方法将你的财富夺走。《康诰》上说：“天命不是始终集中在一个人身上。”拥有良好德行的人就会得天命，拥有不良德行的人就会失掉天命。《楚书》上说：“楚国没什么能够当作珍宝的，只是把良好的德行当作珍宝。”晋文公重耳的舅舅子犯曾说：“流亡之人没什么可以作为珍宝的，只是把挚爱的亲人作为珍宝。”

《秦誓》上说：“倘若有这样一位大臣，尽管他的才能不出众，但拥有诚实宽大的心，能够包容接纳他人。别人的才能，看作他自己的一样；别人的德才兼备，他发自内心地喜欢，并非是口头说说而已。只有任用这样的人，才能保护好国家的百姓。这对百姓是非常有利的啊。倘若别人有才华，就生出嫉妒厌恶的心理；别人德才兼备，就想着破坏他施展才干的机会。这样的人不能做官，因为他不能保护国家百姓，这样的人也实在是危险啊。”只有仁德之人能把这种嫉妒贤人的人流放，驱逐到偏远地区，使他们远离国家的中心地区。这叫只有仁德的人才会爱人，那些不仁德的人才会恨人。看到贤明之人而不举荐，举荐了但没有尽快使用，这属于怠慢贤明之人的做法。看到不好的人却没有摒弃，即便摒弃了也没有将之放逐到远方，这是过错。喜欢人厌恶的人和事物，厌恶人喜欢的人和事物，这种违背人性的做法，必定招致灾害。因此，君子所具备的高尚德行，一定要忠诚老实的人才能得到，一旦骄纵放肆，就会失去美好的德行。

要想发财致富，就必须遵守这样一条准则：多数人生产财富，少数人消耗财富；财富生产得快，财富消耗得慢，如此一来，就能永远保持富足了。有德行的人会舍弃钱财，修身养性，没有德行的人会为了求取钱财而放弃自己的德行。从古至今，没有位居上位的人喜爱仁慈的行为，而位居下位的人厌恶忠义的；没有喜爱忠义的人而不能完成自己的事业；没有国库里的财富最终不属于国君的。孟献子说：“拥有四匹马车辆的人，就不应当计较一鸡一猪的小财物；卿大夫这样的家族不应该饲养小家族应当饲养的牛羊；拥有一百辆马车的人家，不应当豢养收敛财富的家臣。与其有聚敛民众财富的家臣，还比不上有盗贼式的家臣。”这是说，国家不应当把财物作为利益，而应该把仁义当作利益。执掌国家大事的人只想要致力于聚敛财富，这必定是来自小人的怂恿。假如认为这种做法是正确的，让小人为国家服务，那么灾害就会接踵而至，纵使有贤明的大臣，也起不到什么大作用啊！这就是说国家不要把财利当作利益，而应把仁义当作利益。



点评

《大学》这篇文章，文辞简约，内涵深刻，对后世有较为深远的影响。它主要概括并总结了先秦年间儒家道德修养的理论知识，与道德修养息息相关的基本原则和方法，对儒家政治哲学也做出了系统的论述，对做人、处事以及治国等有很好的启迪性。

本文主要阐述了提高个人修养、培养良好的德行以及治国平天下之间的重要关系。其主旨可以概括为“修己以安百姓”，并以“明明德、亲民、止于至善”这三个纲领与“格物、致知、诚意、正心、修身、齐家、治国、平天下”这八个条目为主题。

《大学》这篇文章所要表述的人生观主要来源于儒家思想，甚至可以说是儒家人生观的进一步扩展。这种人生观对个人的修养极为注重，提倡人们要怀有积极的奋斗目标，这一修养和要求是以儒家的道德观为先决条件的。所谓的“三纲八目”，又存在一定的阶级性，“明德”“至善”皆是封建主义对君主的政治要求与伦理标准；“格物”“致知”等八个条目主要在个人修养问题上要求与“三纲领”中的政治理念与伦理思想紧密结合。

《大学》还很好地承袭了孔子的仁政学说，《大学》里的统治者都是以“尊长”“民之父母”的身份自居，但实际他们还是站在剥削者的立场上而言，他们所谓的“爱民”“不暴戾”只不过是维护他们上层建筑的经济基础，即生产力。只有这样，他们这些没有生产能力的剥削者的生活才能更加巩固。

总之，《大学》所表述的注重治国之本的传统观念，始终着力于阐述儒家政治学的根本，所以，儒学能够在过去两千多年的封建社会中，对中国政治实践与政治教育等方面发挥极其重要的指导作用。



二 三字经（节选）

导 语

中国的传统启蒙教材当属《三字经》，《三字经》在中国古代经典中是比较容易读懂的读本，也是中华民族宝贵的文化遗产。它篇幅短小，易于朗读，千百年来，可谓家喻户晓。其内容不仅涵盖了历史、天文、地理、道德，还涉及一些民间传说，有句话叫“熟读《三字经》，可知千古事”。由于种种历史原因，《三字经》中也不免有一些精神糟粕、艺术瑕疵，但是，其独特的思想价值和文化魅力是不可否认的，因此被中国人世代相传，奉为经典。



作者简介

王应麟（1223—1296年），字伯厚，号深宁居士，南宋学者、教育家、政治家，庆元府鄞县（今浙江省宁波市鄞州区）人，祖籍河南开封。

他一生所著书籍颇丰，共计有二十多种、六百多卷。他的《玉海》二百卷，涵盖了当时科举考试中的各类知识；《困学纪闻》是以考证为特色的考据性笔记，位居“宋代三大笔记”的第一；蒙学著作《三字经》流传了七百多年，风行于海内外，可称得上是一部十分优秀的儿童道德教育教材。

正文

三字经（节选）

人之初，性本善。

性相近，习相远。

苟^①不教，性乃迁。

教之道，贵以专。

昔孟母，择邻处。

子不学，断机杼。

养不教，父之过。

教不严，师之惰。

玉不琢^②，不成器。

人不学，不知义。

为人子，方少时。

亲师友，习礼仪。

孝经通，四书熟。

如六经，始可读。

诗书易，礼春秋，

号六经，当讲求。



披蒲编，削竹简。

彼无书，且知勉^③。

头悬梁，锥刺股。

彼不教，自勤苦。

如囊萤，如映雪。

家虽贫，学不辍^④。

苏老泉^⑤，二十七。

始发愤，读书籍。

彼既老，犹悔迟。

尔小生，宜早思。

若梁灏(hào)，八十二。

对大廷，魁^⑥多士。

莹八岁，能咏诗。

泌七岁，能赋棋。

唐刘晏，方七岁。

举神童，作正字。

彼虽幼，身已仕。

尔幼学，勉而致。

犬守夜，鸡司晨^⑦。

苟不学，曷为人。

蚕吐丝，蜂酿蜜。

人不学，不如物。

幼而学，壮而行。

上致君，下泽民。



人遗^⑧子，金满籝。

我教子，惟一经。

勤有功，戏无益。

戒之哉，宜勉力。

注释

① 苟：“如果”之意，表假设。

② 琢：雕刻之意。

③ 勉：力量不够而用力去做的意思，这里指努力。

④ 辍：中止；停止。

⑤ 苏老泉：即北宋著名文学家苏洵。

⑥ 魁：居第一位的，这里指第一名。

⑦ 司晨：名词，指雄鸡报晓。

⑧ 遗：遗留下来的。

译文

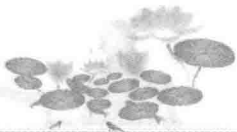
每个人生下来，本性都是善良的。小时候，这种天性人人都很相近，但长大后，受环境和教育的不同影响，人的性情才有了差别。

如果不好好教育孩子，孩子善良的本性就会变坏。教育的方法，最重要的就是专心致志、坚持不懈。

孟子的母亲为了教育好幼年丧父的孟轲，选择良好的居住环境，便于孩子的健康成长。孟母见儿子不爱学习，经常逃学，便割断了织布机上梭子的线，以启发孟轲专心读书。

为人父母，如果不好好教育孩子做人做事，这就是父母的过错。同样，老师如果不严格要求让学生产生懒惰心理而不好好学习，这就是老师的过错。

任何玉石不经过雕琢，不能成为一件器具。以此比喻人不刻苦学习，就不知道义和礼仪准则，最终成不了完善的人，高尚的人。



一个人在少年时，应该多亲近老师和朋友，尤其是良师益友，向他们学习做人的礼节。

学习了《孝经》和“四书”之后，就可以学习“六经”了。《六经》指《诗经》《尚书》《易经》《周礼》《礼记》《春秋》。

西汉时，路温舒把蒲草编成席子，再把书抄在席子上；公孙弘削竹成片，把书抄在上面来阅读，他们没钱买书，尚且知道要勤奋学习。

战国的苏秦在读书时为防止打瞌睡，把头发用绳子悬吊在屋梁上；孙敬在困倦时，用锥子刺自己的大腿防止昏睡，他们没有老师教诲，全靠自己勤奋刻苦。

车胤在夏天把萤火虫装进纱袋当作灯进行学习；冬天下雪了，夜晚，孙康把院子中积雪的反光当成灯，他们的家境虽然贫穷，可学习始终没有停止过。

宋朝的苏洵，直到27岁才决心发愤读书，研究学问，最后终于成为知名的文学家。苏洵老了才知道为自己起步太迟而懊悔，年轻一辈的学生，一定要早早开始学习。

梁灏年轻时参加科举，一直到82岁那一年才金榜题名。当他和许多读书人一同接受皇帝面试时，应对如流，见解远远胜过其他人。

北齐时的祖莹8岁就能吟诗，唐朝时的李泌7岁时就以“棋”为题作出一篇赋来。

唐朝的刘晏，刚7岁，就考中神童科，做了翰林院的正字官职。他虽年幼，却被封官职。你们年幼的学生，应当以他来勉励自己，达到这样的目标。

狗守夜，鸡报晓，连禽畜都各司其职，更何况人呢？如果不读书学习，怎么称得上是人呢？

桑蚕能吐丝结成茧子，织成丝帛；蜜蜂能采百花酿成蜂蜜。一个人倘若不读书学习，连昆虫都不如啊！年幼时学习圣贤的书，壮年时就要身体力行，实行圣贤之道；对上帮助君王，对下造福于民。





一般人留给子孙的是满箱满箧的金银；我教育子孙的则是一部经书。

勤奋好学的人，终会取得事业成功，把读书学习当作儿戏的人，必将无益于自己与国家。这是我们必须警惕的，应当时刻勉励自己努力读书学习。

点评

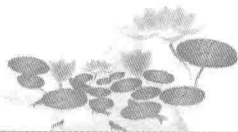
众所周知，《三字经》是一部中国传统儿童启蒙读物。在古代，儿童必不可少的识字知理读物就是《三字经》。

《三字经》的内容大致分为六个部分，每一部分都有一个中心。

从“人之初，性本善”到“人不学，不知义”，讲的是对于儿童的成长与后天教育方面不仅要及时，方法还要正确，才能使儿童成为未来的有用之材；从“为人子，方少时”至“首孝悌，次见闻”强调儿童从小要懂礼仪讲礼貌，对父母孝敬，对兄长尊敬，并举了黄香和孔融的例子进行详细说明；从“知某数，识某文”到“此十义，人所同”介绍的是生活中的一些名物常识，除此之外，还有数字、六谷、六畜、七情、十义等方方面面，种类齐全又简单明了；从“凡训蒙，须讲究”到“文中子，及老庄”这些书籍有四书、六经、三易、四诗、三传、五子，基本涵盖了儒家的典籍和先秦时期一些人的著作，重点介绍中国古代的重要典籍和儿童读书的程序；从“经子通，读诸史”到“通古今，若亲目”讲述的是从三皇时期至宋代的朝代变革，你可以从中了解到中国史的基本面貌；从“口而诵，心而维”至“戒之哉，宜勉力”强调人不仅要学习，而且要勤奋刻苦、孜孜不倦，只有从小夯实基础，长大后才能实现自己的理想和抱负，才能有所作为，甚至于“上致君，下泽民”。

《三字经》中极有章法地排序，体现了作者的教育思想。作者认为：对儿童教育的重点在于讲礼仪知孝悌，端正思想，即“首孝悌，次见闻”。训导儿童从小学就开始入手，先认识字，再读读经、子两类的经典书籍。之后再学习史书，如书中说：“经子通，读诸史”。《三字经》最后强调端正学习的态度和目的很重要。

综上所述，《三字经》不仅是一部儿童识字认字的课本，同时也是一部论述启蒙教育的著作，这在阅读时要懂得区分。《三字经》的知识性也很强，是一部深受儒家思想影响的著作，思想皆积极向上。



三 劝 学

身 语

《劝学》，又名《劝学篇》，它是《荀子》整部书里的首篇。劝学，顾名思义就是鼓励学习。这篇文章系统地论述了有关如何学习的理论和方法。文章中的前一部分（第一段），主要是为了表明学习的重要性；而后一部分（第二、三段），则在学习的步骤，以及学习内容和途径等方面给予了详细说明。

《劝学》整篇文章的中心主旨分为三个方面，第一：“学不可以已”；第二：“用心一也”；第三：“学也者，固学一之也。”这是月牙山人（朱金城）针对荀子的核心思想给出的解释。荀子的观点是，学习首先应该修身养性，强化自身品德素养，培养专一的品质，也就是集中精力学习专门技术，才有可能速成；接下来就是要保持持之以恒、坚持不懈的精神，当然前提是确定正确的学习方向；最后记得要善始善终，万万不可半途而废。长此以往，便可有希望达到完全而纯粹的精神境界。

作者简介

荀子（约前313—前238年），名况，当时他因备受世人尊敬而获得“卿”的官职，西汉时期为了避汉宣帝刘询的名讳，因为“荀”与“孙”这两个字在古音上相通，所以又称他为“孙卿”。荀子是战国末期赵国人，著名思想家、文学家、政治家，是先秦儒家思想的集大成者。他曾经两次去过当时齐国文化中心稷下（今山东临淄）游学，并且担任过列大夫的祭酒（学官领袖），不仅如此，他还到过秦国拜见秦昭王，后来又去了楚国，在那里担任兰陵（今山东兰陵）令。



荀子

荀子对儒家的思想文化加以发展延伸，主张“性恶论”，所以他的学说不免常常被后人拿来与孟子的“性善说”进行比较。此外，荀子的重大贡献表现为他重新整编了儒家典