

国外历史课程标准 评介

下
卷

赵亚夫 张汉林◎主编



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

国外历史课程标准 评介

赵亚夫 张汉林◎主编

下卷



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

国外历史课程标准评介 / 赵亚夫, 张汉林主编. —北京: 北京师范大学出版社, 2017. 12

ISBN 978-7-303-23222-2

I. ①国… II. ①赵… ②张… III. ①中学历史课—课程标准—研究—世界 IV. ①G634.513

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 322329 号

出版发行: 北京师范大学出版社 www.bnupg.com

北京新街口外大街 19 号

邮政编码: 100875

印刷: 保定市中国画美凯印刷有限公司

经销: 全国新华书店

开本: 787 mm × 1092 mm 1/16

印张: 81

字数: 1760 千字

版次: 2017 年 12 月第 1 版

印次: 2017 年 12 月第 1 次印刷

定价: 195.00 元

策划编辑: 刘东明

责任编辑: 刘东明

装帧设计: 王蕊

责任校对: 陈民

责任印制: 孙文凯

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话: 010-58800697

北京读者服务部电话: 010-58808104

外埠邮购电话: 010-58808083

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换

印制管理部电话: 010-58800825

目 录

第一部分 英国	(1)
1. 英国国家历史课程标准	(1)
2. 《英国国家历史课程标准》评介	(8)
第二部分 德国	(17)
3. 北莱茵-威斯特法伦州中等教育阶段(二)高级人文与综合中学 核心教学计划·历史	(17)
4. 《北莱茵-威斯特法伦州高级人文与综合中学历史课程标准》评介	(48)
5. 巴伐利亚州中等中学历史、社会、地理课程标准	(57)
6. 巴伐利亚州文理中学历史课程标准	(80)
7. 巴伐利亚州实科中学历史课程标准	(101)
8. 德国中学历史教学实践中的“历史意识” ——兼评巴伐利亚州历史课程标准	(130)
第三部分 法国	(134)
9. 法国初中历史、地理课程教学大纲	(134)
10. 法国高中历史、地理课程大纲	(149)
11. 法国中学历史课程大纲评介	(162)
第四部分 芬兰	(170)
12. 芬兰国家核心课程基础教育(5~9 年级)历史课程标准	(170)
13. 芬兰国家核心课程高中历史课程标准	(174)
14. 《芬兰国家核心课程历史教学计划》评介	(181)
第五部分 捷克	(189)
15. 捷克基础教育课程框架历史课程标准	(189)
16. 《捷克基础教育课程框架历史课程标准》评介	(194)
第六部分 日本	(202)
17. 日本初中社会科·历史分野学习指导要领	(202)
18. 日本高中地理历史科·历史学习指导要领	(208)
19. 日本初、高中历史《学习指导要领》评介	(221)
第七部分 韩国	(240)
20. 韩国社会科共同教育课程标准(2012 年版)	(240)
21. 韩国社会科选择教育课程标准(2012 年版)	(261)

22.《韩国社会科历史课程标准(2012年版)》评介	(285)
23. 韩国社会科共同教育课程标准(2015年版)	(294)
24. 韩国社会科选择中心教育课程标准(2015年版)	(316)
第八部分 新加坡	(349)
25. 新加坡初中历史教学大纲	(349)
26. 新加坡2016年大学预备课程历史教学大纲	(398)
27.《新加坡中学历史教学大纲》评介	(418)
第九部分 印度	(425)
28. 印度高中历史课程标准	(425)
29.《印度高中历史课程标准》评介	(435)
第十部分 澳大利亚	(443)
30. 澳大利亚高中历史国家课程标准高中(11~12年级)古代史课程标准	(443)
31. 高中(11~12年级)现代史课程标准	(459)
32.《澳大利亚高中历史国家课程标准》评介	(481)
第十一部分 新西兰	(501)
33. 新西兰高中历史课程标准	(501)
34.《新西兰高中历史课程标准》评介	(518)
第十二部分 南非	(525)
35. 南非R~12年级国家课程陈述(历史)	(525)
36.《南非R~12年级国家课程陈述(历史)》评介	(586)
附录一	(598)
1. 欧洲议会与欧洲理事会就终身学习的关键能力的建议	(598)
2. 终身学习关键能力——参考框架	(602)
附录二	(609)
欧洲的历史教育——俄罗斯联邦和欧洲委员会的历史教育合作	(609)
附录三	(636)
1. 新加坡-剑桥普通教育证书考试大纲(历史)	(636)
2. 新加坡-剑桥普通教育证书(高级水平)考试大纲(历史 H2/H1)	(651)
3. 新加坡-剑桥普通教育证书(高级水平)考试大纲(历史 H3)	(664)
后 记	(675)

第一部分 英国

1. 英国国家历史课程标准^①

郑士璟 译

关键阶段：1—2

【学习目的】

一个高水准的历史教育会帮助学生获取对英国史和世界史连贯的认识和理解，能够激发学生想要更多地了解过去的好奇心。教学中应使学生学会提出敏锐的问题，进行批判性的思考，判断证据，筛选论证方法，并确定观点和进行判断。历史有助于学生了解人们生活的复杂性、变化的过程、社会的多样性和不同群体之间的关系，以及自身身份和所面对的时代挑战。

【学习目标】

历史国家课程旨在确保所有学生：

•认识和理解英伦三岛的历史(一部连贯的、以编年为序的、从古到今的本地史)：人们如何生活、国家如何形成、英国怎样影响世界和如何被世界影响。

•认识和理解世界历史的重要方面：古代文明的性质，帝国的扩张和瓦解，欧洲以外社会的历史特性。

•从历史的角度获取和发展对某些抽象的专业术语的理解，如帝国、文明、议会和农民。

•理解历史概念，如延续与变迁、原因和结果、相似性、差异性和重要性，使用它们形成联系、进行对比、分析趋势、提出有效的历史问题、形成合理解释，包括书面叙述和分析。

•理解探究历史的方法，包括如何严格地使用证据以达到历史实证的要求，认识不同的论据和解释的形成过程和原因。

^① 选译自 *Statutory guidance National curriculum in England: history programmes of study*, 2013. 网址：<https://www.gov.uk/government/publications/national-curriculum-in-england-history-programmes-of-study/national-curriculum-in-england-history-programmes-of-study>.

·通过将不断增长的知识放入不同背景的方式获取新的历史观，理解本地、地区、国家、世界各区域历史的联系，文化、经济、军事、政治、宗教和社会史的联系，以及短时段和长时段历史的联系。

成就目标：

每个学习阶段结束后，学生应该掌握、应用和理解在学习计划规定中的事项、技巧和流程。

学校可以不教授被指为“非法定”的内容。

【学科内容】

关键阶段 1

学生应该养成一种对过去的意识，并学会使用与时间相关的常用词汇和短语。他们应该知道将他们学习的人和事件放置于一个特定的时间框架内，并确定他们在不同时期生活方式的相似性和差异性。他们应该使用大量的史学用语。他们应该提问和回答问题，并选择和使用部分的故事和其他资料，以表明他们知道和了解事件的主要特点。他们应该理解研究历史的一些方法，并辨别其表现出来的不同形式。

在教学计划中，通过教授下列人物、事件与变化等内容，以确保上述要求得以实现。教师应预先介绍关键 2 和 3，帮助学生更充分学习历史时期。

学生应该知道：

- 人类记忆中的变化。在适当情况下，它们被用于揭示在国民生活方面的变化。
- 超越人类已有认知的重要的全国性或全球性事件（例如，伦敦大火，第一架飞机起飞或节日和纪念日庆祝的事件等）。

- 过去对国家和世界做出贡献的重要个人，其中一些人应该被用来比较不同时期生活的方方面面（例如，伊丽莎白和维多利亚女王，克里斯托弗·哥伦布和尼尔·阿姆斯特朗，威廉·卡克斯顿和蒂姆·伯纳斯·李，老彼得·布吕赫尔和劳伦斯·史蒂芬·洛瑞，罗莎·帕克斯和艾米丽·戴维森，玛丽·西戈尔和弗洛伦斯·南丁格尔、艾迪丝·卡维尔等）。

- 当地重大的历史事件、人物和地点。

关键阶段 2

学生应该继续发展对英国历史、地方历史和世界历史的时序认知和理解，形成对所学历史的清晰叙述；注意历史的关联、对比和趋势，形成对史学术语的适当运用；他们应该运用规则解决问题，并能够不时地在变迁、原因、异同和重要性等方面提出有价值的问题。他们在对相关历史信息进行深思熟虑地选择和组织后做出详细答复，理解如何从历史材料中建构对历史的认知。

在教学计划中，通过教授下列英国历史、当地历史和世界历史的内容，以确保上述要求得以实现。教师应结合概述和深入的研究，帮助学生认识历史的长时段发展以及所述内容特定方面的复杂性。

学生应该知道：

1. 不列颠岛从石器时代到铁器时代发生的变化

例子(非法定)

这可能包括:

- 新石器时代晚期的狩猎采集者和早期的农民,如斯卡拉布雷^①。
- 青铜时代的宗教、技艺和风光,如巨石阵。
- 铁器时代的城堡:部落王国、农业、艺术和文化。

2. 罗马帝国及其对不列颠的影响

例子(非法定)

这可能包括:

- 公元前 55—前 54 年尤利乌斯·恺撒入侵。
- 公元 42 年罗马帝国的军事实力。
- 克劳狄斯对不列颠的成功征服和统治,包括建成哈德良长城。
- 不列颠人的反抗,如布狄卡起义。
- 不列颠的罗马化:比如凯尔文特村遗址;技术、文化和信仰的影响,包括早期基督教。

3. 盎格鲁-撒克逊人和苏格兰人定居不列颠

例子(非法定)

这可能包括:

- 410 年罗马军队从英国撤离和西罗马帝国的灭亡。
- 苏格兰入侵从爱尔兰到不列颠北部(现在的苏格兰)。
- 盎格鲁-撒克逊人的入侵,定居和建立王国:地名和乡村生活。
- 盎格鲁-撒克逊文化与艺术。
- 基督教的圣地——坎特伯雷,约纳和林迪斯圣岛。

4. 维京人入侵和盎格鲁-撒克逊人为英格兰王国的抗争直到忏悔者爱德华(Edward the Confessor)时代

例子(非法定)

这可能包括:

- 维京人的袭击和侵略。
- 阿尔弗雷德大帝和英格兰第一位国王埃塞尔斯坦的抵抗。
- 维京人的进一步侵略和丹麦金。
- 盎格鲁-撒克逊法律和正义。
- 忏悔者爱德华统治时期到 1066 年去世为止。

5. 地方史研究

例子(非法定)

- 深入研究上面列出的和英国相关的一个研究领域。

^① 英国新石器时代人类定居点。——译者注

- 研究随着时间的推移，地方是如何反映多方面的国家历史的(时间可以超过1066年)。

- 研究1066年以后对当地有重要影响的某一段历史或遗址。

6. 研究不列颠历史上的某一方面或主题，按照时序将学生的知识范围延伸到1066年

例子(非法定)

- 利用案例研究，如约翰王、安妮和维多利亚权力的变化。

- 社会生活的某一方面的变化，如犯罪、刑罚、休闲和娱乐从盎格鲁-撒克逊人时期到当今20世纪的变化。

- 古希腊或者古罗马文化遗产(艺术、建筑或文学)对后期不列颠历史的影响，包括现在英国历史上重大的转折点，如最早的铁路或不列颠之战。

- 最早的文明成果——概述何时何地最早文明出现以及关于下列文明的历史深度研究：古代苏美尔、印度河流域、古埃及、古代中国的商朝。

- 古希腊——研究希腊生活和成就及其对西方世界的影响。

- 提供一个非欧洲社会与英国历史的对比——选择一项研究：早期的伊斯兰文明，包括巴格达(900)、玛雅文明(900)、贝宁(西非，900—1300)。

关键阶段 3

【学习目的】

一个高水准的历史教育会帮助学生获取对英国历史和世界历史连贯的认识和理解；能够激发学生想要更多地了解过去的好奇心。教学中应使学生学会提出敏锐的问题，进行批判性的思考，判断证据，筛选论证方法，并确定观点和进行判断。历史有助于学生认识人们生活的复杂性、变化的过程、社会的多样性和不同群体之间的关系，以及自身身份和面对时代的挑战。

【学习目标】

历史国家课程旨在确保所有的学生：

- 认识和理解英伦三岛的历史(一部连贯的、以编年为序的、从古到今的本地史)：人们如何生活、国家如何形成、英国怎样影响世界和如何被世界影响。

- 认识和理解世界历史的重要方面：古代文明的性质，帝国的扩张和瓦解，欧洲以外的社会的历史特性。

- 从历史的角度获取和发展对某些抽象的专业术语理解，如帝国、文明、议会和农民。

- 理解历史概念，如延续与变迁、原因和结果、相似性、差异性和重要性，使用它们形成联系、进行对比、分析趋势、提出有效的历史问题、形成合理解释，包括书面叙述和分析。

- 理解探究历史的方法，包括如何严格地使用证据以达到历史实证的要求，认识不同的论据和解释的形成过程和原因。

· 通过将不断增长的知识放到不同背景的方式获取新的历史观，理解本地、地区、国家、世界各区域历史的联系，文化、经济、军事、政治、宗教和社会史的联系，以及短时段和长时段历史的联系。

成就目标：

通过学习关键阶段 3，学生应该掌握、应用和理解在学习计划规定中的事项、技巧和流程。

学校可以不教授被指为“非法定”的内容。

【学科内容】

关键阶段 3

学生应该延伸和深化对英国历史、地方历史和世界历史时序的认知和理解，以便于为进一步的学习提供渊博的背景知识；对长时段历史确立重大事件建立关联、做出对比、分析趋势；越来越熟练地使用史学术语和概念；能够进行有效的历史调查，包括一些他们自己面对的问题，并且能做出有联系、有结构、证据充分的回应。理解如何按照历史学科的要求，使用不同类型的历史资料并提出历史问题，识别并理解形成鲜明对比的历史争议。

在教学计划中，通过教授下列英国历史、当地历史和世界历史的内容，以确保上述要求得以实现。教师应结合概述和深入的研究，帮助学生认识历史的长时段发展以及所述内容特定方面的复杂性。

学生应该知道：

1. 教派、国家和社会在中世纪英国 1066—1509 年的发展

例子(非法定)

这可以包括：

- 诺曼征服。
- 基督教、宗教和十字军东征的重要性。
- 教会和王权之间的斗争。
- 《大宪章》和议会的出现。
- 一直到 1314 年的征服威尔士和苏格兰的英格兰化运动。
- 社会、经济和文化：如封建主义、日常生活中的宗教(教区、修道院、寺院)、农业、贸易和城镇(尤其是羊毛贸易)、艺术、建筑、文学。
- 黑死病及其社会和经济影响。
- 农民暴动。
- 百年战争。
- 玫瑰战争、亨利七世试图恢复稳定。

2. 教派、国家和社会在英国 1509—1745 年的发展

例子(非法定)

这可以包括：

- 欧洲文艺复兴和宗教改革。
- 英国宗教改革和反宗教改革(从亨利八世到玛丽一世)。
- 伊丽莎白和天主教徒的宗教和解与冲突(包括苏格兰、西班牙和爱尔兰)。
- 在美洲的第一个殖民地和与印度的第一次接触。
- 英国内战的起因和经过。
- 大空位时期(包括克伦威尔远征爱尔兰)。
- 复辟时代,“光荣革命”以及议会的权力。
- 1707年的《联合法案》,汉诺威的王位继承,1715年和1745年詹姆斯二世党人的叛乱。

• 这一时期的社会、经济和文化:如城镇与乡村的工作与休闲、日常生活中的宗教、戏剧、艺术、音乐和文学。

3. 文化思想、政治权力、工业与帝国:英国,1745—1901年

例子(非法定)

这可以包括:

- 欧洲和英国的启蒙运动,它关系到17世纪思想家、科学家以及英国皇家学会的成立。
- 英国的跨大西洋奴隶贸易:它的影响及最终废除。
- 七年战争和美国独立战争。
- 法国大革命。
- 英国作为第一个工业国家——对社会的影响。
- 政党政治,推广特许经营和社会改革。
- 深入研究大英帝国的发展(如联系印度)。
- 爱尔兰和地方自治。
- 达尔文的“物种起源”。

4. 1901年到今天,英国、欧洲乃至世界面临的挑战

除了研究大屠杀,还可以包括:

例子(非法定)

- 妇女选举权。
- 第一次世界大战以及和平解决。
- 在战争期间:经济大萧条和独裁者的崛起。
- 第二次世界大战以及温斯顿·丘吉尔的战时领导。
- 建立福利国家。
- 印度的独立和帝国的终结。
- 战后英国社会的社交、文化和技术变革。
- 1945年以来英国在世界的地位。

5. 地方史研究

例子(非法定)

- 深入研究上面列出的和英国相关的一个研究领域。
- 研究随着时间的推移，当地时间久远的遗址是如何反映各个方面的国家历史（有些遗址可能会早于 1066 年）。

- 研究 1066 年以前当地历史的某一方面或遗址。

6. 研究在英国历史上的某个方面或主题，以巩固和扩大学生有关 1066 年之前的年代知识

例子(非法定)

- 通过选择从铁器时代追溯到现在的案例，了解英国政治权力性质的变化。
- 从铁器时代到现在，英国的地貌变化。
- 研究社会历史的一个方面，如关于大不列颠岛内人民迁移的影响。
- 深入研究一个重要的转折点：如新石器革命。

至少有一个研究是关于世界历史的重大变化或事件，以及它和世界发展的紧密联系(如 1526—1857 年的莫卧儿帝国、1644—1911 年的中国清朝、大约 1800—1989 年的俄罗斯帝国的转变、20 世纪的美国)。

2. 《英国国家历史课程标准》评介

郑士璟

最近几十年来,英国学校义务教育阶段的历史教育发生了深刻变革。它从20世纪70年代开始,经历了近四十年时间,改革涉及历史教育目的、教学内容、教材安排和教学方式。^①进入21世纪以后,英国历史课程改革再次出现新变化。其标志是2011年1月启动的国家课程标准修订。2013年9月13日,英国教育部正式公布了调整后的国家课程改革方案。本文简要回顾英国出台国家历史课程标准前后的改革情况,并重点分析新修订的历史课程标准的主要特点。

一、在争论中发展:英国历史课程改革概况

长期以来,英国中学的历史课程属于较为传统或保守的形式。一是采用传统的编年体,即王朝体系;二是英国通史、欧洲史和世界近代史的体量较大,学习内容较多;三是没有国家统一标准,教学十分自由。到20世纪60年代后期,这样的课程、教学体制受到日益严峻的挑战,人们要求学校教育在提升国民素质、国家活力和竞争力方面发挥更大作用。其中,对历史课程的诟病更是尖锐,就连历史学科作为独立科目的现实也被动摇,许多人主张用“综合人文学科”或“社会科”取代单科的“历史”。理由是,如《政治学》《社会学》这类新进入学校的社会科学课程,内容鲜活,学习方式多样,对学生生活或日后工作有直接帮助。历史课程则恰恰相反,学生普遍认为它非常无聊,这就是所谓“历史科的危机”。面对危机,半官方的“学校委员会”^②针对历史课程投入“学校委员会历史科研究计划(13~16)”^③并取得相当成果后,英国历史课程改革潮流凝聚成一项大范围的“新历史科”教学改革运动。与此同时,英国历史教学界出现了所谓“传统历史”与“新历史”的纷争,关心历史教育的学者和教师围绕着历史学科的改革进行激烈的争论。主要论题包括:历史学科(教育)的特质是什么?历史学科该

^① 陈冠华:《追寻更有意义的历史课——英国中学历史教育改革》,台北,龙腾文化事业股份有限公司,2001。

^② 即 Schools Council for Curriculum and Examination。此机构是由中央教育与科学部及地方教育当局联合资助的半官方单位,其成员大部分是教师,为一独立单位,执行“研究并监督学校的课程、教学方法及考试,以改善教育”的任务。在1960年代后期课程改革风潮中,曾推动许多科目的课程研究计划。但是,历史课程方面却没有独立计划,后来在皇家主任督学 Roy Wake 的极力倡导下,才于1972年开始对 History 13~16 的专门计划进行研究。

^③ 即 Schools Council History Project, 13-16。

教些什么？学生是否应该有如“学习当一个历史学家”一样的素质，诸如注重筛选史料、解释史料的技能？学生理解历史应该掌握哪些认知概念？等等。到了20世纪80年代中后期，许多学校的历史课程已经与传统大不相同。1988年，随着国家课程(National Curriculum)的进一步落实，5~16岁在校学生的历史课程作为基础学科的地位受到了法律保障。

英国中小学现行国家课程是在1988年国家课程基础上形成的。在国家课程中，义务教育阶段被划分为四个关键阶段：关键阶段1(KS1)，5~7岁；关键阶段2(KS2)，7~11岁；关键阶段3(KS3)，11~14岁；关键阶段4(KS4)，14~16岁，由核心科目和基础科目组成，历史科(课程)隶属于基础科目之一。1991年，英国第一个国家历史课程标准出炉。作为里程碑式的国家课程标准，它无疑强化了历史课的地位。之后，英国于1995年又修订了《国家课程标准》，历史是排在英语、数学、科学3门学科课程之后的第四门核心课程，主要内容包括“教学基本要求”、3个学级阶段的“历史学习大纲”和“课程成就目标”3部分，其中3个阶段的“学习大纲”是其核心。1995年的国家历史课程标准主要是以修正历史必修课为出发点的，其重要的一个改变是规定历史科必修年限缩短至14岁，第四阶段(14~16岁)变为选修课。^①

直到跨世纪之际，为应对新世纪的挑战，1999年英国推出“追求卓越”为目标的 国家课程标准，首次增设了理论基础的阐释部分，致力于为学生提供学习和获得成功的机会，促进学生在精神、道德和文化方面的发展，削减不必要的内容，在结构上更趋完整性、严密性。^②但是，该《标准》在实践中也逐渐暴露出各种问题。“经济合作与发展组织”报告数据显示，有“近五分之一的英国15岁学生阅读能力低于经合组织认为的接受进一步教育或进入就业市场所需要的最低要求。”^③根据英国国家课程委员会以及学校考试与评价委员会的调查研究，“认为英格兰11岁以上的学生的学业成绩多年来停滞不前。”^④英国在国际学生评估项目(PISA)中的排名也呈逐渐下滑趋势。

为此，英国在2007年对国家课程标准进行修订，更加注重培养学生处理史料、辨别史料、运用史料的能力，继续以能力目标体系作为主线，特别对关键学段3做出重大调整，将原有的五项基本能力改为“核心概念”和关键过程，使能力目标更加详细具体，对学习历史的五大要素“when, where, who, what, why”都有具体要求，着重培养学生理清历史线索与探究思维。

综上所述，从国家历史课程标准的修订过程看，英国在历史教育认识及解决问题的出发点方面依然在探索中。目前，他们更倾向历史学习目的不是填充史实，历史教学也不再把教授史实作为核心目标，而是强调直面史料，鼓励学生“像历史学家一样

① 闫玉侠：《英国的历史科国家课程标准解析》，华东师范大学硕士学位论文，2009。

② 赵亚夫主编：《国外历史课程标准评介》，北京，人民教育出版社，2005。

③ OCED. *Comparing Countries' and Economies' Performance* [EB/OL]. <http://www.oecd.org/pisa/46643496.pdf/2013-10-15>.

④ 李稚勇：《历史教育学新论——国际视野中的我国历史教育改革》，73页，北京，人民教育出版社，2010。

思考”，或者强调学生应该学习的是“我们如何能够知道过去”这类的历史知识，掌握一些理解历史知识所必需的关键概念与技能。经过 1995 年、1999 年、2007 年 3 次修订与完善，英国的国家历史课程标准已经有了自己的体系。

二、在困境中求变：新一轮国家历史课程标准的修订缘由

英国自 1988 年实施统一的国家课程至今，已经陆续进行了 3 次较大的调整与修订。但总体来看，国家课程标准改革的力度还是远远落后于社会发展与变革的速度，满足不了社会各界对它的期望。中小学学生学业成绩出现明显下滑，教育不均日益加剧，原有课程结构不合理，核心科目与必修科目几乎没有明显区别，关键科目规定不够细致，基础科目规定过于冗繁，学生负担过重且缺乏效率，英国学生在关键阶段结束的学业水平同比其他发达国家偏低，这些问题使新一轮的国家课程改革迫在眉睫。

2009 年 6 月，英国颁布了《你的孩子，你的学校，我们的未来：建立 21 世纪的学校制度》的教育白皮书，要求在课程方面“通过宽泛、平衡、灵活的课程，为每位学生提供学习和生活所需的技能”^①，为新一轮国家课程标准修订做了前期的探索工作。5 个月后，英国教育部又颁布了《教学的重要性：学校 2010 白皮书》，在课程方面明确指出：“国家课程并非是所有学校都必须实施的大一统课程，而是确保所有能掌握成为合格的受过教育的公民所必备的知识基准。”白皮书具体要求：给予教师更大的自由和权利去为改善学校的教育质量做贡献；现行国家课程包含太多不必要的知识，而且对教师如何教学规定过多；英国国家课程逐渐变成一个供教师参考与评价的严格基准。^② 2011 年，卡梅伦政府上台，面临国际教育激烈的竞争及国内教育发展严重失衡的双重挑战，其内阁将教育列为政府工作的重中之重，决定对英国的学校教育进行全面深化改革，开启新一轮国家课程标准修订。1 月，时任英国教育部长戈夫要求对英国现行国家课程的具体实施情况开展一次全面深入的调查和评估。同年 12 月，教育部聘请的专家团队提交了一份题为《国家课程框架：一份来自专家团队的报告》。该报告指出，国家课程是英国教育系统中的关键角色。该报告对于新一轮国家课程标准内容和结构的修订都提出了具体和详细的建议。

对于历史课程来说，2012 年历史与档案议会组织就现行历史课程标准所作的报告指出，该课程标准的教学进度与内容偏于简略，难以让学生全面地学习历史并具备时代感。该组织的副主席克里斯·斯基德莫尔(Chris Skidmore)认为，课程内容应涉及本地、国家与世界等不同方面，以使学生认识到英国是如何成为现代的自由国家

^① *Your Child Your Schools, Our Future: Building a 21st Century Schools System*, London: Department for Children, Schools and Families, 2010, p. 3.

^② *The Importance of Teaching: The Schools White Paper 2010*, London: The Department for Education, 2010, pp. 10-11.

的。^①2013年2月,英国教育部发布了《英国国家课程:协商文件》,历史科对原有课程标准3个阶段进行了大规模调整,向社会公开征求修改意见,并受到褒贬不一的评价。大卫·斯塔基(David Starkey)与尼尔·弗格森(Niall Ferguson)等历史学家表示支持,认为依照年代顺序教学是中小学历史教学一直欠缺的部分。^②英国伦敦大学教育学院院长克里斯·赫斯本兹(Chris Husbands)则对年代史教学提出不同看法,认为历史教学的目的在于提供给学生一个能够应用的历史蓝图,如果依照年代来学习历史,那么特定年纪的学生只会认识到特定年代的历史。^③另外,一些学者则认为“新的课程标准过于强调事实和数据而不是对历史的真正理解”。历史学会(Historical Association)媒体发言人认为初稿课程内容设计不够完善,透过叙述英国文明进展的方式来教导学生,将会过于强调过去英雄的丰功伟业。据此,方案做部分调整,但仍坚持时序的做法,认为该方法能让学生学习到重要的人物与事件,并了解其前后的关联性。^④

2013年9月,英国教育部颁布了一份《英国国家课程:关键阶段1和2框架文件》,也就是小学阶段的国家课程标准。同月,教育部又将这两份文件合并为《英国国家课程框架文件》,2014年12月,教育部又颁布了中学阶段的国家课程标准:《英国国家课程:关键阶段3和4框架文件》,也就是最终的英国国家课程标准(The National Curriculum in England: Framework Document),并对每个关键阶段实施国家新课程标准的时间做了一个详细的规划。

三、在延续中创新:新订国家历史课程标准的特点

新的国家历史科课程标准是在现有课程基础上的延续提升,同时秉承英国一贯的教育传统,特别强调基础知识的重要性。在此前提下,顺应未来发展重新定位课程的总体目标,提升课程的能力要求,实施合理的评价体系,使历史课程成为英国教育人才培养计划中的重要基础课程。

(一)新历史课程标准的设计特点

1. 对历史课程的新定位

历史作为一门人文科学,并不是满足学生实用的需要,而是要求学生深化对自己和世界的认识,提高有关个人与群体生活能力的理性认知。“历史有助于学生认识人

① 郭燕飞:《英国中小学历史学科国家课程标准(2013)》,载《山东农业工程学院学报》,2015(2)。

② David Priestland, Michael Gove's New Curriculum: What the Experts Say, theguardian.com, 12Feb. 2013. <http://www.theguardian.com/commentisfree/2013/feb/12/round-table-draft-national-curriculum>.

③ "Gove's curriculum could be 'chaos', leaders warn", THS, 12 April, 2013, <http://www.tes.co.uk/article.aspx?storycode=6328609>.

④ 郭燕飞:《英国中小学历史学科国家课程标准(2013)》,载《山东农业工程学院学报》,2015(2)。

们生活的复杂性、变化的过程、社会的多样性和不同群体之间的关系，以及自身身份和面对时代的挑战。”^①我们可以看出英国期望历史教育可以帮助学生形成一种全球视野，它强调英国同广泛世界的联系，从历史认识中建立一种时间观联系过去和今天，并且连接和跨越不同的时期和社会。希望通过历史学习和探究激起学生的好奇心和想象力，深入理解历史教育的本质意义，培养他们对重要问题的发现和回答，评估证据，识别和分析对过去的不同解释，学会对证据和判断做出辨析，形成批判性思维。同时，英国的历史教育希望通过对历史上个人、地方、国家和世界的理解发展个性，让学生明白为什么他们要学习历史，鼓励对种族的历史起源和文化多样性的理解，帮助学生为将来的生活做准备。这也是符合其国家课程的目标：“为学生提供成为有教养的国民所必需的基本知识的入门，引导学生成为最优秀的人，并且要有助于提高学生的创造性和成就感。”

2. 课程标准的新体系

从1991年开始，英国国家课程标准文本结构基本采用相同的框架，主要包括课程目标、课程的核心概念、学科特性、学习能力水平的评估。特别是设置一系列操作性极强的能力目标体系，是英国国家历史课程标准的特色。2013年修订后的课程标准，删除了“技能与理解”中五项基本能力及“核心概念”“关键过程”的表述，文本主体变为课程目的、总体学习目标和成就目标3部分。成就目标包括3个学段的能力要求及学科内容，删除了严格的能力目标体系，无论文字篇幅和学科内容，均大幅度“瘦身”，更加清楚地规定了学生应该掌握的最基本和最核心的知识，裁减了大量非基础性的知识，使文本更加简明清晰。

3. 新的课程评价体系

原有国家历史课程标准采用9个评价水平对学生的学业成绩进行评价，每个关键阶段都对相应相应的评估水平，这种难度水平评估体系被取消了。“目前的评价系统是复杂的和难以理解的，尤其是对于父母。它只鼓励关注学生的当前水平，而不考虑更广泛的学生能做什么的问题，设定一个唯一的详细的评估办法不符合我们让学校课程自由化的原则。”^②新的课程标准仅仅规定在每个关键阶段学生应该学会什么，学校将可以自由设计他们自己的课程及评估系统，充分赋予学校课程设计的自由度。此外，从2015年9月开始，原来阶段性的单元考试和持续考核完全取消，只以最终的一次考试定结果。^③普通中等教育证书考试(GCSE)也将取消，代之以英国文凭证书考试(EBacc)。^④

① Department of Education, *The National Curriculum in England Framework Document*, 2013, p. 219.

② Department For Education, *Assessing without levels [EB/OL]*. [http://www.education.gov.uk/schools/teaching and learning/curriculum/ national curriculum2014/a00225864/assessing-without-levels/2013-10-15](http://www.education.gov.uk/schools/teaching%20and%20learning/curriculum/national%20curriculum2014/a00225864/assessing-without-levels/2013-10-15).

③ 赵耸婷、许明：《英国中小学国家课程改革的新动向》，载《外国中小学教育》，2014(6)。

④ 即 English Baccalaureate Certificate, EBacc。