

让教育 更明亮

好的教育，能激发孩子的潜能，让他们认识自己、发现自己，始终以健康快乐的心态来面对生活中的每一天、每一件事情。这样的教育，才能让每个在其周边的人感受到教育该有的温度和亮度。

常生龙 著



让
教育
更
明亮

图书在版编目(CIP)数据

让教育更明亮 / 常生龙著. -- 武汉 : 长江文艺出版社, 2018.1

(大教育书系)

ISBN 978-7-5354-9989-9

I. ①让… II. ①常… III. ①教育工作—文集 IV.
①G4-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 250803 号

责任编辑: 秦文苑 施柳柳

责任校对: 陈 琪

封面设计: 龙 梅 + 小 倪

责任印制: 邱 莉 王光兴

出版:  长江出版传媒  长江文艺出版社

地址: 武汉市雄楚大街 268 号 邮编: 430070

发行: 长江文艺出版社

电话: 027—87679360

<http://www.cjlap.com>

印刷: 中印南方印刷有限公司

开本: 720 毫米×970 毫米 1/16 印张: 14.5 插页: 1 页

版次: 2018 年 1 月第 1 版 2018 年 1 月第 1 次印刷

字数: 200 千字

定价: 39.80 元

版权所有, 盗版必究 (举报电话: 027—87679308 87679310)

(图书出现印装问题, 本社负责调换)

用大众立场看大家作品

——长江文艺出版社“大教育书系”序言

教育是最特别最奇妙最千变万化的事情。

世界上任何变化，政治的、经济的、社会的、科技的……桩桩件件，都会发生蝴蝶效应，都会对教育产生这样那样的影响。所以，教育总在变化着。比如，计算机的出现，网络教学的流行，未来的课堂教学模式将发生根本的变革。当粉笔距离我们的讲台渐行渐远，未来的纸质书籍的阅读是否也会逐步让位于电子书籍？甚至，翻译机器可以完成基本的交流沟通时，语言教学是否也可能变得不再重要？这些已经发生的、即将发生的、可能发生的改变，让我们的明天变得不可预知。

同时，教育也是最坚韧最牢固最不会变化的事情。

万物改变迅捷，人性进化缓慢，教育因此万变不离其宗。所以，古今中外，人同此心，心同此理，人的身心发展的特点，人的学习与成长的过程，有着普遍规律可循。所以，无论我们读两千多年前的《论语》、《学记》，还是读近百年来的杜威、苏霍姆林斯基，总觉得是那么亲切，离我们今天的教育是那么近。所以，我们只需稍稍去芜取精，就能将其中的绝大部分原理再度运用于教育教学实践，就会发现这些原理依然生命常青。也正是这个原因，百年来中外教育家的杰出著作，仍然活在当下，仍然对我们的教育具有重要的作用。

长江文艺出版社的这套“大教育书系”，正是围绕后者而努力。

最初看到“大教育书系”的选题策划，是在年初的湖北长江出版集团的选题论证会上。坦率地说，当时的感觉不是很好。认为主题不够突出，选择人物看不出逻辑，选择标准不够清晰，而且大部分书是重新出版。

后来长江文艺出版社总编尹志勇来信告诉我，其实，“大教育书系”有

自己的主题和逻辑。之所以命名为“大教育”，首先是选择教育家的范围之大。书系将遴选从近代到当代的中外教育名家的代表性著作或新作，梳理中外现代教育的发展轨迹，并展示近一个世纪以来的教育所取得的成果。其次是读者群体之大。书系针对不同的读者群，主要有三个方向：一是针对中小学老师的教师培训，阐述现代教育理念，解决教育实践中面临的具体问题，培养优秀教师。二是针对父母的家庭教育，用现代的教育观念和手段影响父母，使父母成为教育体系中的重要且有效的环节，培育青少年的健康成长与全面发展。三是针对中小學生以及学前儿童的学生教育，帮助学生提高学习效率，学会交往合作，学做现代公民。一句话，是用大众立场看大家作品。

至于选择的标准，他们提出了三条原则：一是作者具有足够影响力。所选作者应该是国内外被公认的教育名家，产生过广泛而深远的影响。比如陶行知、陈鹤琴、蒙台梭利等。二是突出实践性。所选作品能够深入浅出，具有可操作性，在作品风格方面，力求通俗化、大众化，做到理论与实践的有机统一。三是强调创新性。在遴选经典的同时，也推出当代在教育理论或实践方面有一定建树、观点新锐、富有探索精神且得到公众认可的作品。

所以，虽然我在作这序之时，尚无法看到书系的全貌，也无法估计书系的最终体量，但是能够感觉到出版方用心良苦，感觉到他们的宏大愿景。大浪淘沙，那些真正能够不断被人们捧起的书籍，总是有其强大的生命力的，总能冲破时间与空间的束缚到达我们的手中，抵达我们的心中。倘若教师、父母、孩子三方真正缔结为教育的同盟军，那时教育势必突破困局，得以成长壮大，成为现实生活中的真正大教育了。祝贺大教育书系诞生，更期盼现实大教育的来临。

是为序。

朱永新

目 录

第一辑 教育的目的 001

学生是有血有肉的人,教育的目的是为了激发和引导他们的自我发展之路。

养成良好的习惯..... 003

培养批判性思维..... 011

为生活而学..... 018

成为合格的公民..... 027

走自我发展之路..... 036

感受生命的气息..... 045

第二辑 育人的规律 053

人像树木一样,要使他们尽量长上去,不能勉强都长得一样高,应当是:立脚点上求平等,于出头处谋自由。

心理学的基本理论·····	055
生命的节奏·····	066
不同学段学生的特点·····	077
学习的基本原理·····	087
教学规律·····	099
要相信孩子·····	108

第三辑 家庭的责任 ····· 113

孩子们的性格和才能,归根结蒂是受到家庭、父母,特别是母亲的影响最深。孩子长大成人以后,社会成了锻炼他们的环境。学校对年轻人的发展也起着重要的作用。但是,在一个人的身上留下不可磨灭的印记的却是家庭。

把握生长特点·····	115
创设良好的环境·····	125
全力陪伴·····	136
父母的教养方式·····	144
明晰自身的责任·····	151
学会自我管理·····	158

第四辑 资源的整合 ····· 165

应当考虑到儿童天性的差异,并且促进独特的发展。不能也不应使一切人都成为一模一样的人,并教以一模一样的东西。

教育转型的挑战与机遇·····	167
学校教育资源的供给·····	175
家长资源的开发和利用·····	189
用好各种社会资源·····	200
让教育插上信息技术的翅膀·····	213
 后 记 ·····	 221

第一辑 教育的目的

学生是有血有肉的人，教育的目的是为了激发和引导他们的自我发展之路。

——英国哲学家、教育家怀特海

一切教育的真正目的，是人，即人的身体、思想和灵魂的和谐发展。

——美国教育家帕克

养成良好的习惯

叶圣陶认为，“教育”这个词儿，往精深的方面说，一些专家可以写成巨大的著作，可是就粗浅方面说，“养成好习惯”一句话也就说明了它的含义。怎样的习惯才算好？能使才性充分发展的是好习惯，能把事情做得妥善的是好习惯，能使公众得到福利的是好习惯。

一、习惯是积久养成的生活方式

蒙田认为：从我们出生后吃第一口奶起，就吸吮进习惯的命令了，我们看到的第一眼世界就是这个样子了。照习惯办事好像是我们与生俱来的本能。那些被我们周围的人追捧的成见，由祖辈注入我们的灵魂，变成了普遍而自然的思想。习惯出入我们的思想时畅通无阻，它绝对操纵我们的观点和信仰。

良好的生活和学习习惯，是家长和学校在对孩子施加教育的过程中需要着力培养的。一个人的成功，往往取决于他良好的习惯。1978年，75位诺贝尔奖获得者在巴黎聚会。有个记者问其中一位：“在您的一生里，您认为最重要的东西是在哪所大学、哪所实验室里学到的呢？”那位白发苍苍的诺贝尔奖获得者平静地回答：“是在幼儿园。”记者感到非常惊奇，又问道：“为什么是在幼儿园呢？”诺贝尔奖获得者微笑着回答：“在幼儿园里，我学会了很多很多。比如，把自己的东西分一半给小伙伴们；不是自己的东西不要拿；东西要放整齐；饭前要洗手；午饭后要休息；做错事要表示歉意；学习多思考，要细心观

察大自然……”由此可见，良好习惯对人一生的发展所起的作用是不容置疑的。

不良的习惯，则是孩子成长的大敌。人们身上最大的恶习，往往是从小养成的。孩子很小的时候，就会模仿成人说出一些粗俗的话语、做出一些出格的事情来。但很多家长都以孩子还年幼无知或小事一桩为由，原谅了孩子的这些不良言行，甚至还引以为豪，当孩子在别人面前进行着粗俗的表演时开怀大笑。家长没有想到，正是这样的纵容，让孩子一遍遍地重复“同样的故事”，进而形成了恶习。蒙田说：“习惯堪比粗暴而阴险的教师。悄无声息间，它已靠最初的伪善和虚情，在我们身上建立起威信，随着时间逐渐根深蒂固，这时他就会凶相毕露。”

因为习惯，人们的判断力降低。很多不合常理的事情，也变得熟视无睹了。就拿教育来说吧。在学校每节课40分钟的上课时间里，厕所的资源完全闲置，而下课的10分钟内，厕所的资源又非常的紧缺，这里就有学校管理的习惯问题；教师总觉得上课时间不够用，要讲的东西太多，但拼命讲课并不受学生欢迎，学生的学习成绩也不好，这里就有教师教学的习惯问题；学生喜欢做有明确答案的问题，如果来一个开放性的，或者不确定性的问题，就会感到束手无策，这里就有教的习惯和学的习惯的问题……

二、习惯决定命运

每到清明前夕，长三角地区的人们品尝“长江三鲜”的欲望都是非常强烈的。我也是到上海工作了好几年之后，才逐渐知道了“长江三鲜”、知道了当地人对这三种鱼的那份复杂的情感的。

俞敏洪先生在《永不言败》一书中，通过类似寓言般的故事，讲述了这三种鱼的特点：“渔民捕这三种鱼用的都是同一张网，形状很像排球网，渔民把网拦在江中，让鱼钻到网眼中去。鲢鱼头小身子大，头钻过去后身子就过不去了，这时鲢鱼只要向后退，就能逃脱而去。但由于鲢鱼爱惜鱼鳞，死不后退，就被渔民捕获了。刀鱼看到鲢鱼被捕后，心想这家伙真笨，向后退一步不就行

了吗？于是刀鱼穿过网眼后就迅速后退，结果两边的鱼鳍卡在了网上，其实这时刀鱼只要继续向前就能穿网而去了，但他吸取鲑鱼被抓住的教训，拼命后退，终于也被渔民捕获。河豚看到他们被抓，心想你们真笨，碰到网只要不前进不后退，就不会被抓住了吗？于是河豚碰到网后就拼命给自己打气，把自己打得圆鼓鼓的，结果漂到江上被渔民轻而易举地捕获了”。

三种鱼的形体特征，就在这生动有趣的讲述中，非常传神地表达了出来。而故事的背后，揭示出另一个深层次的问题是——人的习惯。“人就像上面的三种鱼一样，常常被自己的习惯和天性害死，却根本不知道错在哪里”。想想真的如此啊！

有的人每天胡吃海喝，已经将自己吃得膀大腰圆，“三高”等多种疾病都不同程度地体现出来了，但一坐到了饭桌上，就控制不住自己，非要吃饱喝足才罢休。饭后让其走一段路锻炼一下身体，就像要将他杀了般的痛苦，怎么也挪不动自己的脚步；

有的教师经常抱怨新教材编得不够好，教起来缺乏“系统”性。而所谓的“系统”，其实就是自己依托前面的一套教材养成的一种习惯。实施新课改，要求教师有新的理念、新的教学手段和方法，为了配合这些变化，又给师生提供了新的教材和教学内容，但教师常常被过去的习惯所束缚，即使很不情愿地用了新教材，还是要拐弯抹角地将其拽回到老教材的套路上来；

有的人每天晚上熬夜，就为了在网上猎奇，或者与人聊天。天天如此，年年如此，以至于哪一天没有上网，就像掉了魂似的；有的人每天晚上固守在电视机前，一个频道接着一个频道地看，一直看到自己睡着，电视机在床前继续孤独的表白……

这样的例子还有很多，不再一一列举了。习惯是决定命运的关键。每个人都有良好的习惯和不良的习惯，亚里士多德说：“优秀是一种习惯。”指的就是人们所具有的那些良好的习惯。苏格拉底也有一句话：“认识你自己！”告诉我们人不仅需要不断地向外扩展自己的视野，认识世界的万千事物，更需要不断向内探索，一点点地了解 and 认识自己。这其中，就包括正确认识自己良好的习

惯和不良的习惯。人是顺着自己的习惯活动的，在习惯中生活有一种舒适的感觉，但有很多的习惯可能是不良的。这些不良的习惯常常使我们失去了发展的机会，让我们平庸而来，又平庸而去。

三、习惯的养成

在漫长的学习旅途中，知识的积累自然是必不可少的，但比这更为重要的是培养良好的习惯。比如说勤于阅读的习惯，让阅读成为自己的生活方式。科学技术的迅猛发展，极大地加速了知识更新的速度，寄希望于在学校阶段多学一点知识，以应付社会上的各种变化，越来越不现实，需要终身持续不断地学习，其基础就是良好的阅读习惯。比如说善于寻求合作的习惯，众人拾柴火焰高。个人单打独斗的时代已经过去，发挥团队的力量克坚攻难，是当今工作方式的主旋律，需要我们在基础教育阶段就引导孩子。比如说服务社会的习惯，在承担职责的过程中享受社会给予的各种权利。权利和义务是对等的，只有尽了自己的义务，才能享受应有的权利，这应该成为每个公民的共识。等等。

从小的方面说，学生在校期间，应该养成的好习惯就更多了。在行为举止方面，包括见人要打招呼，开关门窗动作要轻，在狭窄的楼道空间内不能快速奔跑……在自我管理方面，包括每天按时作息，作业的书写要规范，课堂上积极主动发言，积极参加各种文艺活动，坚持每天锻炼一小时……在待人接物方面，爱护学校的公共财产，尊重同学和老师，未经他人允许不随意触碰对方等。一个个良好习惯在人身上的综合体现，就是一个人的品格。

从心理学的角度看，习惯是一个人反复做一件事情之后所习得的结果。我们反复做一件事情，直到它不再引起意识的注意，这时候我们就养成了一种“习惯”。如果你是有车一族，想一想学车的经历，就能很容易地明白这一点。刚开始学车的时候，手脚常常不听使唤，自己的眼睛经常不是看着挡风玻璃外面的道路，而是眼前的方向盘、仪表盘，甚至还要低头去看那些挡位和油门、刹车，你身体的每一个动作，都能引起你的注意，搞得你手脚忙乱、险象环生。随着时间的积累、驾驶技术的日趋成熟，开车的时候你手上、脚上的很多

动作逐渐变成“下意识”的行为，不再引起你的注意，你只关心前方，开车的“习惯”也因此养成了。

从神经科学的角度看，所谓习惯，就是在大脑中建立起的一个个比较稳定的反馈回路。这个反馈回路由三个部分组成：引发行为的线索、行为产生的程序、我们从行为中所得到的好处。就拿喜欢吃甜食这件事情来说吧，引发这种行为的线索通常是焦虑，程序是选择去吃八宝饭、甜甜圈之类的甜食，得到的好处是通过进入血液的葡萄糖来暂时抑制焦虑。这样的回路一次次地重复出现，最终就形成了吃甜食的习惯，即使自己当下并不焦虑，看到了甜食也会情不自禁。阅读习惯的养成也是如此，引发行为的线索通常是对未知世界的好奇，程序是选择书本来阅读，得到的好处是原来的好奇心得到满足，同时又有新的好奇产生。

养成好习惯，有两个层面的含义。一是个体原来就已经养成了某种习惯，但这种习惯非常不好，需要通过自身的努力来改变这种习惯。比如说很多人平时喜欢抱怨，经常把自己的心态搞得很差，不仅对他人无益，更伤害了自己。这种习惯的改变通常比较困难，主要是因为这种习惯常常是在无意之中就产生的，需要通过有意注意，让其进入到意识空间，才能被自己所关注，才有改变的可能。二是个体没有养成某种习惯，需要通过一段时间有意识地反复练习，让其成为无意识的自然行动。这种习惯的养成需要的是坚持不懈的训练和持之以恒的坚守，不能三天打鱼两天晒网。

心理学家研究发现，无论是改变一个坏习惯还是养成一个好习惯，关键是聚焦程序，而不是引发行为的线索或得到的好处。就拿“抱怨”来说吧，很多人喜欢抱怨，线索是他看到了生活、工作乃至生命中缺憾的一面，而抱怨的好处是有可能让自己得到同情和认可。这其中，线索是无法改变的，而好处是应该得到的，要改变抱怨这一坏习惯，必须从程序出发，将那些抱怨的话语用积极的言语来替代。养成一个好习惯更是如此。每个人都有好奇心，都希望自己能见识多广，但为什么很多人没有良好的阅读习惯呢？其主要的问题就在程序这个环节。我们没有给那些想养成阅读的良好习惯的人有效的帮助，让他们在

打开书本之后，就会被书中所描绘的精彩世界所吸引，在他们遇到阅读困难的时候能够及时给予指导和帮助，让他们有拨云见日、豁然开朗的顿悟和喜悦。很多年龄相近的人，因为家庭环境等的差异，阅读能力的差别是很大的，适合阅读的文本也是有很大差异的。如果我们能够因势利导，对症下药，为每个孩子量身定做适合他自己的阅读方案，让孩子养成阅读的好习惯，就不是一件难事。孩子的阅读如此，成人的阅读也是如此。

四、需要重点培养的行为习惯

下列行为习惯，是家长和教师都要特别关注的：

1. 把一件事情做到底

坚持将一件事情做到底，是非常困难的，我对此有深刻的体会。我给自己定的每天写 1000 字以上的博文、每周读一本书等，已经坚持了 11 年，其中所付出的辛苦，或许只有我自己体会得到。很多博友看了我的博客后，都说要和我呼应，但坚持了一段时间就一个个打退堂鼓了。

世界上没有一步登天的事，任何事情都不可能随随便便成功，没有坚持不懈的积累，那看上去小小的一步，可能就会成为无法逾越的距离。

2. 孝敬父母

百善孝为先，孝是做人的起点。一个不爱自己父母的人，更不用说去爱其他人以及爱祖国了。

一个有孝心的人，善于换位思考，始终是将父母装在心里的人。他在成长的过程中，善于照顾好自己，不让父母为自己操心；他始终坚守“你养我长大，我陪你变老”的信念，让至亲之情因为双方的共同努力而愈发醇厚，而不是彼此看着对方的背影，若即若离。

在求学的过程中，尊重家长的教导，接受家长的监护，努力实现家长对自己合理期望等，都是孝敬父母的具体体现。

3. 说了就一定努力去做

言而有信，是一个人的立身之本，信守诺言是一个人应该具备的基本素质

之一。“说了就一定努力去做”意味着实事求是，不说瞎话。做人做事如果不能做到这点，那么受到损害的可能不仅仅是自身形象，有时甚至会带来灾难性的后果。

4. 用过的东西放回原处

归位意识体现在个人生活中，是整洁的生活状态，体现在公共场合中，是一个人的公德心和对公共财物的责任心。养成“用过的东西放回原处”的习惯，什么东西放在什么地方就会一目了然，有的时候取放东西就像本能一样，不仅不会浪费什么时间，更会提高生活、学习和工作的效率。

5. 认真写字

字如其人。字在一定程度上反映了一个人的个性特征。美国心理学家赫尔斯坦认为，笔迹是大脑传递给手指的意念，就像指纹一样，世界上没有完全雷同的笔迹。写字绝不仅仅是一种工具，更是一种思维方式。认真写字的习惯，可以塑造孩子的性格，以及对事、对人、对生活的积极态度。

6. 勤于阅读

阅读本身对人的影响是长远的、潜移默化的，不是读了几本书或者背了几本书就可以显现出来的，需要从量变到质变的过程。孩子小时候，培养他们的读书兴趣和习惯，好比盖房子打地基，或许一时还看不出来房子的样子，但是地基打好了，后面想怎么盖就怎么盖。地基打不好，后面盖楼用的砖瓦再漂亮、昂贵都没有用。

很多家长平时不太重视对孩子阅读习惯的培养，做不到每天定时陪孩子读书，和孩子共读一本书并相互交流读书的感受与体会。家长在给孩子购买书籍的时候，不大关注孩子的身心特征，经常买一些超出他们理解能力的书籍，让孩子难以流畅理解故事的内容。家长对孩子读书的短期期望过高，孩子读完一本书之后一定要让他说出一个子丑寅卯来，让孩子对书籍产生了恐惧。还有些家长认为读一些课外书没必要，只要学习一些遣词造句的技巧就可以了，因此给孩子报写作技巧班之类的课外培训课程，他们不知道这样一个道理：若无内