

杨英友 刘巧艳◎主编

追求生命本体，回归教育
本质，让教师享受教育幸福，
让学生享受幸福教育。



构建区域幸福教育体系的 GOUJIAN QUYU XINGFU JIAOYU TIXI DE SHIJIAN YANJIU 实践研究



 华中师范大学出版社



构建区域幸福教育体系的

GOUJIAN QUYU XINGFU JIAOYU TIXI DE SHIJIAN YANJIU

实践研究

杨英友 刘巧艳◎主编

新出图证(鄂)字10号

图书在版编目(CIP)数据

构建区域幸福教育体系的实践研究/杨英友,刘巧艳主编. —武汉:
华中师范大学出版社, 2016.11

ISBN 978-7-5622-7614-2

I. ①构… II. ①杨… ②刘… III. ①教育研究-宜昌 IV. ①G521

中国版本图书馆CIP数据核字(2016)第299780号

构建区域幸福教育体系的实践研究

© 杨英友 刘巧艳 主编

编辑室:第二编辑室

电话:027-67867362

责任编辑:张晶晶

责任校对:刘 峥

封面制作:胡 灿

出版发行:华中师范大学出版社有限责任公司

社址:湖北省武汉市珞喻路152号

邮编:430079

销售电话:027-67863040(发行部)

027-67861321(邮购)

传真:027-67863291

网址:<http://www.ccnu press.com>

电子信箱:press@mail.ccnu.edu.cn

印刷:武汉鑫昶文化有限公司

督印:王兴平

字数:275千字

开本:710mm×1000mm 1/16

印张:16.5

插页:4

版次:2016年12月第1版

印次:2016年12月第1次印刷

定价:35.00元

欢迎上网查询、购书

敬告读者:欢迎举报盗版,请拨打举报电话027-67861321。

编委会

主 任：周新宏

副主任：杨英友 湛保华 杨天春 许水云

主 编：杨英友 刘巧艳

副主编：李春霞

编 委：周 俊 胡书琴 谭新艳 佟庆华

黄晓庆 张继红 李红梅 张金兰

姜 君

序

2011年，宜昌市伍家岗区成为中国教育学会“十二五”教育改革实验区，并将“构建区域幸福教育体系的实践研究”确定为研究课题。2013年4月，我作为湖北省教育学会副会长陪同中国教育学会副会长朱慕菊同志一起参加了该教改实验区启动仪式和该课题的开题报告会。

经过近四年的研究，该课题取得了预期的研究成果。通过阅读课题研究成果的文字资料，对伍家岗区教育局及课题组成员在研究上所取得的成就颇感欣慰，并想通过以下文字表达自己学习的体会以及对课题组全体同志在教育科学研究上所做的贡献表示祝贺。

我以为，在今天中国教育改革特别是基础教育改革逐步深入的背景下，该课题组选择以“区域幸福教育体系构建”为题，对中小学教育进行深层次的研究与探讨，非常切合今天中国的社会现实和教育现实，体现了课题组强烈的人文情怀及厚重的社会责任感和使命感。通过该课题研究，不仅提升了教师和学生的幸福感，更使教育在一种关爱社会、关爱人生、关爱生命的过程中不断地追寻和实现理想的育人目标。该课题的探索成果，为我国基础教育改革提供了一种将人生幸福与教育养成相结合的新型模式。

通观整个课题研究过程和研究内容，我以为，研究者无论在课题整体设计还是在研究内容的具体实施中，都体现了一种非常严肃的科学态度和务实精神。他们以课堂教学改革为基础，将研究视角全面延伸至学校文化建设、教师职业幸福感的培养、校本课程开发和学生活动管理等学校工作的各个方面；在这些探索基础上，经过较深入的理论思考和精细的宏观布局，逐步构建了一个较完整的区域幸福教育体系。我以为，在一个相对较短的时间截点内完成这样较艰巨的任务，实属难能可贵。

该课题研究成果即将出版，我谨代表湖北省教育学会对该成果的出版表示衷心的祝贺，并希望课题组在现有的研究基础上进一步加强对幸

福教育的基本理论研究，且在研究成果的后续应用推广上做更大的努力，使幸福教育的研究成果惠及更多的学校、教师和学生，为推进我国基础教育的改革与发展做出更大的贡献！

王坤庆

2016年12月6日

于华中师范大学教育学院田家炳楼

目 录

◆构建区域幸福教育体系

“构建区域幸福教育体系的实践研究”课题研究报告

..... 宜昌市伍家岗区教育局课题组 (3)

整体优化发展环境 共建共享幸福教育

——优化区域教育环境的思考与探索

..... 宜昌市伍家岗区教育局办公室课题组 (24)

打造幸福教师队伍 提升教师幸福品质

——“打造幸福教师团队的策略研究”课题研究报告

..... 宜昌市伍家岗区教育局教师管理科课题组 (32)

立足儿童立场 提升学生幸福指数

——“实施中小学生幸福教育的策略研究”课题研究报告

..... 宜昌市伍家岗区教育局教科课题组 (41)

◆基于幸福教育的学校文化建设

依托书香文化建设 筑就幸福教育乐园

——“基于幸福教育的学校文化建设研究”课题研究报告

..... 宜昌市伍家岗区杨岔路小学课题组 (53)

立足师生幸福教育 构建学校文化体系

——“基于幸福教育的学校文化建设研究”课题研究报告

..... 宜昌市伍家岗区伍家岗小学课题组 (65)

◆提升中小学教师职业幸福感

做快乐的教师 探寻教育人生的幸福

——“提高教师职业幸福感的策略研究”课题研究报告

..... 宜昌市第十五中学课题组 (81)

培植教师文化 促进幸福成长

——“提高中学教师职业幸福感的实践研究”课题研究报告

..... 宜昌市第十四中学课题组 (93)

构建教师职业幸福的思考与实践

——“提升中小学教师职业幸福”课题研究报告

..... 宜昌市伍家岗区实验小学北山校区课题组 (106)

◆基于幸福教育的高效课堂创建

以研增效 科学减负

——“轻负高效课堂教学的实证研究”课题研究报告

..... 宜昌市伍家岗区教育教学研究所课题组 (121)

构建高效课堂 收获幸福体验

——“基于幸福教育理念下的高效课堂创建实践研究”课题研究报告

..... 宜昌市第十一中学课题组 (129)

◆基于幸福教育的校本课程开发与实施

书法教育促学生幸福成长的思考与实践

..... 宜昌市伍家岗区实验小学中南路校区课题组 (141)

构建特色课程体系 促进师生共同成长

——“基于幸福教育的学校特色校本课程开发与实施”课题研究报告

..... 宜昌市第十中学课题组 (153)

依托校本课程 创建幸福校园

- “基于幸福教育的校本课程开发与实施”课题研究报告
..... 宜昌英杰学校课题组 (165)

阳光社团 金色东方

- “幸福教育视阈下学生社团文化建设的实践研究”课题研究报告
..... 宜昌金东方初中课题组 (177)

◆基于幸福教育的学生活动与管理

“五尚”追梦行动 乐享童年幸福

- “以追梦行动为途径的学生幸福教育研究”课题研究报告
..... 宜昌市伍家岗区万寿桥小学课题组 (191)

构建多维学生活动 促进学生幸福成长

- “基于幸福教育理念的学生活动构建与实施”课题研究报告
..... 宜昌市第六中学课题组 (202)

建构多维评价体系 引领幸福班级建设

- “构建幸福班级评价体系的研究与实践”课题研究报告
..... 宜昌市伍家岗区隆中路小学课题组 (213)

附 录

- “构建区域幸福教育体系的实践研究”课题研究实验方案 (231)
“构建区域幸福教育体系的实践研究”课题说明 (239)
“构建区域幸福教育体系的实践研究”开题论证意见 (244)
“构建区域幸福教育体系的实践研究”中期报告 (245)

- 后 记 (253)



录

构建区域幸福教育体系



“构建区域幸福教育体系的实践研究” 课题研究报告

宜昌市伍家岗区教育局课题组

【摘要】伍家岗区教育局在区域范围内，通过转变观念、创新方法、完善内容、变革体制、创新机制等策略，构建了由管理、保障、行动和评价四个体系相辅而成的区域幸福教育的实践体系。即通过区域整体设计，用政策、资金、条件、环境作保障，建设幸福学校、营造幸福班级、打造幸福课堂和幸福课外时光，达至幸福每一个学生。

【关键词】幸福学校 幸福班级 幸福课堂 幸福课外

伍家岗区是湖北省宜昌市的主城区之一，现有各类教育机构 64 家（含 14 所小学、10 所初中），教职工总数 2935 人，其中公立教育机构教职工 1138 人；适龄中小学生 23382 名，在园幼儿 6957 名。2011 年，伍家岗区成为中国教育学会“十二五”教育改革实验区，将“构建区域幸福教育体系的实践研究”确定为研究课题。同时，该课题也被确定为湖北省教育科学“十二五”规划重点课题。2013 年 4 月，我区举行了教改实验区启动仪式，中国教育学会副会长朱慕菊、副秘书长孟刚和秘书长诸平，湖北省教育学会副会长、华中师范大学博士生导师王坤庆教授及省市区相关专家学者对“构建区域幸福教育体系的实践研究”进行了课题论证。四年来，课题组以“建教育强区，促人民幸福”为目标，围绕“构建区域幸福教育体系的实践研究”课题，全面而深入地进行了研究实践与探索。

一、课题研究背景

1. 实施幸福教育是时代发展的需要

党的十八大报告把教育放在改善民生和社会建设之首，提出要“努力办好人民满意的教育”，习近平总书记指出：“我们的人民热爱生活，期盼有更好的教育”“人民对美好生活的向往，就是我们的奋斗目标”，

这充分体现了新一届党中央对教育事业的高度重视，也标志着教育改革与发展又站在了新的历史起点上。办人民满意的教育，促进人民生活得更加幸福美好，成为教育义不容辞的责任。教育是最大的民生事业，促进人民生活更加幸福美好是时代赋予教育的责任与使命。

“十二五”期间，作为宜昌市规划建设的现代新城中心，伍家岗区迎来了大开放、大建设、大调整、大发展的重大历史机遇，经济社会建设提出了“建成与建设现代化特大城市相称的幸福城区”的发展目标。作为伍家岗区社会事业发展的重要支撑，“幸福教育”必然成为“幸福伍家”的一张最响亮的名片。围绕“建教育强区，促人民幸福”这一核心理念，构建区域幸福教育体系成为伍家岗区教育规划的重要内容；提出并实施幸福教育，成为伍家岗区向现代化宜学之城目标前行的必然走向和内在要求。

2. 实施幸福教育是人的发展的需要

追求幸福，不仅是人的一种基本需要，也是人的基本权利。人类对幸福的永恒渴望，使幸福成为人生的终极意义和永恒动力。德国哲学家费尔巴哈说过：“生活和幸福原来就是一个东西。一切的追求，至少一切健全的追求，都是对于幸福的追求。”有学者甚至认为人类的发展史就是对幸福的追求史。现代社会，物质极大丰富，但人们对幸福的内心体验却似乎变得越来越少。幸福，是人存在和生活的终极目标，具有本体性的意义，教育作为最具人性关怀的事业，也必须把“关注人的幸福”作为自己的终极目标。

3. 实施幸福教育是教育本质回归的需要

苏霍姆林斯基说：“理想的教育是：培养真正的人，让每一个从自己手里培养来的人都能幸福地度过一生。这就是教育应该追求的恒久性、终极性价值。”反观今天的教育，教育的目标被不同程度地异化为一味地追求高分和升学率。教育的个体发展功能被缺失，教育的个体享用功能也一直被忽视，致使教育变成一种辛苦的事情。教育的这种“畸变”不但没有引起人们警觉，反而被“圣化”，即从教育对个人未来命运的重要性出发，“圣化”教育的苦难，将“头悬梁，锥刺股”标榜为教育中的“崇高”精神，似乎只有勤学苦读才是学生唯一的选择和体验，为未来结果的幸福而牺牲掉了过程幸福。这种背离本质的畸形、片面的认知和行动，成为吞噬幸福的“教育因素”。

许多中小學生面临紧张的学习压力，对幸福感的追求正在逐渐减弱。他们喜欢求知，但不愿意上学；喜欢读书，但不愿意上语文课；喜欢探讨科技奥妙，但不喜欢数理化；喜欢活动，但不喜欢体育……在今天的校园里，孩子们并没有完全感受到愉悦和幸福。而在教师方面，家长、社会要求提高，其自身工作难度增大，生活方式单调，成就感缺乏，职业倦怠产生，工作热情丧失，幸福指数也日渐低迷。

为了改变这种背离幸福的教育现状，我们试图以幸福为价值追求，努力实现教育从追求知识本体向追求生命本体转变，从目的异化向本质回归转变。

二、课题相关概念的界定

幸福是一个古老的问题，也是一个众说纷纭、常谈常新的话题。幸福是一种主观的心理体验，判断幸福与否因人因事因时而异，不同的人可以从不同的角度和不同的层面去谈论幸福，似乎每个人都有自己对幸福的独特理解，没有统一的判断标准。因为它的主观性，外在似乎难于以自己的标准来判断别人幸福与否，因此给研究带来困难。

1. “幸福”与“幸福感”

实施幸福教育，首先必须弄清“幸福”的内涵，关于幸福的诠释很多，有很多人从哲学、经济学、心理学、社会学等方面对其做过界定。

《现代汉语词典》中对“幸福”的解释是：①使人心情舒畅的境遇和生活。②（生活、境遇）称心如意。

《辞海》中对“幸福”的解释是：人们在为理想奋斗过程中以及实现了预定目标和理想时感到满足的状况和体验。对幸福涵义的理解因理想、追求的内容不同而有不同。

《哲学大词典》中对“幸福”的解释是：伦理学范畴之一。人们在社会的一定物质生活与精神生活中由于感受或意识到自己预定目标和理想的实现或接近而引起的内心满足。幸福这个概念的典型价值意义，不是指个人意图，而是指实行这些意图；不是单纯说明一个人的主客观态度，还表现为对人的生活、人的享受和人生使命的把握。

就本课题研究，我们对幸福的界定是：幸福是人们由于生存需要得到适度的满足并感受到自己人生价值的实现或正在实现而形成的一种精神上的总体愉悦状态。幸福是一种过程和总体状态，生存需要的适度满足是幸福的基础，人生价值的实现是个体幸福所追求的最高境界。



幸福感：幸福感是人们以社会经济、文化背景和价值取向为基础，对自我存在状态的主观心理体验，是由动机、目标、认知、情感、人格等心理因素与外部因素交互作用而形成的一种心理状态。在本研究中，我们是在心理学意义上使用“幸福感”这一概念的，特指幸福的主观体验。

2. “幸福”的基本特点

幸福具有以下特点：

(1) 主观性与客观性。

就幸福的表层样态来说，它是快乐的心理体验，属于主观意识范畴，具有主观性。而就幸福的本性来说，它又是客观的，这是因为幸福是满足人的需要，无论是人的物质需要，还是精神需要，都是一种客观存在。幸福的动因、内容、满足的方式，都是由现实规定的。

(2) 相对性与绝对性。

幸福的主观性决定了幸福具有相对性，是指不同的人或者同一个人不同时期所追求的幸福在质与量的方面是根本不同的。但是，幸福又具有绝对性，那就是人的普遍需要得到满足的幸福，它是所有人共同追求的幸福，它不会因主体不同而不同，是对于任何主体都同样是幸福的幸福。

3. 幸福教育的界定

幸福虽然具有主观性和相对性特点，但是其客观性、绝对性的特点是我们实施幸福教育的着力点。

幸福从其教育因素来分析，具有不可教性与可教性的双重特性。所谓不可教性，是因为幸福是不可直奔主题、不可直接“教给”的。教育活动只能通过对学生知识、技能的传授和品性、德性的培育，来间接成就学生和教师的幸福生活。所谓可教性，在于智慧的教育行动必定能够通过多样化的途径来参与师生幸福人生、幸福生活的建构，为师生走出一条幸福之路提供最有力的帮助。

因此，我们力图抓住幸福的不可教性特点，走出一条“可教性”幸福之路——那就是幸福教育。即将幸福视为最核心和最终极的价值理念的教育。它既是目标，又是过程；既应着眼长远，又应关注当下。就终极目标而言，它是以人为本，为孩子的终生幸福奠基的教育，是使教师具有丰富的精神世界和心灵世界的教育；就教育过程而言，它是使师生



在教育过程中吸引幸福、感召幸福、体验幸福、享受幸福的教育；就教育内容而言，我们的教育应该引领学生在追求幸福过程中获得知识、获得能力、获得成功、学会创造，带给学生真正意义上的教育幸福，并为学生追求一生的幸福奠定良好的基础。

我们期望通过课题研究，在区域范围内，采取转变观念、创新方法、完善内容、变革体制、创新机制等策略，建立实施幸福教育的实践体系，让教师享受教育幸福，让学生享受幸福教育，让辖区内的人民也因其孩子享受到幸福教育而感受到区域教育的幸福。

三、课题研究的逻辑、内容与思路

美国心理家塞利格曼认为，人的幸福感主要取决于三个因素：遗传基因、与幸福有关的环境因素以及能够帮助获得幸福的行动。我们认为，遗传基因是无法改变的，但是创造幸福的环境和获得幸福的行动是可以改变的。

为此，我们研究的逻辑思路是：在充分了解师生幸福感的现状及其成因的基础上，课题研究从两条线展开，即外线——创造幸福的环境，及内线——获得幸福的行动，并促成两条线路的交汇与融合。

确立的研究内容为：

(1) 创造良好的外部环境，主要是从教育经费投入与保障机制建立、办学条件改善、区域社会环境与社区环境改善、教师队伍建设等方面实施研究，创设良好的学校、家庭和社区环境。

(2) 获得幸福的行动，侧重从德育、心理健康教育、体育、课堂教学改革等方面实施研究，主要是依托健康心理导引、充满智慧的教学及管理过程和丰富多彩的活动，帮助师生改善个体行为，培养师生健全的人格和积极的心理状态，探索帮助师生获取幸福的有效路径。

研究思路：根据实验目标和内容，从政府、教育局、学校、家庭等层面拟出研究要素，形成多个子课题目录，进行专项研究，架构子课题研究体系，并采取“整体设计、重点突破、专题深入、全面推进”的策略，实现课题目标的达成。

四、课题研究实施

1. 顶层设计，建立区域幸福教育管理体系

根据确立的研究内容与思路，我区制定下发了《关于实施幸福教育

工程的意见》等文件，确定了“一个目标、三个载体、三类行动”（简称“133”）的工作策略，即：把“幸福每一个学生”作为幸福教育工程的总体目标，把“幸福学校、幸福班级、幸福课堂”的创建作为工作载体，把“幸福校园、幸福教师、幸福学生”三类行动作为推进区域幸福教育的手段。

在“133”工作策略的指导下，课题组确立了区域幸福教育体系内容框架（如图1所示），明确了政府主导、教育局主体、教研所具体规划、教育局科室及学校具体实施的职责分工，制定了区域和学校两个层面的推进策略，统筹兼顾，分层管理，分类推进，滚动发展，使之成为我区推进幸福教育的技术操作路线图（如图2所示）。



图1 幸福教育体系内容框架图

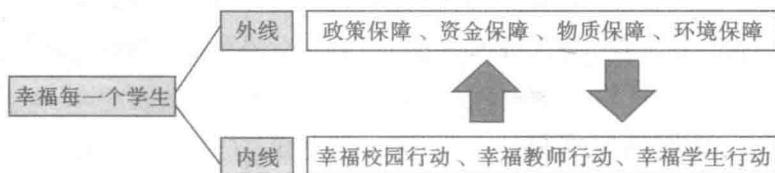


图2 幸福教育技术操作路线图