

四川职业技术学院文库·百年校庆丛书



高职院校专业建设 创新研究

Gaozhi Yuanxiao Zhuanye Jianshe
Chuangxin Yanjiu

徐友辉 张凯 编著



西南交通大学出版社

四川职业技术学院文库·百年校庆丛书

高职院校专业建设 创新研究

Gaozhi Yuanxiao Zhuanye Jianshe
Chuangxin Yanjiu

徐友辉 张凯 编著

西南交通大学出版社
· 成都 ·

图书在版编目(CIP)数据

高职院校专业建设创新研究 / 徐友辉, 张凯编著.
—成都: 西南交通大学出版社, 2017.12
(四川职业技术学院文库. 百年校庆丛书)
ISBN 978-7-5643-5952-2
I. ①高… II. ①徐… ②张… III. ①高等职业教育—学科建设—研究—中国 IV. ①G718.5
中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第 308199 号

四川职业技术学院文库·百年校庆丛书

高职院校专业建设创新研究

徐友辉 张凯 编著

责任编辑	武雅丽
封面设计	曹天擎
	西南交通大学出版社
出版发行	(四川省成都市二环路北一段 111 号 西南交通大学创新大厦 21 楼)
发行部电话	028-87600564 028-87600533
邮政编码	610031
网 址	http://www.xnjdcbs.com
印 刷	四川煤田地质制图印刷厂
成品尺寸	170 mm × 240 mm
印 张	14.75
字 数	264 千
版 次	2017 年 12 月第 1 版
印 次	2017 年 12 月第 1 次
书 号	ISBN 978-7-5643-5952-2
定 价	58.00 元

图书如有印装质量问题 本社负责退换
版权所有 盗版必究 举报电话: 028-87600562

前 言

高职院校的专业是教育部门根据劳动市场对社会分工、职业分类和学科分类需要所提供的学业门类，高职教育的实质是专业教育。我们认为，专业建设是高职院校的永恒主题，是一项复杂的系统工程。其中，专业设置是前提，人才培养模式是核心，师资队伍是关键，课程体系是骨架，实践条件是支撑，质量监评是保障，服务能力是体现，职教体系是桥梁。只有各方面统筹协调、共同发力，才能有效提升高职院校的专业建设水平。

《高职院校专业建设创新研究》分为七篇，分别从高职院校专业建设的人才培养模式、师资队伍建设、课程教材建设、实践条件建设、质量体系建设、服务能力建设和职教体系建设等方面进行具体论述。既是对高职教育专业建设理论热点问题的系统梳理，也是对四川职业技术学院建筑与环境工程系精品资源共享课建设、央财实训基地建设、省级重点专业建设和中高职衔接一体化人才培养等工作的经验总结。本书作为推进高职院校专业建设系统化、科学化和长效化方面的专著，具有较强的指导性和可操作性，能够为高职院校专业建设工作创新提供现实借鉴。

本书由四川职业技术学院徐友辉、张凯编著，陈果、詹正广、何雪梅、罗惠文、曾馨参加了撰写工作。徐友辉对全书内容进行审核把关并通改了全部文稿，张凯、陈果和詹正广承担全书的编校工作。

本书得到了四川职业技术学院党委和行政的大力支持，得到了“四川职业技术学院 100 周年校庆学术专著”的出版资助，得到了西南交通大学出版社编辑的热情帮助，在此表示衷心感谢。在撰写过程中，参考和借鉴了许多专家、学者的研究成果和文献资料，涉及面较大，恕不能一一列举，在此一并致以诚挚的谢意。

编著者

2017 年 9 月于四川职业技术学院

目 录

绪论 高职院校省级重点专业的建设与实践... / 001

第一篇 人才培养模式研究

高职院校人才培养模式研究... / 014

高职院校工学结合人才培养模式研究... / 020

高职院校“校企合作、工学结合”教学改革研究... / 025

高职建筑工程技术专业工学结合教学改革实践... / 031

高职院校现代学徒制人才培养模式研究... / 037

第二篇 师资队伍建设研究

高职院校教师准入机制研究... / 048

高职院校专业带头人队伍建设... / 057

高职院校骨干教师队伍建设... / 063

高职院校“双师型”教师队伍建设... / 068

高职院校学生管理队伍建设... / 075

第三篇 课程教材建设研究

高职院校课程体系建设研究... / 084

高职院校精品资源共享课建设... / 096

高职院校精品在线开放课建设... / 104

高职院校教材建设研究... / 116

第四篇 实践条件建设研究

- 高职院校实践教学基地建设... / 128
- 高职院校央财实训基地建设... / 135
- 高职院校生产性实训基地建设... / 142
- 高职院校虚拟仿真实训建设... / 151

第五篇 质量体系建设研究

- 高职院校教学质量监控体系建设研究... / 160
- 高职院校教学质量评价体系建设研究... / 167
- 高职院校教学过程质量建设实践... / 177

第六篇 服务能力建设研究

- 高职院校社会服务能力内涵建设... / 184
- 高职院校社会服务长效机制建设... / 189
- 高职院校“产、学、研”合作机制建设... / 197

第七篇 职教体系建设研究

- 现代职业教育体系的构建... / 206
- 中、高职衔接一体化培养研究... / 214
- 专、本科衔接一体化培养研究... / 220
- 参考文献... / 229

绪论

高职院校省级重点专业的建设与实践^①

为深入贯彻落实国家相关决定和四川省《中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》，加快发展与技术进步和生产方式变革以及社会公共服务相适应、产教深度融合的现代职业教育，引导高职院校优化专业结构，加强专业内涵建设，提高人才培养质量，彰显办学优势特色，提升服务四川经济社会发展的能力，四川省教育厅、财政厅于2014年启动了高等职业院校省级重点专业建设工作。

所谓高职院校省级重点专业，是指紧贴产业发展和地方经济建设需求、教育理念先进、人才培养模式特色鲜明、办学条件较好、社会认可度较高、就业良好的优势专业，是能更好地满足四川省社会经济建设需要，有效支撑产业发展的特色专业。

四川职业技术学院建筑工程技术专业于2014年成功申报“四川省高等职业院校省级重点专业建设项目”，经过三年建设，于2017年通过四川省教育厅和财政厅的验收，获得“四川省高等职业院校重点专业”称号，大大增强了学院在四川及西部地区的影响力。

一、建设目的

众所周知，专业建设是学校内涵建设的核心内容，其建设水平和成效决定着学校的人才培养质量和特色。开展加强重点专业建设工作，其目的在于引导高职院校结合四川省经济社会发展需求以及学校实际，科学定位、优化结构、内涵发展、强化特色、打造品牌，提升专业建设水平，提高人才培养

^① 本文由四川职业技术学院徐友辉撰写，是四川省高职院校省级重点专业建设项目的建设成果，项目批准文件：《四川省教育厅关于同意启动四川省高职院校省级重点专业建设项目建设工作的通知》（川教函〔2014〕581号）。

质量和办学综合实力,从而带动全省高职院校服务四川经济社会发展的能力整体提升。为此,我们把建筑工程技术专业建设的指导思想确定为,按照《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》(国发〔2014〕19号)、《现代职业教育体系建设规划(2014—2020年)》和四川省《中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》的要求,以专业内涵建设为重点,深化教育教学改革,着力培养具有建筑施工企业生产一线的施工员、质量员、安全员、资料员等岗位能力和专业技能,并面向建筑施工、建筑工程监理、建筑行业咨询及其他相关企业从事技术及管理工作的的高素质职业人才,适应建筑行业、企业及社会对人才的需求,将四川职业技术学院建筑工程技术专业建设成为办学实力雄厚、社会信誉度好、就业质量高的品牌专业,力求在四川及西部地区高职院校建筑专业人才培养中发挥示范引领作用。

二、建设思路

按照“全面规划、分步实施、逐步完善”的建设思路,学院成立专门的项目建设领导小组,拟定切实可行的建设方案,制定有力的保障措施,建立学校主体、政府协调、行业指导、企业深度参与的育人机制,全面实施工学结合人才培养模式改革、课程体系改革和教学方法与手段改革,强化“双师”[即教师既具备教师职称、也具有执(职)业资格证或工程技术资格证]教学队伍建设、实践教学条件建设和课程资源建设,加强专业技术服务社会的能力建设,切实提高建筑工程技术专业的人才培养质量,为四川省实施多点多极支撑发展战略、“两化”互动城乡统筹发展战略、创新驱动发展战略提供强有力的高素质技术技能人才支撑。

三、建设目标

1. 校企合作机制有创新

组建“建筑职业教育联盟”,建立政、行、企、校“四方联动”育人机制和中高职衔接一体化培养机制,推动产教融合、校企合作的体制机制创新,促进专业与产业对接,创新建筑工程技术专业的政、行、企、校多元合作办学模式和“岗位能力导向、四方联动共育”工学结合人才培养模式。

2. 双师队伍建设有成效

建立“双师”教学队伍的培养和管理机制,建设好校内“双师”和校外“双

师”两支教学队伍。以培养 2 名专业带头人、8 名骨干教师和 1 名技能大师为重点,以培养 20 名青年教师为抓手,全面提升教学队伍“双师”素质;“双师”素质教师比例达到 95%,形成以技能大师工作室为平台、骨干教师为支撑、“双师”素质教师为主体和兼职教师为补充的优秀建筑工程技术专业教学团队。

3. 课程资源建设有成果

构建基于施工流程的课程体系,开发《建筑施工测量》《基础工程施工》《主体工程施工》《装饰工程施工》《施工质量管理与验收》等 5 本“项目导引”式教材,建设至少 2 门精品资源共享课程和 1 个专业教学资源库,实现教学资源共享化、教学手段信息化、教学方法科学化。

4. 实践条件建设有完善

所谓完善实践教学条件,就是在原有的基础上完善校内和校外两类实践教学基地的设施设备和管理机制,以期更好地满足实践教学功能。一是建设完善与课程体系和教学内容相适应的“校中厂”式的校内实验实训基地;二是与行业企业深度合作构建基于施工流程的实践育人体系,建立一批规范稳定的“厂中校”式校外实践教学基地。通过项目实施,力求将建筑工程技术专业的实训基地建成一个融教学科研、职业培训和技能鉴定为一体的省内一流的多功能实训中心。

5. 社会服务能力有提升

依托“建筑职业教育联盟”,与企业组建“企业培训学院”,对企业员工进行培训;建立社会培训服务网络平台,面向社会和学校开展职业资格(工种)培训和技能鉴定。通过为建筑企业提供技术支持,对中职教师进行培训,大大提升建筑工程技术专业的社会服务能力。

四、建设内容

1. 校企合作机制建设

按照岗位职业能力要求确定人才培养目标、专业核心能力;组建由政府主管部门、建筑行业协会、建筑类企业和中高职院校等“政、行、企、校”四方共同参与的“遂宁市建筑职业教育联盟”,建立学校主体、政府协调、行业指导、企业参与的“四方联动”合作育人机制。在此基础上,形成“岗位能力导向、四方联动共育”的工学结合人才培养模式,制定适应区域建筑行业需求的人才培养方案,培养高素质技术技能人才。如图 1-1、图 1-2 所示:

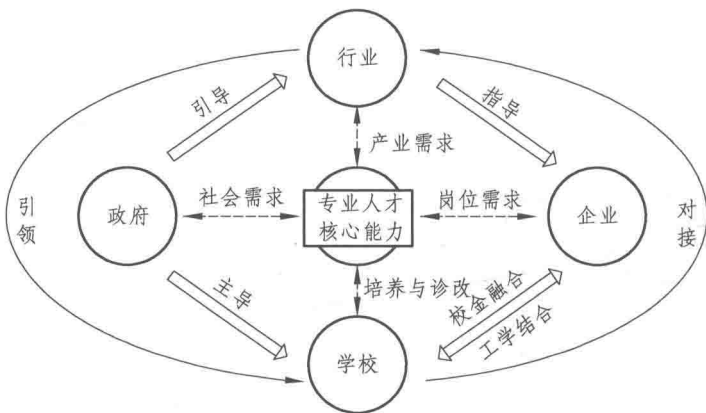


图 1-1 政行企校“四方联动”合作育人机制

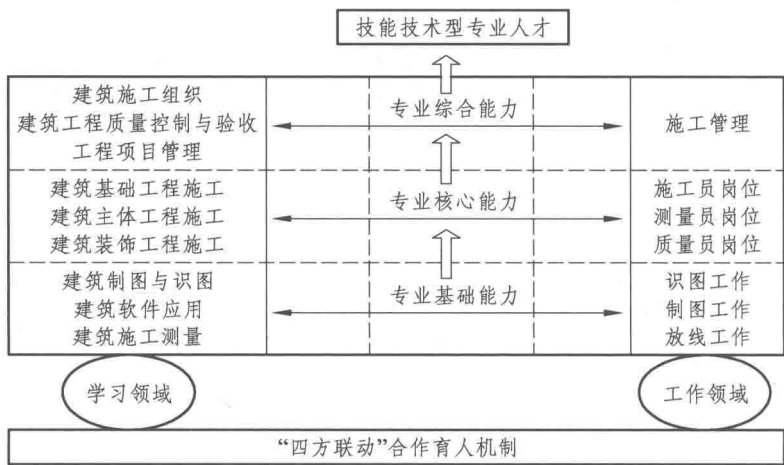


图 1-2 “岗位能力导向、四方联动共育”工学结合人才培养模式

通过与遂宁市职业技术学校、南江县职业中学等中职学校，联合组建建筑工程技术专业中高职一体化教学班，制定并正式出版《建筑工程技术专业中高职一体化人才培养方案及课程标准》，探索中职高职相互衔接的培养机制。

在建筑工程技术专业的人才培养过程中，通过质量标准建设（课程标准、毕业生质量标准和教学工作环节标准）、质量管理制度建设（工学结合教学管理制度和校内教学管理制度），建立“四方监控，三方评价”的教学质量监控模式与评测体系。“四方监控”即政、行、企、校“四方联动”的综合监评。

通过政府、行业、企业、学校各司其职，通力合作，形成“内方外圆”的工作模式；“三方评价”即质量监评平台的第一方评价，学生、专职督导、院领导和同行等学校内部监评的第二方评价，独立于学校及其部门之外的第三方评价。三方评价形成“外圆内方”的工作模式，第一、二、三方评价突出内部监控的高度科学规范，体现“内方”；第三方评价强调办学质量水平与社会市场需求的适应性，体现“外圆”。从基本工作制度、工作程序、工作标准和管理环节入手，建立起专业诊断机制和质量监控机制，推行专业建设的法制化、规范化和科学化管理。

2. “双师”教学队伍建设

所谓“双师”素质教师，是高职教育对专业课教师的一种特殊要求，即要求专业课教师具备两方面的素质和能力：一要像文化课教师那样，具有较高的文化和专业理论水平，有较强的教育教学能力和素质；二要像工程技术人员那样，有广博的专业基础知识，熟练的专业实践技能，一定的组织生产经营和科技推广能力，以及指导学生创业的能力和素质。

通过建立、完善“双互动”的校企合作教学队伍培养管理机制和兼职教师动态管理制度，促进专业骨干教师积累企业工作经历和树立行业影响力，提升专业教师的教学能力、实践能力和技术服务能力；建立健全兼职教师管理办法，通过校企合作，建设结构合理、德技双馨、专兼结合的“双师”教学队伍。

(1) 校内“双师”教学队伍建设。建立完善校内“双师”素质教师培养制度，通过国际交流、国内培训、企业实践、挂职锻炼等途径对中青年教师进行培养，形成一支具有应用技术开发服务能力、创新能力，结构合理的校内“双师”素质教师队伍。经三年培养，建筑工程技术专业35位专任教师中，有专业带头人2名、骨干教师12名、“双师”素质教师34人；每一位专任教师至少获得1个建筑行业的执（职）业资格证书或工程技术任职资格证书，“双师”素质教师比例达到97%。

(2) 校外“双师”教学队伍建设。建立完善“双向互动”的校企合作机制，制定兼职教师评聘考核及动态管理制度，通过由政、行、企、校四方共同参与组建的“遂宁市建筑职业教育联盟”合作育人平台，从生产一线聘请既有实践经验又能胜任教学任务的技术骨干和工程技术人员为实践指导教师，兼职教师人数达到45人。建立完善高等职业教育理论培训制度，加强对

校外实践指导教师的高职教育理论培训,建设一支既能指导专业技能实践,又能参与专业建设的具有较强教学能力的校外“双师”教学队伍。

(3) 技能大师培养。建立钢筋工技能大师工作室,制定了钢筋工技能大师培养计划和钢筋工技能大师工作室工作方案。经过三年建设,完善了钢筋工技能训练实践教学条件,培养技能大师工作室领办人1名、钢筋工技师1人、高级钢筋工5人和钢筋工高级考评员3人。大师工作室领办人陈文建被聘为四川省第五届农民工技能大赛钢筋工裁判和遂宁市第六届农民工技能大赛钢筋工裁判长;工作室成员杨世刚现就职于遂宁市兴欣建筑安装工程公司,2016年获得四川省第六届钢筋工大赛一等奖。

3. 课程改革与资源建设

在建筑工程技术专业建设过程中,我们以“岗位能力导向”重构课程体系,对接区域建筑行业职业标准整合课程内容,引入企业新技术、新工艺,校企合作制定课程标准,编写教材,开发精品资源共享课和教学资源库。

(1) 构建基于施工流程的课程体系。组建由政、行、企、校四方专家组成的课程开发团队,分析建筑工程技术专业岗位群、岗位能力、施工流程和典型工作任务,按照建筑职业标准重构课程体系,改革原来以知识结构系统构建的课程体系,即“公共基础课程、专业课程(包含专业基础课程、专业核心课程)、素质拓展课程”,按照建筑工程施工流程构建由“建筑施工测量、土方工程施工、基础工程施工、主体工程施工、屋面工程施工、装饰工程施工、施工质量管理与验收”等课程组成的全新课程体系,全面培养学生的知识、素质和能力。

(2) 制定基于施工流程的课程标准。按照课程标准和建筑工程施工技术标准、职业岗位标准、职业资格证书考试相对接的原则,在专业建设指导委员会的指导下,与企业专家一起制定建筑工程技术专业公共基础课、专业基础课、专业核心课、专业选修课和素质拓展课等所有课程的课程标准,并在西南交通大学出版社正式出版了《建筑工程技术专业人才培养方案及课程标准》工具书,做到每一门课程的教学内容、教学要求、考核方式、评价标准和教材选用等“五统一”。

(3) 校企合作编写“项目导引”式教材。通过企业调研、行业分析,在专业建设指导委员会的指导下,融合企业培训理念、企业文化精神、职业工

作情境、施工技术标准、岗位职业标准以及新技术、新工艺、新材料、新设备,按照“项目导引”模式采用任务驱动方式与合作企业共同编写出《建筑施工测量》《基础工程施工》《主体工程施工》《装饰工程施工》《施工质量管理与验收》等5本特色教材。

(4) 开发基于施工流程的课程资源库。一是通过精品资源共享课平台建设,将教学手段和教学方法信息化,实现优质教学资源交互共享,建成四川省省级精品资源共享课1门“建筑材料”、校级精品资源共享课2门“建筑设计与构造”“建筑CAD”;二是与行业、企业联合开发课程资源库,构建包含专业标准、课程标准、考核标准、仿真实验实训、工程案例、课程教案、教学课件、教学影像、教材资源和网络视频课程等内容的共享型课程资源系统,实现课程教学模拟仿真化,促进课程教学与岗位培训、技能鉴定、企业生产、实践教学和师资培训的有机融合。

(5) 利用信息化教学手段改革教学方法。坚持人才培养规格与职业能力要求相对接、人才培养过程与生产过程相对接的原则,按照建筑施工的主要流程,即基础工程施工、主体工程施工、装饰工程施工、施工质量管理与验收等四个阶段分步实施人才培养计划,对各阶段施工任务按照“项目导引”模式开展教学工作。利用“建筑材料”“建筑设计与构造”和“建筑CAD”等精品资源共享课、建筑工程技术专业教学资源库、建筑施工仿真系统、建筑实体模型和“项目导引”式教材等教学资源,创设符合教学内容要求的教学情境,在教学过程中充分利用现代信息技术手段真实地再现施工流程和施工情景,改革以知识讲授为主的传统教学方法,融合理论课堂、实践课堂和企业课堂,采用项目导引、任务驱动、模拟操作和案例教学等方法,通过教师讲授、操作示范,学生学习、模仿练习,教师巡回指导、学生实际操作,实施“理论-实践-作业”一体化的教学,让学生积极进行探索式、发现式学习,主动获取知识和技能。

4. 实践教学体系与条件建设

(1) 构建基于施工流程的实践育人体系。按照人才培养模式改革的要求,系统设计和构建涵盖建筑制图与识图实训、建筑材料试验、建筑施工测量实训、地基基础实践、主体工程施工实训、装饰工程施工实训、屋面工程施工实训、项目管理实训等内容的建筑工程施工流程的实践育人体系,实现实践育人体系的系统化、真实化、规范化。如图1-3所示。

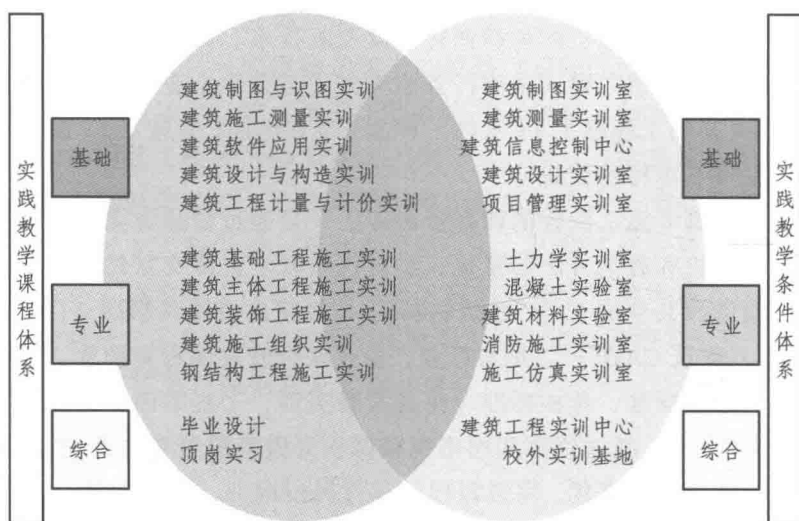


图 1-3 实践教学课程与条件体系

(2) 提升校内实验实训教学条件和水平。扩建现有实训场地和实验室，扩充实验实训设备，开发施工虚拟仿真和项目管理实训系统，开展虚拟仿真实验实训。建设“校中厂”式的建筑材料质量检测 and 施工技术等校内生产性实训基地，使学校的实践教学符合企业生产规律。积极跟踪产业技术动态，提升校内实验实训条件和水平，提高实践育人的水平和质量。

(3) 建立稳定规范的校外实践教学基地。充分利用政、行、企、校四方共同参与的“遂宁市建筑职业教育联盟”合作育人平台，紧密结合政府的建设规划，融入企业的生产建设，将学校的育人过程与企业的生产流程相对接，建立起学校专业教师参与企业生产实践、技术革新、工艺改造，企业技术骨干、工程技术人员参与制定学校实践教学计划的合作机制，使企业的生产和技术开发更好地为学校的实践教学服务，新建了 12 个“厂中校”式的稳定的校外实践教学基地。

5. 服务社会能力建设

(1) 开展知识更新培训服务。围绕岗位素质与技能提升和知识更新，与遂宁市建筑业协会共同搭建起开放式社会培训服务网络平台，联合开展建筑行业现场管理人员和技术工人的知识和技术更新培训，为企业员工提供终身学习、培训和考证服务，为遂宁区域经济社会发展提供智力支持。

(2) 开展劳动力转移培训服务。加强与四川省及遂宁市劳动和社会保障

部门合作,组建建筑劳务培训基地,积极承担农村劳动力转移培训任务,积极开展钢筋工、混凝土工等工种的职业资格鉴定工作。

(3)开展新农村建设服务。一是选派专业教师到农村担任第一书记,开展精准扶贫工作,帮助村社发展经济、脱贫致富;二是与遂宁市村镇建设协会共同对遂宁市三县两区的农村工匠进行技术培训,为新农村建设做出积极贡献。

(4)开展产、学、研工作。一是与建筑企事业单位建立产学研合作机制,开展符合高职院校特点的、与生产一线紧密结合的技术开发研究,提高专业技术服务能力,为行业企业技术进步、工艺更新做贡献;二是与遂宁本地有影响力的建筑企业,如四川鲁昂房地产有限公司签订合作协议,组建“鲁昂培训学院”,开展社区学院性质的员工培训服务工作。

五、建设成效

1. 专业实力显著提高

(1)“双师”队伍结构得到优化。通过重点培养专业带头人、技能大师、骨干教师和双师素质教师,建筑工程技术专业的师资力量得到增强、结构得到优化。建筑工程技术专业35位专任教师中,有全国建材行业职业教育教学指导委员会委员1人、全国农业职业教育教学名师2人、四川省优秀教师1人、校级教学名师2人、四川省土木学会常务理事1人、四川省建设行业评标专家1人、一级建造师2人、二级建造师11人、注册造价师4人、注册消防工程师1人、景观设计师5人和施工员18人以及高级考评员5人,打造了一支优秀的建筑工程技术专业教学团队,为高素质技能性人才培养提供了师资保证。

(2)教学资源条件得到改善。制定课程标准102门,出版系列规范教材14部和建设网络教学资源平台5个,更加有效地实施工学结合教学改革和开展社会服务。所编教材被西南地区12所高职院校选用,每年为遂宁地区约3000人次提供培训。实践条件得到改善:新建扩建校内实训室5个,完善建筑实训中心功能,扩大实践教学项目,新增混凝土工、钢筋工和架子工等3个鉴定工种;大力拓展校外实践教学基地,满足校外实习实训教学需要。

(3)人才培养质量得到提高。通过重点专业建设,有效开展工学结合教学,专业教学实力得到增强,人才培养质量显著提高。近三年,建筑工程技术专业学生参加各级各类技能竞赛获奖累计达115人次,其中省级以上技能

比赛获奖达 22 人次；学生获得初、中级职业资格证书比例达 100%；学生毕业初次就业率达 95%，专业对口率达 80%。

2. 服务能力明显增强

(1) 为遂宁及区域经济发展培养合格的专业人才。近三年，建筑工程技术专业培养学生 1 466 人，其中遂宁及周边地区就业 410 人，达 28%。

(2) 为遂宁市建设行业岗位培训提供师资力量。以建筑工程技术专业终身学习服务平台和社会服务平台为载体，有效开展职业技能培训和鉴定，对建筑 CAD、施工员、测量员和钢筋工等职业资格（工种）进行网络报名、培训、考核和鉴定。共有 19 名专业教师受聘为四川省二级注册建造师（建造师）继续教育教师、遂宁市农村建筑工匠培训教师和遂宁市建筑业协会施工员等岗位培训教师，广泛开展四川省建设岗位培训、农村建筑工匠培训和技术工人培训等工作。

(3) 为企业提供技术服务。与四川鲁昂房地产公司组建“鲁昂培训学院”，6 名教师受聘为特约讲师，培训企业员工 1 000 余人次；与企业共建“产、学、研”基地，5 名教师受聘为建筑企业“技术专家”，1 名教师受聘为园林公司“设计总监”，为企业提供技术服务，与遂宁市金安建材公司联合申报四川省 2015 年科技支撑项目“农作物秸秆废弃物综合利用开发”，立项资金 30 万元。

(4) 为农村实施精准扶贫。2015 年江华明到南部县定水镇龙凤村担任第一书记，开展精准扶贫工作，该村为全省精准扶贫先进典型；2014—2016 年专业带头人陈文建和骨干教师黄晓兰、汪静然等为遂宁市培训农村建筑工匠近 1 000 人，支持新农村建设。

3. 示范引领成效显著

(1) 辐射高职院校。对口帮助巴中职业技术学院开展建筑工程技术专业建设工作，以培训专业带头人和骨干教师的方式，为巴中职业技术学院输出人才培养模式；学院派遣建筑教研室主任张凯到广安职业技术学院挂职建筑与城市规划系主任助理，帮助其开展建筑工程技术专业省级示范建设工作。

(2) 指导中职学校。一是指导中职学校专业建设，例如，指导遂宁市职业技术学校建筑类专业的师资队伍建设、实践条件建设、课程建设和人才培养方案制定等工作，为其成功开办建筑工程施工和工程造价专业提供有力帮助；二是提高中职学校教研能力，与遂宁市职业技术学校 and 南江县职业中学联合开展建筑类专业教师教学研讨活动，指导建筑类专业教师修订人才培养方案，规范教学过程，

制定课程标准,编写并出版专业教材;三是指导中职学校技能竞赛,如与巴中市教育局联合开展每两年一次的中职学生建筑测量技能大赛,取得良好的效果。

4. 特色鲜明亮点突出

(1) 四方联动,转变人才培养方式。通过组建“遂宁市建筑职业教育联盟”,建立政、行、企、校“四方联动”合作育人机制,转变人才培养方式。一是校、政合作,举办“藏区定向培养班”,为甘孜州住建局培养35名管理和技术人才;二是校、行合作,开展遂宁市建筑行业的建造师(员)继续教育和技术工人培训工作,培训学员3000余人次;三是校、企合作,与深圳市中海监理公司订单培养“中海班”,培养学员120余人;四是校、校合作,分别与南江县职业中学和遂宁市职业技术学校共同组建“中高职一体化”教学班,学生人数达200余人,搭建起中高职衔接的一体化人才培养立交桥。

(2) 标准统领,提升人才培养质量。按照知识技能岗位化、课程标准职业化和评价标准社会化等“三化”原则,开展人才培养方案修订、课程改革与资源建设和教学方法与手段改革等工作,统一专业、课程、教材、课件和考核等五个标准,规范教学过程,保证人才培养质量。

(3) 智力支持,助力海绵城市建设。2015年,遂宁成为四川唯一入选的全国首批16个海绵城市建设的试点城市,但技术人才匮乏。学院及时组建“海绵城市创新工作室”,积极参与海绵城市建设的技术支持工作;2016年主办四川省知识更新高级研修项目首届“海绵城市建设与生态修复关键技术高级研修班”,推广遂宁的海绵城市建设经验,为遂宁市2016年获得全国首批海绵城市建设试点城市绩效评价第2名做出了积极贡献。