

高校转型发展系列教材



蒙台梭利教育理论及方法



苑海燕 主 编

王 萍 卢丽华 副主编



清华大学出版社

高校转型发展系列教材

蒙台梭利教育理论 及方法

苑海燕 主编

王 萍 卢丽华 副主编

清华大学出版社

北 京

内 容 简 介

本书是一本系统介绍蒙台梭利教育理论及其教具操作的专业书籍。从宏观上来讲可以分为两大部分：第一章至第六章介绍并探讨了蒙台梭利相关的理论，具体来说介绍了蒙台梭利生平及其教育的理论背景与基础，详细阐述了蒙氏教育的核心理念及教育内容，从比较教育的视角研究了蒙台梭利教育与其他经典学前教育体系的异同（包括瑞吉欧教育、光谱方案与陈鹤琴的幼儿教育体系），探讨了蒙台梭利教育在中国学前教育中的发展与应用；第七章至第十一章属于蒙台梭利教育的实践体系，对感觉、数学、日常生活、科学与语言五大领域的教育活动及教具操作方法做出了详细的介绍。

本书不仅适合学前教育专业学生做基础教材使用，也可供幼儿教师、家长、教育工作者和学前教育爱好者等阅读。

本书封面贴有清华大学出版社防伪标签，无标签者不得销售。

版权所有，侵权必究。侵权举报电话：010-62782989 13701121933

图书在版编目(CIP)数据

蒙台梭利教育理论及方法 / 苑海燕 主编. —北京：清华大学出版社，2017

(高校转型发展系列教材)

ISBN 978-7-302-47981-9

I. ①蒙… II. ①苑… III. ①儿童教育—教育理论—高等学校—教材 IV. ①G610

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 207681 号

责任编辑：施 猛 王旭阳

封面设计：常雪影

版式设计：方加青

责任校对：曹 阳

责任印制：宋 林

出版发行：清华大学出版社

网 址：<http://www.tup.com.cn>, <http://www.wqbook.com>

地 址：北京清华大学学研大厦 A 座 邮 编：100084

社 总 机：010-62770175 邮 购：010-62786544

投稿与读者服务：010-62776969, c-service@tup.tsinghua.edu.cn

质 量 反 馈：010-62772015, zhiliang@tup.tsinghua.edu.cn

印 装 者：北京国马印刷厂

经 销：全国新华书店

开 本：185mm×260mm 印 张：17.25 字 数：399 千字

版 次：2017 年 8 月第 1 版 印 次：2017 年 8 月第 1 次印刷

定 价：35.00 元

产品编号：069744-01

高校转型发展系列教材

编委会

主任委员：李继安 李 峰

副主任委员：王淑梅

委员(按姓氏笔画排序)：

马德顺	王 焱	王小军	王建明	王海义	孙丽娜
李 娟	李长智	李庆杨	陈兴林	范立南	赵柏东
侯 彤	姜乃力	姜俊和	高小珺	董 海	解 勇

前言

神奇的蒙台梭利教育法曾经使智障儿童通过了20世纪末意大利为正常儿童设置的考试。1907年，蒙台梭利博士建立“儿童之家”，开始研究正常儿童，她的教学法对幼儿教育产生了深远的影响。

近几十年来，蒙台梭利教育法在我国得到迅速推广，很多幼儿园与早教机构都在大力开展蒙台梭利教育，因此社会早期教育市场急需一批掌握蒙台梭利教育理念与方法的教师。在这种社会大背景下，很多高校的学前教育专业都开设了“蒙台梭利教学法”这门课程。笔者就是负责教授这门课程的高校教师，在多年的教学实践中深深地感到很难找到一本合适教授这门课程的教材。首先，蒙台梭利本人的著作虽多，但大多数是以散文的形式来阐述其教育理念与方法的书籍，缺乏系统性，很难作为教材使用。其次，蒙台梭利博士写作的年代、写作的文化背景与当前中国的实际情况不同，因此很难直接选取作为教材。最后，我国已经出版的相关教材甚少，其中中国蒙台梭利协会认证的系列书籍较权威，但价格不菲。上述原因促使笔者产生编写本书的想法。

本书在把握和继承蒙台梭利教育思想精髓的前提下，结合我国学前教育的实际，全面贯彻《幼儿园教育指导纲要》和《3~6岁儿童学习与发展指南》等国家权威文件精神，致力于蒙台梭利教育与中国本土的学前教育的融合。本书在系统阐述蒙台梭利教育方法和理论的基础上，详细介绍了蒙台梭利五大教育领域的教具操作方法与实践活动案例，注重对一线教师的实践指导性。

本书由沈阳大学师范学院苑海燕担任主编，负责全书大纲的拟定和书稿的统筹。本书的具体分工如下：万超负责编写第一章、第二章；王萍、祁晓萍负责编写第三章；卢丽华负责编写第四章；冯璐负责编写第五章；刘佳文负责编写第六章；苑海燕负责第七至第十一章的编写工作。

最后，编者要对本书中参考的诸多资料与研究成果的作者表示衷心的感谢。鉴于编者水平有限，书中难免存在一些疏漏，希望专家、学者、同仁给予批评指正。反馈邮箱：wkservice@vip.163.com。

编者

目 录

第一章 ● 蒙台梭利简介	1
第一节 蒙台梭利生平简介	1
一、求学经历	1
二、学习医学与教育学	2
三、儿童之家的建立	3
四、世界性的发展	3
第二节 蒙台梭利的著作	5
一、关于新生儿到3岁儿童的教育著作	6
二、关于从3岁到7岁儿童的教育著作	7
三、关于7岁到13岁儿童及青春期教育的著作——高级蒙台梭利教学法	8
第二章 ● 蒙台梭利教育的理论基础	9
第一节 蒙台梭利教育的时代背景	9
一、社会层面	9
二、教育层面	10
三、哲学思潮	10
四、宗教信仰	10
第二节 蒙台梭利教育的理论根源	11
一、生物学理论	11
二、实验心理学理论	15
三、卢梭与福禄贝尔的自然主义学说	15
四、伊塔德与赛根的理论	19
第三章 ● 蒙氏教育的核心理念	24
第一节 儿童观	24
一、儿童是独立的个体	25
二、儿童具有潜在生命力	25
三、儿童具有心理或精神胚胎期	26
四、儿童心理发展是“潜在生命力”在适宜环境中的自然表现	27

五、儿童具有吸收性心智	27
六、儿童是成人之父	27
七、儿童心理发展存在敏感期	28
八、儿童心理发展具有阶段性	29
九、儿童心理发展通过“工作”实现	30
第二节 蒙台梭利的教师观	31
一、教师的角色	31
二、教师应具备的能力与素质	36
三、蒙台梭利十分重视教师的培训	36
第三节 蒙台梭利的教学观	37
一、蒙台梭利的教学原则	37
二、蒙台梭利的教学内容	38
三、蒙台梭利的教学环境设置	38
四、自由和自主的教学方法	39
五、蒙台梭利教学理念的特点	41
第四章 ◆ 蒙氏教育的教育内容及教具分类	43
第一节 蒙台梭利教育的目标	43
第二节 蒙台梭利教育的内容及教具分类	44
一、蒙台梭利教育的内容	45
二、蒙台梭利教具的分类	48
第三节 蒙台梭利教育的方法	57
一、蒙台梭利教学法	57
二、蒙台梭利教学法的特点	60
三、对蒙台梭利教学法的评价	62
第五章 ◆ 蒙台梭利教育与其他教育模式的比较	65
第一节 蒙台梭利教育与瑞吉欧教育的比较	65
一、环境设置的理论背景比较	65
二、环境设置的基本理念比较	67
三、环境设置原则的比较	69
四、教师观的比较	70
第二节 蒙台梭利教育与光谱方案的比较	72
一、区域活动理论的比较	72
二、区域活动实践的比较	75
第三节 蒙台梭利教育与陈鹤琴教育方法的比较	76
一、教学法理论来源不同	77
二、教学方式的比较	78
三、陈鹤琴教育思想对蒙台梭利教育本土化的启示	80

第六章 ● 蒙台梭利教育在中国学前教育中的发展与应用	83
第一节 蒙台梭利教育的中国化历程	83
第二节 蒙台梭利教育本土化现状及发展趋势	87
一、缺乏对蒙台梭利教育法真正内在价值的理解	88
二、缺乏对蒙台梭利教育思想实质的了解	88
三、忽视混龄班的开设	89
四、幼教实践中过于注重蒙台梭利教育法产生的经济效应	89
五、幼教实践中只重视蒙台梭利教育形式而忽略对教育精髓的把握	89
六、幼教实践中缺乏真正领会蒙台梭利教育思想精髓的教师	90
七、幼教实践中忽视了蒙台梭利教育法本身的局限性	90
第三节 蒙台梭利教育“本土化”过程中应保留的特质	91
一、促使蒙台梭利教育中国化实践研究系统化	92
二、提高蒙台梭利教师培训的规格和质量	92
三、扩展蒙台梭利教育实践的范围	93
第七章 ● 感觉教育课程及教具操作	95
第一节 感觉教育概述	95
一、感觉教育的定义	95
二、感觉教育的地位	95
三、感觉教育的目的	96
四、感觉教育的重要性	97
五、感觉教育的教学内容	98
六、感觉教具的特征	99
七、蒙台梭利感觉教育的原则	100
第二节 感觉教育教具操作	101
一、粉红塔	101
二、棕色梯	102
三、长棒	103
四、带插座的圆柱体组	104
五、彩色圆柱体组	105
六、色板	107
七、几何拼图橱/几何嵌板橱	109
八、几何学立体组	111
九、三角形组合/构成三角形	112
十、单项式/二倍数	118
十一、二项式	119
十二、三项式	120
十三、触觉板	121

十四、布盒·····	122
十五、重量板/压觉板·····	123
十六、温觉板·····	124
十七、温觉筒·····	125
十八、神秘袋·····	126
十九、听筒·····	127
二十、嗅觉筒·····	128
二十一、味觉瓶·····	129
第八章 ● 数学教育课程及教具操作·····	130
第一节 蒙台梭利数学教育概述·····	130
一、蒙台梭利数学教育的目的·····	131
二、蒙台梭利数学教育的内容·····	131
三、蒙台梭利数学教育的意义·····	132
四、蒙台梭利数学教育的特点·····	133
第二节 数学教具的操作·····	136
一、0~10数字、数量、数名的认识与数的积累·····	136
二、十进位·····	142
三、连续数的认识·····	145
四、四则运算·····	152
第九章 ● 日常生活教育课程及教具操作·····	165
第一节 日常生活教育概述·····	165
一、蒙台梭利日常生活教育的含义·····	165
二、蒙台梭利日常生活教育的意义·····	166
三、蒙台梭利日常生活教育的目的·····	166
四、蒙台梭利日常生活教育的内容与分类·····	166
五、蒙台梭利日常生活教育教具的选择标准·····	167
六、教具操作原则·····	168
七、蒙台梭利日常生活教育的提示方法与评估体系·····	168
第二节 日常生活教育活动与教具操作·····	169
一、基本动作·····	169
二、手的使用·····	176
三、照顾自己·····	187
第十章 ● 科学文化教育课程及教具操作·····	200
第一节 蒙台梭利科学文化教育课程概述·····	200
一、相关概念的界定·····	200
二、科学文化的内涵·····	201
三、蒙台梭利科学文化教育·····	202

四、幼儿学科学的特点·····	202
五、蒙台梭利科学文化课程的内容·····	203
第二节 蒙台梭利科学文化教育活动的教具操作·····	205
一、动植物学·····	205
二、科学实验·····	215
三、地理学·····	221
四、天文学：八大行星嵌板·····	226
第十一章 ● 语言教育课程及教具操作·····	228
第一节 蒙台梭利语言教育课程概述·····	228
一、语言教育对儿童的意义·····	228
二、蒙台梭利语言敏感期理论·····	229
三、蒙台梭利语言教育的原则·····	230
四、蒙台梭利语言教育的目标·····	231
五、蒙台梭利语言教育的内容·····	232
第二节 蒙台梭利语言教育活动的教具操作·····	233
一、听的练习·····	233
二、说的练习·····	239
三、写的练习·····	247
四、阅读的练习·····	254
参考文献·····	260

第一章

蒙台梭利简介

【蒙氏格言】

1. 激发生命，让生命自由发展，这是教育者的首要任务。
2. 我听到了，我忘记了；我看到了，我记住了；我做过了，我理解了。

第一节 蒙台梭利生平简介

玛丽亚·蒙台梭利(Maria Montessori, 1870—1952)是教育史上著名的幼儿教育思想家与改革家，是意大利历史上第一位女性医学博士。蒙台梭利于1907年在意大利“贫穷、黑暗、愚昧、悲惨”的罗马圣洛伦佐贫民区创办了“儿童之家”，建立了自己独特的幼儿教育理论和方法，引起了社会各界的强烈反响，以及许多教育家和心理学家的广泛讨论，促进了现代幼儿教育理论的发展。

1870年8月31日，玛丽亚·蒙台梭利(见图1-1)出生于意大利安科纳(Ancona)地区的希亚拉瓦莱(Chiaravalle)镇。她的父亲亚雷森德诺·蒙台梭利(Alessandro Montesson)是位杰出的军人贵族后裔，其思想保守、处事严谨，母亲瑞尼尔·斯托帕尼是一位博学多识的著名地质学家以及哲学家，她是虔诚的天主教徒，并且善良、严谨、开明。当时她并不受传统的“女子无才便是德”的价值观所左右，鼓励女儿发挥所长，与蒙台梭利如朋友一般，在蒙台梭利生命中扮演着鼓舞及支柱的角色。出生在这样的家庭中，蒙台梭利自小受到了良好的教育，养成了自律、自爱的独立个性。^①



图1-1 蒙台梭利

一、求学经历

童年时期的蒙台梭利每天为穷人编织衣物，并且帮助邻居驼背的小女孩，此外，有一回父母发生口角，站在一旁的她便拖了一把椅子摆在父母中间，爬上椅子企图以自己的一双小手拉住父母的双手，让父母和好。^②蒙台梭利一生为化解成人与儿童之间的冲突而奔波着，并被称为“和平的缔造者”，从这件事情中可见一斑。

^① E.M.Standing. 蒙台梭利的生平及贡献[M]. 徐炳勋, 译. 台北: 及幼, 1991: 15.

^② E.M.Standing. 蒙台梭利的生平及贡献[M]. 徐炳勋, 译. 台北: 及幼, 1991: 16.

1875年玛丽亚·蒙台梭利五岁，举家迁居罗马。1876年玛丽亚·蒙台梭利进入公立小学一年级就读。她对于学业并无野心，当看到其他同学因无法转到好班而忧伤的时候，十分困惑地说道：“我真的无法了解此事，对我而言，每一个班都一样好。”^① 孩童时代的蒙台梭利也是一位自尊心相当强的孩子。曾有一位老师用略带轻蔑口吻提及她的眼睛，为了抗议，从此蒙台梭利就不再抬头看这位老师。这件事虽然微不足道，但是却不难理解，蒙台梭利特别强调，即使是最幼小的孩子也应该得到尊重。

1882年，12岁的蒙台梭利随父亲迁居至罗马，并且于1883年至1886年进入米开朗基罗技术学校。此后开始对数学产生兴趣，并决定以工程作为职业，然而当时一般的女子学校并无此专业，因此她必须进入男子技术学院学习工程学，在当时的社会环境中这是无法想象的事情，足以见得她的强烈意志和独立精神。此后，在1886年至1890年她就读于达文奇工业技术学院，最喜欢的学科为数学。

20岁时，她以优异的成绩就读于罗马大学，攻读数学、物理、生物、化学等课程，在学习的过程中对生物产生浓厚的兴趣，决定学医。这在当时是极不可思议的事，所以蒙台梭利遭到了很多反对，但是她凭借坚强的意志，排除万难，于22岁进入医学院就读，1896年毕业，成为意大利第一位女性医学博士。

【拓展阅读】

妇女解放运动者——蒙台梭利

她不仅以身示范走出当时父权社会里对妇女所设定的种种限制，更在她的著作《蒙台梭利教育法》中提及她对“新女性”新的诠释。

她会和男人一样，是个独立又有个性的人，一个自由自在的人，一个社会工作者，……她可以在这个经过革新、社会化的家里像男人一般主动地享受到尊重和安详。^②

换个角度来看，对蒙台梭利而言，理想的两性之爱应该是：

不要以本位主义保证存在的满足感为目标，它庄严的目标是增强心灵，使之神圣，而在这种美和光芒中延续我们的种族。^③

二、学习医学与教育学

蒙台梭利26岁获罗马大学医学博士学位，成为罗马大学和意大利的第一位女医学博士。随即在罗马大学附属医院任精神病临床助理医生，诊断和治疗身心缺陷儿童。由于工作环境的关系，她开始对低能儿童的问题产生了兴趣。蒙台梭利认为心智上的缺陷是教育

① E.M.Standing. 蒙台梭利的生平及贡献[M]. 徐炳勋，译. 台北：及幼，1991：16.

② Maria Montessori. The Montessori Method. Translated by Anne E.George, N.Y. Frederick A.Aniane: Stoke Company, 1912: 69.

③ Maria Montessori. The Montessori Method. Translated by Anne E.George, N.Y. Frederick A.Aniane: Stoke Company, 1912: 690.

问题而非医学问题。若能够对低能儿童施以特殊的教育,将能够促使他们的心智得到更好的发展。为了增进对智力不足儿童的研究,她深入研究和检验了伊塔德(Jean itard)和赛根(Edward Seguln)的教育低能儿童的方法,并实地去巴黎和伦敦参观和访问有关低能儿童的教育机构。1898年,她在意大利都灵(Turin)举行的教育会议上演说,并于罗马出版此演讲文《社会的不幸与科学上的新发现》。她强调:低能儿童不应该被排除于社会之外,应该与一般正常儿童一样享受教育的机会。这个全新观点引起了社会人士的极大共鸣,国立启智学校(State Orthophrenic School)因此而设立,蒙台梭利亲自主持学校达两年之久。

在启智学校的两年,她培养了一批善于观察、教育智力低能儿童的教师。在这些教师的带领下,低能儿童不但学会了读写,还成功地通过了正常儿童的考试。蒙台梭利尤其专注于低能儿童教育事务工作,为此她曾亲自走访伦敦与巴黎,以了解此类问题的处理方法。由于蒙台梭利在低能儿童教育上所取得的成就,使得她更加深信这种方法若用于正常儿童,会有更令人惊奇的结果。

带着实践中的发现,蒙台梭利于1901年重回罗马大学哲学系深造,学习教育学、实验心理学与人类学。1904年受罗马大学聘用讲授人类学课程。在意大利杰出人类学家赛吉(Gulseppe Sergi)的影响之下,蒙台梭利开始从事教育人类学的研究,并且到各个中小学进行了七年的调查与实践。

三、儿童之家的建立

罗马圣罗伦斯区(The Quarter of An Lorenzo)是一个以贫穷、犯罪出名的贫民窟。1906年,罗马改良建筑协会为了改善贫民窟的恶劣环境,将该区域进行改造提供给贫民居住,伴随着居民的迁入,其附带的儿童教育问题凸显出来。由此,建筑协会聘请蒙台梭利担任儿童教育所的筹建工作。1907年第一所儿童之家正式成立,不久之后第二所儿童之家相继成立。1908年第三所儿童之家——米兰儿童之家成立。

儿童之家中的教师是一群未经专业教师训练的人员,不受任何固有教师形态的制约,因此蒙台梭利的教育理念在儿童之家中得到了最大化的实施。儿童之家的环境具有如下特色:①塑造一个让儿童感到愉悦的环境,提供适合幼儿使用的家具,如小桌子、小椅子等,户外有足够的草坪及花圃让儿童种植花卉,享受阳光。②排除成人不当干预及教导环境。成人或教室保持中立的个性,没有先入为主的观念,让儿童能自由学习,通过观察了解幼儿的内在需要并适时提出协助。③提供特殊的工作材料(教具)让儿童使用。儿童通过这些材料,学会专注及分析能力。^①

四、世界性的发展

1909年蒙台梭利的重要著作《蒙台梭利教学法》意文版(意文版名称为《应用于儿童

① Maria Montessori. The Secret of Childhood[M]. 王渝文,等译. 台南: 光华女中, 1993: 156-163.

之家的幼儿教育之科学的教育方法》)出版,首个师资训练课程在罗马开课。此后,1910年帮助墨西哥的修道院为地震受灾儿童成立学校。蒙台梭利协会于罗马成立。1911年意大利与瑞士的公立学校经政府当局认可正式采用蒙氏教学法。巴黎成立蒙台梭利示范学校,英国也成立类似学校与蒙台梭利协会。美国第一所蒙台梭利学校设立,为安妮·乔治所创办。1912年美国麦克劳杂志以《在美国出发》为题长篇介绍蒙台梭利。《蒙台梭利教学法》英译本出版。英文版书籍的出版,以及媒体对于儿童之家发生的奇迹进行的报道,使得蒙台梭利的教育理论传遍意大利和全世界。许多访客无论是质疑的还是赞赏的都陆续到来,并且被自己的所见所闻而深深感动,蒙氏教育法在世界范围内传播开来。

为了让更多人真正熟悉她的教学原理,1913年第一届国际训练课程在罗马开课。当时的与会人士来自不同国家,至1913年止,这样的讲习会共举办了17届,除此之外,蒙台梭利还应麦克劳杂志之邀到美国演说,于卡内基大厅发表专题演讲。受邀至发明家爱迪生家中做客。

1914年荷兰儿童之家成立,其著作《蒙台梭利手册》出版,该书不仅是运用蒙台梭利方法和教具的指南,更是指导教师设计和制作教具的参考书。1915年,蒙台梭利第二次访问美国,并且在洛杉矶与圣地亚哥开设训练课程,第三届国际训练课程在美国旧金山开课。1916年在西班牙巴塞罗那开训练课程。1917年两册《高级蒙台梭利教学法》出版。访问荷兰,荷兰蒙台梭利协会成立。最后一次访问美国。1919年首次在英国开设训练课程,为期两月。之后,每两年前往伦敦开课一次。1922年被意大利政府任命为学校督导。维也纳成立儿童之家。1923年获英国达拉莫大学荣誉博士学位。

随着其影响力越来越大,1925年蒙台梭利的项目获得意大利政府的支持。次年,她前往南美洲阿根廷演讲,阿姆斯特丹成立了蒙台梭利中学,同年她在瑞士日内瓦的国家联盟中做了题为《教育与和平》的演讲。

世界上各国为了推广蒙台梭利教育,纷纷成立学会团体(Montessori Society),这些学会均以国家为单位。自1929年国际蒙台梭利协会(Association Montessori International,简称AMI)成立后,这些学会就成为AMI的分会,并直接接受AMI的管理。1935年AMI本会迁至荷兰的阿姆斯特丹,由蒙台梭利担任会长,在蒙台梭利逝世前,AMI共举办了九次国际蒙台梭利会议(International Montessori Congress)。

1933年墨索里尼领导的法西斯党统治意大利,下令关闭所有蒙台梭利学校。蒙氏离开意大利,转而定居西班牙,国际训练课程也于巴塞罗那开课。1936年西班牙内战爆发,蒙氏转往荷兰,《童年的秘密》出版。模范学校与训练中心于荷兰的拉兰成立。国际蒙台梭利协会总部由柏林迁至阿姆斯特丹。

1939年蒙台梭利在印度开设训练课程,并且与甘地、泰戈尔会见。1939—1946年在印度有千名以上教师接受训练。同年,《大地的儿童》《青春期及青春期之后教育的改革》《大学的功能》等出版。此后,蒙台梭利对婴幼儿发展产生浓厚兴趣,于1944年以《生命的前三年》为题演讲。1946年出版《新世界的教育》一书。

1947年应意大利政府之请回罗马重组蒙台梭利协会。1948年《吸收性心智》《了解你的小孩》《发现儿童》等著作出版。1949年后,蒙台梭利一直居住于阿姆斯特丹AMI协会

本部，此后，她一直奔走于世界各地从事讲学，在劳碌与奔波中，其子马利欧·蒙台梭利(Mano Montessori)一直在旁予以协助。1949—1951年连续三年被提名为诺贝尔和平奖候选人。1950年到北欧的挪威、瑞典演讲，获阿姆斯特丹大学荣誉哲学博士。被委任在意大利佛罗伦萨召开的联合国教科文组织总部演讲。1952年5月6日逝世于阿姆斯特丹，享年82岁。

【拓展阅读】

印在纸币上的教育家——蒙台梭利

《西方教育史》称蒙台梭利为“20世纪赢得欧洲和世界承认的最伟大的科学与进步的教育家”。她曾经两度被提名为“诺贝尔和平奖”候选人。意大利为了纪念玛丽亚·蒙台梭利，特意发行了印有玛丽亚·蒙台梭利头像的纸币(见图1-2)，以此来纪念她对教育界做出的贡献。



图1-2 印有玛丽亚·蒙台梭利头像的纸币

第二节 蒙台梭利的著作

玛丽亚·蒙台梭利是20世纪享誉全球的幼儿教育家，她所创立的、独特的幼儿教育法，风靡了整个西方世界，深刻地影响着世界各国，特别是欧美先进国家的教育水平和社会发展。蒙台梭利教育法的特点在于十分重视儿童的早期教育，她为此从事了半个多世纪的教育实验与研究。她的教学方法从智力训练、感觉训练到运动训练，从尊重自由到建立意志，从平民教育到贵族教育，为西方工业化社会的持续发展，提供了几代优秀的人才基础。终其一生，其代表作与重要的论文有很多，下面将主要的著作与论文摘录于此，为读者进一步了解蒙台梭利的教育理念提供参考和借鉴。

一、关于新生儿到3岁儿童的教育著作

(一)《童年的秘密》(The Secret of Childhood)

《童年的秘密》(见图1-3)是蒙台梭利对儿童观的深入探索和解答,是一本了解儿童发育和成长秘密的最生动的著作。在书中,蒙台梭利详细而生动地描绘了儿童的生理和心理特征,提出了儿童成长奥秘的革命性观念。它让世人了解到,儿童具有丰富的潜能,但儿童只有在一个与他的年龄相适应的环境中,他的心理才会自然地发展,并展现他内心的秘密。

(二)《发现孩子》(The Discovery of the Child)

本书又译为《儿童的发现》(见图1-4),本书的重要意义在于蒙台梭利总结了卢梭、裴斯泰洛奇、福禄贝尔等人的自然主义教育思想,形成了自己的儿童观,也就是“发现了儿童”。她认为儿童有一种与生俱来的“内在生命力”,这种生命力是一种积极的、活动的、发展着的存在,具有无穷无尽的力量。教育的任务就是激发和促进儿童“内在潜力”的发挥,使其按自身规律获得自然的和自由的发展。



图1-3 《童年的秘密》



图1-4 《发现孩子》

蒙台梭利认为儿童不是教师和成人进行灌输的容器,不是可以任人塑造的蜡烛或泥块,而是一个有生命力的、能动的、发展的个体。因此,家长、教师和教育家应该仔细观察和研究儿童,了解孩子的内心世界,尊重儿童、热爱儿童,进而促进儿童智力、精神、身体与个性的综合发展。

(三)《有吸收力的心灵》(The Absorbent Mind)

《有吸收力的心灵》(见图1-5)是蒙台梭利的封笔之作,是集其教育理论与经验方法的大成之作。在本书中,蒙台梭利从儿童的心理生理特点出发,结合实践与经验,揭示出了大自然所赋予儿童的自发成长的力量,即“有吸收力的心灵”。该书体现的是蒙台梭利后期的一些教育思想,其中的一些理念至今仍深刻地影响着教育界,如人类自身的自然发展

的重要作用，孩子的知识是通过她所处的环境获得的，教育要和儿童的实际经验符合，这是一本了解蒙台梭利思想的必读著作。

二、关于从3岁到7岁儿童的教育著作

(一)《蒙台梭利早期教育法》(The Montessori Method)

此书是蒙台梭利博士的第一本儿童教育专著(见图1-6)，被译成20多种文字，是她对自己亲手创立的“儿童之家”的经验总结。正是这本书的问世，使她成为全球儿童教育理论与实践方面最有影响力的教育家之一。本书是蒙台梭利博士对她所进行的教育创新背后的理论原则的揭示，向父母、教师和教育管理者介绍了蒙台梭利方法的指导原则，传授了如何“让孩子通过自己的努力去自由地学习”。通过本书所介绍的方法，孩子能培养自己的秩序意识和逻辑思维能力。



图1-5 《有吸收力的心灵》



图1-6 《蒙台梭利早期教育法》

(二)《蒙台梭利儿童手册》(Dr. Montessori's Own Handbook)

本书是在美国讲学访问期间，应对父母与教师的要求而写作的一本具有操作性的蒙氏教学手册类书籍(见图1-7)。该书向人们传授了“儿童之家”所运用的教具与技术，以及如何为孩子们提供“自我教育”的环境。在所有的“儿童之家”中，所有的教具都是统一的，蒙台梭利在本书中将各种教具的使用方式、教学方式等以简洁的方式传授给大家，并且介绍了何种教具适合刺激儿童的观察力、认识力以及判断力等。由于具有实际的操作性，该书的出版在美国产生了很大的反响，很多教育者以及家长采用该书作为自己教育孩子的参考书。

(三)《家庭中的儿童》(The Child in the Family)(见图1-8)

该书精彩地解释了父母应该如何通过为儿童提供有准备的环境、自我选择的活动来激