

一个跨界教师的专业成长叙事

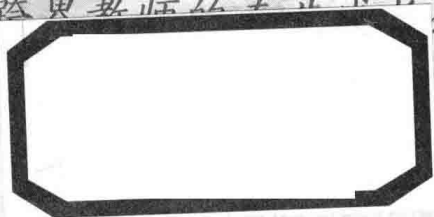
学习与创新

互联网时代如何做教师

王竹立 著
黎加厚 点评

高等教育出版社

一个跨界教师从教十年叙事



学习与创新

互联网时代如何做教师

王竹立 著
黎加厚 点评

高等教育出版社·北京

内容提要

本书以教育叙事的方式,生动描述了作者近十年来由一个医学院生理学教师,借助先进的网络和信息技术,开展学习与创新,转型成为国内教育技术专家的专业成长故事,间接反映了我国教育信息化十年来曲折前行的历程。全书分为四篇:早期实践篇讲述了作者早期教学实践与教学改革的故事;理论探索篇讲述了作者进行网络时代学习和教育信息化理论创新的故事;创新教育篇讲述了作者进行创新思维的学习、开展创新思维教育方面的故事;自我剖析篇是作者的自我解剖,真实袒露了作者的内心世界、性格特征、思维方式、教育理念等,对读者了解作者的成长过程很有帮助。

本书不是一般性的教师成长故事,具有一定的典型性和代表性,书中“教师专业发展启示”和“加厚点评”栏目对广大教师的专业成长具有启发、借鉴、激励的作用。书中反映的教育信息化观点、网络时代学习理论和信息时代的教育理念、互联网思维和创新思维等方面的内容深入浅出,耐人寻味,具有很强的现实意义和学术价值。本书文笔生动、图文并茂、可读性强,用二维码关联了作者的论文和讲座的PPT、视频等。

图书在版编目(CIP)数据

学习与创新:互联网时代如何做教师/王竹立著

—北京:高等教育出版社,2017.8

ISBN 978-7-04-048028-3

I. ①学… II. ①王… III. ①师资培养—研究 IV. ①G451.2

中国版本图书馆CIP数据核字(2017)第152814号

学习与创新:互联网时代如何做教师

Xuexi yu Chuangxin: Hulianwang Shidai Ruhe Zuojiashi

策划编辑	魏延娜	责任编辑	魏延娜	封面设计	李卫青	版式设计	徐艳妮
插图绘制	杜晓丹	责任校对	殷然	责任印制	赵义民		

出版发行 高等教育出版社
社 址 北京市西城区德外大街4号
邮政编码 100120
印 刷 北京中科印刷有限公司
开 本 787mm×1092mm 1/16
印 张 14.5
字 数 200千字
购书热线 010-58581118
咨询电话 400-810-0598

网 址	http://www.hep.edu.cn http://www.hep.com.cn
网上订购	http://www.hepmall.com.cn http://www.hepmall.com http://www.hepmall.cn
版 次	2017年8月第1版
印 次	2017年8月第1次印刷
定 价	39.80元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换

版权所有 侵权必究

物 料 号 48028-00

序一

我从美国芝加哥回上海的航班一落地，打开手机，就收到了竹立的微信，说有一部新书稿需要我看看，我很高兴。虽然倒时差加上开学一大堆事情需要处理，我还是抓紧时间把书稿拜读完毕。读罢，感慨不已。

竹立是近年来教育技术领域活跃度很高的一位学者，撰写了好几部具有较高学术造诣的专著。我们之间的交往也有好多年了。记得2010年前后，我去广州参加一个学术会议，认识了中山大学的竹立先生——一位谈吐举止很儒雅的学者。以后几乎每次去广州，我都要与他联系，或在会场间隙畅谈，或共进午餐，或一起夜游珠江……竹立早年从事医学，热爱诗歌（也是一位诗人），后来又从事教育技术与教学研究工作。丰富的学科背景与跨界经历，加上他不断勤奋学习、不断超越原有的知识结构，使得他对教育技术、对网络时代的教与学有着超越常人的视角与独特的思考。

在我们的交往中，我经常为他对教育技术、特别是网络时代的教与学的观点眼前一亮。凭着我多年做学术杂志的职业敏感，觉得他正酝酿一种新的理论。果然不久后，我在他的博客上，看到了他所构思的“新建构主义”这一网络时代的本土化学习理论。“碎片化学习、零存整取、积件式写作、包容性思维、知识的嫁接与自嫁接”等网络时代学习方式的诸多新颖观点，均是对现有网络学习或教育的全新阐释。我真的很兴

奋，这，不正是我们所欠缺的东西吗？也不正是我渴望的研究成果吗？

在我从事 30 余年教育研究及学术媒体工作的过程中，教育领域经历了多次国外新理论、新名词的冲击与洗礼。从 20 世纪 80 年代的人本主义、个性化教育、合作学习、多元智能、教学最优化到 90 年代末风靡的“建构主义”，无一不在神州大地引起一波波学术热潮。我们似乎比较喜欢追逐舶来品，热衷于对国外新理论、新名词的翻译与解读，而恰恰缺乏自己原创的理论。我们更需要鲜活的、符合国情的原创本土理论。于是，我就约竹立，请他把“新建构主义”系列研究成果，作为《远程教育杂志》的重点文章一一刊发。

事隔多年后的今天，当我拜读完竹立的这本新书稿才感悟，他的新建构主义乃是长期酝酿、思考的结晶，是置身于教学一线深入探索与不断思考的结果。无论是新建构主义，还是他所主张的创新思维教学、智能手机进课堂等，都与那些书斋式的理论截然不同。它根植于丰富的教学实践，有着旺盛的生命力。我相信一定会随着时间的推移而显现出价值！我作为能够率先发表新建构主义理论系列文章的杂志副主编，深感荣幸与快乐！

这本书稿，我认为是一种新颖风格的轻灵性学术著作，与大量偏重体系与理论架构论述的笨重性学术专著不同（这些学术著作大多比较呆板、读来艰涩），阅读过程比较有趣，时时获得一些启迪。书中大量的鲜活案例、活动场景、心理描述，让我们仿佛置身于一种生活化的教学过程 / 情境中，充分了解所论述的内容、观点的来龙去脉；又如同置身于一个学术鲜花园，让我们观察、感受每一朵鲜花的生长过程……书中的许多看法与观点，都是具体教学、问题探索场景的关联与思考，是一种鲜活的、闪光的、创新的、开放的思维 / 研究成果，更是一种基于教学经验的升华与理性提炼。它对于具有同样情境与教学环境的广大教师 / 学者而言，具有很强的实际指导价值！

目前，国内这样的轻灵性学术著作太少。其实国外有很多学术著作都具有这样的特点，我以前读过的像卢梭《爱弥儿》这类的学术著作，都是在讲述故事与描述一种问题情境，但隐藏着哲理与观点，让你慢

慢品味——这才是学术著作的精髓所在！而不是根本不顾及读者的感受、味同嚼蜡的干巴巴的理论阐述或说教。所以，我相信本书的出版会受到教育技术领域乃至教育领域广大教师、学者与学生的喜欢。因为，在当今信息爆炸的时代，我们不缺乏题材与观点，缺的是好故事以及好故事本身所蕴含的哲理。

也许是长期从事教育技术学术刊物出版工作的缘故，我比较喜欢归类分析。若把教育技术领域乃至教育领域的学者分类的话，大致可分为两类：一类是理论型专家，也可称之为学院派。他们具有较高的理论修为，擅长理论架构与宏观阐述，有的甚至著作等身。但这些专家往往脱离具体的教学场景与实际（或者说没有时间与条件扎根于教学一线），对一线教师的所思所想，特别是痛点与难点把握得不够精准。所以，那些高大上的理论看上去很美、听上去很激动，但对一线教学的指导往往有限。另一类是实践型专家，也可称之为思考型或草根型学者。他们身居教育教学一线，具有丰富的教学经验与问题意识，看到了也思考了很多问题，但限于理论修为与条件，大多停留于工作总结与教学叙事层次，很难提炼与架构具有指导意义的观点和理论。我们特别缺乏能够联通两者的学者——既有丰富的教学经验与问题思考，又能够架构符合“互联网+”时代教学需要、解决实际问题的观点和理论，并且这种观点和理论是生成的、不断发展的，能够不断在教学中验证、提炼与完善。我觉得，竹立就是联通两者的这类学者，我称之为联通实践与理论的桥梁型学者。

蓦然间，我觉得竹立多年来的耕耘与建构，更像一位“互联网+”时代的学术工匠。近年来，工匠成为热词，工匠精神也倍受人们推崇。所谓工匠精神，是指对自己的产品精雕细琢、精益求精，追求一种“没有最好、只有更好”的完美境界，也是一种孜孜以求的精神理念。把工匠精神引申到学术领域，学术工匠喜欢不断雕琢自己的产品，不断琢磨改进与完善，哪怕是一点点新的拓展，都会乐在其中，享受、品味着学术产品在自己的努力下升华的过程。这种快乐与享受，在竹立的这本书稿中不断流露出来，恰恰也印证了我的感觉。在“互联网+”时代，

网络几乎把我们所有人都一网打尽，我们在尽情地享受网络带来的各种福利。于是，这个世界似乎也变得日益浮躁、功利，学术也不例外。这个时代，我们缺乏的正是这种学术工匠，需要呼唤工匠精神。

上述感言，作为书序似乎有些单薄，但这些信息或许对读者阅读本书、领悟其中的一些观点，有些裨益。

陶 侃

（中国教育技术协会理事、
中国教育技术协会期刊专业委员会副理事长、
《远程教育杂志》执行副主编）

2017年3月6日

序二

2017年1月17—20日，是广东省“两会”召开的日子，我和同是省政协委员的王竹立老师又见面了。会议期间接到王老师的微信，希望我为他的新书《学习与创新：互联网时代如何做教师》作序。实不相瞒，确实不好为王老师的书作序，因为他是中山大学现代教育技术研究所的副所长，在现代教育技术运用方面比我的学问要深。但是打动我的是王老师微信里的一句话：你在质性研究方面有研究。说到质性研究，不久前我发表了一篇文章《网络教学团队兴盛的质性研究——以广东开放大学会计团队为例》。文章发表后我寄给王老师一份，应该是王老师认可这篇文章的研究方法，所以让我从质性研究的角度来给他的书作序。质性研究是一种人文社会科学研究的方法，着重在叙事研究，从微观事务得出宏观结论，讲故事是其中的一种有效方法。

那就从我与王竹立老师相识的故事说起吧。2016年8月28日是暑假后开学的日子，按照惯例，开学第一天要把全体教师召集起来开会，强调本学期的主要工作，邀请一位学术界有影响的学者做报告。自己不知从何时起，知道有一位王竹立老师在学术界崭露头角。在考虑新学期第一场讲座的特约专家时，我想到了王老师。在寻找联系方式的过程中发现他与我一样也是省政协委员，最后通过省政协的同志与王竹立老师联系上了。开学第一天，学校的司机准备到我家接上我，再去中山大学接王老师。结果事出蹊跷，车开到我家时还好好的，可是再一发动，怎么

也打不着火了。情急之下，我想到我爱人不上班，她的车在家，就让司机接着修车，我开上爱人的小红车出发了。到了中山大学，看到一位老师站在校门口，凭感觉应该就是王竹立老师。我停好车，下来，走到那位老师跟前。“请问您是王竹立老师吗？”对方回答：“是的”，接着说：“您从哪里过来的？我怎么没有看见您？”我告诉他：“我是开这辆小红车进来接您的，您没有注意到。”王竹立老师可能没有想到我一个大学副校长开着红颜色的私家车来接他。一路上给王竹立老师解释学校的车坏在路上了，只好用这部小红车接他了，十分抱歉。当天的讲座非常成功，王竹立老师演讲的主题是，网络教育与翻转课堂。这样的题目对我们这些以远程教育为己任的开放大学的人来说都是一个不小的挑战。

从参与观察的角度来说，王竹立老师不是一个喜欢热闹的人。他已经是十多年的老政协委员了，而我是只有四年时间的新委员，以前在政协开会时没有注意到他，应该与他不喜欢在大庭广众之下发言有关。这次在政协会议期间见到他第一眼时的情景是，右肩背了一个带子长长的皮质棕色挎包，闲庭信步般地走进餐厅用餐。我当时想，王老师为什么吃饭时也背个挎包？该不是里面有什么值钱的东西吧。现在想想，王竹立老师的挎包里一定有书。记得有一次政协外出考察，在车上他就拿着一本书在读。现在这样的人已经越来越少了，这样的情景越来越难看到了，绝大多数人在车上是在聊天或看手机。正如他书中介绍的，他是喜欢时时处处看书的人。他的新书自序也是在回家的路上写的。他善于把零零碎碎的时间拾起来，在微博、微信、记事本中存起来，为了今后整体性地使用。我们可以想象一下，在公交车上、在地铁里，在别人海阔天空地聊天时，王竹立老师在干什么，他在做一个人类学家的文化志工作。

王竹立老师是一个敢于挑战自我的人。他既不是教育技术学出身，也非网络教育科班出身。他早期学的是医学，与教育技术学根本没有什么关系。但是，他后来从事了现代教育技术方面的研究，运用医学的严谨、科学、精益求精的精神来研究现代教育技术，而且创造性地加以运用，在现代教育技术研究领域占领了一席之地。我在他的微信里经常能够看到他的奇思妙想，如创客式学习、翻转课堂教学模式、知识碎片化、

学习 3.0 时代、个性化在线学习、零存整取学习策略、蜘蛛网知识结构、手机课堂等新鲜名词不断涌现。记得王竹立老师说过，教师为适应“互联网+”时代的学习方式变革，要教会学生搜索、选择、思考、交流和写作等基本能力。最为突出的是他总是“鼓吹”手机要进课堂，通过手机点名、通过手机学习、通过手机布置作业等，与传统的控制学生手机使用的主流观点唱“反调”。

看了王竹立老师的这本新书稿后感到，王老师是一位有创造学术理论架构抱负的人。在现代教育技术领域，最为引人注目的就是多种网络技术的运用和浩繁信息与知识体系的重构。在网络教育领域，现在是百花齐放的局面，但是能够让自己的理论站住脚的不多。原因在于许许多多的人拥有网络教育的理想，但在基础理论研究和实践方面又不愿意费时费力下真功夫。都喜欢高大上的项目，都喜欢搞玄而又玄的东西，许多所谓的研究根本不接地气，轰轰烈烈热闹一时，真正能够做到可持续应用的项目没有多少。学术界的浮夸之风在四处蔓延，能够静下来做学问的人很少了，能够进行实践的人更是少之又少。我感觉，王竹立老师还是一个异常勤奋的人，是一个敢于创造现代教育理论体系的人，他一有机会就要“散布”他的新建构主义学说。这是需要一定的时间、胆识和定力才行的。他不断在微信上、论文中、报刊上传播他的思想，宣传他的“零存整取”的新建构主义理论。我个人以为，虽然这个理论现在还处于雏形阶段，要全面推广还需要时间，还需要更多的学者认可，但是已经能够看出端倪了。我相信，如果这个新建构主义思想能够巩固下来，能够说服大家，能够全面地运用，那将是一场学习的革命和教育的革命，能够对现代社会产生巨大的影响，能够给学习型社会的发展、终身学习的开展奠定坚实的理论基础。

我们期待这一天早日到来！

孙 平

（广东开放大学副校长、教授、广东省政协常委）

2017 年 2 月 2 日

前言

我为什么写这本书？

其实早在 2009 年年底我就开始动手写这本书了，当时是受华东师范大学丁钢教授倡导的教育叙事研究的影响。听到“自传是研究教育的首要方法”的说法，就在个人博客上连载自己早期教学实践的故事，取名为《我的教育技术自传》，一口气写了 47 篇博文。

从那以后又过去了好多年，我也由一个半路出家的教育技术领域的新兵，成长为有一定影响的教育技术专家，连续出版了《碎片与重构：互联网思维重塑大教育》《你没听过的创新思维课》两本教育专著，其间发生了许许多多有趣的教育教学和学术研究的故事，于是有了续写当年自传的冲动。

近年来，我到各地讲课讲学，常有听众提问：“你是如何从医学院的学科教师，成功转型为教育技术专家的？”他们对此十分好奇。也有我博客的读者写信告诉我，他们很喜欢读我博客里的教育技术自传。这使我相信，教育叙事类的文字也会有一个稳定的读者群。

近几年，在教育部的推动下，全国各高校纷纷成立教师发展中心，对教师专业成长的研究日益受到重视。我想，除了对教师进行理论提升和技能培训之外，鼓励教师说出自己的教育教学故事，在写作与交流的过程中，促进教师的系统反思，挖掘故事背后隐藏的教育信念、教育规律和教育意义，不失为一种促进教师专业成长的有效途径。

鉴于此，我相信本书可能有以下几方面的价值：

第一，对于那些和我一样有着一线教学实践与教改经验的老教师来说，我的故事有可能激起他们内心的某种共鸣，唤起他们对自己教育教学经历的回忆与思考。

第二，对于那些希望成为专家型教师的年轻人来说，书中讲述的内容也许更有意义。虽然每个人的个人经历不可复制，但参考、借鉴或启示的价值还是可以有的。

第三，对于那些致力于研究教师专业发展的专家学者来说，这本书提供了一个研究对象与研究文本，可用来进行分析、解读与评点，而对作者本人和其他教师提出意见与建议。

第四，对于我的教育技术同行来说，我在书中所表达的教育理念、学术观点、思想方法可为他们提供批评和讨论的话题。

正是因为有了上述种种可能性，才使我有勇气完成这部作品。为了使自己的回忆尽量贴近当年的事实，我大量参阅了以前所写的博文，还有一些其他人写的相关文字，如博文、论文、邮件等。有了以往的“零存”，今天的“整取”才成为可能与相对容易。

在最后一篇中我还对自己做了全方位的“解剖”，尽可能真实地袒露自己的内心。当然绝对的真实是不存在的，有些必要的模糊与隐藏相信读者也能谅解。至于得失毁誉，则在所不计了。

是为序。

王竹立

2017年2月10日

目录

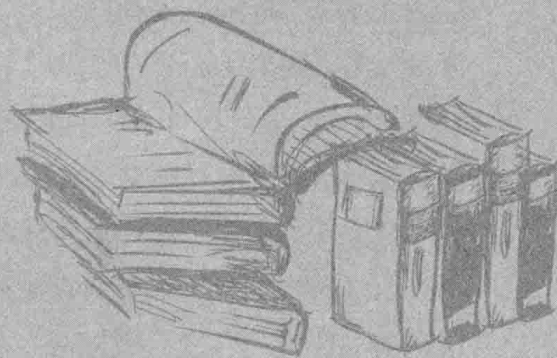
第一篇 早期实践	1
与教育技术结缘	3
初试网络学习	7
公选课	11
案例与叙事	17
反思“科学”	20
走上自由研究之路	23
“3个1教学模式”	27
第一次受挫	34
从头再来	36
遭遇学生“抗议”	40
峰回路转	44
收获	48
PPT与教学	50
第二篇 理论探索	55
开博了	57
黎加厚与焦建利	62
“李克东难题”	67
新建构主义	70
从框架到体系	74
欢呼与沉默	77

来自教育技术圈外的反响	81
与西蒙斯面对面	87
反思教育技术	91
君子之争	97
三个老男人的华山论剑	101
教育信息化的重心在哪里?	107
殊途同归	112
碎片化,你拒绝得了吗?	116
 第三篇 创新教育	 121
诗与创新	123
开设创新思维课程	125
渐入佳境	130
教育就是讲故事	134
创新思维歌	136
超星慕课	141
翻转课堂	143
像创客一样学习	146
不是所有学生都欢迎改变	149
奇思妙想平安夜	150
 第四篇 自我剖析	 157
我为什么转专业	159
我为什么坚持写博客	160
我的学习动机	163
我的个性心理	166
我佩服的人	167
我的知识结构	169
我的思维方式	172
我的学习方式	180
我的网络观念	183
我的教育理念	186

附录一 王竹立讲座 PPT	191
附录二 王竹立讲座视频	194
附录三 王竹立论文	195
附录四 数字化时代本土高校教师自主发展范式研究——以“新建构主义”创立者王竹立为例（赵师红）	201
后记	211

第一篇

早期实践



在回顾这段经历的时候，总觉得要反思的地方太多了，千头万绪，不是三言两语可以说得清的。这是一个富矿，实践是理论的真正来源。纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行。教学实践是教师专业成长的必经之路。

